

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.08.2026 13:58:12
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 08 » 08 2026 г.



Рабочая программа воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Согласовано:

И.о.заместителя директора по воспитательной и социальной работе

Новикова Н.В.

Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
 - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 6.2. Информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

1. Приоритетные направления:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

2. Вариативные направления:

- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
4. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
5. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
6. Проориентационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение,

педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

1 курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- осуществляется изучение следующих дисциплин: русский язык и культура речи, история России, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение, физическая культура и спорт;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;
- формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;
- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;
- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

осуществляется изучение следующих дисциплин: конструирование и реализация образовательных процессов, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;

- стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;
- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;
- формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;
- поддерживается участие в студенческом самоуправлении;
- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: основы вожатской деятельности, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;
- поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении;
- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;
- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;
- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
- предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

4 курс:

– осуществляется изучение дисциплины: элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, синтаксис;

– происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

– предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

– стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

5 курс:

– осуществляется изучение дисциплины: научно-исследовательская работа, педагогическая практика, синтаксис;

– происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

– предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

– стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Наименование дисциплины	Направление (я) воспитательной работы	Виды деятельности	Критерии освоения рабочей программы воспитания	Компетенции	Индикатор	ЗУН	Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История России	Патриотическое воспитание обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	участвует в исследовательской работе	УК-5	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в	Знать: - основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия; Уметь: - анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Владеть: - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	1. Понимание места России во всемирно-историческом процессе (на материале тем: «Россия в мировом сообществе», «Отечественная и зарубежная историческая и общественная мысль XIX-XX вв. об историческом месте России и особенностях ее развития»; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания). 2. Проблема национальной и религиозной идентичности (на материале тем: "Принятие христианства. Влияние православия на политическое, социальное и культурное развитие Руси", "Русские земли

						социально-историческом, этическом и философском контекстах		и княжества во II половине XIII - первой половине XV вв.", "Национальный вопрос в России в XIX в. Культура России XIX в." лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат). 3. Гражданско-патриотическое воспитание (на материале тем: "Борьба народов Руси с немецко-датско-шведской агрессией в XIII в. Освобождение от ордынской зависимости", "Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства"; "Смутное время в России", "Внешняя политика России в первой половине XIX в." "Итоги Второй мировой войны"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат)
2.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Гражданское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Участвует в исследовательской работе	УК-2, УК-10, ОПК-1	УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеть	Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку	Методы обеспечения устойчивого развития общества (на материале тем: "Понятие и сущность государства", "Основы конституционного права Российской Федерации" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий) Создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки: на материале темы; "Правовые основы противодействия коррупции" (лекция, обсуждение на семинаре, тестирование) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности (на материале темы "Понятие и сущность права" (лекция, обсуждение на

						навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых	коррупционного поведения и содействовать его пресечению Владет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления и пресечения коррупционного поведения. Знает понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки Умеет выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения Владет методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений	семинаре, реферат) Гражданское воспитание (на материале тем: "Основы гражданского права", "Основы трудового права", "Основы административного права", Основы семейного права", "Основы уголовного права" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение письменных заданий, реферат, тестирование)
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности		
3.	Русский язык и культура речи	Духовно-нравственное	Профессиональная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями и практиками	УК-4	УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Знает конкретные составляющие культуры речи и принципы построения устного и письменного высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения Умеет правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в рамках делового общения на русском языке, в том числе в нестандартных ситуациях Владеет методами деловой коммуникации на русском языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного повседневного общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Стратегии и тактики успешной коммуникации выступление как особый вид коммуникативного процесса (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа). Тема 8. Специфика деловой коммуникации. Речевой этикет в деловом общении. Этикет делового письма (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа). Тема 9. Публичное выступление как особый вид коммуникативного процесса. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичного выступления (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).
4.	Физическая культура и спорт	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья	УК-7	УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Умеет применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья. Владеет техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья	Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных

			ность	обучаю щихся		деятельности УК-7.3 Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленно сти, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности		занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
5.	Электив ные дисципли ны (модули) по физичес кой культур е и спорту	Физическ ое воспитан ие и формиров ание здорового образа жизни	Досугов ая, творчес кая, социаль но- культур ная, физкуль турно- оздоров ительна я деятель ность	демонст рирует навыки здорово го образа жизни и высоки й уровень культур ы здоровь я обучаю щихся	УК-7	УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности УК-7.3 Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленно сти, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности	Умеет применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Гимнастика. 2. Волейбол. 3. Легкая атлетика. 4. Лыжная подготовка. 5. Пауэрлифтинг.
6.	Педагог ическая практик а	Професси онально- трудовое	Профор иентаци онная деятель ность	демонст рирует интерес к будуще й професс ии и проявля ет высоко професс иональн ую трудоу ю активно сть	УК-1, ПК-1 ПК-4, ПК-5	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленны х задач УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знать основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил пунктуации; теоретические основы проектирования образовательного пространства в соответствии требованиями федеральных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность Уметь грамотно в орфографическом,	Проектирует, организовывает и анализирует свою педагогическую деятельность в рамках основного этапа практики (проведение уроков, внеклассных мероприятий, анализ урока сокурсника, анализ урока учителя). 1.

					информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способность применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.2 Уметь диахронически и осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.3 Владеть навыками диахроническ	пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями пунктуации Владеть навыками пунктуационного анализа, методами и приёмами проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка Владеть методами проектирования образовательных программ по	
--	--	--	--	--	---	--	--

						ого осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-4.1 Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи ПК-4.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации ПК-4.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знать основные толкования выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога; методическую систему (приемы, формы и принципы) обучения выразительному чтению Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений Владеть технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные курсы Знать основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке Уметь анализировать учебную ситуацию с позиции	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; проводить лингвистический и филологический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
7.	Конструирование и реализация образовательных процессов	Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионо-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность; Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучаю	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникацио	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов; традиционные и	Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика) Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 3. Методы, средства и технологии обучения Тема 4. Формы организации обучения Тема 5. Диагностика и контроль в обучении

			щихся	сть, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и руководителям и практик и; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности		нных технологий) ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Уметь организовывать	инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов; принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов; организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных	Тема 6. Урок как основная форма обучения
--	--	--	-------	---	--	--	---	--

					ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования	процессов; конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов. Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов; способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов	
--	--	--	--	--	---	--	--

						ия и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
8.	Вожатская деятельность	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профессиональная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и руководителям и практикам	УК-3, ОПК-4	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Знает способы осуществления эффективного	1. Психолого-педагогическое основы вожатской деятельности (по материалам тем "Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции.", "Структура и система деятельности лагеря"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий.) 2. Методические основы и технологии работы вожатого в детском лагере (по материалам тем: "Технология программирования и планирования воспитательной работы в лагере", "Планирование воспитательной работы в ДОЛ", "Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования", "Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий).

							социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря. Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях детского оздоровительного лагеря Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря	
9	Научно-исследовательская работа	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности	УК-1, ПК-1	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Совершенствует навыки исследовательской деятельности при выполнении плана НИР (Составление библиографии по теме научного исследования. Организация и проведение научного исследования. Оформление текста научного исследования).

						решения поставленных задач ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка		
10	Синтаксис	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профессиональная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность	ОПК-8 УК-1	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков Умеет строго различать означаемое и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний Владет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка	Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи Сложные формы монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды связи. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Цитирование.

						системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Формами аттестации являются аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в КФУ.

Методами диагностики воспитанности обучающихся могут быть: наблюдение, беседа, тест, анкетирование и другие опросные методы, критерии.

Уровень воспитанности личности определяется ее отношением к окружающему миру и собственной жизни, к достижениям и ценностям человеческой цивилизации (в т.ч. к общечеловеческим ценностям), к обществу и к отдельным людям, к социальной активности, к трудностям и проблемам жизни, к самому себе.

3. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

- участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиа-волонтерство;

- участвует в благотворительных акциях;

- выдвигает и реализовывает различные инициативы и проекты в сфере развития волонтерской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

- участвует в исследовательской работе;

- участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

- участвует в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

- реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

- участвует во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, программах, проектах по развитию студенческих общественных организаций и объединений.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;

- демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;

- является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);

- не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

- демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;

- участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;

- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:

1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>

2. Раздел «Общественные объединения»» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/associations/council>
3. Раздел «Творчество» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about>
4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/sport/club>
5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
9. Сайт Поискового движения России <http://пф-поиск.рф/>
10. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
11. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
12. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ <https://мывместе.рф/>
13. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>
14. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>

6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
- помещением для проведения психологических тренингов;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

– учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин - Москва : Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтер (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтер, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
Направление подготовки/специальность:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки/специализация:
Русский язык и иностранный (английский) язык
год начала обучения по образовательной программе: 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Высшая школа педагогики и филологии

Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП

Направление воспитательной работы	Виды деятельности	Критерии освоения рабочей программы воспитания	Месяц и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
1 курс							
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и	Январь, офлайн	Празднование Дня российского студенчества, ЕМР	Праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	250

		международного уровней					
Гражданское, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	307
научно- образовательное, культурно- просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально- культурных, общественных, физкультурно- оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	апрель, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	57
Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Волонтерская (добровольческ ая) деятельность	участвует в благотворительны х акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	31
Научно- образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально- культурных,	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	110

		общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	60
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	600
Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, февраль, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	300
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	300

жизни, духовно- нравственное	оздоровительная деятельность	обучающихся					
Гражданское	Учебно- исследовательская и научно- исследовательская	Участвует в исследовательской работе	по учебному плану	Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Дискуссии, защита рефератов	Заместитель директора по образовательной деятельности	2257
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Физическая культура и спорт	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	2257
гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность	участвует в исследовательской работе	по учебному плану	История России	Дискуссии, защита рефератов	Заместитель директора по образовательной деятельности	2257
Духовно- нравственное	Профориентационная деятельность	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	по учебному плану	Русский язык и культура речи	Дискуссии, выполнение проектов	Заместитель директора по образовательной деятельности	2257
2 курс							
Культурно- просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально- культурных, общественных, физкультурно-	Январь, офлайн	Празднование Дня русского студенчества, ЕМР	Праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	250

		оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	307
научно-образовательное, культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	апрель, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	57
Гражданское, патриотическое, духовно-	Волонтерская (добровольческая)	участвует в благотворительных акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	31

нравственное	деятельность						
Научно-образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	110
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	60
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	600
Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	300

	поведения обучающихся	деструктивного поведения обучающегося		экстремизма и терроризма в студенческой среде"			
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	300
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	2257
Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионо-нравственное воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность; Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	по учебному плану	Конструирование и реализация образовательных процессов	Дискуссии, защита рефератов	Заместитель директора по образовательной деятельности	21
3 курс							
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-	Январь, офлайн	Празднование Дня российского студенчества, ЕМР	Праздник	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	250

		культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней					
Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	307
научно-образовательное, культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	57

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность	☐ участвует в благотворительных акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	31
Научно-образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	110
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	60
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	600
Духовно-	Деятельность	участвует в	Сентябрь,	Кураторские часы на	Кураторские	Кураторы учебных	300

нравственное	по профилактике деструктивного поведения обучающихся	мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	офлайн	тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	часы	групп	
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	300
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	2257
профессионально-трудовое	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики	по учебному плану	Вожатская деятельность	Дискуссии, выполнение творческих заданий	Заместитель директора по образовательной деятельности	21
4 курс							
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению	участвует в значимых научных,	Январь, офлайн	Празднование Дня российского студенчества, ЕМР	Праздник	Заместитель директора по социальной и	250

	значимых событий и мероприятий	образовательных, творческих, социально- культурных, общественных, физкультурно- оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней				воспитательной работе	
Гражданское, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	307
научно- образовательное, культурно- просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально- культурных, общественных, физкультурно- оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и	Март, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	57

		международного уровней					
Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Волонтерская (добровольческ ая) деятельность	участвует в благотворительны х акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	31
Научно- образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально- культурных, общественных, физкультурно- оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	110
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	60
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно- образовательное, культурно-	Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	600

просветительское							
Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	300
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	300
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	225
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	по учебному плану	Педагогическая практика	Проведение уроков, внеклассных мероприятий	Заместитель директора по образовательной деятельности	21
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности	по учебному плану	Научно-исследовательская работа	Доклады, публикации, конференции	Заместитель директора по образовательной деятельности	21
5 курс							
Культурно-просветительское	Деятельность по организации	участвует в значимых	Январь, офлайн	Празднование Дня российского	Праздник	Заместитель директора по	250

	и проведению значимых событий и мероприятий	научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней		студенчества, ЕМР		социальной и воспитательной работе	
Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Март, офлайн	Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов	встречи с интересными людьми	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	307
научно-образовательное, культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного,	Апрель, офлайн	Акция "Тотальный диктант"	Акция	Кафедра русского языка и литературы	57

		всероссийского и международного уровней					
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность	участвует в благотворительных акциях	Апрель-май, офлайн	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Акция	Воспитательный отдел	31
Научно-образовательное, гражданское, патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель, офлайн	Акция «Диктант Победы»	Акция	Кафедра всеобщей и отечественной истории	110
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Май, офлайн	Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»	Спортивное соревнование	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	60
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное,	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных	Ежедневно в течение уч. Года, офлайн	Проект "Третья смена"	Кружки, секции	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	600

культурно-просветительское		клубов и пр.					
Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося	Сентябрь, офлайн	Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	300
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Декабрь, офлайн	Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"	Кураторские часы	Кураторы учебных групп	300
Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	по учебному плану	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Соревнования, сдача нормативов	Заместитель директора по образовательной деятельности	225
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	по учебному плану	Педагогическая практика	Проведение уроков, внеклассных мероприятий	Заместитель директора по образовательной деятельности	21
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности	по учебному плану	Научно-исследовательская работа	Доклады, публикации, конференции	Заместитель директора по образовательной деятельности	21
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Профориентационная деятельность	Демонстрирует интерес к будущей профессии и	по учебному плану	Синтаксис	Дискуссии, защита	Заместитель директора по	21

		проявляет высокопрофессиональную трудовую активность			рефератов	образовательной деятельности	
--	--	--	--	--	-----------	---------------------------------	--

Приложение 2
к рабочей программе воспитания
Направление подготовки/специальность:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки/специализация:
Русский язык и иностранный (английский) язык
год начала обучения по образовательной программе: 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Высшая школа педагогики и филологии

**Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года
и за 2 семестр предыдущего учебного года**

Направление воспитательной работы ¹ (выбирается)	Виды деятельности Проектная деятельность; Волонтерская (выбирается, отдельный файл)	Название мероприятия/ События (вписывается самостоятельно)	Уровень мероприятия/ ² события ² (выбирается)	Формат мероприятия/ ³ события ³ (выбирается)	Вид мероприятия		Дата проведения мероприятия /события (вписывается самостоятельно)	Место проведения мероприятия / События (вписывается самостоятельно)	Фактический охват количества участников (вписывается самостоятельно)	Привлеченные эксперты/ гости ⁴ (вписывается самостоятельно)	Ссылка на материалы СМИ (вписывается самостоятельно)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования ⁵ (вписывается самостоятельно)	Источник финансирования ⁶ (выбирается из выпадающего списка)	Объем финансирования (тыс. руб.) (вписывается самостоятельно)	
					Воспитательная работа в рамках ОПОП										Воспитательная работа за пределами ОПОП
					Да/нет (выбирается)	Кол-во часов (вписывается самостоятельно)									

¹ Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное. (выбирается, столбец 1)

² Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное. (выбирается, столбец 4)

³ Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн. (выбирается, столбец 5)

⁴ Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия. (вписывается самостоятельно)

⁵ Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты) (вписывается самостоятельно)

⁶ Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности (выбирается из выпадающего списка)

