Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:44:06
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa786f5219d7117d727fefde78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

ПП.03.01 Производственная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Вид практики и форма ее проведения.

Вид практики: производственная практика (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Форма проведения практики: концентрированно в один период.

2. Перечень планируемых результатов практической подготовки при проведении практики.

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен иметь практический опыт:
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

3. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Данная программа является частью профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

4. Объем практики.

Объем практики составляет 108 часов.

5. Содержание практики.

№ индивидуального задания	Виды работ на практике	Объем часов
1	**Вид работы № 1. Разработка планов-конспектов занятий для детей:**	**40**
1.1	1.1. Разработка планов-конспектов занятий для детей - по ознакомлению с окружающим миром; по методике развития речи, по методике экологического образования, по методике математического развития.	10
1.2	1.2. Разработка планов-конспектов занятий для одаренных детей	10
1.3	1.3. Разработка планов-конспектов коррекционных занятий для детей с	10

№ индивидуального задания	Виды работ на практике	Объем часов
	трудностями в обучении	
1.4	1.4. Разработка планов-конспектов коррекционных занятий для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	10
2	**Вид работы №2. Разработка планов-конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых) с детьми:**	**40**
2.1	2.1. Разработка планов-конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых) с детьми	20
2.2	2.2.Разработка планов-конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	20
3	**Вид работы №3. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций дошкольников с трудностями в обучении:**	**40**
3.1	3.1. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций дошкольников с трудностями в обучении	20
3.2	3.2. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	20
4	**Вид работы № 4. Проведение индивидуальных занятий с детьми:**	**48**
4.1	4.1. Проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с дошкольниками	12
4.2	4.2. Проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с одаренными дошкольниками	12
4.3	4.3. Проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с трудностями в обучении	12
4.4	4.4. Проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	12
5	**Вид работы № 5. Проведение групповых занятий с детьми:**	**48**
5.1	5.1. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром,	12

№ индивидуального задания	Виды работ на практике	Объем часов
	методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с дошкольниками	
5.2	5.2. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с одаренными дошкольниками	12
5.3	5.3. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с трудностями в обучении	12
5.4	5.4. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	12
6	**Вид работы № 6. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников:**	**24**
6.1	6.1. Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике экологического образования, методике математического развития с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития (инструмент проверки)	8
6.2	6.2. Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с дошкольниками с трудностями в обучении	8
6.3	6.3. Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	8
7	**Вид работы №7. Анализ и обсуждение проведения занятий:**	**24**
7.1	7.1. Анализ и обсуждение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования	8
7.2	7.2. Анализ и обсуждение индивидуального коррекционного занятия с дошкольниками	8
7.3	7.3. Анализ и обсуждение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, индивидуального коррекционного занятия с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	8
8	**Вид работы №8. Самоанализ проведенных занятий:**	**12**
8.1	8.1. Самоанализ самостоятельно проведенных занятий (по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, индивидуального коррекционного занятия) с дошкольниками	6
8.2	8.2. Самоанализ самостоятельно проведенных занятий (по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, индивидуального коррекционного занятия) с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	6
9	**Вид работы № 9. Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования**	**18**

№ индивидуального задания	Виды работ на практике	Объем часов
	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
9.1	9.1. Изучение документации воспитателя, обеспечивающей педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников	6
9.2	9.2. Изучение документации воспитателя, обеспечивающей коррекционно-педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников с трудностями в обучении	6
9.3	9.3. Изучение документации воспитателя, обеспечивающей коррекционно-педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	6
10	**Вид работы №10. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников**	**18**
10.1	10.1. Интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой)	9
10.2	10.2.Интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации общения детей в группе между собой и с педагогом	9
11	**Вид работы №11: Оформление документов, обеспечивающую организацию занятий и педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.**	**4**
12	**Вид работы №12: Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**	**4**
13	**Вид работы №13: Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.**	**4**
	Всего часов:	**108**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в соответствии с учебным планом в профильных (образовательных) организациях города Елабуги.

6. Форма отчетности по практике.

Формы отчетности по практике:

- аттестационный лист;
- характеристики на обучающегося от профильной организации за период практической подготовки;
- дневник практической подготовки при проведении практики;
- отчет о практической подготовке при проведении практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Содержание оценочного средства: дифференцированный зачет по практике проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций, при условии положительного аттестационного листа руководителей практикой

подготовки от профильной организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики от профильной организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практической подготовки; полноты и своевременности представления дневника практической подготовки и отчета в соответствии с заданием на практическую подготовку.

Соответствие профессиональных компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств:

Индекс компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции**	**Оценочные средства**
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь практический опыт: - в определении целей и задач, планировании занятий с детьми дошкольного возраста.	Индивидуальное задание, вид работы №1-3
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь практический опыт: - в проведении занятий с детьми дошкольного возраста.	Индивидуальное задание, вид работы №4,5
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Иметь практический опыт: - в осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результата обучения дошкольников.	Индивидуальное задание, вид работы №6
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	Иметь практический опыт: - в анализировании занятий.	Индивидуальное задание, вид работы №7,8
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Иметь практический опыт: - в ведении документации, обеспечивающей организацию занятий.	Индивидуальное задание, вид работы №1-3,11
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Иметь практический опыт: - в разрабатывании методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Индивидуальное задание, вид работы №10
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: - в создании в группе предметно-развивающей среды.	Индивидуальное задание, вид работы №1-5
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Иметь практический опыт: - в систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения	Индивидуальное задание, вид работы №9

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	профессиональной литературы, самоанализа анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: - в оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальное задание, вид работы №11
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Иметь практический опыт: - в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Индивидуальное задание, вид работы №12

Критерии формирования оценок для проведения промежуточной аттестации по практике:

Форма контроля	**Критерии оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Дифференцированный зачет	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке.	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке; - незначительные ошибки в оформлении отчета по	положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке; - незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.	неудовлетворительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие неудовлетворительной характеристики; - неполнота и несвоевременность предоставления дневника практической подготовки; - неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - несвоевременность предоставления отчета по практической подготовке;

		практической подготовке.		- ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

8.1. Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 07.08.2021). - Текст: электронный

2. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 07.08.2021). - Текст : электронный.

3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905 (дата обращения: 07.08.2021). - Текст: электронный.

4. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. URL: https://znanium.com/catalog/product/1136729 (дата обращения: 06.08.2021). - Текст: электронный.

5. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141232 (дата обращения: 06.08.2021). - Текст: электронный.

6. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 (дата обращения: 06.08.2021). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 07.08.2021). – Текст: электронный.

2. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения: монография / С. Ф. Багаутдинова, Г. Ш. Рубин, Н. Г. Корнещук, А. Н. Старков. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-2208-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142412 (дата обращения: 07.08.2021). – Текст: электронный.

3. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: практикум: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-16-016967-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1418248 (дата обращения: 07.08.2021). – Текст: электронный.

Учебно-методическая литература для практик имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Руководитель библиотеки Л.В. Беляева

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273-ФЗ [Электронный ресурс] //http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-brazovanii-273-fz-rf.html
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования [Электронный ресурс]// http://mdou-197.ucoz.ru/infa/federalnyj
3. Все для детского сада [Электронный ресурс] //http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm
4. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // http://kiselevaev.ucoz.ru
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Материально-техническая база для проведения практики:

Наименование лаборатории	Оборудование лаборатории
Помещение для практической подготовки	**Основное оборудование:**

	Комплект посадочных мест для учащихся, мягкие пуфы, переносной экран, тумба, столы трансформеры, проектор, ноутбук, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. **Программное обеспечение:** Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows **Помещение для самостоятельной работы:** учебный Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Стол овальный для пользователей, металлические двусторонние стеллажи для книг, Книжный шкаф открытый, библиотечный фонд, проектор, ноутбуки для пользователей, шкаф каталожный, Шкаф для одежды, Ксерокс, Стол для ксерокса, Рабочий стол библиографа, Компьютер библиографа, Вешалка для одежды, Жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью, Шкаф-витрина встроенный в арку, Шкаф-витрина стеклянный, Стеллаж трубчатый с деревянными полками, Рабочий стол для лиц с ОВЗ, Компьютер, Наушники, Устройство «Говорящая книга» (тифлоплеер) , Видеоувеличитель, Радиомикрофон, Сканер, Веб-камера, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows **Перечень долгосрочных договоров с образовательными организациями:** 1. МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 38 «Золотой ключик» Елабужского муниципального района № 1.4.1.21-06/46/21 от 02.09.2021. Срок действия до 02.09.2026 2. МБДОУ детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида Елабужского муниципального района № 1.4.1.21-06/48/21 от 02.09.2021. Срок действия до 02.09.2026 3. МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» № 1.4.1.21-06/47/21 от 02.09.2021. Срок действия до 02.09.2026

12. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

ПП.03.01 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраст
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2025

Елабуга, 2025

Паспорт
фонда оценочных средств
по производственной практике ПП 03.01.
по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. **Соответствие профессиональных компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств:**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь практический опыт: - в определении целей и задач, планировании занятий с детьми дошкольного возраста.	Индивидуальное задание, вид работы №1-3
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь практический опыт: - в проведении занятий с детьми дошкольного возраста.	Индивидуальное задание, вид работы №4,5
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Иметь практический опыт: - в осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результата обучения дошкольников.	Индивидуальное задание, вид работы №6
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	Иметь практический опыт: - в анализировании занятий.	Индивидуальное задание, вид работы №7,8
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Иметь практический опыт: - в ведении документации, обеспечивающей организацию занятий.	Индивидуальное задание, вид работы №1-3,11
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Иметь практический опыт: - в разрабатывании методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Индивидуальное задание, вид работы №10
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: - в создании в группе предметно-развивающей среды.	Индивидуальное задание, вид работы №1-5
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Иметь практический опыт: - в систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения	Индивидуальное задание, вид работы №9

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	профессиональной литературы, самоанализа анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: - в оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальное задание, вид работы №11
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Иметь практический опыт: - в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Индивидуальное задание, вид работы №12

2. Формы контроля и оценки результатов производственной практики

В соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов производственной практики.

Виды работ по производственной практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики проводится в форме:

- ежедневного контроля посещаемости производственной практики с отметкой в дневнике практической подготовки;
- наблюдения за выполнением видов работ (в соответствии с индивидуальным заданием);
- контроля качества выполнения видов работ (в соответствии с индивидуальным заданием).

Критерии формирования оценок для проведения промежуточной аттестации по практике:

Форма контроля	**Критерии оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Дифференцированный зачет	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической	положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической	неудовлетворительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие неудовлетворительной характеристики; - неполнота и несвоевременность предоставления

	подготовки; - полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке.	подготовки; - полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке; - незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.	подготовки; - неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке; - незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.	дневника практической подготовки; - неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - несвоевременность предоставления отчета по практической подготовке; - ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.