

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 16:07:23
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15a6a386b9219d31f5b727e0a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)
Лингвокультурология англоязычных стран

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и)доцент Поспелова Н.В. (кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), NVPospelova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
ОПК-1.1	Знает систему, тенденции развития и культурные ценности изучаемых иностранных языков
ОПК-1.2	Умеет применять теоретические и эмпирические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемых языков
ОПК- 1.3	Владеет способностью применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать: систему, тенденции развития и культурные ценности изучаемых иностранных языков

Должен уметь: применять теоретические и эмпирические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемых языков

Должен владеть: способностью применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Прикладная лингвистика и основы лингводидактики)" и относится к дисциплинам обязательной части. Осваивается на 2 курсе во 3, 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц на 180 часов.

Контактная работа – 22 часа, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия - 0 часов, лабораторные работы – 14 часов, контроль самостоятельной работы – 13 часов.

Самостоятельная работа - 145 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
		Р		

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии	3	2	0	2	30
2.	Тема 2. Британская языковая картина мира	3	4	0	2	35
3.	Тема 3. Лингвокультурная ситуация в США	3	2	0	4	35
4.	Тема 4. Национальное своеобразие жизни народа Канады в лексике языка	4	0	0	4	20
5.	Тема 5. Языковая картина мира Австралии и Новой Зеландии	4	0	0	2	25
	Итого		8	0	14	145

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии

Базовые понятия лингвокультурологии. Цель, задачи дисциплины. Методы исследования. Проблема «язык и культура» в мировой и отечественной науке. Культурно-маркированная лексика в национальных вариантах английского языка. Слова-реалии. Лексикографические основы лингвокультурологии.

Тема 2. Британская языковая картина мира

Языковая картина мира. Британская языковая личность. Лингвокультурные типажи. Ключевые слова английской ментальности. Реалии природно-географической среды. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям Великобритании

Тема 3. Лингвокультурная ситуация в США

Лингвокультурная ситуация. Американская языковая личность. Лингвокультурные типажи. Ключевые слова американской ментальности. Реалии природно-географической среды. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям США

Тема 4. Национальное своеобразие жизни народа Канады в лексике языка

Лингвокультурная ситуация. Канадская языковая личность. Лингвокультурные типажи. Ключевые слова. Реалии природно-географической среды. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям Канады.

Тема 5. Языковая картина мира Австралии и Новой Зеландии

Лингвокультурная ситуация. Австралийская языковая личность. Языковая личность жителя Новой Зеландии. Лингвокультурные типажи. Ключевые слова. Реалии природно-географической среды. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям Австралии и Новой Зеландии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Dictionary of American History. Harlow, Alvin F., 2003. [Электронный ресурс] - <http://www.encyclopedia.com/doc/1G2-3401803074.html>

Online Etymology Dictionary. Douglas Harper, 2001-2012 - http://www.etymonline.com/index.php?allowed_in_frame=0&search=Concord&searchmode=none

The Oxford Dictionary of Phrase and Fable. 2006 - <http://www.encyclopedia.com/topic/redcoat.aspx>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи обучающимся рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых обучающимся вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.</p>
Самостоятельная работа	<p>Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнению домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы (см. соответствующий раздел настоящей программы).</p>
Лабораторные работы	<p>Лабораторная работа, во время которой развивается интуиция, формируется профессиональный подход к принятию самостоятельных решений, составляет суть процесса обучения. Содержание каждой лабораторной работы имеет следующую структуру: краткое формирование цели работы, развернутое задание на выполнение работы, подведение итогов. В задании на каждую лабораторную работу сформулирован перечень вопросов, подлежащих изучению. Контрольные вопросы служат для проверки подготовки обучающихся к выполнению заданной работы и оценки степени освоения материала после ее проведения. Время, отводимое для выполнения каждой лабораторной работы, неодинаково и определяется тематическим планом учебных занятий. Студент должен выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих самостоятельных работ и практических занятий; знать, что после выполнения работы, студенты должны представить отчет, с обсуждением полученных результатов и выводов.</p>
тестирование	<p>Неотъемлемой частью занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится после изучения темы, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений; - выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин; - отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций; - отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. <p>Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.</p>
Зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. Для подготовки к зачету рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	проблем.
Экзамен	<p>Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. экзамен является формой контроля усвоения обучающимися учебной программы по дисциплине, выполнения практических работ.</p> <p>Результаты сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося за курс обучения, а именно - по посещаемости занятий, результатам работы на лабораторных занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий. Обучающиеся, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает обучающегося на предмет выявления знания основных положений дисциплины.</p> <p>Для получения положительной оценки на экзамене обучающийся должен правильно ответить на все вопросы билета. Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ссылки на конкретные статьи, пункты и т.д. нормативных актов, а также дословное воспроизведение их текста не требуется. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой фактической ошибки является основанием для снижения оценки.</p> <p>Время выполнения работы - 45-60 минут.</p> <p>Форма проверки - передача основного содержания экзаменационного билета в форме резюме по плану, составленному во время подготовки. Первый вопрос билета теоретического характера, предполагающий знание категориального аппарата и базовых понятий учебной дисциплины; второй вопрос направлен на знания культурно-ориентированной лексики национальных вариантов английского языка. Форма проверки - передача извлеченной информации на английском языке.</p> <p>Оцениваются навыки владения лингвокультуроведческой информацией с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности изложения материала. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93.

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Прикладная лингвистика и основы лингводидактики".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.02.06
«Лингвокультурология англоязычных стран»

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения.
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменное домашнее задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения.
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Дискуссия
 - 4.1.3.1. Порядок проведения.
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Тестирование
 - 4.1.4.1. Порядок проведения.
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Зачет*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения.
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания.
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2.2. *Экзамен*
 - 4.2.2.1. Порядок проведения.
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания.
 - 4.2.2.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает систему, тенденции развития и культурные ценности изучаемых иностранных языков.</p> <p>Умеет применять теоретические и эмпирические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемых языков.</p> <p>Владеет способностью применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос: Тема 1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии Тема 2. Британская языковая картина мира Тема 3. Лингвокультурная ситуация в США Тема 4. Национальное своеобразие жизни народа Канады в лексике языка Тема 5. Языковая картина мира Австралии и Новой Зеландии</p> <p>Письменное домашнее задание: Тема 1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии Тема 2. Британская языковая картина мира Тема 3. Лингвокультурная ситуация в США Тема 4. Национальное своеобразие жизни народа Канады в лексике языка Тема 5. Языковая картина мира Австралии и Новой Зеландии</p> <p>Дискуссия: Тема 1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии Тема 2. Британская языковая картина мира Тема 3. Лингвокультурная ситуация в США Тема 4. Национальное своеобразие жизни народа Канады в лексике языка Тема 5. Языковая картина мира Австралии и Новой Зеландии</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен Тема 1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии Тема 2. Британская языковая картина мира Тема 3. Лингвокультурная ситуация в США Тема 4. Национальное своеобразие жизни народа Канады в лексике языка Тема 5. Языковая картина мира Австралии и Новой Зеландии</p> <p>Тестирование:</p>

		<p>Тема 1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии</p> <p>Тема 2. Британская языковая картина мира</p> <p>Тема 3. Лингвокультурная ситуация в США</p> <p>Тема 4. Национальное своеобразие жизни народа Канады в лексике языка</p> <p>Тема 5. Языковая картина мира Австралии и Новой Зеландии</p>
--	--	---

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-1.1	<p>Знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях иностранного языка, закономерностей его функционирования, функциональных разновидностей изучаемых иностранных языков и тенденций их развития, систему знаний о культуре стран изучаемых языков; основные актуальные направления современных лингвистических исследований, основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм, систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования, функциональных разновидностей изучаемых иностранных языков, тенденций их развития, систему знаний о культуре стран изучаемых языков</p>	<p>Знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования</p>	<p>Не знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования</p>
ОПК-1.2	<p>Умеет использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных</p>	<p>Умеет использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных</p>	<p>Умеет использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание</p>	<p>Не умеет использовать систему лингвистических знаний,</p>

	явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования, функциональных разновидностей изучаемого языка и тенденций его развития, систему знаний о культуре стран изучаемых языков; применять на практике систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка	явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования, функциональных разновидностей изучаемого языка и тенденций его развития, систему знаний о культуре стран изучаемых языков	основных явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования	включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования
ОПК-1.3	Владеет навыками использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, системы знаний о культуре стран изучаемого иностранного языка; способностью использовать систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	Владеет навыками использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, системы знаний о культуре стран изучаемого иностранного языка	Владеет навыками использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка	Не владеет навыками использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях иностранного языка и закономерностей его функционирования, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Тестирование – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Письменное домашнее задание - отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Дискуссия - отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Промежуточная аттестация:
Зачет - зачтено/ не зачтено

4 семестр

Текущий контроль:
Устный опрос – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Тестирование – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Письменное домашнее задание - отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Дискуссия - отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Промежуточная аттестация:
Экзамен - неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на лабораторных занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4, 5,

Устный опрос по каждой теме проводится в форме проверки домашнего задания, которое основывается на одном из программных текстов.

Проверке подлежат:

- усвоение культуроведчески-насыщенной лексики;
- усвоение следующих категорий: языковая картина мира, лингвокультурная ситуация, языковая личность;
- моделирование лингвокультурных полей;
- обсуждение тем в рамках лингвокультурологии в группах.

Тема 1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии

1. Назовите цель и задачи дисциплины «Лингвокультурология англоязычных стран».
2. Что относится к исследовательскому инструментарию лингвокультурологии?
3. Как трактуется проблема «язык и культура» в мировой науке?
4. Как трактуется проблема «язык и культура» в отечественной науке?

Тема 2. Британская языковая картина мира

1. Дайте определение понятия «языковая картина мира»
2. Что вы понимаете под понятием «языковая личность»?
3. Что вы понимаете под понятием «лингвокультурный типаж»?
4. Дайте примеры слов – реалий, относящихся к Великобритании

Тема 3. Лингвокультурная ситуация в США

1. Дайте определение понятия «лингвокультурная ситуация»
2. Национально-культурная специфика лингвокультурной ситуации в США
3. Приведите примеры слов – реалий, относящихся к США
4. Приведите примеры лингвокультурных типажей, относящихся американской действительности

Тема 4. Национальное своеобразие жизни народа Канады в лексике языка

1. В чем заключается специфика национального своеобразия жизни народа Канады?
2. Каким образом национальное своеобразие жизни народа Канады отражается в лексике языка?
3. Приведите примеры слов - реалий природно-географической среды.
4. Приведите примеры слов - реалий, относящиеся к кухне Канады.
5. Приведите примеры слов - реалий, относящиеся к обычаям и традициям Канады.

Тема 5. Языковая картина мира Австралии и Новой Зеландии

1. В чем заключается специфика национального своеобразия жизни народа Австралии и Новой Зеландии?
2. Каким образом национальное своеобразие жизни народа Австралии и Новой Зеландии отражается в лексике языка?
3. Приведите примеры слов - реалий природно-географической среды.
4. Приведите примеры слов - реалий, относящиеся к кухне.
6. Приведите примеры слов - реалий, относящиеся к обычаям и традициям.

4.1.2. Письменное домашнее задание

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Задания для письменной работы

1. Английский язык в современном мире.
2. Национальное восприятие мира в одной из англоговорящих стран.
3. Моделирование словарной статьи к лингвокультуроведческому словарю «Реалии, относящиеся к кухне Новой Зеландии».
4. Моделирование словарной статьи к лингвокультуроведческому словарю «Реалии, относящиеся к кухне Австралии».
5. Моделирование словарной

4.1.3. Дискуссия

4.1.3.1. Порядок проведения.

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Темы для дискуссий

1. Влияние образа жизни на национальное своеобразие языка
2. Ментальность и этническая ментальность
3. Национально-специфические особенности культур и межкультурная коммуникация

4.1.4. Тестирование по темам 1,2,3,4

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Choose one of three possible answers.

1. The Britons come from
 - a. France
 - b. Russia
 - c. Norway
2. The most civilized parts of Britain were in the ...
 - a. south-east
 - b. north-west
 - c. north-east
3. The Celts (Britons) appear in Britain about ...
 - a. 500-600 BC
 - b. 500-600 AD
 - c. 1000 AD
4. The Romans land on the British Isles ...
 - a. 2000 years ago
 - b. 1000 years ago
 - c. 3000 years ago
5. ... came to Britain from Denmark & Norway in the IXth century.
 - a. the Celts
 - b. the Vikings
 - c. the Anglo-Saxons
6. The Druids were ...
 - a. brave Britons
 - b. skilful workers
 - c. priests
7. Britain remained a Roman province ...
 - a. 500 years
 - b. 400 years
 - c. 100 years
8. Boadicea gathered in her army ...
 - a. 200 000 men
 - b. 100 000 men
 - c. 1000 000 men

9. Roman legions withdrew from Britain in ...
 - a. 401-410 AD
 - b. 205-210 BC
 - c. 1000 AD
10. ... brought Christianity to Ireland.
 - a. St Andrew
 - b. St George
 - c. St Patrick
11. ... wrote the first history of England.
 - a. William Shakespeare
 - b. Bede the Venerable
 - c. William the Conqueror
12. ... is considered to be the English religious centre.
 - a. Coventry
 - b. Canterbury
 - c. Dover
13. ... raided the eastern shores of Britain in the 8th century.
 - a. the Anglo-Saxons
 - b. the Danes
 - c. the Picts
14. ... started the famous Anglo-Saxons Chronicle.
 - a. Egbert
 - b. Alfred the Great
 - c. Thomas More
15. ... was the capital city during Alfred the Great's reign.
 - a. Winchester
 - b. London
 - c. Coventry
16. ... was the Danish king who became also king of England.
 - a. Edward the Confessor
 - b. Canute
 - c. Alfred the Great
17. Edward the Confessor built ...
 - a. Westminster Abbey
 - b. The Tower of London
 - c. St Paul's Cathedral
18. The Normans spoke
 - a. Latin
 - b. French
 - c. German
19. The Normans defeated Harold and the Saxons in the Battle of Hastings in ...
 - a. 1066
 - b. 1666
 - c. 1660
20. ... made the Domesday Book.
 - a. Thomas Becket
 - b. William the Conqueror
 - c. Geoffrey Chaucer
21. King John was made to sign ... in 1215.
 - a. Magna Carta
 - b. Domesday Book
 - c. "Canterbury Tales"
22. Printing was brought to England by ...
 - a. Johann Gutenberg
 - b. William Caxton
 - c. Alfred the Great
23. Oxford University was founded in ...
 - a. in 1618
 - b. in 1816
 - c. in 1168
24. ... - the capital of Australia.
 - a. Melbourne
 - b. Sydney

- c. Canberra
 25. ... – the capital of New Zealand.
 a. Wellington
 b. Auckland
 c. Hamilton

Ключи

Вариант №1

1. – a	11. – b	21. – a
2. – a	12. – b	22. – b
3. – a	13. – b	23. – c
4. – a	14. – b	24. – c
5. – b	15. – a	25. – a
5. – c	16. – b	
7. – b	17. – a	
8. – b	18. – b	
9. – a	19. – a	
10. – c	20. – a	

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2 Критерии оценивания зачета.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3 Содержание оценочного средства (вопросы к зачету)

1. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина.
2. Проблема «язык и культура» в мировой и отечественной науке.
3. Культурно-маркированная лексика в национальных вариантах английского языка.
4. Слова - реалии. Национально-маркированная лексика.
5. Лексикографические основы лингвокультурологии.
6. Исследовательский инструментарий лингвокультурологии.
7. Понятие «языковая картина мира»
8. Лингвокультурные типажы в современном английском языке
9. Австралийская языковая личность.
10. Языковая личность жителя Новой Зеландии.
11. Британская языковая личность.
12. Американская языковая личность
13. Реалии природно-географической среды Великобритании
14. Реалии природно-географической среды США
15. Реалии природно-географической среды Канады
16. Реалии природно-географической среды Австралии и Новой Зеландии.

17. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям Австралии и Новой Зеландии.
18. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям США
19. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям Канады.
20. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям Великобритании.
21. Ключевые слова британской ментальности.
22. Ключевые слова американской ментальности.
23. Ключевые слова австралийской ментальности.
24. Ключевые слова канадской ментальности.

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (50 -60 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

Виды оценок:

Для экзамена: отлично/ хорошо/ удовлетворительно/неудовлетворительно

4.2.2.2 Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3 Содержание оценочного средства (вопросы к экзамену)

25. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина.
26. Проблема «язык и культура» в мировой и отечественной науке.
27. Культурно-маркированная лексика в национальных вариантах английского языка.
28. Слова - реалии. Национально-маркированная лексика.
29. Лексикографические основы лингвокультурологии.
30. Исследовательский инструментарий лингвокультурологии.
31. Понятие «языковая картина мира»
32. Лингвокультурные типы в современном английском языке
33. Австралийская языковая личность.
34. Языковая личность жителя Новой Зеландии.
35. Британская языковая личность.
36. Американская языковая личность
37. Реалии природно-географической среды Великобритании
38. Реалии природно-географической среды США
39. Реалии природно-географической среды Канады
40. Реалии природно-географической среды Австралии и Новой Зеландии.
41. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям Австралии и Новой Зеландии.
42. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям США

43. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям Канады.
44. Реалии, относящиеся к кухне, одежде, обычаям и традициям Великобритании.
45. Ключевые слова британской ментальности.
46. Ключевые слова американской ментальности.
47. Ключевые слова австралийской ментальности.
48. Ключевые слова канадской ментальности.

Образец билета

1. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина.
2. Реалии природно-географической среды США.

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.0.02.06
Лингвокультурология англоязычных стран*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016 -480 с. - ISBN 978-5-9765-1823-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047929> (дата обращения: 26.03.2024)

2. Голицынский Ю.Б., Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2008. - 448 с. (Серия 'Страноведение') - ISBN 978-5-9925-0137-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501377.html> (дата

обращения: 26.03.2024)

3. Новик Н.А., Страноведение. США: география, история, экономика, культура : учеб. пособие / Н.А. Новик - Минск : Выш. шк., 2015. - 245 с. - ISBN 978-985-06-2664-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html> (дата обращения: 26.03.2024)

Дополнительная литература:

1. Кузнецова Т.Ф., История американской культуры: Учебник для вузов / Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. - М. : Человек, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-904885-11-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904885113.html> (дата обращения: 26.03.2024)

2. Прохорова А.А., Узнайте больше об англоязычном мире. Learn More About the English-Speaking World / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2511-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525115.html> (дата обращения: 26.03.2024)

3. Прохорова, О. Н. Базовые ценности американской культуры. The Basic Values in American Culture: Privacy [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Прохорова, О. Д. Вишнякова, И. В. Чекулай, Е. В. Пупынина, И. А. Куприева ; под общ. ред. О. В. Александровой. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1471-3. - Текст : электронный. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/457724> (дата обращения: 26.03.2024)

4. Артемова А.Ф., Страноведение через идиоматику : учеб. пособие по английскому языку / Артемова А.Ф., Леонович О.А. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1684-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516847.html> (дата обращения: 26.03.2024)

5. Гарикова А.И., Великобритания и США: язык, образ жизни, политика. Great Britain and the USA: Language, Lifestyles, Politics. В 2 ч. Ч. 2 : уровень В1 : учеб. пособие / А.И. Гарикова, Е.А. Попова, Т.А. Тюкина - М. : МГИМО, 2016. - 174 с. (Иностранные языки в МГИМО) - ISBN 978-5-9228-1525-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815253.html> (дата обращения: 26.03.2024)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

