

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.02.2026 14:15:16  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727f6cda18

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
« 19 05 2025 г.  
МФИ

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Практика устной и письменной речи английского языка*

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Казакова Ю.К. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), JKazakova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК 1.1.	Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе
ОПК 1.2.	Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах
ОПК 1.3.	Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
ОПК 3.1.	Знать основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики
ОПК 3.2.	Уметь идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации
ОПК 3.3.	Владеть устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1.	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2.	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
УК-6.3.	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе;
- основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики.

Должен уметь:

- идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах;

- идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации.

Должен владеть:

- навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации;
- устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык))" и относится к обязательной части. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетных(ые) единиц(ы) на 792 часа(ов).

Контактная работа - 406 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 406 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 206 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коррективный курс	1	0	0	20	12
2.	Тема 2. My family	1	0	0	16	16
3.	Тема 3. Our English lesson	1	0	0	12	8
4.	Тема 4. House. Flat	1	0	0	20	16
5.	Тема 5. At the map of the world	1	0	0	10	6
6.	Тема 6. Обобщение пройденного материала	1	0	0	2	6
7.	Тема 7. Meals	2	0	0	10	8
8.	Тема 8. Shopping	2	0	0	10	8
9.	Тема 9. Clothes	2	0	0	10	8
10.	Тема 10. A Student's day	2	0	0	10	8
11.	Тема 11. Seasons and weather. Holidays	2	0	0	10	8
12.	Тема 12. Обобщение пройденного материала	2	0	0	10	8
13.	Тема 13. Отдых и каникулы.	2	0	0	10	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.	2	0	0	10	8
15.	Тема 15. Современный город.	3	0	0	20	18
16.	Тема 16. Обобщение пройденного материала	3	0	0	2	8
17.	Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России	3	0	0	20	12
18.	Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.	3	0	0	14	12
19.	Тема 19. Кино и TV	3	0	0	22	12
20.	Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России	3	0	0	20	10
21.	Тема 21. Обобщение пройденного материала	3	0	0	2	8
22.	Тема 22. Воспитание детей	4	0	0	22	6
23.	Тема 23. Живопись	4	0	0	30	6
24.	Тема 24. Человек и природа	4	0	0	24	6
25.	Тема 25. Отдых. Летние каникулы	4	0	0	20	4
26.	Тема 26. Путешествие пешком	4	0	0	20	4
27.	Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка	4	0	0	20	4
28.	Тема 28. Обобщение пройденного материала	4	0	0	10	4
	Итого 612		0	0	406	206

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Коррективный курс

Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.

Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения. Предложения с вводным there. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлоги места, времени. Модальные глаголы can, may, must. Изучение лексического материала текста "A visit" (Arakin, 54), его отработка в различных речевых упражнениях.

##### Тема 2. My family

Родственные отношения (кровные и по браку). Имена и фамилии людей. Возраст людей, год и месяц рождения. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. Профессии каждого члена семьи. Особенности характера. Матримониальный статус. Отношение к браку и семейной жизни. Особенности вступления в брак в России, англоязычных странах.

##### Тема 3. Our English lesson

Учебный процесс в школе и ВУЗе. Расписание занятий. Любимые предметы и дисциплины. Значение английского языка в нашей стране и за рубежом. Выражения классного обихода. Работа с аудиоматериалом. Правила чтения, транскрипция. Использование модальных глаголов, употребление модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

##### Тема 4. House. Flat

Здания и жилище. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения. Квартирное оборудование и удобства. Освещение. Комнаты и

служебные помещения. Мебель. Предметы домашнего обихода. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.

#### **Тема 5. At the map of the world**

Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Образование прилагательных от наречий при помощи суффиксов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями. Интонация сложноподчиненного предложения.

#### **Тема 6. Обобщение пройденного материала**

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

#### **Тема 7. Meals**

Хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи. вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Приёмы пищи. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.

#### **Тема 8. Shopping**

Универсальный магазин. Покупки в различных магазинах. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг. Закрепление лексического материала в диалогах. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США. Использование Complex Object с различными глаголами. Различные виды грамматических упражнений.

#### **Тема 9. Clothes**

Платье и верхняя одежда. Нижнее бельё. Главные части предметов одежды. Застёжки. Отделка. Текстильные товары (виды ткани). Обувь и принадлежности ухода за обувью. Головные уборы. Покупка головных уборов. Шитьё женской и мужской одежды. Примерка одежды. Мода. Закрепление лексического материала в диалогах.

#### **Тема 10. A Student's day**

Студенческая жизнь. Учёба в институте. Режим дня, различные виды деятельности, связанные со студенческой жизнью. Приготовление домашней работы, подготовка к семинарским занятиям. Выполнение домашней работы. Встречи с друзьями. Поездки на различных видах транспорта. Приготовление еды. Уборка квартиры.

#### **Тема 11. Seasons and weather. Holidays**

Времена года. Явления природы в различные времена года. Климат, погода, температура и свет. Традиции Британии. Рельеф местности. Погода в России, Великобритании, США. Отдых на море, за городом, на пляже. Различные виды деятельности людей в разную погоду, в различных странах. Использование Future Simple и Future Progressive в различных грамматических упражнениях. Adverbial clauses of time and condition.

#### **Тема 12. Обобщение пройденного материала**

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

#### **Тема 13. Отдых и каникулы.**

Туризм и организация отдыха на природе. Спортивные лагеря и кемпинги. Поездка к морю. Отдых в традициях англичан. Студенческие каникулы. Летние и зимние каникулы.

##### **а) Отдых в Великобритании.**

Работа над текстами:

Summer holidays in England (Аракин, учебник англ. языка для 2 курса);

"The British on Holidays" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Ways of Holiday-making" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Jim and Maggie discuss their summer holidays" (работа в лаборатории диалог №16);

"More about Holidays" (работа в лаборатории диалог № 11);

"Back from the Holidays" (Еккерсли, part II).

##### **б) Отдых на море.**

Работа над текстами:

"At the Seaside" (Методическое пособие Т.К. Елизовой); "Conversation at the Seaside" (Методическое пособие Е.К. Елизовой).

с) Отдых в палаточном лагере

Работа над текстами:

"Camping is the ideal way of spending a holiday" (L. Alexander "For and Against" Longman, 2003).

#### **Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.**

Система здравоохранения в Великобритании и России. Наиболее распространенные болезни. Борьба с заболеваниями. Работа врача. Современная поликлиника. Спортивные игры и спортивные состязания.

Организация спорта в Великобритании и России. Национальные виды спорта. Выдающиеся спортсмены.

а) Здоровье человека

Работа над текстами:

"A day's Wait" (Аракин В.Д. Unit2);

"A Victim of one hundred and Seven Fatal Maladies" (Аракин В.Д. Unit 2).

б) Медицинское обслуживание

Работа над текстами:

"A Visit to a doctor"(Аракин В.Д. Unit 2);

"At the dentist's" (Аракин В.Д. Unit 2).

с) Здоровье и спорт.

Работа над текстами:

"A Friend in Need" (Аракин В.Д. Unit 6).

д) Популярные виды спорта в нашей стране и Великобритании

Работа над текстами:

"What makes all people kin" (Аракин В.Д. Unit6);

"Sports and Games popular in England" (Аракин В.Д. Unit 6);

"The Football Match" (Аракин В.Д. Unit 6);

"Keeping Fit" ("Streamline English" Unit 73);

"Where have all the Fans gone" ("Streamline English" Unit 18).

#### **Тема 15. Современный город.**

Инфраструктура современного города. Сфера обслуживания. Городская администрация. Охрана общественного порядка. Организация городского транспорта. Уличное движение. Достопримечательности города.

а) Современный город.

"Some glimpses of London" (Аракин В.Д. Unit 8);

"Sightseeing" (Аракин В.Д. Unit 8).

б) Достопримечательности города.

Работа над видеофильмами:

"Great Britain"

"Moscow" Видеокассеты

с) Транспорт в большом городе:

Работа над текстами:

"Getting about New York" (Арбекова Т.Н. Урок 25);

"Getting about town and Asking the way" (Арбекова Т.Н. Урок 25).

д) Отель

Работа над текстами

"Staying at a Hotel" (Методическое пособие г. Н. Новгород.);

"New York Hotels" (Арбекова Т.Н. урок 26).

е) Телефон, телеграф, почта. (Матюшкина-Герке Учебник английского языка для 2 курса).

#### **Тема 16. Обобщение пройденного материала**

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

#### **Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России**

Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт, речной или морской терминал, автовокзал. Их структура и организация обслуживания пассажиров.

Гостиница и гостиничный сервис.

Работа над текстами:

"Seeing people off" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Different means of Traveling" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Going on a Trip" (Методическое пособие г. Н. Новгород.),

"Traveling by Train in Britain" (Методическое пособие Н. Новгород.);

"The Howards are going to New York".

#### **Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.**

Виды отдыха, их преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду). Путешествие пешком - активный и мобильный вид отдыха. Плюсы и минусы данного вида отдыха.

#### **Тема 19. Кино и TV**

Жанры фильмов. Профессии в кино. Виды кинотеатров. Кинотеатры в Англии и России. Популярность кино. Причины успеха фильмов. Престижность профессии актера. Роль кино в создании стереотипов и его влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Достоинства и недостатки TV. Количество и качество телевизионных образовательных и научно-просветительских программ. Эффективность использования кино и TV в образовательных учреждениях. Телереклама.

#### **Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России**

Типы средних образовательных школ в Англии и России. Система начального и среднего образования в Англии. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы. Наказания и поощрения в школах. Привилегированные школы - пансионы в Англии. Школьная форма. Экзамены в средних школах Англии и России.

#### **Тема 21. Обобщение пройденного материала**

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

#### **Тема 22. Воспитание детей**

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей.

#### **Тема 23. Живопись**

Жанры живописи. Композиция картины. Направления в живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Английские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Проблема выбора средств в эстетическом воспитании учащихся. Высокое искусство против поп-культуры.

#### **Тема 24. Человек и природа**

Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся.

#### **Тема 25. Отдых. Летние каникулы**

Виды отдыха. Пеший туризм и путешествия на различных видах транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида отдыха. Проблема оптимального выбора отдыха

Правила чтения английских гласных. Правила чтения английских согласных. Правила чтения дифтонгов. Словесное ударение. Ритмическая группа.

Non-finite forms of verbs. Infinitive.

#### **Тема 26. Путешествие пешком**

Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду). Путешествие пешком - активный и мобильный вид отдыха. Плюсы и минусы данного вида отдыха.

Тексты A Walking Tour, A Picnic

Интонация. Нисходящий и восходящий тон.

Non-finite forms of verbs. Gerund.

### **Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка**

Типы образовательных учреждений в России и США. Система начального, среднего и высшего образования в данных странах. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы и государственные стандарты. Проблемы наказания и поощрения на уроке.

Text "Doctor in the House" by R.Gordon, pp.6-10. Reading comprehension exercises, pp.16-20. Analysis of the text. Vocabulary exercises, pp.21-27. "Higher Education", pp.28-30. Discussion exercises, pp.30-38 "Organization and Structure of the system of Education in the USA", pp.262-268. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматический материал: The Use of the Suppositional Mood.

### **Тема 28. Обобщение пройденного материала**

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке ЕИ КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio> -

Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Университетская библиотека online - <https://biblioclub.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лабораторные работы	Лабораторные занятия это существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных знаний и умений студентов, - углубления и расширения теоретических знаний, - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, - развития исследовательских умений.  Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: выполнение конспекта, реферата, доклада, презентации; решение профессиональных задач, изучение проблемы и т.д.
экзамен	Экзамен является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к экзамену необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Плакаты. Тумба 1 шт. Стеклянные шкафы 10 шт. Веера китайские 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.92

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 15 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд. 976

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 22 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд. 906

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория)

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 20 шт. Веб-камера 1 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 21 шт. Мониторы E machines 22d 21 шт. Доска передвижная 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.100

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90

минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)".

*Приложение №1*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
Б1.О.08.01 *Практика устной и письменной речи английского языка*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**Б1.О.08.01 Практика устной и письменной речи английского языка**

Направление подготовки: 45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
  - 4.1.1. Творческое задание
    - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.2. Устный опрос
    - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.2.2. Критерии оценивания
    - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.3. Тестирование
    - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.3.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.4. Контрольная работа
    - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.4.2. Критерии оценивания
    - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.5. Письменная работа
    - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.5.2. Критерии оценивания
    - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 4.2.1. Экзамен
    - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.2.1.2. Критерии оценивания
    - 4.2.1.3. Оценочные средства

### 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе</p> <p>Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах</p> <p>Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Устный опрос</i></p> <p>Тема 1. Коррективный курс Тема 2. My family Тема 3. Our English lesson Тема 4. House. Flat Тема 5. At the map of the world Тема 6. Обобщение пройденного материала Тема 7. Meals Тема 8. Shopping Тема 9. Clothes Тема 10. A Student's day Тема 11. Seasons and weather. Holidays Тема 12. Обобщение пройденного материала Тема 13. Отдых и каникулы. Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тема 15. Современный город. Тема 16. Обобщение пройденного материала Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 19. Кино и TV Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России Тема 21. Обобщение пройденного материала</p>

		<p>Тема 22. Воспитание детей  Тема 23. Живопись  Тема 24. Человек и природа  Тема 25. Отдых. Летние каникулы  Тема 26. Путешествие пешком  Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка  Тема 28. Обобщение пройденного материала  <i>Тестирование</i>  Тема 1. Коррективный курс  Тема 2. My family  Тема 3. Our English lesson  Тема 4. House. Flat  Тема 5. At the map of the world  Тема 6. Обобщение пройденного материала  Тема 15. Современный город.  Тема 16. Обобщение пройденного материала  Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России  Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.  Тема 19. Кино и TV  Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России  Тема 21. Обобщение пройденного материала  Тема 22. Воспитание детей  Тема 23. Живопись  Тема 24. Человек и природа  Тема 25. Отдых. Летние каникулы  Тема 26. Путешествие пешком  Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка  Тема 28. Обобщение пройденного материала  <i>Письменная работа</i>  Тема 1. Коррективный курс  Тема 2. My family  Тема 3. Our English lesson  Тема 4. House. Flat  Тема 5. At the map of the world  Тема 6. Обобщение пройденного материала  Тема 7. Meals  Тема 8. Shopping  Тема 9. Clothes  Тема 10. A Student's day  Тема 11. Seasons and weather. Holidays  Тема 12. Обобщение пройденного материала  Тема 13. Отдых и каникулы.  Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.  Тема 22. Воспитание детей  Тема 23. Живопись  Тема 24. Человек и природа  Тема 25. Отдых. Летние каникулы  Тема 26. Путешествие пешком  Тема 27. Система образования в России и</p>
--	--	--

		<p>странах изучаемого языка          Тема 28. Обобщение пройденного материала  <i>Контрольная работа</i>          Тема 7. Meals          Тема 8. Shopping          Тема 9. Clothes          Тема 10. A Student's day          Тема 11. Seasons and weather. Holidays          Тема 12. Обобщение пройденного материала          Тема 13. Отдых и каникулы.          Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.  <i>Творческое задание</i>          Тема 15. Современный город.          Тема 16. Обобщение пройденного материала          Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России          Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.          Тема 19. Кино и TV          Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России          Тема 21. Обобщение пройденного материала  <b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>экзамен</i></p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>Знать основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики</p> <p>Уметь идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Устный опрос</i>          Тема 1. Коррективный курс          Тема 2. My family          Тема 3. Our English lesson          Тема 4. House. Flat          Тема 5. At the map of the world          Тема 6. Обобщение пройденного материала          Тема 7. Meals          Тема 8. Shopping          Тема 9. Clothes          Тема 10. A Student's day          Тема 11. Seasons and weather. Holidays          Тема 12. Обобщение пройденного материала          Тема 13. Отдых и каникулы.          Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.          Тема 15. Современный город.          Тема 16. Обобщение пройденного материала          Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России          Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.          Тема 19. Кино и TV          Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России          Тема 21. Обобщение пройденного материала          Тема 22. Воспитание детей          Тема 23. Живопись</p>

		<p>Тема 24. Человек и природа  Тема 25. Отдых. Летние каникулы  Тема 26. Путешествие пешком  Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка  Тема 28. Обобщение пройденного материала  <i>Тестирование</i>  Тема 1. Коррективный курс  Тема 2. My family  Тема 3. Our English lesson  Тема 4. House. Flat  Тема 5. At the map of the world  Тема 6. Обобщение пройденного материала  Тема 15. Современный город.  Тема 16. Обобщение пройденного материала  Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России  Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.  Тема 19. Кино и TV  Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России  Тема 21. Обобщение пройденного материала  Тема 22. Воспитание детей  Тема 23. Живопись  Тема 24. Человек и природа  Тема 25. Отдых. Летние каникулы  Тема 26. Путешествие пешком  Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка  Тема 28. Обобщение пройденного материала  <i>Письменная работа</i>  Тема 1. Коррективный курс  Тема 2. My family  Тема 3. Our English lesson  Тема 4. House. Flat  Тема 5. At the map of the world  Тема 6. Обобщение пройденного материала  Тема 7. Meals  Тема 8. Shopping  Тема 9. Clothes  Тема 10. A Student's day  Тема 11. Seasons and weather. Holidays  Тема 12. Обобщение пройденного материала  Тема 13. Отдых и каникулы.  Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.  Тема 22. Воспитание детей  Тема 23. Живопись  Тема 24. Человек и природа  Тема 25. Отдых. Летние каникулы  Тема 26. Путешествие пешком  Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка  Тема 28. Обобщение пройденного</p>
--	--	---

		<p>материала  <i>Контрольная работа</i>          Тема 7. Meals          Тема 8. Shopping          Тема 9. Clothes          Тема 10. A Student's day          Тема 11. Seasons and weather. Holidays          Тема 12. Обобщение пройденного материала          Тема 13. Отдых и каникулы.          Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.  <i>Творческое задание</i>          Тема 15. Современный город.          Тема 16. Обобщение пройденного материала          Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России          Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.          Тема 19. Кино и TV          Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России          Тема 21. Обобщение пройденного материала  <b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>ЭКЗАМЕН</i></p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p> <p>Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Устный опрос</i>          Тема 1. Коррективный курс          Тема 2. My family          Тема 3. Our English lesson          Тема 4. House. Flat          Тема 5. At the map of the world          Тема 6. Обобщение пройденного материала          Тема 7. Meals          Тема 8. Shopping          Тема 9. Clothes          Тема 10. A Student's day          Тема 11. Seasons and weather. Holidays          Тема 12. Обобщение пройденного материала          Тема 13. Отдых и каникулы.          Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.          Тема 15. Современный город.          Тема 16. Обобщение пройденного материала          Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России          Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.          Тема 19. Кино и TV          Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России          Тема 21. Обобщение пройденного материала          Тема 22. Воспитание детей          Тема 23. Живопись          Тема 24. Человек и природа          Тема 25. Отдых. Летние каникулы</p>

		<p>Тема 26. Путешествие пешком  Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка  Тема 28. Обобщение пройденного материала</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p>Тема 1. Коррективный курс  Тема 2. My family  Тема 3. Our English lesson  Тема 4. House. Flat  Тема 5. At the map of the world  Тема 6. Обобщение пройденного материала  Тема 15. Современный город.  Тема 16. Обобщение пройденного материала  Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России  Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.  Тема 19. Кино и TV  Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России  Тема 21. Обобщение пройденного материала  Тема 22. Воспитание детей  Тема 23. Живопись  Тема 24. Человек и природа  Тема 25. Отдых. Летние каникулы  Тема 26. Путешествие пешком  Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка  Тема 28. Обобщение пройденного материала</p> <p><i>Письменная работа</i></p> <p>Тема 1. Коррективный курс  Тема 2. My family  Тема 3. Our English lesson  Тема 4. House. Flat  Тема 5. At the map of the world  Тема 6. Обобщение пройденного материала  Тема 7. Meals  Тема 8. Shopping  Тема 9. Clothes  Тема 10. A Student's day  Тема 11. Seasons and weather. Holidays  Тема 12. Обобщение пройденного материала  Тема 13. Отдых и каникулы.  Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.  Тема 22. Воспитание детей  Тема 23. Живопись  Тема 24. Человек и природа  Тема 25. Отдых. Летние каникулы  Тема 26. Путешествие пешком  Тема 27. Система образования в России и странах изучаемого языка  Тема 28. Обобщение пройденного материала</p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
--	--	---

		<p>Тема 7. Meals  Тема 8. Shopping  Тема 9. Clothes  Тема 10. A Student's day  Тема 11. Seasons and weather. Holidays  Тема 12. Обобщение пройденного материала  Тема 13. Отдых и каникулы.  Тема 14. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.  <i>Творческое задание</i>  Тема 15. Современный город.  Тема 16. Обобщение пройденного материала  Тема 17. Путешествия по странам изучаемого языка и России  Тема 18. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.  Тема 19. Кино и TV  Тема 20. Среднее и начальное образование в Англии и России  Тема 21. Обобщение пройденного материала</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>ЭКЗАМЕН</i></p>
--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень отлично (86-100 баллов)	Средний уровень хорошо (71-85 баллов)	Низкий уровень удовлетворительно (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня неудовлетворительно (0-55 баллов)
ОПК-1	Знает основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе	Знает принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных единиц; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава	Знает базовые принципы строения языковой системы для решения профессиональных задач	Не знает базовые принципы строения языковой системы для решения профессиональных задач
	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка	Умеет идентифицировать базовые явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии изучаемого языка	Не умеет идентифицировать базовые явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии изучаемого языка
	Владет навыками	Владет навыками	Владет базовыми	Не владеет базовыми

	лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации	лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений	навыками лингвистического анализа текстов	навыками лингвистического анализа текстов
ОПК-3	Знает основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики	Знает основные функциональные стили изучаемого языка; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики	Знает основные функциональные стили изучаемого языка и их специфику в области фонетики, лексики и грамматики	Не знает основные функциональные стили изучаемого языка и их специфику в области фонетики, лексики и грамматики
	Умеет идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации	Умеет идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и применять ее в своих сообщениях	Умеет определять основные функциональные стили устных и письменных текстов	Не умеет определять основные функциональные стили устных и письменных текстов
	Владеет устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации	Владеет навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации	Владеет базовыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль	Не владеет базовыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль
УК-6	Знает в полной мере способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает отдельные способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Умеет эффективно демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Умеет демонстрировать основные навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной	Умеет демонстрировать базовые навыки самоконтроля и рефлексии	Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии

		образовательной траектории в течение всей жизни		
	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеет основными способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеет базовыми способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей	Не владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### I семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос. тема оценочного средства 1-6 – 15 баллов
  2. Тестирование тема оценочного средства 1-6 – 15 баллов
  3. Письменная работа тема оценочного средства 1-6 – 20 баллов
- Итого 15+15+20 баллов=50 баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трёх позиций:

Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины

Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины

Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

#### 2 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос. тема оценочного средства 7-12 – 20 баллов
2. Контрольная работа. тема оценочного средства 7-12 – 15 баллов
3. Письменная работа. тема оценочного средства 7-12 – 15 баллов

Итого 20+15+15 баллов=50 баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трёх позиций:

Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины

Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины

Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

### **3 семестр:**

Текущий контроль:

Устный опрос. тема оценочного средства 13-16 – 20баллов

Тестирование. тема оценочного средства 13-16 – 15 баллов

Творческое задание. тема оценочного средства 13-16 – 15 баллов

Итого  $20+15+15$  баллов= $50$  баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трёх позиций:

Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины

Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины

Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

#### **4 семестр:**

Текущий контроль:

Устный опрос. тема оценочного средства 17-21 – 30 баллов

Тестирование. тема оценочного средства 17-21 – 10 баллов

Письменная работа. тема оценочного средства 17-21 – 10 баллов

Итого 30+10+10 баллов=50 баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трёх позиций:

Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины

Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины

Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Творческое задание**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 14 – 15 ставятся, если обучающийся:**

Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа

полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

**Баллы в интервале 11 – 13 ставятся, если обучающийся:**

Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

**Баллы в интервале 9 – 10 ставятся, если обучающийся:**

Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

**Баллы в интервале 0 – 8 ставятся, если обучающийся:**

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

- Подготовка презентации. Hotel of my dream.
- Подготовка проектной работы "Healthy food"
- Разработка телевизионной передачи по теме "Summer holidays as we see them"
- Подготовка презентации "My native land".
- Самостоятельный просмотр фильма "London", с последующим выполнением заданий
- Самостоятельный просмотр и обсуждение фильма "The Queen".
- Подготовка проектной работы "Tastes differ" (about holidays)
- Написание сочинения на тему "Health is not valued till sickness comes"?
- Подготовка доклада на тему "Ideal appearance"?
- Подготовка проектной работы "The husband of my dream"
- Написание сочинения на тему "Is it good to keep to a diet"?
- Подготовка презентации "Medical care in Russia".
- Подготовка проектной работы "A sound mind in a sound body"

**4.1.2. Устный опрос**

**4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

**4.1.2.2. Критерии оценивания**

**1 семестр**

**Баллы в интервале 14 – 15 ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 11 – 13 ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 9 – 10 ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0 – 8 ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**2, 3 семестры**

**Баллы в интервале 18 – 20 ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 14 – 17 ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 11 – 13 ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0 – 10 ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 семестр**

**Баллы в интервале 27 – 30 ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 22 – 26 ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 18 – 21 ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0 – 17 ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Контрольные вопросы:

- 1) How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies? Is your family big or small? How many members are there in your family?
- 2) Have you got a lot of distant relatives?
- 3) How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?
- 4) How do you like to spend time with your family?
- 5) When should a person get married?
- 6) Do you live in a flat or in a house?
- 7) How many rooms does your flat/house have?
- 8) Did you have a housewarming party when you moved in?
- 9) Have you got a lot of new furniture?
- 10) What is a typical house in Great Britain? Do they like gardening?

Темы 7, 8, 9, 10, 11, 12

Контрольные вопросы:

- 1) How many meals a day do you usually have?
- 2) What do you have for breakfast (lunch/supper)?
- 3) Have you got a sweet tooth?
- 4) What is your favorite dish?
- 5) What would you like for dinner at the restaurant?
- 6) What do the Englishmen prefer for the starter/ the main course/dessert?
- 7) Do you like shopping for food?
- 8) Do you like shopping for clothes?
- 9) How often do you go shopping?
- 10) Do you prefer window-shopping?
- 11) Where do you buy clothes?
- 12) What size clothes do you wear?
- 13) What is your favorite ready-made clothes department?
- 14) Do you ever wear tailor-made clothes?
- 15) What are the seasons in Great Britain and Russia?

- 16) What season do you like best?
- 17) What activities do you prefer doing in different seasons?

Темы 13, 14, 15, 16

Контрольные вопросы:

1. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.
2. Speak about the way you like to spend your vacation.
3. How to live to be 100.
4. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.
5. Speak about different ways of holiday-making.

Темы 17, 18, 19, 20, 21

Контрольные вопросы:

1. What are the advantages and disadvantages of a hiking tour?
2. What will you take with you if you go on a week's walking tour?
3. Do you take the weather forecast into consideration?
4. What types of films do you know? What films appeal to you most?
5. Which is more important: the story, the acting, the directing or camera-work?
6. What is the role of cinema/TV in people's life?
7. Can films be used in education? How?
8. What is your attitude to violence on the screen?
9. Can critics give an objective judgment of a film?
10. What stages of education are there in Great Britain? Which of them are compulsory?
11. What kind of education do grammar schools offer?
12. What does the term "comprehensive" imply?
13. What types of independent schools do you know?
14. What are the principal exams taken by pupils in England?
15. In what way does the system of education in Britain differ from the Russian one?
16. What are the basic patterns of bringing up children?
17. What is a generation gap?
18. Do you think shouting can lead to understanding and is good when speaking with children?
19. What home atmosphere encourages a child's development?

Темы 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28

Контрольные вопросы:

1. What fashionable artists of our time and outstanding painters of the past do you know?
2. What is meant when they say that "the artist was in advance of his time?"
3. What genres of painting do you prefer? Why?
4. In what way can the painter indicate the sitter's profession?
5. Should the composition be well balanced?
6. What colour scheme is to your liking? Should the picture be saturated with life? Should the colour scheme be strikingly original? Should cool and restful colours predominate? Does it depend on your mood?
7. What kind of pictures would you choose to decorate your room? Moving, romantic, original, dynamic, abstract, ... Characterize the tone, subject and atmosphere.
8. What are the major environmental problems confronting mankind today?
9. Why are many people concerned about ecology today?
10. What measures should be taken to fight pollution and save the Earth?
11. What is indoor pollution?

#### **4.1.3. Тестирование**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**1, 3 семестр:**

**Баллы в интервале 14 – 15 ставятся, если обучающийся набрал:** 86% правильных ответов и более.  
**Баллы в интервале 11 – 13 ставятся, если обучающийся набрал:** От 71% до 85 % правильных ответов.  
**Баллы в интервале 9 – 10 ставятся, если обучающийся набрал:** От 56% до 70% правильных ответов.  
**Баллы в интервале 0 – 8 ставятся, если обучающийся набрал:** 55% правильных ответов и менее.

**4 семестр:**

**10 баллов ставятся, если обучающийся набрал:** 86% правильных ответов и более.

**Баллы в интервале 8 – 9, если обучающийся набрал:** От 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 6 – 7 ставятся, если обучающийся набрал:** От 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 0 – 5 ставятся, если обучающийся набрал:** 55% правильных ответов и менее.

**4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания 1, 3, 4 семестры*

Choose the correct variant

1) Big ... don't cry.

boys

boyes

2) I prefer natural ... when I want to change my hair style.

dies

dyes

dys

3) It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

roofs

roofes

rooves

4) Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.

tooth` s paste

toothpaste

teeth` s paste

teethpaste

5)... are flowers of life.

Childs

Children

Childrens

6) The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.

tomatos

tomatoes

7) 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

Tones

Tons

Tonns

8) There is no piano in the ... .

bushes

bushs

9) ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

Mouses

Mices

Mice

Mousees

10) My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

wolfys

wolvies

wolves

11. The actress chose a dress which set off her figure \_\_\_ advantage.

a) at b) in c) to d) on

12. I'd \_\_\_ you didn't speak with your grandfather in such a way.

a) rather b) better c) like d) prefer

13. I \_\_\_ have run to catch the bus. I had plenty of time.

a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't

14. When Mary was a little girl she \_\_\_ a lot of time at her grandmother's place.

a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending

15. That girl you saw this morning \_\_\_ Sue. She's gone away on holiday.

a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be

16. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics \_\_\_\_ some points.  
a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always \_\_\_\_ your parents.  
a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you'll \_\_\_\_ on studying after you've left school?  
a) carry b) follow c) take d) continue
19. The young teacher \_\_\_\_ great pains to come in contact with the class.  
a) had b) took c) gave d) passed
20. I wish you \_\_\_\_ in time. a) to come b) come c) came d) coming.
21. Not all members of the \_\_\_\_ were professional actors. Some of them had never acted before.  
a) cast b) team c) group d) company
22. The \_\_\_\_ from the summit was fantastic.  
a) view b) scene c) look d) sight
23. If you know the answer, please \_\_\_\_ your hand.  
a) lift b) rise c) raise d) put
24. You must know who Michael is! He really stands \_\_\_\_ in a crowd.  
a) for b) out c) through d) away
25. People will not trust you if you go back \_\_\_\_ your words.  
a) at b) on c) in d) to
26. The governors of some type of voluntary schools contribute \_\_\_\_ capital costs.  
a) to b) at c) in d) into
27. I like walking holidays but a \_\_\_\_ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.  
a) bicycle b) riding c) cycling d) ride
28. Katie refused to answer my question . She just looked at me and \_\_\_\_ her head.  
a) shook b) waved c) nodded

*Формулировка задания 4 семестр*

Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.

1. The weather forecast said it would rain all day but I think it will \_\_\_\_ .  
a) finish up b) end up c) tidy up d) clear up
2. I am terribly bad \_\_\_\_ remembering names.  
a) to b) at c) with d) in
3. The \_\_\_\_ from the summit was fantastic.  
a) view b) scene c) look d) sight
4. If you know the answer, please \_\_\_\_ your hand.  
a) lift b) rise c) raise d) put
5. You must know who Michael is! He really stands \_\_\_\_ in a crowd.  
a) for b) out c) through d) away
6. People will not trust you if you go back \_\_\_\_ your words.  
a) at b) on c) in d) to
7. The governors of some type of voluntary schools contribute \_\_\_\_ capital costs.  
a) to b) at c) in d) into
8. I like walking holidays but a \_\_\_\_ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.  
a) bicycle b) riding c) cycling d) ride
9. Katie refused to answer my question . She just looked at me and \_\_\_\_ her head.  
a) shook b) waved c) moved d) nodded
10. Not all members of the \_\_\_\_ were professional actors. Some of them had never acted before.  
a) cast b) team c) group d) company
11. The actress chose a dress which set off her figure \_\_\_\_ advantage.  
a) at b) in c) to d) on
12. I'd \_\_\_\_ you did not speak with your grandfather in such a way.  
a) rather b) better c) like d) prefer
13. I \_\_\_\_ have run to catch the bus. I had plenty of time.  
a) can not b) could not c) must not d) need not
14. When Mary was a little girl she \_\_\_\_ a lot of time at the place of her grandmother.  
a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending
15. That girl you saw this morning \_\_\_\_ Sue. She has gone away on holiday.  
a) must have been b) can not have been c) should not have been d) can not be
16. Discussing the shortcomings of the new film I could not agree with some critics \_\_\_\_ some points.  
a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always \_\_\_\_ your parents.

- a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you will \_\_\_\_ on studying after you have left school?  
a) carry b) follow c) take d) continue
19. The young teacher \_\_\_\_ great pains to come in contact with the class.  
a) had b) took c) gave d) passed
20. I wish you \_\_\_\_ in time. a) to come b) come c) came d) coming.
21. Sara cried as if something terrible \_\_\_\_ her.  
a. frightened;  
b. had frightened;  
c. has frightened
22. I wish you \_\_\_\_ here. It's rather difficult to breathe.  
a. don't smoke;  
b. didn't smoke;  
c. that you shouldn't smoke
23. I wish you \_\_\_\_ at least something in my favour. I needed your support  
a. said;  
b. had said;  
c. say
24. They shook hands as if they \_\_\_\_ each other for a long time.  
a. knew;  
b. had known  
c. have known
25. It is unbelievable that he \_\_\_\_ such a masterpiece at the age of 15.  
a. created;  
b. should have created;  
c. had created

#### 4.1.4. Контрольная работа

##### 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

##### 4.1.4.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 14 – 15 ставятся, если обучающийся набрал:** Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. .

**Баллы в интервале 11 – 13 ставятся, если обучающийся набрал:** Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 9 – 10 ставятся, если обучающийся набрал:** Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0 – 8 ставятся, если обучающийся набрал:** Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 4.1.4.3. Содержание оценочного средства

*Формулировка задания*

1. Complete the following sentences using so, such, such a, too, enough, very.

1. Five hundred thousand shells were \_\_\_\_ many for one person to collect.

2. Everyone likes the dolphin necklaces because they are \_\_\_\_ exotic.

3. Making jewelry like that can be \_\_\_\_ hard work.

4. I am not creative \_\_\_\_ to design jewellery.

5. I have \_\_\_\_ much spare time that I can write a book.

2. Underline the correct alternatives in the following sentences.

1) Our team didn't do too bad/badly in the championship .. we came fourth. Of course we had hoped to do best/better but we certainly could have done a lot worst/worse. If we try a bit harder/more hardly next year, we might even get to the final!

2) The University told me that I would be registered for the course automatic/automatically as soon as they received my money, but unfortunate/unfortunately my letter with the cheque arrived late/lately. Now they say they'll put me on the waiting list but its high/highly unlikely that I'll get a place on the course now.

3. Complete the sentences using few, a few, little or a little.

1. Ann is very busy these days. She has \_\_\_\_\_ free time.
2. Most of the town is modern. There are \_\_\_\_\_ old buildings.
3. Do you mind if I ask you \_\_\_\_\_ questions?
4. "Would you like milk in your coffee?" "Yes, please. \_\_\_\_\_."
5. This is a very boring place to live. There's \_\_\_\_\_ to do.?
6. This town is not a very interesting place to visit, so \_\_\_\_\_ tourists come here.
7. Would you like \_\_\_\_\_ cake?
8. She hasn't got \_\_\_\_\_ homework today.
4. In each group of sentences below (a-c), two are grammatically correct. Tick (+) the correct sentences.

Example

- a) He's no actor! (+)
- b) He's any actor!
- c) He's not an actor! (+)

1. .... come with us to the beach tomorrow?

- a) Don't you
- b) Will you
- c) Won't you

2. Many managers .. prepare for meetings.

- a) don't hardly
- b) hardly ever
- c) hardly

3. That kind of crime ... these days, does it?

- a) rarely happens
- b) doesn't rarely happen
- c) seldom happens

4. Hasn't Stella contacted her solicitor yet?

- a) Yes, she has.
- b) Yes, she hasn't.
- c) No, she hasn't.

5. Choose the word from the brackets.

1. I couldn't hear the actors (god, well) from the last row.

2. Alice won the competition (easy, easily).

3. We thought that "Streetcar" was a (real, really) good play.

4. He speaks (soft, softly), but I can hear him (clear, clearly).

6. Fill in the blanks with one suitable word.

1. He has cars, Teddy bears, books, toy soldiers and a lot of other \_\_\_\_\_.

2. Susan is a shopaholic. She has a lot of dresses, trousers, blouses, shoes and other \_\_\_\_\_ in her wardrobe.

3. There were pears, apples, bananas, oranges and some other \_\_\_\_\_ on the birthday table.

4. What other \_\_\_\_\_ did you study except English and Spanish?

7. Insert there is or it is.

1. \_\_\_\_\_ no use speaking about it now.

2. Hurry up, \_\_\_\_\_ no time to waste.

3. \_\_\_\_\_ difficult to remember all the rules, but \_\_\_\_\_ quite necessary.

4. \_\_\_\_\_ rather warm today, but \_\_\_\_\_ a strong wind, so I'd rather stay at home.

8. Use the possessive case, when translating.

имена её дочерей, центр города, вопрос студента, название книги, муж моей сестры.

9. Give the plural of the following.

Piano, mouse, daily, calf, woman-servant, passer-by, crisis, Japanese.

#### 4.1.5. Письменная работа

##### 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### 4.1.5.2. Критерии оценивания

###### 1 семестр

**Баллы в интервале 18 – 20 ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 14 – 17 ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к

выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 11 – 13 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0 – 10 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**2, 4 семестры**

**10 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 8-9 ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0 – 5 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**4.1.5.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

1. Джона нет, он ушел. Хэлен в отъезде, я дам вам знать, когда она вернется. Они уже месяц в отъезде. 2. Он взял выходной, чтобы починить машину. У нее был свободный день, и она могла показать нам город. Попросите у директора выходной. 3. Делегация собирается совершить турне по Шотландии. Почему бы не совершить поездку по городу? Он предложил им совершить поездку по городу. 4. Лекция была отложена до вторника. Вам не следовало откладывать этот разговор. Все возражали против того, чтобы обсуждение было отложено. 5. Это не доставит мне никакого неудобства. М-р Говард боялся, что они причиняют м-ру Андерсону много беспокойства. Он доставил вам много хлопот, не так ли? 6. От вас зависит, поднимать этот вопрос или нет. Мы возьмем напрокат машину? Решайте сами. Решайте сами, предлагать им помощь или нет. Решайте сами, когда совершить эту поездку. 7. Он попал в аварию. Соблюдайте правила уличного движения во избежание несчастных случаев. Она пострадала при аварии машины. 8. Его оштрафовали на ... долларов. Он спросил, как часто меня штрафуют за превышение скорости. Полицейский сказал, что меня оштрафуют, если я буду ездить здесь со скоростью ... миль в час. 9. Мы опоздали на поезд из-за пробки в уличном движении. В этой части города уличное движение несильное. В Англии левостороннее уличное движение, поэтому я долго не мог привыкнуть водить машину в Лондоне.

Render into English using the Topical Vocabulary ( p.24-25)

Пример: Тема 6. эссе People tend to exaggerate the danger of ecological problems.

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.2.1. Экзамен**

**4.2.3.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**4.2.3.2. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

*1 часть билета: Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины*

*2 часть билета: Устная задача на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины*

*3 часть билета: Диалог по лексическим темам курса дисциплины*

Полный комплект билетов находится на кафедре.

Образец экзаменационного билета:

Card 1.

1. Interpret the following story. J. Chever, Selected Short Stories. The Pleasures of Solitude.

2. Make up a situation; use the following word-combinations. to treat smb. for smth. to lay claims on smb. to hanker for compliments to give smb. a nasty turn to tax smb. with smth. to be cross with smb. to take a great weight off one's mind to make allowances to be hard on smb. to be scared stiff

3. Discuss the situation with your partner. *Your friend and you are going to spend your vacation together. You choose to go on a hiking tour. Your friend is a cinema fan and against it. He is keen on seeing a new film.*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 544 с. - Текст: непосредственный.
2. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., перераб.и доп. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 516 с. – Текст: непосредственный
3. Аракин, В. Д. Практический курс англ. языка 3 курс: учеб. для студентов вузов/ В.Д. Аракин и др. - М. : Владос, 2007. - 431 с. - Текст: непосредственный.
4. Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учебно-методическое пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233344> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/969599> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык : устная речь : практикум / Т. С. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Екатеринбург : Изд-во урал. ун-та, 2018. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-3611-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1722350> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Практика эффективной коммуникации : учебно-методическое пособие / В. И. Бортников, Т. В. Ицкович, Ю. Н. Михайлова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-5294-4 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3564-0 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079211> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Лапенков, Д. С. Теоретический курс английского языка : учебно-методическое пособие / Д. С. Лапенков, О. А. Иванова, И. А. Елисеева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3425-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1574100> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L, Office Professional Plus 2010 Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.