

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габидуллина Ф.И. (Кафедра татарской филологии, Отделение филологии и истории), farida-vip@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуми мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу	5	4	3	0	7
2.	Тема 2. Туган телнең тарихи фонетикасы	5	4	4	0	7
3.	Тема 3. Туган телнең тарихи лексикологиясе	5	4	3	0	7
4.	Тема 4. Тема 4. Туган телнең тарихи сүз ясалышы	5	3	4	0	7
5.	Тема 5. Тема 5. Туган телнең тарихи морфологиясе, синтаксисы һәм стиль форма генезисы	5	3	4	0	8
	Итого: 108 (из них 36 ч. контроль)		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуми мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу

"Туган тел тарихы" фәннең предметы һәм бурычлары. Туган тел тарихын өйрәнү өчен чыганаclar: тугандаш телләр, диалекtlар, язма истәлекләр, әдәби тел, фольклор, ономастика, чыганаcl һәм алынма лексика. Чыганаclarга характеристика. Әдәби тел, сөйләм теле һәм диалекtlарның узара йогынтысы Туган телнең төрки телләр системасында тоткан роле, генетик бәйләнешләре. Туган телнең борынгы һәм урта гасырлар чоры үзенчәлекләре. Татар әдәби теле барлыкка килүнең хронологиясе һәм әдәби тел нормалары ныгу

Тема 2. Тема 2. Туган телнең тарихи фонетикасы

Вокализм. Татар теленең сузык авазлар тарихы. Вокализм системасында тарихи үзгәрешләр. Сузыклар гармониясе һәм сингармонизм. Сузык авазлар тарихы, классик сизгезлек. Сузык фонемалар саны һәм составы.

Татар телендә консонантизм. Тартыклар системасында тарихи үзгәрешләр.

Татар графикасы һәм орфографиясе тарихы.

Тема 3. Тема 3. Туган телнең тарихи лексикологиясе

Туган телнең сүзлек составы тарихы. Татар телендә архаизмнар һәм тарихи сүзләр. Алынма лексика. Гарәп һәм

фарсы алынмалары. Рус теленнән кергән алынмалар. Башка телләрдән кергән сүзләр. Татар телендә неологизмнар. Татар теленең лексик катламнары. Татар теленең үз жирлекле сүзләре һәм алынма катлам. Туган телдә исем һәм бу төркемгә кергән башка сүз төркемнәренең ясалыш тарихы.

Фигыль сүз төркеменең тарихи ясалышы. Ярдәмлек сүз төркемнәренең ясалыш тарихы.

Лексик составның туктаусыз үсеш, баеп баруында сүз ясалышының роле. Татар телендә сүзъясагыч кушымчаларының тарихи үзгәреше. Кушымчаларның вариантлары.

Тема 4. Тема 4. Туган телнең тарихи сүз ясалышы

Туган телнең лексик-грамматик категорияләренең тарихы. Сан категориясе. Килеш категориясе. Тартым категориясе. Фигыльнең зат-сан формалары тарихы. Татар телендә фигыльләрнең заман формалары үсеше. Рәвеш фигыль, сыйфат фигыль, исем фигыльләрнең тарихи үсеше. Бәйләкләр, теркәгечләр һәм кисәкчәләр тарихи планда. Туган телдә исем һәм фигыль сүзтөзмәләренең ясалыш тарихы. Гади жөмлә һәм аның төрләре. Жөмләнең баш һәм

иярчен кисәкләрендә булган тарихи үзгәрешләр. Кушма жөмләләр һәм аларның төрләре. Иярчен жөмлә төрләренең барлыкка килү тарихы. Иярчен жөмләләрнең алынма ялгызак һәм парлы мөнәсәбәтле сүзләр белән

бәйләнү үзенчәлекләре.

Тема 5. Тема 5. Туган телнең тарихи морфологиясе, синтаксисы һәм стиль форма генезисы

Туган телнең стиль һәм форма генезисы. Татар телендә язылган оригинал текстлар, аларның тематикасы.

Этимология. Туган тел фактларына этимологик анализ һәм тарихи комментарий. Сүзләрнең этимологиясын ачыклауда борынғы төрки сүзлекләргә. этимологик сүзлекләргә һәм тарихи чыганаclarга таяну, кардәш телләргә мөрәжәгать итү.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра

дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/BIBLIO/>
 словарь лингвистических терминов - <https://slovar.cc/rus/term/1464890.html>
 татар мәгариф порталы - <https://belem.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов
практические занятия	После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа требует определенного уровня способности к самообразованию а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т.п.), предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью обучающегося.
зачет	Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его

Вид работ	Методические рекомендации
	детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной (татарский) язык и литература".

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.01.02 История родного языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос по темам
 - 4.1.1.1 Порядок проведения и процедура оценивания»
 - 4.1.1.2 Критерии оценивания
 - 4.1.1.3 Содержание оценочного средства
 - 4.1.2 Реферат по теме
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2 Критерии оценивания
 - 4.1.2.3 Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа по темам
 - 4.1.3.1 Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2 Критерии оценивания
 - 4.1.3.3 Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Текущий контроль: <u>Устный опрос по темам</u> Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуи мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу Тема 2. Туган телнең тарихи фонетикасы Тема 3. Туган телнең тарихи лексикологиясе Тема 4. Туган телнең тарихи сүз ясалышы Тема 5. Туган телнең тарихи морфологиясе, синтаксисы һәм стиль форма генезисы <u>Реферат по теме</u> Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуи мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу <u>Письменная работа по темам</u> Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуи мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу Тема 2. Туган телнең тарихи фонетикасы Тема 3. Туган телнең тарихи лексикологиясе Тема 4. Туган телнең тарихи сүз ясалышы Тема 5. Туган телнең тарихи морфологиясе, синтаксисы һәм стиль форма генезисы Промежуточная аттестация: экзамен</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК- 8.1	Отлично знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении	Испытывает сложности в знании способов применения специальных научных знаний при осуществлении	Демонстрирует отрывочные знания способов применения специальных научных знаний при осуществлении	Не знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении
ОПК-8.2	Отлично умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Испытывает трудности в умении осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует отрывочные знания в умении осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Отлично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Испытывает трудности во владении способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует отрывочные знания во владении способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам – 15 баллов

Письменная работа – 15 баллов

Реферат - 20

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:
50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуми мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу

Тема 2. Туган телнең тарихи фонетикасы

Тема 3. Туган телнең тарихи лексикологиясе

Тема 4. Туган телнең тарихи сүз ясалышы

Тема 5. Туган телнең тарихи морфологиясе, синтаксисы һәм стиль форма генезисы

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Туган телне өйрәнү чыганакалары
2. Һәр чыганака кыскача характеристика бирегез.
3. Татар әдәби теле барлыкка килүнең хронологиясе
4. Татар теле диалектларында сөйләшүчеләр
5. Лингвогеографик картада татар телендә сөйләшүчеләрнең таралышы
6. 6.Идел буе төрки теле һәм борынгы татар әдәби теленең барлыкка килү һәм үсә башлау чоры: Болгар дәүләте
7. әдәби теле (X-XIII гасыр урталары).

8. Алтын Урда дәүләте әдәби теле (XIII гасырның икенче яртысы - XV гасырның беренче чиреге).
9. Казан ханлыгы чоры әдәби теле (XV гасырның икенче яртысы - XVI гасырның уртасы).
10. Татар милли әдәби теле үсешендә хәзерлек чоры (XVI гасырның икенче яртысы - XVII - XVIII гасырлар).
11. Татар милли әдәби теленең нормалашу һәм үсеш чоры (XVIII гасыр ахырыннан XX гасыр башына кадәр).

4.1.2 Реферат по темам:

Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуми мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 18-20 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоено понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 14-17 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоено понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоено частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоено неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Гомумтөрки сүзлэргә этимологик анализ.
2. Фигыль сүз төркемнәренә этимологик анализ.
3. Исемнәрнең килеп чыгышын аңлату
4. Сан һәм нумератив исемнәрнең килеп чыгышы.
5. Алмашлык төркемчәләренең этимологиясы.
6. Рәвеш төркемчәләре.
7. Сфйфат дәрәжәләрен билгеләү.
8. Фигыль наклонениеләрен ачыклау.
9. Фигыль заманнарын билгеләү.
10. Борынгы телдә аваз ияртемнәренең кулланылышы

4.1.3 Письменная работа по темам:

Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуми мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу

Тема 2. Туган телнең тарихи фонетикасы

Тема 3. Туган телнең тарихи лексикологиясе

Тема 4. Туган телнең тарихи сүз ясалышы

Тема 5. Туган телнең тарихи морфологиясе, синтаксисы һәм стиль форма генезисы

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней

подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Исем һәм фиғыль сүзтезмәләренң килеп чыгышы.
2. Гади жөмлә һәм аның төрләре.
3. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
4. Кушма жөмлә һәм аның төрләре.
5. Жөмләдә сүзләр бәйләнешендә булган тарихи үзгәрешләр.
6. Сүз тәртибендәге тарихи үзгәрешләр.
7. Изафә конструкцияләренң формалашуы.
8. Жөмлә кисәкләре формалашуына бәйле тарихи үзенчәлекләр.
9. Хикәя жөмләләренң формалашу үзенчәлекләре.
10. Борынғы текстларда риторик сорау жөмләләр.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей

работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Туган тел тарихын өйрәнүнең предметы һәм бурычлары.
2. Туган тел тарихын өйрәнү өчен чыганаclar.
3. Татар теленең төрки теләр системасында тоткан урыны.
4. Татар теленең диалектларга бүленеше.
5. Вокализм. Сүзлекләр системасындагы тарихи үзгәрешләр.
6. Сузыклар гармониясе һәм сингармонизм.
7. Консонатизм. Тартыклар системасында тарихи үзгәрешләр.
8. Татар графикасы һәм орфографиясе тарихы.
9. Татар теленең сүзлек составы тарихы.
10. Татар телендә алынма лексика.
11. Татар язма әдәби телендә неологизмнар.
12. Исем һәм башка сүз төркемнәренең ясалышы.
13. Фигыльләрдә сүз ясалышы.
14. Ярдәмлек сүз төркемнәренең ясалышы.
15. Лексик-грамматик категорияләрнең тарихы. Сан категориясе. Килеш категориясе. Тартым категориясе.
16. Хәбәрлек категориясе.
17. Рәвеш фигыль, сыйфат фигыль, исем фигыль тарихы.
18. Бәйлек, теркәгеч, кисәкчәләрнең килеп чыгышы.
19. Исем һәм фигыль сүзтөзмәләрнең килеп чыгышы.
20. Гади жөмлә һәм аның төрләре.
21. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
22. Кушма жөмлә һәм аның төрләре.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Бәширова И.Б. XIX гасыр ахыры - XX йөз башы татар әдәби теле: Жанр-стильләре, аерымграмматик категорияләрдә норма һәм вариантлылык. / И.Б.Бәширова. - Казан: Алма-Лит, 2008. - 340 б.
2. История татарского литературного языка (1 часть): учебно-методическое пособие/ Ф.Ш.Нуриева, А.Р.Исхакова. – Казань: Казанский университет, 2011.– 100с.
3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира. М.: Наука, 2006. 907 с.

Дополнительная литература

1. История родного (татарского) языка: Учебно-методическое пособие. / СФ БашГУ; автор-составитель Н. А. Мукимова, ответственный редактор И. С. Мансуров. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2021. — 58с.
2. Хисамова Ф.М. Татарский язык в восточной дипломатии России. Казань: Татар. кн. изд-во, 2012. 402с.
3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. М.: 2001. 822 с.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.