Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.08.2026 14:47:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«06» 04 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Математическое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенции)	Расшифровка компетенции (индикатора достижения компетенции)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК -6.2	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК -6.3	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Знать технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.2	Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.3	Владеть способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности, содержание понятия «индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя», пути и средства его развития; мотивы, побуждающие учителя к инновационной деятельности;

– основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные направления государственной инновационной политики в области образования; цель, задачи и принципы инновационного образования в школе; этапы инновационного процесса;

– современные технологии проектирования инновационной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Должен уметь:

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности, собственные мотивы овладения педагогической профессией; индивидуальный стиль профессиональной деятельности, пути и средства его развития, оценивать достигнутые результаты;

– осуществлять проектную деятельность в соответствии с целями, задачами и принципами инновационного образования в школе и нормами профессиональной этики;

– самостоятельно определять цель и задачи проектирования инновационной педагогической деятельности; отбирать образовательные новшества.

Должен владеть:

– навыками целеполагания, планирования и рефлексии как компонента инновационной деятельности учителя;

– навыками организации проектной работы учителя и учащихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств; навыками самостоятельной разработки образовательных новшеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Математическое образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики	2	1	0	0	10
2.	Тема 2. Основные направления развития инновационного образования	2	0	1	0	12
3.	Тема 3. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании	2	1	1	0	11

4.	Тема 4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя	2	0	1	0	12
5.	Тема 5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности	2	1	1	0	14
6.	Тема 6. Инновационная деятельность школы	2	1	1	0	14
7.	Тема 7. Инновационная система школы	2	0	1	0	16
	Итого:108 ч. (из них 36 ч. контроль)		4	6	0	89

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики

Генезис педагогической инноватики. Социальная обусловленность развития педагогической инноватики. Задачи, предмет и объект педагогической инноватики. Актуальность развития инновационной политики в образовании России. Цель, задачи, предмет и объект учебного предмета "Инновационные процессы в образовании". Создание национальной инновационной системы как стратегическое направление развития России. Формирование национальной инновационной системы в образовании. Роль общего среднего и высшего образования в формировании национальной инновационной системы образования и страны. Основные направления государственной инновационной политики. Органы государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Методы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в системе образования.

Основные понятия педагогической инноватики, сущность и классификация инноваций. Типы педагогических нововведений. Характеристики педагогических новшеств и нововведений. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники идей развития школы. Оценка идей развития школы.

Инновационная педагогика и её основные характеристики. Понятие "инновационная педагогика". Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инновационной деятельности в образовании. Педагогические инновации как содержательная основа инновационного процесса. Уровни и этапы осуществления и развития инновации. Характеристики инновационной педагогики: генерация педагогической инновации; объективация нового; инновационная система обучения и воспитания.

Тема 2. Основные направления развития инновационного образования

Социально-педагогическое значение инновационной педагогической деятельности средней общеобразовательной школы. Цель, задачи и принципы инновационного образования в школе. Системообразующие признаки инновационного образования в школе. Понятие "инновационный подход". Основные этапы инновационного обучения. Педагоги-новаторы. Инновационная педагогическая среда. Педагогическое обеспечение инновационного образования. Основные направления развития инновационного образования в средней общеобразовательной школе. Научно-исследовательская и проектная работа учителя и учащихся в школе.

Тема 3. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании

Инновационная образовательная деятельность. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов. Сущность и содержание инновационного образовательного процесса. Подходы к проблеме определения структуры инновационных процессов в образовании. Инновационный процесс как система. Всеобщий характер инноваций.

Проектирование и механизм реализации педагогических нововведений. Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.

Тема 4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя

Педагог-инноватор - центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая. Методологические и методические знания педагогической инноватики как теоретическая основа генерации педагогических инноваций. Активность, инициативность, самопознание и саморазвитие педагога. Умения и способности, необходимые для инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие инновационной деятельности учителя.

Тема 5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности

Содержание инновационной деятельности учителя. Структура инновационной деятельности учителя и ее компоненты. Операционные компоненты инновационной деятельности учителя. Рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя и ее виды.

Теоретическая и мотивационная готовность учителя к инновационной деятельности. Специфика мотивации учителя к инновационной деятельности. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.

Тема 6. Инновационная деятельность школы

Изменяющаяся среда школы и необходимость ее развития. Стили поведения школ в изменяющейся среде. Понятия "инновационные школы", "авторские школы" и "экспериментальные школы". Характеристики инновационных школ. Роль инновационных, авторских и экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Современные подходы к определению типов авторских школ. Общие черты авторских школ и специфика их инновационной деятельности. Сущность педагогических поисков в авторских школах. Тенденции развития авторских школ.

Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Организация деятельности экспериментальных школ как один из приоритетов государственной инновационной политики России. Назначение и виды экспериментальных школ (экспериментальные площадки, школы-лаборатории, авторские школы и т.д.). Цели и содержание деятельности экспериментальных школ. Роль и субъективная значимость педагогического эксперимента.

Группы школ в зависимости от преобладающего типа инноваций. Режимы жизнедеятельности школы. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).

Инновационные подходы к совершенствованию обучения. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в содержании учебного курса.

Формы организации инновационной деятельности учителей. Оценка и выбор новшеств. Проблема заимствования и авторской инновационной деятельности учителей.

Тема 7. Инновационная система школы

Понятие "система". Определение инновационной системы школы. Функции инновационной системы школы. Структура инновационной системы школы. Уровни и показатели развития инновационной системы школы.

Моделирование инновационного развития как метод научного исследования. Характеристика моделирования как условия инновационного развития. Развитие педагогической системы школы посредством рационализации труда учителя.

Развитие педагогической системы школы посредством освоения новой образовательной модели.

Проектировочный подход к развитию педагогической системы школы. Программно-целевой подход к развитию школы.

Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций. Педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лекториум - https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki
Инновации в образовании - https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii
Журнал «Инновации в образовании» - http://innovations.esrae.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях предполагает активное участие студента. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.

самостоя-тельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
экзамен	В процессе подготовки к экзамену необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы. Приобретение новых знаний идет в несколько этапов: - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимися следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов; - составление словаря терминов; - составление таблиц; - составление схем; - составление классификаций; - выявление причинно-следственных связей; - составление коротких рефератов, учебных текстов; - составление опорных схем и конспектов; - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория № 72 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Математическое образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04. Инновационные процессы в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.01.04. Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности, содержание понятия «индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя», пути и средства его развития; мотивы, побуждающие учителя к инновационной деятельности. Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности, собственные мотивы овладения педагогической профессией; индивидуальный стиль профессиональной деятельности, пути и средства его развития, оценивать достигнутые результаты. Владеть навыками целеполагания, планирования и рефлексии как компонента инновационной деятельности учителя.	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики Тема 2. Основные направления развития инновационного образования Тема 3. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании Тема 4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя Тема 5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности Тема 6. Инновационная деятельность школы Тема 7. Инновационная система школы Реферат Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики Тема 2. Основные направления развития инновационного образования Тема 3. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании Тема 4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя Тема 5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности Тема 6. Инновационная деятельность школы Тема 7. Инновационная система школы **Промежуточная аттестация:** Экзамен
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные направления государственной инновационной политики в области образования; цель, задачи и принципы инновационного образования в школе; этапы инновационного процесса. Уметь осуществлять проектную деятельность в соответствии с целями, задачами и принципами инновационного образования в школе и нормами профессиональной этики. Владеть навыками организации проектной работы учителя и учащихся в	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 6. Инновационная деятельность школы Тема 7. Инновационная система школы Тестирование Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики Тема 2. Основные направления развития инновационного образования Тема 3. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании Тема 4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя Тема 5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности Тема 6. Инновационная деятельность школы Тема 7. Инновационная система школы **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать современные технологии проектирования инновационной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь самостоятельно определять цель и задачи проектирования инновационной педагогической деятельности; отбирать образовательные новшества. Владеть способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств; навыками самостоятельной разработки образовательных новшеств.	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя Тема 5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности Реферат Тема 4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя Тема 5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) 86-100 баллов86-100 баллов	**Средний уровень (хорошо) 71-85 баллов**	**Низкий уровень (удовлетворительно) 56-70 баллов**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) 0-55 баллов**
УК-6	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности, содержание понятия «индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя», пути и средства его развития; мотивы, побуждающие учителя к инновационной деятельности	Знает основные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности, содержание понятия «индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя», пути и средства его развития; мотивы, побуждающие учителя к инновационной деятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности, содержание понятия «индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя», пути и средства его развития; мотивы, побуждающие учителя к инновационной деятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности, содержание понятия «индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя», пути и средства его развития; мотивы, побуждающие учителя к инновационной деятельности

	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности, собственные мотивы овладения педагогической профессией; индивидуальный стиль профессиональной деятельности, пути и средства его развития, оценивать достигнутые результаты	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности, собственные мотивы овладения педагогической профессией; индивидуальный стиль профессиональной деятельности, пути и средства его развития, оценивать достигнутые результаты. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности, собственные мотивы овладения педагогической профессией; индивидуальный стиль профессиональной деятельности, пути и средства его развития, оценивать достигнутые результаты. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности, собственные мотивы овладения педагогической профессией; индивидуальный стиль профессиональной деятельности, пути и средства его развития, оценивать достигнутые результаты
	Владеет навыками целеполагания, планирования и рефлексии как компонента инновационной деятельности учителя	Владеет основными навыками целеполагания, планирования и рефлексии как компонента инновационной деятельности учителя. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками целеполагания, планирования и рефлексии как компонента инновационной деятельности учителя. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками целеполагания, планирования и рефлексии как компонента инновационной деятельности учителя
ОПК-1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные направления государственной инновационной политики в области образования; цель, задачи и принципы инновационного образования в школе; этапы инновационного процесса	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные направления государственной инновационной политики в области образования; цель, задачи и принципы инновационного образования в школе; основные этапы инновационного процесса. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные направления государственной инновационной политики в области образования; цель, задачи и принципы инновационного образования в школе; отдельные этапы инновационного процесса. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные направления государственной инновационной политики в области образования; цель, задачи и принципы инновационного образования в школе; этапы инновационного процесса

		поставленной задачи		
	Умеет осуществлять проектную деятельность в соответствии с целями, задачами и принципами инновационного образования в школе и нормами профессиональной этики	Умеет осуществлять проектную деятельность в соответствии с целями, задачами и принципами инновационного образования в школе и нормами профессиональной этики. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять проектную деятельность в соответствии с целями, задачами и принципами инновационного образования в школе и нормами профессиональной этики. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять проектную деятельность в соответствии с целями, задачами и принципами инновационного образования в школе и нормами профессиональной этики
	Владеет навыками организации проектной работы учителя и учащихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет основными навыками организации проектной работы учителя и учащихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками организации проектной работы учителя и учащихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками организации проектной работы учителя и учащихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8	Знает современные технологии проектирования инновационной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основные современные технологии проектирования инновационной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные современные технологии проектирования инновационной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает современные технологии проектирования инновационной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	Умеет самостоятельно определять цель и задачи проектирования инновационной педагогической деятельности; отбирать образовательные новшества	Умеет самостоятельно определять цель и задачи проектирования инновационной педагогической деятельности; отбирать образовательные новшества. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет самостоятельно определять цель и задачи проектирования инновационной педагогической деятельности; отбирать образовательные новшества. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет самостоятельно определять цель и задачи проектирования инновационной педагогической деятельности; отбирать образовательные новшества
	Владеет способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств; навыками самостоятельной разработки образовательных новшеств	Владеет основными способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств; навыками самостоятельной разработки образовательных новшеств. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств; навыками самостоятельной разработки образовательных новшеств. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств; навыками самостоятельной разработки образовательных новшеств

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр

Текущий контроль:

1.Устный опрос – 25 баллов.

2. Тестирование – 10 баллов.

3. Реферат – 15 баллов.

Итого 25+10+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и решения художественно-творческой задачи. Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Билет состоит из двух вопросов.

За ответ на каждый вопрос студент получает по 25 баллов.

Итого: 25+25=50

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

20-25 баллов ставятся, если обучающийся:

в ответе качественно раскрывает содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-19 баллов ставятся, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

7-13 ставятся, если обучающийся:

в ответе раскрывает тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен им частично. Проявлено понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-6 ставятся, если обучающийся:

в содержании ответа тему не раскрывает. Понятийный аппарат освоен им неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

1. Социальная обусловленность развития педагогической инноватики, её задачи, предмет и объект.
2. Актуальность развития инновационной политики в образовании России.
3. Основные направления государственной инновационной политики.
4. Основные понятия педагогической инноватики, сущность и классификация инноваций.
5. Типы педагогических нововведений. Характеристики педагогических новшеств и нововведений.
6. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники идей развития школы. Оценка идей развития школы.

4. Понятие «инновационная педагогика». Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инновационной деятельности в образовании.

5. Педагогические инновации как содержательная основа инновационного процесса. Уровни и этапы осуществления и развития инновации.

6. Характеристики инновационной педагогики: генерация педагогической инновации; объективация нового; инновационная система обучения и воспитания.

7. Системообразующие признаки инновационного образования в школе. Понятие «инновационный подход». Основные этапы инновационного обучения. Педагоги-новаторы. Инновационная педагогическая среда. Педагогическое обеспечение инновационного образования.

Тема 2. Основные направления развития инновационного образования

1. Социально-педагогическое значение инновационной педагогической деятельности средней общеобразовательной школы. Цель, задачи и принципы инновационного образования в школе.
2. Основные направления развития инновационного образования в средней общеобразовательной школе.
3. Научно-исследовательская и проектная работа учителя и учащихся в школе.

Тема 3. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.

1. Инновационная образовательная деятельность.
2. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании.
3. Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов.
4. Сущность и содержание инновационного образовательного процесса.
5. Подходы к проблеме определения структуры инновационных процессов в образовании.
6. Инновационный процесс как система. Всеобщий характер инноваций.
7. Проектирование и механизм реализации педагогических нововведений.
8. Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.

Тема 4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.

1. Педагог-инноватор – центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая.
2. Методологические и методические знания педагогической инноватики как теоретическая основа генерации педагогических инноваций.
3. Активность, инициативность, самопознание и саморазвитие педагога. Умения и способности, необходимые для инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие инновационной деятельности учителя.

Тема 5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.

1. Содержание инновационной деятельности учителя. Структура инновационной деятельности учителя и ее компоненты. Операционные компоненты инновационной деятельности учителя. Рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя и ее виды.
2. Теоретическая и мотивационная готовность учителя к инновационной деятельности. Специфика мотивации учителя к инновационной деятельности. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя.
3. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.

Тема 6. Инновационная деятельность школы.

1. Изменяющаяся среда школы и необходимость ее развития. Стили поведения школ в изменяющейся среде. Понятия «инновационные школы», «авторские школы» и «экспериментальные школы».
2. Роль инновационных, авторских и экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Группы школ в зависимости от преобладающего типа инноваций. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).
3. Инновационные подходы к совершенствованию обучения. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в содержании учебного курса.
4. Формы организации инновационной деятельности учителей. Оценка и выбор новшеств. Проблема заимствования и авторской инновационной деятельности учителей.

Тема 7. Инновационная система школы.

1. Понятие «система». Определение инновационной системы школы. Функции и структура инновационной системы школы.
2. Моделирование инновационного развития как метод научного исследования.
3. Проектировочный подход к развитию педагогической системы школы. Программно-целевой подход к развитию школы.
4. Субъекты инноваций в образовании.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:
получил 86% правильных ответов и более.
7-8 баллов ставится, если обучающийся:
получил от 71% до 85 % правильных ответов.
5-6 баллов ставится, если обучающийся:
получил от 56% до 70% правильных ответов.
0-4 балла ставится, если обучающийся:
получил 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1. Что представляет собой государственная инновационная политика?

а) совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности;

б) стимулирование нововведений в переходной экономике России;

в) совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей;

г) внедрение результатов научно-технической деятельности.

2. Целью государственной инновационной политики нашей страны в области образования является:

а) увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны;

б) увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны, обеспечение прогрессивных преобразований в сфере материального производства;

в) повышение конкурентоспособности национального продукта на мировом рынке, улучшение экологической обстановки;

г) развитие и повышение эффективности, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования в решении важнейших социальных задач.

3. К задачами государственной инновационной политики не относится:

а) эффективное использование научного потенциала для обеспечения конкурентоспособности российской системы образования;

б) расширение сфер участия системы образования в развитии экономики и народного хозяйства;

в) повышение инновационной активности работников системы образования;

г) формирование целей и принципов своей политики.

4. Соотнесите цель, задачу, функцию и принцип государственной инновационной политики.

1) цель	а) повышение инновационной активности работников системы образования;
2) задача	б) координация инновационной деятельности в образовании;
3) функция	в) свобода научного творчества;
4) принцип	г) развитие и повышение эффективности, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования.

5. В основные функции деятельности государственных органов в инновационной сфере образования не входит:

а) аккумулирование средств на научные исследования и инновации, координация инновационной деятельности в образовании;

б) стимулирование инноваций в образовании и конкуренции в данной сфере;

в) информационное обеспечение деятельности государственных органов;

г) создание правовой базы инновационных процессов, регулирование международных аспектов инновационных процессов.

5. Субъектом инновационной политики в образовании не являются:

а) органы государственной власти (центральной и местной);

б) общественные организации и фонды;

в) научные работники и учителя-инноваторы;

г) кадры аппарата государственного учреждения, хозяйственной или общественной структуры.

6. К экономическим факторам государственного регулирования, способствующим созданию, освоению и распространению инноваций в образовании относится:

а) предоставление финансовой поддержки педагогам, осваивающим и распространяющим инновации;

б) государственную поддержку инновационных образовательных проектов, включенных в федеральные и региональные инновационные программы;

в) направление в инновационную сферу образования государственных ресурсов и повышение эффективности их использования;

г) выделение прямых государственных инвестиций для реализации инновационных образовательных программ и проектов, важных для общественного развития, но не привлекательных для частных инвесторов.

7.Предпосылкой инновационной деятельности в образовании является:

а) гуманизация общества;

б) демократизация общества;

в) стандартизация образования;

г) оптимизация системы образования.

8.К характеристикам инновационной педагогики не относится:

а) генерация педагогической инновации;

б) объективация нового;

в) инновационная система обучения и воспитания;

г) заимствование известного опыта.

9. Почему современный образовательный процесс вошел в противоречие с традиционной системой и методами образования?

а) из-за ускоренного развития общества;

б) из-за нововведений в производстве;

в) из-за узости мысли традиционно работающих педагогов;

г) несоответствия методов и приемов обучения современным требованиям.

10.Наиболее важным источником идей развития школы является:

а) требования родителей школьников;

б) требования старших школьников;

в) потребности местных вузов;

г) потребности страны, города, региона.

11.Инновационная педагогическая деятельность средней общеобразовательной школы способствует:

а) повышению профессионализма учителя;

б) повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;

в) перегруженности педагогов;

г) конкурентоспособности школы.

12. Инновация – это:

а) новшество;

б) нововведение;

в) инновационный процесс;

г) инновационная деятельность;

д) инновационный потенциал.

13. Инновационная деятельность – это…

а) вариант систематизирования знаний с целью решения какой-либо проблемы;

б) комплексный процесс создания, распространения и использования образовательных новшеств для повышения качества образования;

в) выявление ранее не известных средств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень нашего познания;

г) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

14. Новшество – это:

а) оформленный результат научно-педагогических исследований, разработок или экспериментальных работ, направленных на повышение качества образования;

б) конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения образовательного, социального, экономического или другого вида эффекта;

в) изготовление нового;

г) получение нового образовательного продукта.

15. В структуру жизненного цикла инновации не входит:

а) возникновение;

б) зрелость;

в) диффузия;

г) пауза.

16. С каким понятием не связана проектная деятельность?

а) прогнозирование;

б) конструирование;

в) моделирование;

г) определение.

17. Какие функции проектной деятельности принято выделять (несколько вариантов ответов):

а) аналитическую;

б) экологическую;

в) нормирующую;

г) нормативную.

18. Программа – особый вид проекта, выполняющий в первую очередь функцию.

а) исследовательскую;

б) аналитическую;

в) конструктивную;

г) нормирующую.

19. Какой документ дает содержательные ориентиры инновационной деятельности школы, определяющие ее порядок, объем, временные рамки?

а) программа;

б) план;

в) проект;

г) презентация.

20. Закономерное, целесообразное, как правило, эволюционное, управляемое позитивное изменение самой школы и ее управляющей системы – это:

а) режим становления школы;

б) развитие школы;

в) режим функционирования школы;

г) политика школы.

21. Центральной фигурой инновационного процесса в школе является:

а) директор школы;

б) ученик;

в) учитель;

г) зам. директора школы по УВР.

22. Основой генерации педагогических инноваций является:

а) желание учителя;
б) теоретические знания;
в) инновационная культура педагога;
г) моральная поддержка коллег и администрации школы.
23. Структура инновационной деятельности состоит из следующих компонентов:
а) заимствование новшества;
б) распространение новшества;
в) освоение новшества;
г) образовательная деятельность.
24.Участник инновационного процесса, осуществляющий поиск инновационных идей и разработку новшеств на их основе…
а) новатор;
б) экспериментатор;
в) супервайзер;
г) менеджер.
25. С чем связаны изменения, происходящие в современной школе?
а) с быстро меняющимся обществом;
б) с динамикой роста благосостояния населения;
в) с переходом с оперативного управления школы на стратегический уровень;
г) с общественным мнением.

26.Для жизнедеятельности школ в изменяющейся среде характерны следующие режимы:
а) становления;
б) функционирования;
в) развития;
г) стагнации.
27. Миссия школы – это …
а) основной канал информирования общества о деятельности госучреждений;
б) это локальный нормативный документ, в котором определяется цель школы, её предназначение;
в) создание и реализация оптимальной образовательной программы;
г) выработка согласованного курса действий.
28. Определите правильную цепочку режимов жизнедеятельности школы:
а) становление, развитие, функционирование, упадок, застой;
б) становление, стабильное функционирование, развитие, упадок, застой;
в) застой, становление, стабильное функционирование, развитие, упадок;
г) застой, становление, развитие, функционирование, упадок.
29. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя такие стадии, как:
а) формирование инновационной идеи;
б) разработка проекта;
в) рассмотрение проекта;
г) реализация проекта;
д) завершение проекта.
30. Каким мышлением должен обладать руководитель инновационного образовательного учреждения?
а) линейным;
б) одноаспектным;
в) системным;
г) односторонним

1) в, 2) г, 3) г, 4) г,а,б,в; 5) в, 6) а, 7) а,б; 8) г; 9) г, 10) г, 11) а,б,г; 12) а, 13) б, 14) а, 15) г, 16) г; 17) а,в; 18) в, 19) б, 20) б, 21) в, 22) в, 23) б,в,г, 24) а; 25) а; 26) а,в,г; 27) б, 28) а, 29) в, 30) в.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

12-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

8-11 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

4-7 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-3 балла ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов

1. Современная инновационная политика в образовании.
2. Становление современной инновационной педагогики.
3. Современное общество как субъект инноваций.
4. Педагог-инноватор – центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая.
5. Инновационные средние общеобразовательные учебные заведения и их конкурентные преимущества.
6. Формы инновационной деятельности учителей.
7. Барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя.
8. Технология внедрения инноваций в средней общеобразовательной школе.
9. Планирование инновационной деятельности в среднем общеобразовательном учебном заведении.
10. Управление педагогическим коллективом в инновационном общеобразовательном учреждении.
11. Методы управления инновационными проектами.
12. Сущность и значение педагогического проектирования.
13. Организация проектной деятельности учителя.
14. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
15. Требования к участникам педагогического проектирования.
16. Инновационная деятельность учителя: структура и содержание
17. Профессиональная рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя.
18. Организация экспериментальных школ как один из приоритетов государственной инновационной политики России.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки 15-20 минут.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

43-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
-проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

35-42 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-34 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
-справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи государственной инновационной политики в образовании.
2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
3. Инновационная педагогическая среда.
4. Основные понятия педагогической инноватики: «новое», «новшество», нововведение», «инновация», «инновационный процесс», «инновационный лаг», «инновационное поведение».
5. Структуры инновационного процесса.
6. Типы нововведений в школе.
7. Оценка идей развития школы.
8. Источники идей развития школы.
9. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании.
10. Субъекты инновация в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.
11. Педагог-инноватор – центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая.
12. Специфика инновационных средних общеобразовательных учебных заведений и их конкурентные преимущества.
13. Организационные формы инновационной деятельности учителей.
14. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя.
15. Технология внедрения инноваций в средней общеобразовательной школе.
16. Планирование инновационной деятельности в среднем общеобразовательном учебном заведении.
17. Управление педагогическим коллективом в инновационном общеобразовательном учреждении.
18. Методы управления инновационными проектами.
19. Педагогическое проектирование, его сущность, виды и назначение.
20. Логика организации проектной деятельности (этапы проектирования).
21. Уровни и принципы проектирования в образовании.
22. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
23. Требования к участникам педагогического проектирования.

24. Содержание инновационной деятельности учителя. Структура инновационной деятельности учителя и ее компоненты.

25. Рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя и ее виды.

26. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя.

27. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.

28. Инновационные характеристики школы. Группировка школ в зависимости от преобладающего типа инноваций.

29. Режимы жизнедеятельности школы. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).

30. Роль авторских и экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Современные подходы к определению типов авторских школ. Общие черты авторских школ и специфика их инновационной деятельности.

31. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Организация экспериментальных школ как один из приоритетов государственной инновационной политики России. Назначение и виды экспериментальных школ.

32. Специфика управления педагогическим коллективом в инновационных школах.

33. Проектное управление инновационной деятельностью школы. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

34. Логика организации проектной деятельности (этапы проектирования). Виды педагогических проектов.

35. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя.

36. Каковы стили поведения школ в изменяющейся среде и характеристики инновационных школ.

37.Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов.

38. Функции и структура инновационной системы школы. Уровни и показатели её развития.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Инновационные процессы в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115274

2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2081767

3. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2105374

4. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179

5. Воронина, Л. А. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы : монография / Воронина Л.А., Ратнер С.В. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-018806-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2051482

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Инновационные процессы в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»