Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:08:56
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2026 г.
МП

Программа производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 14)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объём практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9 .Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 1 ……
Приложение 2 ……
Приложение 3 ……

Программу учебной технологической (проектно-технологической) практики (по модулю 14) разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии), NIIsmailova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 14)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-3.2	Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-3.3	Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
ПК-4.2	Уметь выбирать и использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
ПК-4.3	Владеть способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-7.2	Уметь выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПК-7.3	Владеть способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.2 Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. ПК-3.3 Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития. Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития.
ПК-4 Способен проводить	ПК-4.2 Уметь выбирать и	Уметь использовать основные

профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования ПК-4.3 Владеть способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	методы и техники проведения профконсультации, традиционные способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования. Владеть способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.
ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-7.2 Уметь выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства ПК-7.3 Владеть способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Уметь использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства Владеть способностью использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности для решения типичных и нетипичных задач, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в блок «Практики» Б2.В.03(П) основной профессиональной образовательной программы. Практика осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на освоенные компетенции ранее освоенной дисциплины «Практикум "Методы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ"».
Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Практикум "Методы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ"», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Практикум "Техники психологического консультирования"», «Психолого-педагогическое сопровождение личности», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

4. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактная работа – 24 часа

В том числе:

Практические занятия – 24 часа

б) Самостоятельная работа – 84 часов.

в) зачет с оценкой – 0 часов.

5. Базы практики

Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. Практические занятия проходят в ауд. №11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98.

6. Содержание практики

	Этап	**Содержание этапа**	**Трудоемкость (часов) по видам учебной работы**	Контроль (зач	

№ п/п			Практические занятия	Самостоятельная работа	ет с оценкой	Реализуемые компетенции
1	Организационно – методическая работа	1. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований, протоколами психологического консультирования, программами коррекционно-развивающей работы и отчетности педагога-психолога ОУ 2. Подготовка психодиагностических материалов, наглядных пособий и др. инструментария для работы педагога-психолога, оформленный в папку «Психолого-педагогическая копилка» для проведения профконсультации	-	40		ПК-3 ПК-4 ПК-7
2	Практическая работа	1. Проведение психодиагностического обследования с дальнейшим консультированием по результатам психодиагностики	2	16		ПК-3 ПК-4 ПК-7
		2. Составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи, проведения консультации	-	5		
		3. Разработка и проведение консультации с использованием здоровьесберегающих технологий	2	15		
3	Заключительный этап	Оформление документации по практике в виде отчета	-	8		ПК-3 ПК-4 ПК-7
ИТОГО: 108 ч.			24	84	0	ПК-3 ПК-4 ПК-7

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 6 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику¨

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Электронные библиотеки по психологии, педагогике - http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки LenovoIdeapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров,

которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к программе учебной практики
Б2.В.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 14)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по учебной практике
Б2.В.03(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(ПО МОДУЛЮ 14)

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Индикаторы оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
4.2.1 Процедура оценивания
4.2.2.Индикаторы оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной практики**	**Виды оценочных средств**
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	
ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Уметь использовать основные методы и техники проведения профконсультации, традиционные способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	
ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Уметь использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности для решения типичных и нетипичных задач, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55% от максимальных баллов)**
ПК-3	Умеет использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Умеет использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допуская незначительные ошибки	Умеет использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допуская 1-2	Не умеет использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития

		в подборе методов и техник	грубые ошибки в проведении технологии консультирования	
	Владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допуская незначительные ошибки в подборе методов и техник	Владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении технологии консультирования	Не владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения
ПК-4	Умеет использовать основные методы и техники проведения профконсультации, традиционные способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Умеет использовать основные методы и техники проведения профконсультации, традиционные способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования, допуская 1-2 незначительные ошибкив подборе методов и техник	Умеет использовать основные методы и техники проведения профконсультации, традиционные способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования, допуская 1-2 грубые ошибкив проведении технологии консультирования	Не умеет использовать основные методы и техники проведения профконсультации, традиционные способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
	Владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования, допуская 1-2 незначительные ошибки в подборе методов и техник	Владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении технологии консультирования	Не владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
ПК-7	Умеет использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Умеет использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, допускает 1-2 незначительные ошибки в применении методов и приемов	Умеет использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, допускает 1-2 грубые ошибки в использовании способов снижения социальных рисков	Не умеет использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
	Владеет способностью использовать методы и	Владеет способностью использовать методы и	Владеет способностью использовать методы и	Не владеет способностью

	приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности для решения типичных и нетипичных задач, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности для решения типичных и нетипичных задач, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, допускает 1-2 незначительные ошибки в применении методов и приемов	приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности для решения типичных и нетипичных задач, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, допускает 1-2 грубые ошибки в использовании способов снижения социальных рисков	использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности для решения типичных и нетипичных задач, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

Для зачета с оценкой

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Оценка**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ и профильных организациях в соответствии с индивидуальным заданием. Практические занятия проводятся в ауд. 11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (протоколы психологического консультирования; психодиагностический и консультативный инструментарий оформленный в папку «Психолого-педагогическая копилка», психологическая характеристика на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи (консультации),конспект занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми, консультации с использованием здоровьесберегающих технологий) при выполнении которых проверяются умения и навыки использования методов и техник проведения консультаций, здоровьесберегающих технологий для снижения рисков и опасностей социальной среды, образовательного пространства.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал высокий уровень владения умениями и навыками при реализации индивидуального задания: подготовка «Психологической копилки» для реализации консультативной деятельности; работа с отчетной документацией педагога-психолога, Показал превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал низкий уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Темы раскрыты слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Психодиагностический материалов, наглядные пособия и др. инструментарий для работы педагога-психолога. Этот материал оформляется в папку 'Психолого-педагогическая копилка'.

2. Составление конспекта занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми.Проведение занятия по психологическому просвещению с применением методов активного социально-психологического обучения, практического инструментария и т.п.Составление протокола проведенного занятия с описанием этапов, практического инструментария, психологических техник, методов психологической помощи и воздействия и т.п., Собственный анализ мероприятия и подведением итогов.

3. Составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария.

4.а) Разработка кейса, в котором учитываются законы развития личности и проявления личностных свойств; актуальные проблемы взаимодействия обучающихся в школе, классе, вне школы, с учителями; приёмы консультирования обучающихся. Например:

1. Нежелание ребенка учиться.
2. Некорректное поведение обучающихся на уроке.
3. Бурные негативные эмоциональные проявления детей.
4. Неспособность ребенка отвечать требованиям школьной программы.
5. Детско-родительские взаимоотношения.
6. Патохарактерологические особенности детей.
7. Интеллектуально-ленивые обучающиеся.
8. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
9. Обучающиеся - мигранты.
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

б) Включить в содержание заданий кейса форму, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами, социальным педагогом и т.д.

в) Описать фрагмент консультирования обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Кейс для примера

Проанализируйте ситуацию. В каждом задании кейса предложите вариант ответа.

Толя Л., 12 лет, направлен на психолого-медико-педагогический консилиум. Известно, что ученик обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике

указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный - нижняя граница нормы. Креативность- крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Задание 1:

Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае.

Задание 2:

Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту.

Задание 3:

Какую психологическую помощь может оказать педагог-психолог.

Задание 4:

Опишите алгоритм действий для регуляции поведения Толи.

5. Презентация**.** Подготовить презентацию на любую из тем. Представить презентацию в виде исследовательского проекта. Особое внимание уделить направлениям психологической помощи по вопросам активации обучающихся для профессионального самоопределения.

Подача материала презентации должна быть оригинальной. Материал необходимо грамотно оформить, аргументировано преподнести. Презентация исследования предназначена для официального представления результатов проделанной работы, направлена на демонстрацию культуры практиканта. Основное требование - краткость, ясность, четкость, аргументированность, рациональное сочетание зрительных и текстовых материалов, эстетика преподнесения. Количество слайдов 13-15.

1. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании по профессиональному самоопределению учащихся.
2. Психологическоепрофконсультирование младших школьников.
3. Психологическое консультирование подростков по профессиональному самоопределению.
4. Психологическоепрофконсультирование интеллектуально-ленивых школьников.
5. Защитные механизмы детей в процессе психологического консультирования по профессиональному самоопределению.
6. Копилка педагога-психолога "Техники психологического профконсультирования".
7. Психологические настольные игры в профконсультировании.
8. Кодекс педагога-психолога по вопросу этики, деонтологии при профконсультировании.
9. Виды психологической помощи на консультировании по профессиональному самоопределению.
10 Метафорические ассоциативные карты в работе педагога-психолога по профессиональному самоопределению.
11. Групповые консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.
12. Активизирующие приемы и методы профориентации подростков.
13. Современные теории и методы профконсультирования.
14. Программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	1 день
2.	Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований, протоколами психологического консультирования, программами коррекционно-развивающей работы и отчетности педагога-психолога ОУ	2-4 день

3.	Подготовка психодиагностических материалов, наглядных пособий и др. инструментария для работы педагога-психолога,. оформленный в папку «Психолого-педагогическая копилка»	5 день
4.	Проведение в квази-условиях психодиагностического обследования с дальнейшим консультированием по результатам психодиагностики	6-8 день
5.	Составление презентации, в которой представлены направления психологической помощи по вопросам активации обучающихся для профессионального самоопределения	9 день
6.	Составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи.	10 день
7.	Разработка кейса с учетом развития личности и проявления личностных свойств; актуальных проблемы взаимодействия обучающихся в школе, классе, вне школы, с учителями; с приёмами консультирования обучающихся.	11 день
8.	Разработка и проведение в квази-условиях занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми.	6-10 день
9.	Оформление документации по практике в виде отчета	11 день
10.	Защита работы	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками освоения компетенций, связанных с умением осуществлять консультативную деятельность, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: консультации по вопросам трудностей в обучении, профконсультативная деятельность, консультации связанные со здоровьесбережением; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: консультации по вопросам трудностей в обучении, профконсультативная деятельность, консультации связанные со здоровьесбережением; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ незначительных трудностей в подборе методов и техник консультирования, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: консультации по вопросам трудностей в обучении, профконсультативная деятельность, консультации связанные со здоровьесбережением; указал задачи, которые решались в период практики. Не проанализировал грубые ошибки в подборе способов снижения социальных рисков, проведения технологии консультации. Обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которыерешались в период практики, не проанализировал ошибки в выполнении задания. Отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

–титульный лист;

−содержание;

−введение;

−основная часть;

−заключение.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

−индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);

− дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения ообучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание работы практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

– четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям; продемонстрировал умения и навыки реализации консультативной деятельности по типичным проблемам обучения развития, профконсультацию для активизации профессионального самоопределения обучающихся; умения и навыки подбора здоровьесберегающих технологий для снижения рисков образовательной среды.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям; продемонстрировал умения и навыки реализации консультативной деятельности по типичным проблемам обучения развития допуская незначительные ошибки в подборе методов и техник, профконсультацию для активизации профессионального самоопределения обучающихся; умения и навыки подбора здоровьесберегающих технологий для снижения рисков образовательной среды.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно; продемонстрировал умения и навыки реализации консультативной деятельности по типичным проблемам обучения развития, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении технологии консультирования, профконсультацию для активизации профессионального самоопределения обучающихся; умения и навыки подбора здоровьесберегающих технологий для снижения рисков образовательной среды.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно; не продемонстрировал умение проводить консультации по типичным проблемам обучающихся, профконсультации, применение способов снижения рисков образовательной среды.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Приложение 2
к программе учебной практики
Б2.В.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 14)

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

Основная литература

1. Магомедова, С. И. Педагогическая практика бакалавров : учебное пособие / С. И. Магомедова. — Махачкала : ДГУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-9913-0213-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314309 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2075980 (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Основная литература

1. Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89822-661-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216881 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками : учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191992 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Боброва, Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. В. Боброва. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-907075-69-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191986 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404483 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прохорова, М. В. Психология профессиональной деятельности: практикум : учебно-методическое пособие / М. В. Прохорова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431294 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к программе учебной практики
Б2.В.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 14)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. KasperskyEndpointSecurity для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»