

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:39:03
Уникальный программный ключ:
48505111eef1a5a538615219d311158727e1da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности



Программа дисциплины (модуля)
БОУД.08 Обществознание

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Квалификация выпускника: Программист

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
3. Перечень результатов обучения по дисциплине
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1 Основная литература:
 - 9.2. Дополнительная литература:
 - 9.3 Интернет ресурсы
10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины БОУД.08 «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно- нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Интегрированная учебная дисциплина БОУД.08 «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина БОУД.08 «Обществознание» осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

3. Перечень результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины БОУД.08 «Обществознание» направлено на формирование следующих общих компетенций:

Индекс компетенции	Формулировка приобретаемой компетенции
ОК - 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК- 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов, в том числе контактная работа – 86 ч., самостоятельная работа – 4 ч., промежуточная аттестация – 6 ч.

Форма промежуточной аттестации: Другое в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Распределение часов по семестрам: 1 семестр: всего – 34 ч., лекции – 16 ч, практические занятия – 16 ч., самостоятельная работа – 2 ч.; 2 семестр: всего – 62 ч., лекции – 22 ч., практические занятия – 32 ч., самостоятельная работа – 2 ч., промежуточная аттестация – 6 ч..

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
	Введение	1	1	1	0	
1	Человек и общество	1	6	6	0	
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1	4	2	0	Проверка выполнения заданий.
	Общество как сложная система	1	2	4	0	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
2	Духовная культура человека и общества	1	6	8	0	
	Духовная культура человека и общества	1	2	3	0	Проверка выполнения заданий.
	Наука и образование в современном мире	1	2	3	0	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1	2	2	0	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
3	Экономика	2	6	6	0	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	2	2	0	Проверка выполнения заданий.

	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2	2	2	0	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
	Рынок труда и безработица	2	1	2	0	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2	3	3	0	Проверка выполнения заданий.
4	Социальные отношения	2	8	8	0	
	Социальная роль и стратификация	2	2	3	0	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
	Социальные нормы и конфликты	2	1	3	0	Собеседование.
	Важнейшие социальные общности и группы	2	1	2	0	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
5	Политика	2	8	10	0	
	Политика и власть. Государство в политической системе.	2	3	5	0	Собеседование.
	Участники политического процесса.	2	2	5	0	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
6	Право	2	14	6	0	
	Правовое регулирование общественных отношений.	2	5	2	0	Проверка выполнения заданий.
	Основы конституционного Права Российской Федерации.	2	5	2	0	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
	Отрасли российского права.	2	4	2	0	Проверка выполнения заданий.
Всего по дисциплине			38	48	4	
ПАТТ		2	6 ч.			

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов (лек/ практ/самост)	Уровень освоения *
1	2	2 (1/1)	4
Введение.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	Практические занятия: Место обществознания среди других социально-гуманитарных наук.	1	2
Раздел 1. Человек и общество.	Содержание учебного материала	16 8/8	
Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. 8 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	4	1
Тема 2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и	4	1

	революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное		
	(информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практические занятия: 1. Человек. Индивид. Личность.	1	2
	2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	1	2
	3. Потребности, способности, интересы.	1	2
	4. Общество и природа.	1	2
	5. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	2
	6. Основные институты общества.	1	2
	7. Глобализация.	1	2
	8. Глобальные проблемы современности.	1	2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.	Содержание учебного материала	16 8/8	
Тема 3. Духовная культура человека и общества.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	3	1
Тема 4. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	3	1
Тема 5. Мораль,	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.		

искусство и религия как элементы духовной культуры	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1
	Практические занятия: Духовная культура личности и общества.	1	2
	1. Понятие и функции культуры.	1	2
	2. Виды культуры.	1	2
	3. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина.	1	2
	4. Наука в современном мире.	1	2
	5. Роль образования в жизни человека и общества.	1	2
	6. Мораль.	1	2
	7. Религия.	1	2
	8. Искусство.	1	2
Раздел 3. Экономика.	Содержание учебного материала	24 12/12	
Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	2	1
Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	6	1
Тема 8. Рынок труда и безработица.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный	1	1

	потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Тема 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	3	1
	Практические занятия:	2	2
	1. Экономика как наука.	2	2
	2. Типы экономических систем.	2	2
	3. Факторы спроса и предложения.	2	2
	4. Функции государства в экономике.	2	2
	5. Причины безработицы и трудоустройство.	2	2
	6. Особенности современной экономики России.	2	2
Раздел 4. Социальные отношения.	Содержание учебного материала	8 (4/4)	
Тема 10. Социальная роль и стратификация.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	3	1
Тема 11. Социальные нормы и конфликты.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	3	1
Тема 12. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие	2	1

	семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Практические работы.		
	1. Социальная стратификация.	2	2
	2. Виды социальных норм.	1	2
	3. Социальные конфликты.	2	2
	4. Социальная стратификация в современной России .	1	2
	5. Межнациональные отношения.	2	2
	6. Семья в современной России.	1	2
Политика	Содержание учебного материала	18 (9/9)	
Тема 13. Политика и власть. Государство в политической системе.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки	5	1
Тема 14. Участники политического процесса.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	1
	Практические занятия:		

	1. Политическая система общества, ее структура. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	1	2
	2. Политические институты и их функции.	1	2
	3. Государство в политической системе общества.	1	2
	4. Функции государства.	1	2
	5. Гражданское общество и правовое государство.	1	2
	6. . Формы государства.	1	2
	7. Основные идейно-политические течения современности.	1	2
	8. Личность и государство.	1	2
	9. Избирательное право в Российской Федерации.	1	2
Раздел 6. Право.	Содержание учебного материала	16 (8/8)	
Правовое регулирование общественных отношений.	Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	4	1
Основы конституционного права Российской Федерации.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	1
Отрасли российского права.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство.	9	1

	Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практические занятия:	1	2
	1. Право в системе социальных норм.	1	2
	2. Система права.	1	2
	3. Формы права.	1	2
	4. Источники права в современном Российском праве.	1	2
	5. Развитие конституционного права в России.	1	2
	6. Конституционное право.	1	2
	7. Гражданское право.	1	2
	8. Права и обязанности человека и гражданина.	1	2
	9. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	2
	10. Трудовое право.	1	2
	11. Административное право.	1	2
	12. Уголовное право.	1	2
	13. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	2
	14. Международное частное право.	1	2
	15. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	2
ПАтт		6	
Всего:		96 (38/48/4)	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено выполнение упражнений по всем темам курса. Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- индивидуальные тематические презентационные выступления с переводом теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах, кроссвордах, схемах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем часов
Тема 1.	Практическое занятие на тему «Человек. Индивид. Личность».	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 2.	Практическое занятие на тему «Глобализация».		2
Тема 3.	Практическое занятие на тему «Виды культуры»	Работа в малых группах	2
Тема 5.	Практическое занятие на тему «Мировые религии»		2
Тема 7.	Практическое занятие на тему «Факторы спроса и предложения»	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 10.	Практическое занятие на тему «Социальная стратификация».		2
Тема 14.	Практическое занятие на тему «Основные идейно- политические течения современности»	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 15.	Практическое занятие на тему «Система права»		2
Всего по дисциплине			16

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Оценочные средства: Эссе на тему «Человеком рождаются, личностью становятся».

Пример: Ни для кого не секрет, что процесс становления личности занимает практически всю жизнь человека.

Тема 2. Общество как сложная система.

Оценочные средства: Тест с одиночным выбором ответа.

Пример: В каком из приведенных ниже вариантов термин «общество» употреблено в широком смысле?

А. Общество включает в себя обособившуюся от природы часть мира. Б. Евгений вступил в общество любителей книг.

В. В средневековом обществе было широко распространено религиозное мировоззрение.

Г. Итальянское общество поприветствовало гостей из России.

Тема 3. Духовная культура человека и общества.

Оценочные средства: Раскрытие теоретических положений на примерах.

Пример: Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

освоение социальных норм (например, *Загадки, пословицы, поговорки являются примером народной культуры*).

Тема 4. Наука и образование в современном мире.

Оценочные средства: Раскрытие теоретических положений на примерах.

Пример: Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

освоение социальных норм (например, *Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками.*)

Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Оценочные средства: Контрольная работа №1

Контрольная работа состоит из заданий формата ЕГЭ.

Пример: Выберите обобщающее понятие: культура, наука, образование, религия, духовная сфера.

Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Оценочные средства: Выполнение заданий на соответствие.

Пример: Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) конкуренция производителей товаров и услуг

1) рыночная

Б) преобладание форм государственной собственности

2) командная (плановая)

В) централизованное планирование Г) свобода

предпринимательства Д) директивное ценообразование

Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Оценочные средства: Задание формата ЕГЭ.

Пример:

На графике отражена ситуация на рынке легковых автомобилей: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P – цена товара, Q – объём спроса).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совершенствование технологии производства автомобилей

2) уменьшение издержек производителей автомобилей

3) сокращение объёма услуг общественного транспорта

4) увеличение доходов населения

5) снижение цен на бензин и дизельное топливо

Тема 8. Рынок труда и безработица.

Оценочные средства: Задание на выполнение пропуска. Пример:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Под безработицей понимается несоответствие на рынке труда, когда предложение труда превышает (А), причём это несоответствие может быть как в количественном, так и в качественном отношении.

Безработицу классифицируют по типам, выделяя фрикционную, (Б), сезонную и циклическую.

Фрикционная безработица связана с изменением в (В) труда, то есть с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и, наоборот, с несовершенством информации. Она практически неустранима и действует в любой экономической (Г). Фрикционная безработица считается неизбежной и желательной, поскольку инициатива (Д) исходит от самого человека.

На рынке труда для регулирования безработицы могут использоваться активные и пассивные меры. Активные меры предполагают создание новых рабочих мест, открытие новых производств, что требует значительных объёмов инвестиций. Пассивные меры в основном сводятся к выплате

(Е) по безработице. Список терминов:

- | | | |
|----------------|----------------|-------------|
| 1) структурный | 2) предложение | 3) цена |
| 4) спрос | 5) фактор | 6) доходный |
| 7) увольнение | 8) пособие | 9) система |

Тема 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Оценочные средства: Мини-сочинение на тему «Международная экономика в условиях глобализации»

Пример: В условиях глобализации растет международная специализация труда.

Тема 10. Социальная роль и стратификация.

Оценочные средства: Задания формата ЕГЭ. Пример: Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Социальная мобильность	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
Социальная...	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню их богатства, власти или престижа

Тема 11. Социальные нормы и конфликты.

Оценочные средства: Понятийный диктант.

Пример: социальные нормы; самоконтроль; социальный конфликт и др.

Тема 12. Важнейшие социальные общности и группы

Оценочные средства: Задания формата ЕГЭ.

Пример. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

Тема 13. Политика и власть. Государство в политической системе. Оценочные средства: Задание-задача.

Пример: В государстве Z существует наследственная передача власти. Однако власть правителя ограничена законами страны и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, активно действуют институты гражданского общества. Государство Z включает в себя 33 территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элементы формы государства, а затем конкретизируйте их для государства Z.)

Тема 14. Участники политического процесса.

Оценочные средства: Написание эссе по теме «Политик – это государственный деятель, который ставит нацию на службу себе. Государственный деятель – это политик, который ставит себя на службу нации».

Пример: Когда мы говорим о политике, часто понятия “порядочность,” “добродетель,” “честность,” являются, как бы, несовместимыми с властью и управлением государством и

людьми; более того, эти высокие человеческие качества расцениваются, как проявления слабости.

Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений.

Оценочные средства: Раскрытие теоретических положений на примерах.

Пример: Используя знания курса, приведите два примера нормативных правовых актов, в которых содержатся нормы различных отраслей права, и кратко прокомментируйте каждый из них.

Тема 16. Основы конституционного права Российской Федерации. Оценочные средства: тестовые задания.

Пример: Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. православное вероисповедание
2. уплата налогов и сборов
3. участие в выборах органов государственной власти
4. получение высшего образования
5. сохранение природы и окружающей среды
6. соблюдение Конституции и законов страны

Тема 17. Отрасли российского права.

Оценочные средства: Контрольная работа №2.

Пример: 1. Установите соответствие между конкретными ситуациями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) Родители подарили дочери квартиру. Б) Супруги открыли семейный отель.
В) Супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака.
Г) Отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора.
Д) Семья болельщиков отмечала победу своей команды и разгромила остановку общественного транспорта.

- 1) административное
- 2) гражданское
- 3) семейное
- 4) уголовное

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВАРИАНТ 1.

1. Отличие деятельности человека, от деятельности животных

1. носит узко специализированный характер,
2. направлена на удовлетворение физиологических потребностей,
3. целенаправленность,
4. всегда носит индивидуальный характер;

2. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность:

1. индивидуальность,
2. личность,
3. индивид
4. элита;

3. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в

которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга, называется:

1. цивилизацией,
2. обществом,
3. культурой,
4. формацией;

4. Развитие общества называется:

1. социальной стратификацией,
2. общественной мобильностью,

3. социальной революцией,
4. общественным прогрессом;
5. Революция и реформа – это:
 1. социальные институты,
 2. формы общественных преобразований,
 3. элементы общества как системы,
 4. виды социальных связей;
6. Верны ли следующие суждения о формах культуры?
 - А. Салонная музыка – это разновидность элитарной культуры.
 - Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Наука о прошлом человечества:
 1. история,
 2. социология,
 3. психология,
 4. правоведение;
8. Верны ли следующие суждения об искусстве?
 - А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему. Б. В произведениях искусства используются художественные образы.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:
 1. экономическая,
 2. политическая,
 3. социальная,
 4. духовная;
10. Основа экономических отношений – это...
 1. отношения собственности на средства производства,
 2. пропорциональное распределение продукта между участниками производства,
 3. высокий уровень развития науки и техники;
11. Показатель эффективности производства:
 1. уровень зарплаты рабочих,
 2. условия труда,
 3. производительность труда;
12. Культура - это...
 1. сфера жизни общества,
 2. правила поведения в обществе,
 3. все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;
13. Показатели духовности человека:
 1. активная жизненная позиция,
 2. обладание высшим образованием,
 3. приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;
14. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей. Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Товар – это:

1. любое изделие или продукт питания,
2. вещь, обладающая высоким качеством,
3. продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи,

удовлетворяющий общественные потребности;

16. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. В современном мире государство совершенно не вмешивается в экономику. Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. С апреля по октябрь население приморского региона Х. занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с

ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе Х.?

- 1) застойной
- 2) структурной
- 3) временной
- 4) сезонной

18. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием

- 1) стоимости потребительских товаров
- 2) объёма личных сбережений граждан
- 3) установленного в стране прожиточного минимума
- 4) спроса и предложения трудовых услуг

19. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Понятие «полная занятость населения» означает полное отсутствие безработицы. Б. Безработица является характерной чертой рыночной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. **Международная финансовая организация предоставила кредиты нескольким странам, другие страны выплатили организации проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?**

1. средство платежа
2. средство обмена
3. средство накопления
4. мировые деньги

21. Социальная мобильность – это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) изменение индивидом своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами

- 4) основание для социальной стратификации
22. Социальная стратификация – это:
 1. признаки социального расслоения, неравенство,
 2. концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям,
 3. чувство любви к своему социальному слою;
23. Теория социальной стратификации основывается на:
 1. уровне дохода,
 2. отношении к собственности,
 3. профессиональном уровне,
 4. отношении к власти;
24. Армия как социальный лифт:
 1. воспитывает гражданские качества,
 2. предоставляет возможность двигаться вверх,
 3. открывает путь к престижным профессиям;
25. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. Все социальные нормы имеют формальный характер.
Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
26. Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?
 - 1) мышление, речь
 - 2) предупреждение, запрет
 - 3) воспитание, образование
 - 4) класс, сословие
27. Социальная структура общества определяет отношения между:
 1. членами общества и государством,
 2. собственниками производства и государством,
 3. разными слоями населения,
 4. членами различных обществ;
28. Фактор, объединяющий людей в социальную группу:
 1. коллективное владение собственностью,
 2. общий интерес,
 3. совместное проживание;
 4. все вышеперечисленное
29. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют
 - 1) социальными отношениями
 - 2) социальной структурой
 - 3) социальной нормой
 - 4) социальной мобильностью
30. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?
 - 1) наёмные работники
 - 2) молодёжь
 - 3) преподаватели физики
 - 4) петербуржцы
31. Признаки демократического режима:
 1. административно-командные методы управления,
 2. господство исполнительной власти,
 3. контроль за жизнью общества,
 4. гарантии прав меньшинств;
32. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность
33. Одна из задач политической партии в демократическом обществе –
 - 1) участие в политической борьбе
 - 2) контроль над частной жизнью избирателей
 - 3) определение цен на товары и услуги
 - 4) владение недвижимостью и акциями предприятий
34. Что понимается под формой правления государства?
 - 1) организация высших органов власти
 - 2) политический режим
 - 3) распределение власти по территории страны
 - 4) политическая система
35. Что является формой непосредственного народовластия?
 - 1) деятельность Президента
 - 2) многопартийность
 - 3) референдум
 - 4) парламентаризм
36. К политической сфере общества относятся отношения между
 - 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
 - 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
 - 3) тренером и его командой
 - 4) продавцом и покупателем в магазине
37. **Правило, когда каждый избиратель имеет лишь один голос, характеризует такой принцип избирательного права, как**
 - 1) всеобщее голосование
 - 2) равное голосование
 - 3) прямое голосование
 - 4) тайное голосование
38. Право избирать в России принадлежит гражданам, достигшим
 - 1) 16 лет
 - 2) 18 лет
 - 3) 20 лет
 - 4) 21 года
39. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,
 - 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
 - 2) обеспечивается силой общественного мнения
 - 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
 - 4) отражает представление общества о справедливости
40. Правонарушением является
 - 1) наложение взыскания начальником на подчинённого
 - 2) разглашение государственной тайны
 - 3) коллекционирование старинных монет
 - 4) нарушение слова, данного другу
41. Право, в отличие от морали,
 - 1) охраняется силой государства
 - 2) опирается на представления о добре и зле
 - 3) регулирует общественные отношения
 - 4) опирается на общественное мнение
42. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11

класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе

заложена бомба. Действия учащихся являются

- 1) гражданским проступком
- 2) преступлением
- 3) административным проступком
- 4) дисциплинарным нарушением

43. Что отличает конституцию от других правовых актов?

- 1) письменная форма
- 2) высшая юридическая сила
- 3) обращение ко всем гражданам
- 4) поддержка силой государства

44. Верны ли следующие суждения о международных документах?

А. основополагающим документом международного права, где впервые были перечислены права и свободы человека, является Всеобщая декларация прав человека.

Б. Почти весь комплекс прав и свобод человека, содержащихся во Всеобщей декларации и Международных пактах об экономических, социальных, культурных правах, вошёл в Конституцию РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

45. Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации

является

- 1) Федеральное Собрание Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) народ Российской Федерации
- 4) Председатель Правительства Российской Федерации

46. В соответствии с Конституцией РФ в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся(-ятся)

- 1) государственные награды и почётные звания Российской Федерации
- 2) природопользование, охрана окружающей среды
- 3) оборона и безопасность, оборонное производство
- 4) определение статуса и защита государственной границы РФ

47. Пётр заключил договор с фирмой о поставке книжного шкафа, однако в указанный срок фирма не доставила шкаф. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права
- 2) гражданского права
- 3) трудового права
- 4) уголовного права

48. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

49. Нарушением трудового права является

- 1) производство и распространение наркотиков
- 2) увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа
- 3) неявка избирателя на избирательный участок для голосования
- 4) подделка денежных знаков

50. Какой из приведённых примеров является примером нормы конституционного права?

- 1) Пассажиры обязаны оплачивать проезд в общественном транспорте.
- 2) Незнание официально опубликованного закона не освобождает от ответственности за его несоблюдение.
- 3) Производители несут ответственность за качество предоставленного покупателям товара.
- 4) Граждане обязаны соблюдать правила общественного порядка в парках и заповедниках.

ВАРИАНТ 2.

1. Что отличает человека от животного?
 - 1) наличие физиологических потребностей
 - 2) забота о потомстве
 - 3) способность к сознательной деятельности
 - 4) приспособление к природной среде
2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в
 - 1) самореализации
 - 2) самосохранении
 - 3) дыхании
 - 4) питании
3. Общество в широком смысле слова означает
 - 1) естественную среду обитания человека
 - 2) группу людей, объединённых общими интересами
 - 3) стадию исторического развития народа
 - 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
 - 1) искусство, наука
 - 2) производство, распределение
 - 3) выборы, референдум
 - 4) группа, этнос
5. К политическим проблемам развития общества можно отнести
 - 1) угрозу международного терроризма
 - 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
 - 3) рост инфляции
 - 4) распространение наркотиков среди молодёжи
6. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
 - 1) мировоззрение
 - 2) искусство
 - 3) наука
 - 4) мораль
7. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью
 - 1) науки
 - 2) искусства
 - 3) морали
 - 4) образования
8. Он вышел к инструменту, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере
 - 1) науки
 - 2) искусства
 - 3) религии
 - 4) образования

9. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на товары

10. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) регулирование производства при помощи обычаев
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

11. Показатель эффективности производства:

1. уровень зарплаты рабочих,
2. условия труда,
3. производительность труда;

12. Культура - это...

1. сфера жизни общества,
2. правила поведения в обществе,
3. все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её

результаты;

13. Показатели духовности человека:

1. активная жизненная позиция,
2. обладание высшим образованием,
3. приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

14. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике? А. В современном мире государство совершенно не вмешивается в экономику. Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Товар – это:

1. любое изделие или продукт питания,
2. вещь, обладающая высоким качеством,
3. продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи
4. удовлетворяющий общественные потребности;

16. Государство в условиях рыночной экономики

- 1) устанавливает цены на товары
- 2) собирает налоги
- 3) распределяет ресурсы
- 4) планирует производство

17. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Умеренная безработица является характерной чертой рыночной экономики.

Б. Застойная безработица – это длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием

- 1) стоимости потребительских товаров

- 2) объёма личных сбережений граждан
- 3) установленного в стране прожиточного минимума
- 4) спроса и предложения трудовых услуг

19. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы. Б.

Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Международная финансовая организация предоставила кредиты нескольким странам, другие страны выплатили организации проценты по ранее предоставленным кредитам.

Какая функция денег проявилась в данном примере?

1. средство платежа
2. средство обмена
3. средство накопления
4. мировые деньги

21. Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это – пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) вертикальной социальной мобильности
- 4) социального неравенства

22. Совокупность взаимосвязанных социальных групп, составляющих внутреннее строение общества, называют

- 1) социальным неравенством
- 2) социальной структурой
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальным институтом

23. Теория социальной стратификации основывается на:

1. уровне дохода,
2. отношении к собственности,
3. профессиональном уровне,
4. отношении к власти;

24. Виктор руководит отделом на крупном предприятии, в его подчинении находятся 30 человек, но рано утром он успевает отвезти своих детей в школу. Это – пример проявления многообразия

- 1) социальных ролей
- 2) социальных норм
- 3) социальной политики
- 4) социальной мобильности

25. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?

- 1) мышление, речь
- 2) предупреждение, запрет
- 3) воспитание, образование
- 4) класс, сословие

27. Социальная структура общества определяет отношения между:
1. членами общества и государством,
 2. собственниками производства и государством,
 3. разными слоями населения,
 4. членами различных обществ;
28. Фактор, объединяющий людей в социальную группу:
1. коллективное владение собственностью,
 2. общий интерес,
 3. совместное проживание;
 4. все вышеперечисленное
29. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется
- 1) общими увлечениями
 - 2) непосредственными личными контактами
 - 3) собственными социальными нормами
 - 4) совместным ведением хозяйства
30. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?
- 1) священнослужители
 - 2) женщины
 - 3) мусульмане
 - 4) европейцы
31. Что из перечисленного характеризует демократический режим?
- 1) верховенство исполнительной власти
 - 2) командно-административные методы управления
 - 3) господство одной общеобязательной идеологии
 - 4) защита прав и свобод граждан
32. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это
- 1) социализация
 - 2) власть
 - 3) политика
 - 4) престиж
33. Одна из задач политической партии в демократическом обществе –
- 1) участие в политической борьбе
 - 2) контроль над частной жизнью избирателей
 - 3) определение цен на товары и услуги
 - 4) владение недвижимостью и акциями предприятий
34. Что понимается под формой государственно-территориального устройства государства?
- 1) организация высших органов власти
 - 2) политический режим
 - 3) распределение власти по территории страны
 - 4) политическая система
35. Что является формой непосредственного народовластия?
- 1) деятельность Президента
 - 2) многопартийность
 - 3) референдум
 - 4) парламентаризм
36. Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?
- 1) производитель
 - 2) потребитель
 - 3) исследователь

- 4) избиратель
37. Правило, когда каждый избиратель имеет лишь один голос, характеризует такой принцип избирательного права, как
- 1) всеобщее голосование
 - 2) равное голосование
 - 3) прямое голосование
 - 4) тайное голосование
38. Политической властью обладает
- 1) глава администрации города
 - 2) директор школы
 - 3) директор крупного промышленного предприятия
 - 4) авторитетный учёный
39. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, – это
- 1) дееспособность
 - 2) правоотношение
 - 3) правовое сознание
 - 4) юридическая ответственность
39. Правонарушением является
- 1) наложение взыскания начальником на подчинённого
 - 2) разглашение государственной тайны
 - 3) коллекционирование старинных монет
 - 4) нарушение слова, данного другу
40. Право, в отличие от морали,
- 1) охраняется силой государства
 - 2) опирается на представления о добре и зле
 - 3) регулирует общественные отношения
 - 4) опирается на общественное мнение
41. Административным проступком является
- 1) безбилетный проезд в автобусе
 - 2) убийство двух лиц
 - 3) отказ вернуть долг соседу
 - 4) опоздание на учёбу
42. Что отличает конституцию от других правовых актов?
- 1) письменная форма
 - 2) высшая юридическая сила
 - 3) обращение ко всем гражданам
 - 4) поддержка силой государства
43. Какое право относится к группе социально-экономических прав человека?
- 1) на доступ к культурным ценностям
 - 2) на охрану здоровья и медицинскую помощь
 - 3) на неприкосновенность частной жизни
 - 4) на равенство перед законом и судом
44. Согласно Конституции РФ Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является
- 1) Председатель Совета Безопасности
 - 2) министр обороны
 - 3) Начальник Генерального штаба
 - 4) Президент РФ
45. Конституционная обязанность гражданина РФ –
- 1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
 - 2) уплата налогов

- 3) участие в выборах
- 4) обращение в государственные органы
- 46. Административным проступком является
 - 1) безбилетный проезд в автобусе
 - 2) убийство двух лиц
 - 3) отказ вернуть долг соседу
 - 4) опоздание на учёбу
- 47. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?
 - 1) уголовного права
 - 2) административного права
 - 3) гражданского права
 - 4) трудового права
- 48. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? Укажите цифру, под которой находится верный ответ.
 - 1) деяние, виновность, общественная опасность
 - 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
 - 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
 - 4) правовой обычай, судебный прецедент
- 49. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?
 - 1) гражданское право
 - 2) трудовое право
 - 3) семейное право
 - 4) административное право
- 50. К специфическим правам ребенка относится(-ятся)
 - 1) право на жизнь
 - 2) право жить в семье
 - 3) право собственности
 - 4) избирательные права

Вопросы к экзамену.

- 1. Человек, индивид, личность.
- 2. Свобода как условие самореализации личности.
- 3. Социализация личности.
- 4. Деятельность.
- 5. Проблема познаваемости мира.
- 6. Межличностное общение и взаимодействие. Конфликты.
- 7. Общество как система.
- 8. Многовариантность общественного развития.
- 9. Основные институты общества.
- 10. Общественный прогресс.
- 11. Особенности современного мира.
- 12. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
- 13. Наука в современном мире.
- 14. Образование в жизни современного человека и общества.
- 15. Мораль как элемент духовной культуры.
- 16. Религия как феномен культуры.
- 17. Искусство в жизни людей.
- 18. Экономика и экономическая наука.
- 19. Рынок.
- 20. Роль государства в экономике.
- 21. Рынок труда и безработица.
- 22. Экономические проблемы в России.

23. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
24. Социальная роль.
25. Социальный статус, имидж, престиж.
26. Социальный контроль и самоконтроль.
27. Девиантное поведение.
28. Значение здорового образа жизни.
29. Социальная стратификация. Проблемы бедности.
30. Молодежь как социальная группа.
31. Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ.
32. Этнические общности.
33. Политика как общественное явление.
34. Государство как политический институт.
35. Правовое государство, понятие и признаки.
36. Демократия.
37. Личность и государство.
38. Политические лидеры и ведомые.
39. Гражданское общество и государство.
40. Выборы в демократическом обществе.
41. Политические партии.
42. Роль СМИ в политической жизни общества.
43. Право в системе социальных норм.
44. Юридическая ответственность и ее задачи.
45. Конституционное право как отрасль российского права.
46. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
47. Гражданское право и гражданские правоотношения.
48. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.
49. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
50. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Критерии оценки

Экзамен проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении экзамена по билетам.

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает неточности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок.	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

При освоении дисциплины «Обществознание» обучающимся необходимо

систематически посещать учебные занятия, вести конспект, фиксировать основные понятия, определения, признаки социальных явлений и процессов, а также выполнять задания текущего контроля в установленные сроки.

На практических занятиях следует работать с учебными и справочными материалами, анализировать социальные ситуации, правовые нормы, экономические и политические процессы, выполнять задания по темам курса, участвовать в обсуждении проблемных вопросов и аргументировать собственную позицию с использованием обществоведческой терминологии.

При самостоятельной подготовке рекомендуется повторять материал лекционных и практических занятий, составлять краткие планы ответов, таблицы и схемы по изученным темам, выполнять тренировочные задания, готовить сообщения и ответы на вопросы текущего контроля.

При подготовке к экзамену необходимо систематизировать содержание всех разделов дисциплины, повторить основные понятия и категории обществознания, отработать ответы на теоретические вопросы и выполнение практико-ориентированных заданий.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Обществознание» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование кабинета	Оборудование
Кабинет социально-экономических дисциплин.	Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для учащихся, меловая доска настенная, интерактивная трибуна, мультимедийный экран, монитор, проектор, колонки, портреты, веб-камера, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Важенин, А. Г. Обществознание: учебное пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования: в 2 ч. / А. Г. Важенин. – Москва: Академия, 2024. – ISBN 978-5-0054-0544-9. – Текст: непосредственный.
2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва: Просвещение, 2024. – ISBN 978-5-09-119210-0. – Текст: электронный.
3. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва: Просвещение, 2024. – ISBN 978-5-09-119211-7. – Текст: электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1. Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум: учебное издание / А. Г. Важенин. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. – URL: <https://academia-moscow.ru> (дата обращения: 22.06.2026). – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.
2. Котова, О. А. ЕГЭ-2026. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва: Национальное образование, 2025. – Текст: непосредственный.
3. Лискова, Т. Е. ОГЭ-2026. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Т. Е. Лискова, О. А. Котова. – Москва: Национальное образование, 2025. – Текст: непосредственный.

9.3 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений: открытый банк заданий ЕГЭ. – URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата

обращения: 22.06.2026). – Текст: электронный.

2. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений: открытый банк заданий ОГЭ. – URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения: 22.06.2026). – Текст: электронный.

3. Российская электронная школа: обществознание. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/24/> (дата обращения: 22.06.2026). – Текст: электронный.

4. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – URL: <https://pravo.gov.ru/constitution/> (дата обращения: 22.06.2026). – Текст: электронный.

5. Конституция Российской Федерации: официальный сайт Президента России. – URL: <https://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 22.06.2026). – Текст: электронный.

6. КонсультантПлюс: справочная правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.06.2026). – Текст: электронный.

7. Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 22.06.2026). – Текст: электронный.

10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций ((Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»).