

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026 09:49:48  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fedda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
« 19 » 02 2025 г.



**Программа производственной практики**

*Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
  3. Место практики в структуре ОПОП ВО
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории), ) [RBKamaeva@kpfu.ru](mailto:RBKamaeva@kpfu.ru)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	ознакомительная практика (по методике)

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» Б2.О.01(У) основной профессиональной образовательной программы, в обязательную часть, направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование. Практика осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: «Родная диалектология», «Родной язык», «История родной литературы», «Методика обучения», «Методика научного исследования», «Ознакомительная практика».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётных единиц, 144 часа.

Из них прохождение практики предусматривает:

Контактную работу – 4 часов

Самостоятельную работу – 136 часов.

Контроль – 4 часов.

### 5. Базы практики

Базами практики являются:

А) Кафедра татарской филологии, учебная аудитория 12.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика	2		6	ОПК-8
2.	Основной	1. Работа с различными источниками информации в библиотеках (в т.ч. электронные библиотеки), различные библиографические каталоги, справочники. Поиск и отбор информации по теме, ее анализ, обобщение (научные труды, публикации в периодической печати, журналы 'Мәгариф', 'Фән һәм мәктәп', сборники материалов тюркологических конференций, учебники, справочники и др.). Изучение ФГОС и стандарты профессиональной деятельности. 2. Посещение интерактивных лекций. . Тема 1. Дәрес - уку-укыту оештыруда төп чара. Тема 2. Дәреснең технологик картасы. 3. Выполнение практических заданий. Бирем 1. Видеоязмада тәкъдим ителгән татар теле дәресен карарга. Дәрестә күнекмәләр үстерү һәм тәрбия бирү максатыннан нинди алымнар, эш төрләре кулланылуын билгеләргә. Бирем 2. Видеоязмада тәкъдим ителгән татар әдәбияты дәресен карарга. Дәреснең а) тибын, структур элементларын; б)иң уңышлы саналган эш төрен билгеләргә. Дәреснең план-схемасын төзәргә. Бирем 3.Татар теле (яки татар әдәбияты)дәресенең технологик картасын төзәргә.	2		120	ОПК-8
3.	Заключительный	Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.	0		10	ОПК-8
	<b>ИТОГО: 144</b>		4		136	ОПК-8

## 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт в 8 семестре

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

### **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb/>

Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Трибуна. Шкаф с книгами. Стенды. Магнитная доска. Доска меловая. Доска передвижная. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Компьютер Intel Core i3. Монитор iiyama 22d. Колонки 20w. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

### **13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями

здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование.

*Приложение 1  
к рабочей программе учебной практики  
Б2.О.04(У)Ознакомительная практика(по методике)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по**

**учебной практике  
Б2.О.01(У)Ознакомительная практика**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Отчет по практике
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Индивидуальное задание; Отчет по практике

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ОПК-8	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования.	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования, испытывает затруднения в анализе частных случаев	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования, допускает типичные ошибки в обосновании необходимости ее осуществления.	Не знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования.
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в образовательных	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в образовательных	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях,	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и

	организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.	организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов воздействия	реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний, допуская типичные ошибки в выборе рациональных методов воздействия в зависимости от типа образовательной организации	специального образования на основе специальных научных знаний.
	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний, допуская незначительные неточности в применении рациональных психолого-педагогических методов.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний, допуская типичные ошибки в использовании рациональных психолого-педагогических методов в зависимости от типа образовательной организации.	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт в 8 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: зачтено, не зачтено

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся, не ниже порогового уровня;

– получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

<b>Ответственный оценивание</b>	<b>за</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Оценка</b>	<b>Документ, в котором выставляется оценка</b>
---------------------------------	-----------	---------------------------	---------------	--

Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	Зачтено/не зачтено (80 баллов)	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	Зачтено/не зачтено (20 баллов)	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		Зачтено/не зачтено (100 баллов)	Зачтено/не зачтено ставится в зачетную ведомость и зачетную книжку

Итого  
в заче  
книж

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Индивидуальное задание

###### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики и выполняет следующие задания: разрабатывает авторский конспект и подробный конспект урока, обеспечивающие его необходимые средства ИКТ (в соответствии с контекстом); демонстрирует фрагмент или полный вариант перед аудиторией; осуществляет самоанализ проведенной учебно-профессиональной деятельности.

Руководитель оценивает результаты прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время предъявления материала практики, проведения и анализа авторского учебно-воспитательного события.

###### 4.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86 – 100 % (68-80 баллов) ставятся, если обучающийся:**

- представил корректно оформленный в соответствии с требованиями конспект урока и его технологическую карту
- во время проведения урока продемонстрировал высокий уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками
- проанализировал урок правильно и полно

**Баллы в интервале 71 – 85 % (56-67 баллов) ставятся, если обучающийся:**

- представил правильно оформленный в целом в соответствии с требованиями конспект урока и его технологическую карту
- во время проведения учебно-воспитательного события продемонстрировал средний уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал средний уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками
- проанализировал урок в целом правильно, но с небольшими ошибками

**Баллы в интервале 56 – 70% (44-55 баллов) ставятся, если обучающийся:**

- представил оформленный с некоторыми нарушениями конспект урока и его технологическую карту
- во время проведения урока продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал удовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- проанализировал учебно-воспитательное событие со значительными ошибками

**Баллы в интервале 0-55% (0-43 баллов) ставятся, если обучающийся:**

- представил неправильно оформленный в целом конспект учебно-воспитательного события и его технологическую карту
- представил конспект урока, оформленный с грубыми нарушениями
- во время проведения учебно-воспитательного события продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками
- проанализировал учебно-воспитательное событие неверно или совсем не проанализировал.

###### 4.1.3. Содержание оценочного средства

Биремнәрне үтәргә.

Бирем 1. Видеоязмада тәкъдим ителгән татар теле дәресен карарга. Дәрестә күнекмәләр үстерү һәм тәрбия бирү максатыннан нинди алымнар, эш төрләре кулланылуын билгеләргә. Дәреснең план-схемасын төзәргә.

Бирем 2. Видеоязмада тәкъдим ителгән татар теле дәресен карарга. Дәреснең а) тибын, структур элементларын; б)иң уңышлы саналган эш төрен; в)дәреснең кайсы этабында укучыларның эшчәнлеге югары дәрәжәдә булуын билгеләргә. Дәреснең план-схемасын төзәргә.

Бирем 3. 1)Мәктәптә татар теле яки татар әдәбияты дәресен карарга. Дәрес барышында укучыларда универсаль уку гамәлләрен формалаштыру ничек оештырылуын дәрестә кулланылган эш төрләре ярдәмендә күрсәтергә, таблица төзәргә. 2)Татар теле (яки татар әдәбияты)дәреснең технологик картасын төзәргә. 3)Укытучының татар теле һәм татар әдәбияты буенча эш программасы белән танышырга, бер сыйныф өчен татар теленнән (татар әдәбиятыннан ) бер чирек өчен календарь-тематик план төзәргә.

##### 4.2. Отчет по практике

###### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от ЕИ КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. Отчёт состоит из следующих документов:

- индивидуальное задание (календарный план-график);
- дневник прохождения практики;
- приложением к дневнику в отзыве руководителя практики от ЕИ КФУ указываются оценки сформированности компетенций.

На зачете руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы обучающегося.

Руководителем оценивается:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии.
3. Отношение к учебной практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа своей деятельности.
6. Качество отчетной документации.

#### **4.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100 % (17-20 баллов) ставятся, если:**

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены полно и грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

**Баллы в интервале 71 – 85 % (14-16 баллов) ставятся, если:**

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены в целом полно и грамотно, с некоторыми неточностями
- на преобладающее большинство вопросов получены правильные ответы

**Баллы в интервале 56 – 70% (11-13 баллов) ставятся, если:**

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены со значительными ошибками и небрежно
- на половину вопросов получены в целом верные ответы

**Баллы в интервале 0-55% (0-10баллов) ставятся, если:**

- студентом представлен неполный перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены преимущественно неверно
- обучающийся дает верные ответы на некоторые вопросы.

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- план-отчет студента-практиканта.

Индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы).

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Схема отчета студента должна включать следующие параметры:

Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?

Виды работ, выполненные на практике. Что вызвало затруднение.

Какие основные психолого-педагогические задачи решались вами в период практики? Как вы их решали? Какие получили результаты?

Смогли ли вы реализовать свои знания и умения в процессе прохождения практики.

Значение практики для вашего профессионального становления. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к профессии.
3. Отношение к учебной практике.
4. Применение теоретических знаний при решении конкретных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа деятельности.
6. Качество работы на инструктивно методических занятиях и консультациях.
7. Качество отчетной документации

Дата сдачи отчета- последний день практики

*Приложение 2  
к рабочей программе учебной практики  
Б2.О.04(У)Ознакомительная практика*

#### **Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### **Литература:**

1. Валиахметова А.Н., Аухадеева Л.А. 'Учебно-ознакомительная практика': учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения, по направлению подготовки 050100 'Педагогическое образование' (с двумя профилями) квалификация 'бакалавр'. - Казань: Казан. ун-т, 2016. - 100 с. - URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34805/Uch\\_metod\\_posobie\\_2016\\_Valiahmetova\\_A.N..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34805/Uch_metod_posobie_2016_Valiahmetova_A.N..pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Камаева Р.Б., Ахтариева Р.Ф. Моделирование уроков с применением активных и интерактивных методов обучения. - Казань: РИЦ 'Школа', 2020. - 88 с.- [5 экз].
3. Харисов Ф. Ф. Полингваль белеем бирү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытучысының һөнәри үсеше һәм үзлегеннән белем алу системасы/Ф.Ф.Харисов //Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016г.). - С. 365-371.- URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109405> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Харисова Ч.М. Компетентностный подход в обучении родному языку/ Ч.М. Харисова //Модернизация педагогического

образования : Сборник научных трудов Международного форума (Казань, 3-5 июня 2015 г.). - С. 289-29. URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/29882> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.Хусаинова А.Х. Информационные технологии: Конспект лекций/ А.Х. Хусаинова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2014. - 114 с. URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21826/10\\_162\\_A5kl000748.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21826/10_162_A5kl000748.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.Ячина Н.П. Учебная практика: учебно-ознакомительная практика. Методическое пособие для студентов / Н.П. Ячина, А.А. Литвин. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 60с. URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/131825/Metodicheskoe\\_posobie\\_Uchebnaya\\_praktika\\_1\\_kurs\\_2.pdf?sequence=-1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/131825/Metodicheskoe_posobie_Uchebnaya_praktika_1_kurs_2.pdf?sequence=-1&isAllowed=y) (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе учебной практики  
Б2.О.04(У)Ознакомительная практика(по методике)*

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»



## Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
5. БАЗЫ ПРАКТИКИ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная  
Способ проведения практики: стационарная  
Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий  
Тип практики: Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач                      Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                      Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:                      - теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;                      - методы научно-педагогического исследования;                      - теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.                      Уметь:                      - осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;                      - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;                      - решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;                      - организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;                      - организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.                      Владеть:                      - первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;                      - анализом учебно-воспитательного процесса;                      - способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности</p>

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
---	---	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.07 (II) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Данная практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Проходится на 3 курсе в 5 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и практик по педагогике и психологии.

### 4. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 2 часа (ов)

В том числе:

*Практических занятий* – 2 часа.

б) Самостоятельную работу – 102 часов

Контроль – 4 часа.

### 5. Базы практики

Базой технологической (проектно-исследовательской) практики по педагогике является кафедра педагогики Елабужского института КФУ, в том числе учебная аудитория 73 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

### 6. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, оформление задания на научное исследование	2		2	УК-1, ОПК-8

2	Исследовательский этап	Тема №1. Введение в исследовательскую деятельность; Тема №2. Структура психолого-педагогического исследования; Тема №3. Методы психолого-педагогического исследования; Тема №4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования; Тема №5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования; Тема №6. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования; Тема №7. Исследовательская деятельность педагога в современном образовании; Тема №8 Организация исследовательской деятельности обучающихся.	0		36	УК-1, ОПК-8
		Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования	0		2	УК-1, ОПК-8
		Оформление задания на научное исследование	0		14	УК-1, ОПК-8
		Сбор информации и составление программы исследования по теме			34	УК-1, ОПК-8
3	Заключительный этап	Оформление отчета			14	УК-1, ОПК-8
<b>ИТОГО: 108</b>			2		102	УК-1, ОПК-8

### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма контроля: зачет в 5 семестре

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

### 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL:<http://window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL:<https://elibrary.ru/>
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru/>
- Педагогическая периодика -<http://periodika.websib.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практика должна проходить на базе кафедры педагогики Елабужского института КФУ. Для прохождения практики студентам предоставляется учебная аудитория ауд. 20/21 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Интерактивная трибуна intelcoge i3. Монитор LG,22d. Проектор Panasonic VX400. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenux1202, Микрофон. Экран. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

#### **13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по**

Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.</li> </ul> <p>Уметь: - осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;</li> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание, отчет по практике</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p>

## 2. Индикаторы сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
УК-1.1	<p>Знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской</li> </ul>	<p>Хорошо знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской</li> </ul>	<p>Знает правила теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской</li> </ul>	<p>Не знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации</li> </ul>

	деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др. на высоком уровне	деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др	деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др, допускает ошибки	исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др
УК-1.2	<p>Умеет правильно и адекватно осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др. для достижения поставленной цели</li> </ul>	<p>Умеет осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др., но допускает незначительные неточности</li> </ul>	<p>Умеет осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др., допускает ошибки</li> </ul>	<p>Не умеет осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.</li> </ul>
УК-1.3	<p>Владеет на высоком уровне первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Владеет первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности, но испытывая при этом незначительные затруднения</li> </ul>	<p>Владеет первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности, но испытывает значительные затруднения</li> </ul>	<p>Не владеет навыками первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности</li> </ul>

ОПК-8	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования.	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования, испытывает затруднения в анализе частных случаев	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования, допускает типичные ошибки в обосновании необходимости ее осуществления.	Не знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования.
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов воздействия	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний, допуская типичные ошибки в выборе рациональных методов воздействия в зависимости от типа образовательной организации	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.
	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний, допуская незначительные неточности в применении рациональных психолого-педагогических методов.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний, допуская типичные ошибки в использовании рациональных психолого-педагогических методов в зависимости от типа образовательной организации.	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике в 5 семестре – зачёт.

Зачет оценивается в диапазоне: "зачтено", "не зачтено".

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения оценок не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		100	Итоговая оценка выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Индивидуальное задание**

##### **4.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающийся проходит практику на базе кафедры педагогики Елабужского института КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики и выполняет следующие задания:

- Выбор темы исследования;
  - Составление программы исследования,
  - Составление доклада по теме исследования
- Доклад должен включать следующие основные разделы.

Обоснование научной актуальности, выявленной проблемы, новизны темы, а также цель и задачи проводимого исследования, теоретико-методологическая база исследования, методы исследования, практическая значимость исследования.

*Основная часть.* Структура и состав основной части может меняться в зависимости от темы выполняемой работы. Структура основной части устанавливается научными руководителями и кафедрами самостоятельно.

*Заключение (или выводы).* В заключении подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.

*Список литературы* должен включать только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте доклада. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

##### **4.1.2. Критерии оценивания**

##### **Оценка «зачтено» ставится, если обучающимся:**

Продемонстрирован достаточный уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям.

##### **Оценка «не зачтено» ставится, если обучающимся:**

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используемые источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям.

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Оценивается актуальность и обоснование выбранной темы для исследования, точность определения объекта и предмета исследования, соответствие заявленной практической значимости проведенному исследованию, новизна темы, а также цель и задачи проводимого исследования, теоретико-методологическая база исследования, методы исследования, практическая значимость исследования. Умеет правильно и адекватно осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др. для достижения поставленной цели

К отчету прилагается текст доклада.

Доклад является видом самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, которая выполняется под руководством преподавателя. Он представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические

навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Целью подготовки доклада по избранной теме является формирование у студентов навыков самостоятельного научного исследования и творческого решения профессиональных задач.

Критерии оценки доклада:

- логическая и пропорциональная структура плана, грамотность формулировок;
- обоснование актуальности темы исследования;
- умение анализировать и систематизировать научную литературу;
- грамотность постановки целей, задач, определения объекта и предмета исследования;
- полнота и глубина знания нормативно-правовых документов по изучаемой проблеме;
- содержательность выводов сделанных по результатам всей работы;
- навыки подбора и работы с научной литературой;
- владение культурой организации научной работы и грамотностью оформления научной работы;
- владение культурой представления работы.

Образец индивидуального задания на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Проведение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. Оформление задания на практику	Первый день практики
2.	Изучение тем: Введение в исследовательскую деятельность; Структура психолого-педагогического исследования; Методы психолого-педагогического исследования; Исследовательские возможности теоретических методов исследования; Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования; Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования; Исследовательская деятельность педагога в современном образовании; Организация исследовательской деятельности обучающихся.	1-4 неделя практики
3.	Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статья) по избранной теме исследования	5-8 неделя практики
4.	Сбор информации и составление программы исследования по теме исследования. Оформление текста исследования	9 неделя практики
5.	Защита отчета по практике	Последний день практики

Примерные темы проектно-исследовательских работ:

1. Развитие познавательной самостоятельности школьников на уроке.
2. Проектная работа учащихся на уроках
3. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
4. Педагогическое общение в современной школе.
5. Проблемы современного подростка.
6. Гендерные особенности воспитания в современной школе.
7. Статус учителя в современной России.
8. Цифровизация образования: вызовы и перспективы.
9. Формирование цифровой грамотности школьников.
10. Развитие метапредметных компетенций у школьников на уроках

#### 4.2. Отчет по практике)

##### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание (календарный план-график), дневник прохождения практики, текст исследовательской работы, доклад.

Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы обучающегося.

#### **4.2.2. Критерии оценивания**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности: По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики. Отчет о прохождении практики выполняется студентом самостоятельно и представляется руководителю по окончании практики, строго в установленные сроки. Это документ, освещающий работу студента во время практики, и отражающий уровень его организационных, коммуникативных и научно-исследовательских навыков и умений. К отчету прилагается текст доклада. Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

К отчету также прилагается характеристика руководителя о работе студента-практиканта. Все приложения должны быть пронумерованы. В текстовой части отчета по практике должны быть ссылки на соответствующие приложения. В конце отчета - отзыв руководителя о практике студента и оценка за практику. Отчет по практике должен быть представлен руководителю от кафедры в последний прохождения практики.

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (Елабужский институт/факультет филологии и истории/кафедра татарской филологии));

- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Дата сдачи отчета- последний день практики.

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280459> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: Учебное пособие / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 204 с.: ISBN 978-5-9765-3227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959242> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО

«Антиплагиат»

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»