

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:16:42
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15a3aa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

2026 г.



Программа дисциплины

Детская литература

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фондооценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.ф.н. Хайруллина А.С.. (Кафедра татарской филологии, высшая школа педагогики и филологии) AISHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК – 4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК – 4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК – 4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

уметь:

конструировать и осуществлять процесс духовно-

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

владеть:

навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

ценностей с учетом особенностей образовательной среды

способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03.04 Детская литература- Дисциплины (модули) "основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц (ы) на 108 часа (ов).

Контактная работа - 34 часа (ов), в том числе лекции - 4 часа (ов), практические занятия - 20 часа (ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа (ов).

Самостоятельная работа - 38 часа (ов).

Контроль (зачёт/экзамен) - 0 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на их количество академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татар балалар әдәбияты фәненең гомуми мәәләрә. Фәннең төп проблемалары һәм эчтәлеге. Татар балалар фольклоры. Татар балалар әдәбиятының формалашу тарихы. К. Насыри иҗаты.	10	2	4	0	8
2.	Тема 2. XX гасыр башы балалар әдәбияты. Язучылары жаты. 1920-1950 еллар татар балалар әдәб	10	4	6	0	10
3.	Тема 3. 1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты.	10	4	6	0	10
4.	Тема 4. 2000 елдан алып бугенгек татар балалар әдәбиятына күзәтү.	10	4	4	0	10
	Итого: 108		14	20	0	38

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Татар балалар әдәбияты фәненең гомуми мәәләрә. Фәннең төп проблемалары һәм эчтәлеге. Татар балалар фольклоры. Татар балалар әдәбиятының формалашу тарихы. К. Насыри иҗаты.

Предметалдына куелган төп максат һәм бурычлар. Башка фәннәр белән үзара бәйләнеш. Балалар әдәбиятының гомуми мәдәбиятның бер зур өлеше булуына басым ясау. Аның үзгәренә хас үзенчәлекләрен асызыклау. Балалар әдәбиятының башка фәннәр белән бәйләнешенә күзәтү. Бу әдәбиятның нигезен, формалашу этабын өйрәнү. Татар балалар фольклорын өйрәнү тарихы. Бу өлкәдә К. Насыри, Г. Тукай, Н. Исәнбәт һ.б. әдипләрнең эшчәнлеге. Балаларның яшь һәм милли үзенчәлекләрен искә алу принциплары. Балалар матбугаты. Татар балалар әдәбияты курсының өйрәнү нәтижәләре.

Балаларның яшь һәм милли үзенчәлекләрен искә алу принциплары. Татар балалар әдәбияты курсының өйрәнү нәтижәләре.

Татар балалар әдәбиятының формалашу тарихы. Бутарихка фольклорның саганагы.

XVII-XIX йөзләрдә балалар укыган китаплар, аерым әсәрләр: Бәдәвам, Бакырган, Кисекбаш, Һәфтияк, Иманшарты, Калиләвә Димнә, Ләйлә-Мәжнүн, Мең дә бер кичә һ.б. К. Гали, Кыйссаи Йосыф, Т. Ялчыгол. Рисаләи Гази, Ә. У. Кормаши. Кыйссаи Таһир илә Зөһрә, Котб. Хөсрәү вә Ширин һ.б. К. Насыри дөньядагы эчтәлектәге татар балалар әдәбиятын нигезләүче мәгърифәтче. Аның укыту-тәрбия өлкәсендәге эшчәнлеге: дәрәҗәләре, педагогик хезмәтләр, әдәби әсәрләр.

Тема 2. XX гасыр башы балалар әдәбияты. Язучылары жаты. 1920-1950 еллар татар балалар әдәбияты.

Буш вакыт (1861) китабы. Аның татар телендә язылган беренче фәнни-популяр әсәр булуы. Фәваки һәм Жәләсә фил әдәбият (Әдәбият турындагы мәжлесләрнең жимешләре (1879-1884), Кырык бакча (1880) әсәрләре. Бухезмәтләр дә балаларга беләм, әхлак, хезмәт тәрбиясе бирү принципларының хәлителеше. Кырык вәзир кыйссасының балаларны тәрбияләүдәге әһәмияте. Әбүгалисина кыйссасы. Әсәрдә укучыларга әйтергә теләгән төп фикерләр. К. Насыринның тәрбия өлкәсендәге башка хезмәтләре: Китаб-әт-тәрбия, Утыз вәгаз, Әхлак рисаләсе, Тәрбия, Балаларга тәгълим бирмәк һ.б.

К. Насыринның "Әбүгалисина кыйссасы". Әсәрдә укучыларга әйтергә теләгән төп фикерләр. 1920 нче елларда ил дәһәм мәгариф-мәдәният дөньясында үзгәрешләр (инкыйлаб, гражданнар сугышы,

Балалар матбугаты. Аны оештыру һәм үстерүдә М. Жәлил, А. Шамов, Г. Бакиров,

И. Туктар һ.б. эшчәнлеге. 1920-

30 елларда татар балалар әдәбияты өлкәсендә иҗат итүче авторлар. С. Әдһәмова, Г. Гомәр, Х. Туфан, Г. Толымбай, К. Нәжми, Л. Гыйльми һ.б. әсәрләрендә күтәрелгән мәсьәләләр. Балалар өчен беренче сәхнә әсәрләре язылу. Бөек Ватан сугышының балалар әдәбиятына тәэсире.

Тема 3. 1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты.

1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты.

Татар балалар әдәбиятына ижтимагый-сәясәт тормышның һәм гомум әдәбиятның йогынтысы. а) Торгынлык чоры әдәбияты (1960-1985) б) Үзгәртеп кору чоры әдәбияты (1985-2000).

Тема 4. 2000 елдан алып бугенгеконтатар балалар әдәбиятына күзәтү.

1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты.

Татар балалар әдәбиятына ижтимагый-сәясәт тормышның һәм гомум әдәбиятның йогынтысы. а) Торгынлык чоры әдәбияты (1960-1985) б) Үзгәртеп кору чоры әдәбияты (1985-2000) 1956 елдан соң әдәбиятта беркадәр

хөрфикерләүгә юл ачылу. Туксанынчы еллар башында илдә зурузгә рәшләр барлыкка килү. Татарстан республикасының мөстәкыйльлек өчен көрәше, милли гореф-гадәтләргә, дингә уңай караш урнашу һ.б. Шулар нәтижәсендә традицион рәвештә давам ителүче юнәлешләр белән бергә, яңарак агымнар барлыкка килү. Дәүләт оешмаларының һәм Язучылар союзының балалар әдәбиятын үстерү юнәлешендәгә эшчәнлегә.

Ш. Галиевнең (1982), Р. Миңнуллинның (1993), Р. Гәзизовның (2005) халыкара Х. Андерсен исемендәге Почетлы дипломга лаек булулары. Татар балалар матбугатында барлыкка килгән яңарыш. Матбугатта балаларның үз ижатлары. Онытылуга дучар ителгән аерыма авторлары жатының әдәбиятка ирекайтарылуы (Г. Исхакый, Г. Рәхим, Ә. Айдар, Ф. Агеев һ.б.), Л. Ихсанова, З. Туфайлова, Х. Халиков, Ж. Тәржеманов, М. Фәйзуллина, Ф. Яруллин, Р. Вәлиева, Р. Батулла, Г. Гыйльманов, Р. Корбан, Э. Мөәминова, А. Тимергалин һ.б. ижаты. Әсәрләрдә әлеге чорда формалашкан бала һәм тарих (милли аң), бала һәм жәмгыять, бала һәм табигать дип билгеләргә мөмкин булган проблемаларның бирелеше. 60-90 еллар балалар әдәбиятының тематикасы, жанр төрлелеге. Балалар китабының торышы, бизәлеше. б. Мәктәп дәреслекләре, аларның ашырту юнәлешендәгә эшчәнлек. Хәзерге балалар әдәбияты өлкәсендә эшләнүче өлкән, урта буын һәм яшь авторлар.

5. Перечень учебно-

методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)

Фондооценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фондооценочных средствах содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

-содержаниеоценочныхсредств,включаятребования,предъявляемыекдействиямобучающихся,демонстрируемым результатам, заданияразличныхтипов.

Фондоценочныхсредствподисциплине находитсявПриложении1 кпрограммедисциплины(модулю).

7.Переченьлитературы,необходимойдляосвоениядисциплины(модуля)

Освоениедисциплины(модуля)предполагаетизучениеосновнойидополнительнойучебнойлитературы.

Литератураможетбытьдоступнаобучающимсявдвухвариантах(либовобоихизних):

-вэлектронномвиде-черезэлектронныебиблиотечныесистемынаоснованиизаключенныхКФУдоговоровс правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебнуюлитературунаабонементепочитательскимбилетамвсоответствииисправиламипользованияНаучнойбиблиотек ой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина ипароляотличногокабинетавсистеме"Электронныйуниверситет".Прииспользованиипечатныхизданийбиблиотечный фонддолженбытьукомплектованиимиизрасчетанемнее0,25экземплярадополнительнойлитературынакаждогообучающ егосяизчислалиц,одновременноосваивающихданнуюдисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля),находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условийдоговоровКФУсправообладателямиэлектронныхизданийиприизменениикомплектованияфондовНаучной библиотекиЕлабужскогоинститутаКФУ.

8.Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет",необходимыхдляосвоениядисциплины (модуля)

Библиотекаучебнойинаучнойлитературы-<http://sbiblio.com/biblio>

Татарскийязык-<http://ru.science.wikia.com/wiki/>

Фестиваль-<http://festival.1september.ru>

9.Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

Видработ	Методическиерекомендации	
лекции	Лекцияявляетсяглавнымзвеномдидактическогоциклаобучения.Еецель-формирование	
Видработ	Методическиерекомендации	
	ориентировочнойосновыдляпоследующегоусвоениястудентамиучебногоматериала. Налекцияхстудентамнеобходимоосмысленновосприниматьматериал,делатькраткиезаписи,задавать вопросы в случае непонимания отдельных положения, т.е. работать в интерактивномрежимес лектором.	
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы иразобратьзадания,обратитьсяякрекомендуемойучебнойлитературе;необходимостремитьсянекзауч иванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемыйматериал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературыидр.	
самостоя- тельнаяработа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний,полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческихнавыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении планасамостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал вучебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерноразвиватьоперативнуюпамять,совершенствоватьуменияработатьосправочнымиматер иалами,включаяэлектронные источники.	
Экзамен	Экзамен нацеленнакомплекснуюпроверкуосвоениядисциплины.Обучающийсяполучаетвопрос(вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной,письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системноеосвоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемныхситуаций ирешениипрактическихзаданий.	

10.Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществленииобразовательногопроцесса подисциплине(модулю),включаяпереченьпрограммногобеспеченияииинформационныхсправочныхсистем(п ри необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса подисциплине(модулю),включаяпереченьпрограммногобеспеченияииинформационныхсправочныхсистем,предста вленвПриложении3 рабочейпрограмме дисциплины(модуля).

11.Описаниематериально-техническойбазы,необходимойдляосуществленияобразовательногопроцесса подисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 56 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор Epson EB-1915 1 шт. Доска настенная меловая 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Плакаты 12 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 67
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютеры Intel Core i5-3330 14 шт. Мониторы Acer, 22d 14 шт. Интерактивный дисплей Teach Touch с встроенным ПК 1 шт. Дисплей Sharp 1 шт. Ноутбук Lenovo 1 шт. Микрофонная и акустическая система Yamaha. Передвижная доска меловая 1 шт. Столы 5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 34
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
- создание текстовой версии любого текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительность сдачи изъёма или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на изъём или экзамену, проводимому в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной (татарский) языки литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет» Елабужский институт (филиал)

Фондооценочных средств дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03.04 Детская литература

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОКИ И ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Реферат

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Устный опрос

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Текущий контроль: Реферат по темам:. Тема 4. 2000 ел даналып бугенге контатар балалар әдәбиятына күзәтү. Устный опрос по темам: Тема 2. XX җасыр башы балалар әдәбияты. Язучылары җаты. 1920-1950 еллар татар балалар әдәбияты. Тема 3. 1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты. Тема 4. 2000 ел даналып бугенге контатар балалар әдәбиятына күзәтү Промежуточная аттестация: экзамен
ОПК8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК 8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК8.3 Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль: Реферат по темам:. Тема 4. 2000 ел даналып бугенге контатар балалар әдәбиятына күзәтү. Устный опрос по темам: Тема 2. XX җасыр башы балалар әдәбияты. Язучылары җаты. 1920-1950 еллар татар балалар әдәбияты. Тема 3. 1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты. Тема 4. 2000 ел даналып бугенге контатар балалар әдәбиятына күзәтү Промежуточная аттестация: экзамен

2. Критерий оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК – 4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знает принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) в заданных ситуациях, но делает незначительные ошибки	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), в том числе в нестандартных ситуациях, но делает грубые ошибки	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), требования к деловой коммуникации
УК – 4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) в заданных ситуациях, но	Делает грубые ошибки при осуществлении деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном	Не умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации

		делает ошибки	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	и иностранном(ых) языке(ах)
УК – 4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации, но делает ошибки иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Частично владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК 8.1	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Частично знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
ОПК 8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет с ошибками осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, делает грубые ошибки	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
ОПК 8.3	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, но делает частично ошибки	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, но делает грубые ошибки	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр

Текущий контроль:

1. Реферат - 20 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и проверка практических навыков по разработке элементов дистанционного курса.

Устный или письменный ответ – 20 баллов.

Проверка практических навыков – 30 баллов.

Итого 20+30=50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-54 – неудовлетворительно

55-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам:

Тема 4. 2000 елдан алып бугенге кон татар балалар әдәбиятына күзәтү..

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Введение в историю детской литературы.
2. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры.
3. Мировые истоки детской литературы. Архаическая история "детских" текстов.
4. Древнейшие эпосы в круге чтения современных детей.

5. Миф о Божественном Ребенке.
6. Роль архаических сюжетов в истории детской литературы.
7. Современное понятие о детской литературе.
8. Классификации детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная.
9. Специфика поэтики "детских" произведений.
10. Круг чтения детей: историко-социальная подвижность, современные тенденции развития.
11. "Детское" литературное произведение в контексте других видов искусств.
12. Будущее детской литературы.

4.1.2. Устный опрос по темам:

Тема 2. XX гасыр башы балалар әдәбияты. Язучылар иҗаты. 1920-1950 еллар татар балалар әдәбияты.

Тема 3. 1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 20-30 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 15-20 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-15 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. "Татар балалар әдәбияты" курсы, аны өйрәнүнең максаты һәм бурычлары.
2. Ж.Тәрҗемановның татар балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге "Ачкыч һәм баскыч" китабы.
3. Балалар әдәбиятын өйрәнүдә укучыларның яшь үзенчәлеген искә алу принцибы. Мәктәпкәчә яшәтәге балалар өчен язылган әсәрләргә куелган таләпләр.
4. Ә.Бикчәнтәеваның балаларга багышланган шигырьләре һәм хикәяләре.
5. Хәзерге чор татар балалар әдәбиятының торышы. Күтәрелгән проблемалар, тематик төрлелек.
6. Г.Тукайның татар балалар әдәбиятын үстерү юнәлешендәге эшчәнлеге (шигырь җыентыклары, дәреслек-хрестоматияләре һ.б.)
7. Татар балалар әдәбиятын өйрәнү тарихыннан. Бу өлкәдә язылган хезмәтләр.
8. К.Насыри - татар балалар әдәбиятын нигезләүче әдип, галим.
9. Илленче еллар татар балалар әдәбияты. Тематик төрлелек, жанр үзенчәлеге.
10. Р.Миңнуллин һәм татар балалар шигърияте.
11. Балалар фольклоры. Бала тәрбияләүдә аның әһәмияте.
12. Балалар әдәбиятында юмор һәм сатира. Мисаллар.
13. "Бүш вакыт" китабы. Эчтәлеге һәм тәрбияви әһәмияте.
14. Балалар әдәбиятын һәм матбугатын үстерүдә Ф.Әмирханның роле. Хикәяләренә берсенә бәйләмә ("Корбан", "Нәҗип", "Ул үк сөз бала иде шул").
15. XX йөз башында татар балалар әдәбиятының үсеше. Мисаллар.
16. Т.Миңнуллин драматургиясе (балалар өчен язган драмалары).
17. Татар балалар драматургиясе. Формалашу тарихы, үсеш этаплары (мисаллар белән).
18. Р.Корбанов иҗаты.
19. Балалар әдәбиятының сүз сәнгате һәм башка өлкәләре белән бәйләнеше.
20. Б.Рәхмәтнең татар балалар әдәбияты үсешенә ясаган тәэсире.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1 - экзамен

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Каждая часть экзамена оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства.

1. "Татар балалар әдәбияты" курсы, аны өйрәнүнең максаты һәм бурычлары. 2. Ж.Тәржемановның татар балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге "Ачкыч һәм баскыч" китабы. 3. Балалар әдәбиятын өйрәнүдә укучыларның яшь үзгәрешләре. 4. Ә.Бикчәнтәеваның балаларга багышланган шигырьләре һәм хикәяләре. 5. Хәзерге чор татар балалар әдәбиятының торышы. Күтәрелгән проблемалар, тематик төрлелек. 6. Г.Тукайның татар балалар әдәбиятын үстерү юнәлешендәге эшчәнлеге (шигырь жүйентикләре, дәрәслек-хрестоматияләре һ.б.) 7. Татар балалар әдәбиятын өйрәнү тарихыннан. Бу өлкәдә язылган хезмәтләр. 8. К.Насыри - татар балалар әдәбиятын нигезләүче әдип, галим. 9. Илленче еллар татар балалар әдәбияты. Тематик төрлелек, жанр үзгәрешләре. 10. Р.Миңнуллин һәм татар балалар шигърияте. 11. Балалар фольклоры. Бала тәрбияләүдә аның әһәмияте. 12. Балалар әдәбиятында юмор һәм сатира. Мисаллар. 13. "Буш вакыт" китабы. Эчтәлеге һәм тәрбияви әһәмияте. 14. Балалар әдәбиятын һәм матбугатын үстерүдә Ф.Әмирханның роле. Хикәяләренә берсенә бәйләмә ("Корбан", "Нәҗип", "Ул үксез бала иде шул"). 15. XX йөз башында татар балалар әдәбиятының үсеше. Мисаллар. 16. Т.Миңнуллин драматургиясе (балалар өчен язган драмалары). 17. Татар балалар драматургиясе. Формалашу тарихы, үсеш этаплары (мисаллар белән). 18. Р.Корбанов иҗаты. 19. Балалар әдәбиятының сүз сәнгатеңең башка өлкәләре белән бәйләнеше. 20. Б.Рәхмәтнең татар балалар әдәбияты үсешенә ясаган тәэсире. 21. Бүгенге балалар әдәбиятында гореф-гадәтләр, милли яшәү рәвешенең һәм дини тәрбиянең чагылышы. 22. А.Алишның тормыш юлы һәм иҗаты "Ана әкиятләре" циклы. 23. XX йөз башы татар балалар поэзиясе. Күренекле авторлар. Мисаллар. 24. Ф.Яруллинның балалар өчен язган әсәрләре: жанрлары, күтәрелгән тема һәм проблемалар, аларның сәнгатьчә хәл ителеше. 25. 1920 еллар балалар әдәбияты. Аеруча уңышлы иҗат иткән авторлар, аларның әсәрләре. Бу чор балалар әдәбиятына хас төп сыйфатлар. 26. М.Фәйзуллинаның балалар өчен язган шигырьләре. 27. Утызынчы еллар балалар прозасы. 28. Э.Мөминова иҗаты. 29. Кыргынчы елларда татар балалар әдәбияты. 30. Г.Гыйльмановның татар балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге. Жанр төрлелеге, күтәрелгән идея-проблемалар һ.б. 31. 1960-1970 еллар татар балалар прозасы. Авторлар. Әсәрләр. 32. Л.Ихсанова иҗаты. 33. 1960-1970 елларда татар балалар поэзиясенең торышы. 34. Н.Исәнбәтнең татар балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге. 35. 1980-1990 еллар татар балалар прозасы. Күтәрелгән төп идеяләр, аларның сәнгатьчә бирелеше. 36. М.Җәлилнең татар балалар әдәбияты үсешенә керткән өлеше. 37. 1980-1990 еллар татар балалар поэзиясе. 38. Дәрҗия Аппакова иҗаты. 39. 1980-1990 еллар татар балалар прозасы. Иң күренекле вәкилләр. 40. Р.Бәшәр иҗаты. 41. 1980-1990 еллар татар балалар драматургиясе. 42. Н.Такташның балалар өчен иҗаты. 43. Татар балалар әдәбиятында фантастик әсәрләр. Аның тарихы. Тематик төрлелек. 44. Х.Халиков иҗаты. 45. Кече яшьтәге мәктәп балалары өчен язылган әсәрләргә куела торган таләпләр. Әлеге яшьтәге балаларга тәкъдим ителә торган уку китапларының үзгәрешләре. Бу өлкәдә эшләүче авторлар. 46. Р.Вәлиеваның татар балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге. 47. Урта яшьтәге балаларның психик үзгәрешләре, бу яшьтәге балаларга язылган әсәрләргә таләпләр. 48. М.Гафури иҗаты. 49. Утызынчы еллар балалар шигърияте. 50. Ш.Маннур иҗаты. ("Миләүшә китабы", "Чиккән сөлге", "Нәниләргә-дәүләргә"). 51. Татар балалар матбугаты. 52. Л.Лерон иҗаты. 53. Балачак фольклоры. 54. Ф.Кәримнең балалар өчен язган әсәрләре. 55. Татар халкының йола иҗатында балаларның урыны. 56. Ә.Фәйзиннең балалар өчен язган әсәрләре.

"Бал корты" шигырен яттан сөйләргә. 57. Г.Тукайның балалар өчен язган шигырьләре. 58. З.Түфайлова - балалар шагыйре. Ижатында үткәрелгән төп идея-фикерләр. 59. К.Насыйриның балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге. "Әбүгалисина кыйссасы". 60. Ф.Яруллин әкиятләре.

Часть 2. Практическая часть.

1. Ә.Бикчәнтәеваның балаларга багышланган шигырьләре һәм хикәяләре (1 әсәрнең анализ)
2. К.Насыйри – «Буш вакыт», «Әбүгалисина» әсәрләре.
3. Р.Миңнуллин һәм татар балалар шигърияте (балалар өчен язылган берәр әсәрнең анализ ясагыз).
4. Балалар әдәбиятында юмор һәм сатира. Мисаллар.
5. Балалар әдәбиятын һәм матбугатын үстерүдә Ф.Әмирханның роле. Хикәяләренен берсенә баяләмә ("Корбан", "Нәжип", "Ул үксез бала иде шул").
6. XX йөз башында татар балалар әдәбиятының үсеше. Мисаллар.
7. Т.Миңнуллин драматургиясе (балалар өчен язган драмалары).
8. Р.Корбанов ижаты.
9. Б.Рәхмәтнең татар балалар әдәбияты үсешенә ясаган тәэсире.
10. Резеда Вәлиева әсәрләренен әһәмиятен билгеләгез.
11. Ж.Тәржемановның татар балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге "Ачкыч һәм баскыч" китабы
12. А.Алишның тормыш юлы һәм ижаты "Ана әкиятләре" циклы.
13. Н.Исәнбәтнең татар балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге.
14. Ш.Маннур ижаты. ("Миләүшә китабы", "Чиккән сөлге", "Нәниләргә-дәүләргә").
15. Ә.Фәйзинен балалар өчен язган әсәрләре. "Бал корты" шигырен яттан сөйләргә.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) языки литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русски

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179088> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения : учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1864380. - ISBN 978-5-16-017641-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185775> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Ротанов, А. Н. Детская литература. От фольклора до XIX века : учебник / А. Н. Ротанов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 168 с. - ISBN 978-5-9765-4911-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144945> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Детская литература : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Вальянов, Г. С. Спиридонова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023 — Часть 1 — 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-00102-648-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399494> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137580> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Борода, Е. В. Современная литература для старших школьников : учебно-методическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177090> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Детское чтение: проблемы рецепции и интерпретации : монография / Р. И. Воронцов, А. И. Дунев, Т. А. Гридина [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2902-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437897> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает все электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.