

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Философская антропология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии и социологии, высшая школа инженерных и общественных наук. EVGromov@kpfu.ru)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Должен уметь:

-- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Должен владеть:

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б10.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и Обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа – 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции философской антропологии	5	2	2		6
2.	Тема 2. История философской антропологии	5	4	4		8
3.	Тема 3. Природа и сущность человека	5	4	4		6
4	Тема 4. Человек в окружающем мире	5	2	4		6
7	Тема 5. Человек как духовное существо	5	2	2		6
8	Тема 6. Будущее человека	5	2	2		6
	Итого		16	18		38

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и функции философской антропологии.

Философия и философская антропология. Предмет и объект философской антропологии. Функции философской антропологии.

Тема 2. История философской антропологии.

Философская антропология в различных исторических эпохах и цивилизациях. Основные персоналии философской антропологии. Российская философская антропология.

Тема 3. Природа и сущность человека.

Человек как предмет социальной философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития.

Тема 4. Человек в окружающем мире.

Человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и масса, свобода и необходимость; насилие и ненасилие в обществе. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Тема 5. Человек как духовное существо.

Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Внутренний духовный мир человека. Права и свободы человека. Духовность человека. Сознание и самосознание личности. Смысл жизни человека. Свобода и ответственность; права и свободы человека.

Тема 6. Будущее человека.

Футурология как учение о будущем. Основные образы совершенного человека. Модели совершенного человека Конфуция, Ф.Ницше, К. Маркса, Э.Фромма. Типы будущего человека: человек-функционер, человек-киборг, человек-всесторонне развитая личность, человек-консьюмерист.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не

менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт философского факультета МГУ. – URL: <https://philos.msu.ru/>

Философия: студенту, аспиранту, философу. – URL: www.philosooff.ru

Цифровая библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru>

Философский портал АН РФ. – URL: <http://www.philosophy.ru/>

Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

Немировский В.Г., Неверко Д.Д. Социология человека. – М.: URSS, 2017. – 396 с. – URL: http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/sociologiya_chelovek.pdf.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем
практические занятия	практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности.
самостоятельная работа	самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного

Вид работ процесса по дисциплине (модулю)	Методические рекомендации
--	---------------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б10.08.05 Философская антропология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б10.08.05 Философская антропология

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля	Семестр	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять критическое мышление, анализировать философские концепции, выявлять мировоззренческие основания	УК-1.1 Знать основные философско-антропологические концепции человека	Философская антропология	2	1–5
		УК-1.2 Уметь анализировать и сопоставлять философские представления о природе человека	Философская антропология	2	6–11
		УК-1.3 Владеть навыками философского анализа проблем человеческого бытия	Философская антропология	2	12–16

Распределение заданий по типам и уровням сложности

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	Определение предмета философской антропологии	1 б – полное соответствие; 0 б – иные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5–10 мин
2	Корректное раскрытие отличий философского и естественнонаучного подходов	1/0	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5–10 мин
3	3–1–4–2	1/0	Задание на установление последовательности	Высокий	5–10 мин
4	2–4–1–3	1/0	Задание на установление последовательности	Высокий	5–10 мин
5	1–3–2–4	1/0	Задание на установление последовательности	Высокий	5–10 мин
6	А2, В1, В4, Г3	1/0	Задание на установление соответствия	Повышенный	3–5 мин
7	А3, В4, В1, Г2	1/0	Задание на установление соответствия	Повышенный	3–5 мин
8	в	1/0	Задание комбинированного типа с выбором одного	Базовый	1–2 мин

			ответа		
9	б	1/0	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа	Базовый	1–2 мин
10	а	1/0	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа	Базовый	1–2 мин
11	г	1/0	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа	Базовый	1–2 мин
12	I, III, V	1/0	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1–2 мин
13	II, IV	1/0	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1–2 мин
14	I, III, V	1/0	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1–2 мин
15	I, II, V	1/0	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1–2 мин
16	III, V	1/0	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1–2 мин

Перечень заданий

УК-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте определение философской антропологии как раздела философского знания. Сформулируйте ответ в 1–2 предложениях.
2. Объясните, в чем состоит отличие философского понимания человека от естественно-научного подхода.

Задание на установление последовательности

3. Расположите этапы философско-антропологического анализа в правильной последовательности:
 1. выявление проблемы человека;
 2. формулирование выводов;
 3. анализ философских концепций;
 4. интерпретация результатов.

Ответ:

--	--	--	--

4. Установите последовательность исторического развития представлений о человеке:

1. экзистенциализм;
2. античная философия;
3. философия Нового времени;
4. средневековая философия.

Ответ:

--	--	--	--

5. Расположите уровни понимания человеческой природы:

1. биологический;
2. социальный;
3. духовный;
4. философский синтез.

Ответ:

--	--	--	--

Задание на установление соответствия

6. Соотнесите философа и его представление о человеке:

А. Платон	1. Человек как политическое животное
Б. Аристотель	2. Дуализм души и тела
В. Декарт	3. Человек как чувственное существо
Г. Фейербах	4. Мыслящая субстанция

Ответ:

7. Соотнесите философское направление и его ключевую идею:

- А. Экзистенциализм 3. Уникальность человеческого существования
- Б. Персонализм 4. Ценность личности
- В. Марксизм 1. Социальная обусловленность человека
- Г. Философия жизни 2. Человек как поток жизненных сил

А. Экзистенциализм	1. Социальная обусловленность человека
Б. Персонализм	2. Человек как поток жизненных сил
В. Марксизм	3. Уникальность человеческого существования В. Марксизм
Г. Философия жизни	4. Ценность личности

Ответ:

--	--

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

8. Какой аспект является центральным в философской антропологии?

- а) экономический
- б) политический
- в) экзистенциальный
- г) технический

9. Какой философ рассматривал человека как «мыслящую вещь»?

- а) Аристотель
- б) Декарт
- в) Кант
- г) Ницше

10. Какое понятие выражает уникальность человеческого бытия?

- а) экзистенция
- б) материя
- в) форма
- г) причина

11. Какой подход подчеркивает социальную природу человека?

- а) биологизм
- б) экзистенциализм
- в) иррационализм
- г) социологизм

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием выбора

12. Какие характеристики относятся к человеку как личности?

- I) самосознание
- II) инстинктивность
- III) ответственность
- IV) биологическая заданность
- V) свобода

13. Какие направления относятся к философской антропологии?

- I) позитивизм
- II) экзистенциализм
- III) стоицизм

- IV) персонализм
- V) структурализм

14. Какие мыслители внесли вклад в развитие философской антропологии?

- I) Кант
- II) Дарвин
- III) Шелер
- IV) Ньютон
- V) Плеснер

15. Какие проблемы относятся к философской антропологии?

- I) смысл жизни
- II) свобода воли
- III) квантовая механика
- IV) рыночная экономика
- V) смерть

16. Какие характеристики отличают человека от животного?

- I) инстинкты
- II) приспособляемость
- III) культура
- IV) биологические потребности
- V) речь

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б10.08.05 Философская антропология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Литература:

1. Батюта, Е. А. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Батюта [и др.]; под общ. ред. Е. С. Черепановой. — 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-9765-3448-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018220> (дата обращения: 17.08.2018). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437508>.
3. Клягин Н.В. Человек в прошлом, настоящем и будущем: монография / Н.В. Клягин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/4844. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/907553>.
- Марков Б. В. Философская антропология. — Спб.: Питер, 2017. — 368 с.
4. Моторина, Л. Е. Философская антропология: учеб. пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа:

<https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24189. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758149> (дата обращения: 17.08.2018). – Режим доступа: по подписке.

5. Помигуева Е.А., Папченко Е.В. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве: Учебное пособие / Помигуева Е.А., Папченко Е.В. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 78 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/997063>

6. Сабирова А.Г. Человек в современной философской антропологии. Монография. – Казань: РГУ, 2013. – 167 с.

7. Философская антропология: Актуальные понятия: учеб. пособие / Е. С. Черепанова и др.; [под общ. ред. Е. С. Черепановой]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 324 с.

8. Философская антропология. Человек многомерный: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01852-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028838> (дата обращения: 17.08.2018). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и Обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.