

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 11:32:40
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fef4d78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон
«22» 05 20 24 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Пунктуация

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;
- принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации	9	0	0	0	14
2.	Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения	9	0	1	0	14
3.	Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения	9	0	1	0	14
4.	Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях	9	1	1	0	14
5.	Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	9	0	1	0	14
6.	Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	9	0	1	0	14
7.	Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	9	0	1	0	14
8.	Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК	9	0	1	0	14
9.	Тема 9. Сочетание знаков препинания	9	1	1	0	13
	Итого: 108 ч. (из них контроль 9 ч.)		10	10	0	79

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации

Пунктуация. Пунктуационное правило. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Отделительные знаки препинания. Разделительные знаки препинания. Выделительные знаки препинания. Случаи, когда пунктуационный знак не ставится: между подлежащим и сказуемым, которое присоединено союзом как; между однородными членами, соединенными одиночными союзами и, или; перед приложением, если союз как употреблен в значении "в качестве"; после причастного оборота, если он стоит перед определяемым существительным и не имеет причинного значения; перед наречиями, образованными из деепричастий; между простыми предложениями в сложносочиненном предложении с союзом и при наличии общего члена; между однородными придаточными, соединенными союзом и; между согласованными определениями, если они характеризуют предмет с разных сторон.

Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения

Однородные члены. Признаки однородных членов предложения. Повторяющиеся и неповторяющиеся союзы при однородных членах. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания перед союзом И (ИЛИ, ЛИБО, ДА (=И)). Обособленные согласованные определения. Условия обособления согласованных определений. Обособленные приложения. Условия обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах и предложениях.

Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Условия обособления согласованных определений. Обособленные приложения. Условия обособления приложений и знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Условия обособления обстоятельств. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях

Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях. Разряды вводных слов по значению. Как различать вводные слова и омонимичные им формы и конструкции. Условия употребления тире при вводных конструкциях. Отличие вставных конструкций (словосочетаний, предложений) от вводных.

Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Запятая, точка с запятой в ССП. Тире в ССП. Отсутствие запятой перед одиночными соединительными и разделительными союзами - и, да (в значении "и"), или, либо. Точка с запятой в предложениях, где части сложносочиненного предложения значительно распространены и имеют внутри себя запяты. Тире в предложениях, где во второй части содержится неожиданное присоединение или резкое противопоставление.

Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Запятая, точка с запятой в СПП. Запятая на стыке двух подчинительных союзов. Условия отсутствия запятой между сопоставительным и подчинительным союзами. Условия постановки запятой между сочинительным и подчинительным союзом или союзным словом. Постановка запятой между присоединительным союзом (в начале предложения, после точки) и следующим за ним подчинительным союзом.

Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Двоеточие и тире в БСП. Знаки препинания в многочленных БСП. Точка с запятой в БСП, где части БСП не так тесно связаны по смыслу, значительны по объёму, распространены. Различие пунктуации в БСП со значением перечисления и в БСП со значением неожиданной смены событий. Двоеточие между частями БСП, где вторая часть дополняет первую, поясняет её или раскрывает причину того, о чём говорится в первой части. Условия постановки тире в БСП.

Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК

Знаки препинания при сравнительных оборотах. Сравнительные обороты, начинающиеся со слов словно, будто, нежели, точно и т.д. Сравнения и распространенные сравнительные обороты с союзом КАК. Запятая перед союзом КАК. Отсутствие запятой перед союзом КАК. Обороты "как правило", "как всегда", "как исключение", "как обычно", "как прежде", "как всегда", "как нарочно", "не кто иной, как", "не что иное, как".

Тема 9. Сочетание знаков препинания

Сочетание запятой и тире. Сочетание кавычек и других знаков. Сочетание скобок и других знаков. Необходимость постановки тире в качестве дополнительного знака препинания. Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие и тире после закрывающих кавычек. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире после закрывающей скобки. Расположение знаков препинания при сноске.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[Правила русского языка \(therules.ru\)](http://therules.ru)

Издательский дом Первое сентября - <http://1september.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех - <http://www.gramota.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенту необходимо научиться работать на лекциях. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. На части лекционных занятий предполагается использование информационно-компьютерных технологий - показ презентаций следующего содержания: портреты писателей, места, связанные с их жизнью, иллюстрации к произведениям, тезисное изложение содержания лекций. Специализированные интерактивные технологии реализуются через форму занятий. Например, используются лекции и семинары "обратной связи": лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.
практические занятия	В начале каждого занятия необходимо уяснить цель, которую преподаватель ставит перед собой и перед студентами. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа подразумевает работу с источниками с опорой на список тем для самостоятельного изучения. В результате данной работы студент получает дополнительные знания, которые помогают ему в дальнейшем изучении дисциплины. Самостоятельная работа

Вид работ	Методические рекомендации
	контролируется посредством итоговой контрольной работы и зачетом.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники и тренировочные упражнения, которые разбирались на практических заданиях в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит:

А) в учебной аудитории №43 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Б) в учебной аудитории №75 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 38 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Шкафы 4 шт. Стенды настенные 3 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

В) в учебной аудитории №83 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 28 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.09- Пунктуация

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по темам «Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации», «Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения», «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения», «Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях», «Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении», «Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении», «Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», «Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК», «Тема 9. Сочетание знаков препинания»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа по теме «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование по темам «Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения», «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды. 	<p>Текущий контроль: <i>устный опрос</i> по темам «Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации», "Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения", "Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения", "Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях", "Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении", "Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении", "Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении", "Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК", "Тема 9. Сочетание знаков препинания» <i>тестирование по темам</i> «Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения», «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения» <i>письменная работа</i> по теме «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения» Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i></p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной. 	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач. 	<p>Текущий контроль: <i>устный опрос</i> по темам «Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации», "Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения", "Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения", "Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях", "Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении", "Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении", "Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении", "Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК", "Тема 9. Сочетание знаков препинания» <i>тестирование по темам</i> «Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения», «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения» <i>письменная работа</i> по теме «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения» Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i></p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач. 	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач. 	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач

	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач
--	---	---	--	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Текущий контроль:

1. *Устный опрос* по темам «Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации», «Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения», «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения», «Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях», «Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении», «Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении», «Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», «Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК», «Тема 9. Сочетание знаков препинания».

2. *Письменная работа* по теме «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения»

3. *Тестирование* по темам «Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения», «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения».

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Виды оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам «Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации», «Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения», «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения», «Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях», «Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении», «Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении», «Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», «Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК», «Тема 9. Сочетание знаков препинания».

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Знаки препинания при однородных членах предложения

1. Однородные члены. Признаки однородных членов предложения
2. Повторяющиеся и неповторяющиеся союзы при однородных членах

Знаки препинания при однородных членах предложения

1. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами
2. Однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами
3. Знаки препинания перед союзом И (ИЛИ, ЛИБО, ДА (=И))

Знаки препинания при обособленных членах предложения

1. Обособленные согласованные определения
2. Условия обособления согласованных определений
3. Обособленные приложения
4. Условия обособления приложений
5. Обособленные обстоятельства
6. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах и предложениях

1. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах и предложениях

Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП)

1. Запятая, точка с запятой в ССП
2. Тире в ССП

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП)

1. Запятая, точка с запятой в СПП
2. Запятая на стыке двух подчинительных союзов

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП)

1. Двоеточие и тире в БСП
2. Знаки препинания в многочленных БСП

Знаки препинания в сравнительных оборотах с союзом КАК

1. Запятая перед союзом КАК
2. Отсутствие запятой перед союзом КАК

Сочетание знаков препинания

1. Сочетание запятой и тире
2. Сочетание кавычек и других знаков
Сочетание скобок и других знаков

4.1.2. Письменная работа по теме «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся пишут диктант. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются орфографическая и пунктуационная грамотность.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Предоставил безошибочную работу, или в ней имеется 1 негрубая орфографическая, 1 негрубая пунктуационная или 1 негрубая грамматическая ошибка

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

допустил в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Данные баллы могут выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Допустил 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Такие баллы могут быть поставлены также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Допустил до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме

этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерный текст

Далеко-далеко, в северной части Уральских гор, в непроходимой лесной глуши спряталась деревушка Тычки. В ней всего одиннадцать домов, собственно десять, потому что одиннадцатая избушка стоит совсем отдельно, но у самого леса. Кругом деревни зубчатой стеной поднимается вечнозеленый хвойный лес. Из-за верхушек елей и пихт можно разглядеть несколько гор, которые точно нарочно обошли Тычки со всех сторон громадными синевато-серыми валами. Ближе всех стоит к Тычкам горбатая Ручьевая гора, с седой мохнатой вершиной, которая в пасмурную погоду совсем прячется в мутных, серых облаках. С Ручьевой горы сбегает много ключей и ручейков. Один такой ручеек весело катится к Тычкам и зиму и лето всех поит студеной, чистой, как слеза, водой.

Избы в Тычках выстроены без всякого плана, как кто хотел. Две избы стоят над самой речкой, одна - на крутом склоне горы, а остальные разбрелись по берегу, как овцы. В Тычках даже улицы нет, а между избами колесит избитая тропа. Да тычковским мужикам совсем и улицы, пожалуй, не нужно, потому что и ездить по ней не на чем: в Тычках нет ни у кого ни одной телеги. Летом эта деревушка бывает окружена непроходимыми болотами, топами и лесными трупобами, так что в нее едва можно пройти пешком только по узким лесным тропам, да и то не всегда. В ненастье сильно играют горные речки, и часто случается тычковским охотникам дня по три, а то и больше ждать, когда вода спадет с них. (По Д. Мамину-Сибиряку)

4.1.3. Тестирование по темам «Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения», «Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Правильно ответил на 14-16 вопросов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Какие члены предложения называются однородными?

А. Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом подчинительной связью.

Б. Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к разным членам предложения и соединяются друг с другом подчинительной связью.

В. Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью.

2. Какие члены предложения могут быть однородными?

А. Только главные члены предложения.

Б. И главные, и второстепенные члены предложения.

В. Только второстепенные члены предложения.

3. Какое предложение простое с однородными членами? (Знаки препинания не расставлены).

А. Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.

Б. Потом всё стихло и только морская даль всё также монотонно шумела.

В. Шла война и мы становились не слабее а сильнее.

Г. Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же внезапно как и появился.

4. В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены).

А. В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.

Б. При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

- В. Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла лепёшки.
- Г. У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.
5. В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены).
- А. Имя великого русского композитора П.И. Чайковского известно как в России так и за рубежом.
- Б. В средние века появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета.
- В. В самые грустные и трудные минуты жизни я вспоминал пушкинские строки.
- Г. На русском языке публикуется почти половина всей издаваемой в мире научной литературы и технической документации.
6. В каком предложении необходимо поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены).
- А. В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду заливались цикады.
- Б. Я советую читать Пушкина Тургенева Толстого.
- В. Всё было непривлекательно небо и озеро и пасмурные дали и низкий остров.
- Г. К числу дичи принадлежат медведи олени кабаны дикие козы и зайцы.
7. В каком предложении необходимо поставить тире? (Знаки препинания не расставлены).
- А. На утреннем базаре в Симферополе всё блестело от росы кувшины с молоком холодная редиска пучки лука и огромные пионы.
- Б. В моей сумочке было много всякой мелочи цветные карандаши перочинный нож игольник с нитками шило часы секундомер.
- В. В Павле несколько минут боролись два чувства обида и выдержка.
- Г. И рёв моторов и гул зениток и гром могучего взрыва всё было невероятно быстрым гневным.
8. Какие члены предложения называются однородными?
- А. Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к разным членам предложения и соединяются друг с другом подчинительной связью.
- Б. Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью.
- В. Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом подчинительной связью.
9. Чем выражаются однородные члены предложения?
- А. Словами одной части речи.
- Б. Обычно словами одной части речи, но могут быть выражены и словами разных частей речи.
- В. Словами разных частей речи.
10. Какое предложение простое с однородными членами? (Знаки препинания не расставлены).
- А. Солнце уже закатилось и приятная прохлада разливалась в воздухе.
- Б. Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.
- В. К полудню тучи ушли и над вершинами сосен начало переливаться холодными огнями небо.
- Г. Вещи были уложены и делать было нечего.
11. В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены).
- А. Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.
- Б. Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.
- В. Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз в жизни.
- Г. Неправдой свет пройдёшь да назад не воротишь.
12. В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены).
- А. В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.
- Б. Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин и берёз и дышать прелым запахом травы.
- В. Солнце мощный источник как света и тепла так и других излучений.
- Г. В музыке марта и журчание ручьёв и барабанная дробь капелл и визг пилы и стук топора.
13. В каком предложении необходимо поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены).
- А. Ни дерево ни вода ничто не шелохнётся.
- Б. Кухня чуланы буфет всё было установлено поставцами с посудой.
- В. По углам валялась различная рухлядь разбитая прялка измятые жестяные банки погнутые шомпола.
- Г. И мой гнев и моя радость всё оставляло его равнодушным.
14. В каком предложении необходимо поставить тире? (Знаки препинания не расставлены).
- А. Ничто не помогало противнику ни сети проволочных заграждений ни отчаянное сопротивление гарнизона.
- Б. Железная кровать с подушкой и тюфяком белым одеялом маленькая этажерка в стене шкаф для платья и белья два стула таково было убранство комнаты.
- В. Пыль так и осталась от лета и лежала толстым слоем везде на солнечных часах на статуях на мраморных скамеечках.
- Г. Он останавливался и разговаривал с разными людьми санитарями проводниками вагонов смазчиками.

15. 1. Укажите неверное утверждение.

- А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.
- Б. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами
- В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.
- Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.

16. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. Он нетерпеливо теребил снятую с левой руки перчатку.
- Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.
- В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.
- Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.
- Д. Измученный и продрогший я едва добрался домой.

17. Укажите, в каком предложении допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- А. Летний дождь обильный, теплый напоил влагой землю.
- Б. Насыщенные тучи ползли над старым городом.
- В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- Г. Отставшие, льдины стучались о борт парохода.
- Д. На кого вы меня, старого, покинули?

18. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

- А. Геолог он исколесил всю северную часть Камчатки.
- Б. Писала мать учительница из небольшого волжского городка и сестра из Москвы.
- В. В квартире машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
- Г. В Тарусе жил незадолго до смерти замечательный наш поэт Заболоцкий.
- Д. Наш повар Климов заболел.

19. В каком примере надо поставить запятую перед союзом как?

- А. Почему ты ходишь как в воду опущенный?
- Б. Брат похож на отца как две капли воды.
- В. Встала в небе радуга цветная как ворота на конце шоссе.
- Г. Камень мы использовали как стол.
- Д. Цветы на поляне как драгоценные камни на шёлке.

20. Укажите предложение, которое осложнено уточняющим обстоятельством места.

- А. На другой день в 11 часов утра Вронский выехал на станцию встречать мать.
- Б. Здесь курятся сизой растительностью склоны гор и по белым развалинам старой академии ползут и переплетаются бечевки мелколистного растения с могильно-черными ягодами.
- В. В начале июня часто шли необычные для лета дожди.
- Г. А вдалеке за ширью снежной тают лазурью сизой розовые струи под кровлями.

21. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Вдруг она пробежала мимо меня (1) напевая что-то другое (2) и (3) прищёлкнув пальцами (4) вбежала к старухе (5) и начала с нею спорить.

А – 1, 2, 3, 4

Б – 1, 2, 3, 4, 5

В – 1, 4, 5

Г – 1, 4.

22. Укажите неверное утверждение.

- А. Обособленные члены предложения выделяются по смыслу при помощи интонации в устной речи и при помощи знаков препинания в письменной речи.
- Б. Всегда обособляются определения, относящиеся к личному местоимению.
- В. Всегда обособляются приложения с союзом как.
- Г. Обособленные обстоятельства выражаются деепричастными оборотами.

23. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. В небе ярко блестели небрежно насыпанные звезды.
- Б. Ожил лес покрытый дымкой молодой зелени.
- В. Заросшая проселочная дорога жалась к реке.
- Г. Утомленный штормом я спустился в свою каюту.
- Д. Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю.

24. Укажите, в каком предложении допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- А. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.
- Б. Изумленный он не сразу нашел подходящий ответ.
- В. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- Г. В тяжелой меховой шубе она не могла идти дальше.
- Д. Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам.

25. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

- А. Его знают как командира строительного отряда.

- Б. Это был матрос Жухрай.
 В. Летчик простой белобрысый парень кивнул головой и улыбнулся.
 Г. Пришел январь месяц крепких морозов.
 Д. Врач Савелий Николаевич всегда понимал меня с полуслова.

Ключи к тестам

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	2	4	1	2	3	4	2	2	2	4	1	3	2	Г	ВД	АВ	АБ	Г	Г

Задание	21	22	23	24	25
Ответ	А	Г	БГД	Б	ВГ

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

По дисциплине предусмотрен экзамен в 5 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к

выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Пунктуация. Понятие «пунктограмма». Функции знаков препинания
2. Знаки препинания при однородных членах с неповторяющимися союзами и бессоюзной связью.
3. Знаки препинания при однородных членах с повторяющимися союзами
4. Знаки препинания перед союзом И (или, либо, да(=и))
5. Условия обособления согласованных определений
6. Условия обособления приложений
7. Обособление обстоятельств
8. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения
9. Знаки препинания в ССП
10. Знаки препинания в СПП
11. Знаки препинания в БСП
12. Знаки препинания в сравнительных оборотах с союзом КАК
13. Сочетание запятой и тире
14. Сочетание кавычек и других знаков
15. Сочетание скобок и других знаков

2 часть билета: практическое задание

Спишите, расставляя запятые, подчеркните обособленные определения и обстоятельства. Назовите условия их обособления/необособления.

- 1) Дождь размыл тропинку круто поднимающуюся на курган.
- 2) Сильно взволнованный разговором я не сразу уснул.
- 3) Но вот внезапно среди звуков полных тихой печали прорвались первые ноты песни слепых.
- 4) Рядом с домом отдыха начинается лес густой и зелёный.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Литература:

1. Заика, В. И. Орфография и пунктуация : правила и практикум : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1086-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080565> . – Режим доступа: по подписке.

2. Селезнева, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 206 с. - ISBN 978-5-9765-2928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090459> . – Режим доступа: по подписке.

3. Селезнева, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок : учеб. пособие / Л.Б. Селезнева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037650> . – Режим доступа: по подписке.

4. Селезнева, Л. Б. Русская пунктуация. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0135-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-034650-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409773> . – Режим доступа: по подписке.

5. Селезнева, Л. Б. Русский язык. Понятия, классификации, правила : в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2677-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088760> . – Режим доступа: по подписке.

6. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация : учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РИОР; ИНФРА-М; РАО, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415396> . – Режим доступа: по подписке.

7. Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 112 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0924-5, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331818> . – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»