

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 13:16:55  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон

«08» июня 2023 г.  
МП

Программа дисциплины (модуля)

*Маркетинговые коммуникации в отрасли физической культуры и спорта*

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Профессиональная подготовка в области  
физической культуры и спорта  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарифуллина С.Р. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, отделение психологии и педагогики), SRSharifullina@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК-1.1	Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; методы активизации обучения на обще-профилирующих занятиях по физической культуре; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков.
ПК-1.2	Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний.
ПК-1.3	Владеть технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний.
ПК-3	Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
ПК-3.1	Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
ПК-3.2	Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности;
ПК-3.3	Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.
ПК-5	Способен планировать и осуществлять научное исследование в области физической культуры и спорта
ПК-5.1	Знать особенности научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; этапы научно-исследовательской работы; разработку методологического аппарата исследования; основные направления исследований в области педагогического проектирования
ПК-5.2	Уметь работать с научной литературой; обрабатывать полученную информацию, осуществлять ее систематизацию и хранение; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
ПК-5.3	Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.

Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также

физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры

Знать особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.

Должен уметь:

Уметь составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний

Уметь осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности

Уметь анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.

Должен владеть:

Владеть методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний

Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.

Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Понятие маркетинга в отрасли физической культуры и спорта	5	2	2	0	4
2.	Тема 2. Методология и система управления маркетинговыми коммуникациями в отрасли физической культуры и спорта	5	2	2	0	4
3.	Тема 3. Товар и услуги в отрасли физической культуры и спорта	5	2	2	0	4
4.	Тема 4. Рынок физической культуры и спорта	5	2	2	0	4
5.	Тема 5. Поведение потребителя в области физической культуры и спорта	5	2	2	0	4
6.	Тема 6. Ценообразование в области физической культуры и спорта	5	0	4	0	4
7.	Тема 7. Распределение (сбыт) в отрасли физической культуры и спорта	5	0	4	0	2
8.	Тема 8. Продвижение товаров и услуг в отрасли физической культуры и спорта	5	0	4	0	2
9.	Тема 9. Технология управления маркетинговыми коммуникациями в отрасли физической культуры и спорта	5	0	4	0	4
	Итого 72 часа		10	26	0	32

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Понятие маркетинга в отрасли физической культуры и спорта**

Возникновение и развитие маркетинга в отрасли физической культуры и спорта. Сущность и содержание маркетинга в отрасли физической культуры и спорта. Роль маркетинга в деятельности физкультурно-спортивной организации. Функции маркетинга в отрасли физической культуры и спорта. Маркетинговая среда (макросреда и микросреда) в отрасли физической культуры и спорта.

##### **Тема 2. Методология и система управления маркетинговыми коммуникациями в отрасли физической культуры и спорта**

Элементы комплекса продвижения: реклама, прямой маркетинг, стимулирование сбыта, личная продажа, пропаганда и связь с общественностью. Целеполагание, планирование, организация и руководство, контроль, информационное обеспечение в процессе управления маркетинговыми коммуникациями. Системный подход в процессе управления маркетинговыми коммуникациями.

##### **Тема 3. Товар и услуги в отрасли физической культуры и спорта**

Товар и его роль в маркетинге. Особенности физкультурно-спортивных услуг. Спортсмены как товар в отрасли физической культуры и спорта. Основные виды классификаций товаров и услуг физической культуры и спорта. Рыночная атрибутика товара и услуг физической культуры и спорта. Товарный ассортимент в отрасли физической культуры и спорта. Разработка новых товаров и услуг физической культуры и спорта

##### **Тема 4. Рынок физической культуры и спорта**

Целевой рынок. Целевой сегмент. Назначение сегментирования. Процесс сегментации. Эффект сегментации. Критерии выбора сегмента рынка. Принципы сегментации. Методы сегментации. Анализ ситуации на рынке в отрасли физической культуры и спорта. Способы охвата рынка в отрасли физической культуры и спорта.

##### **Тема 5. Поведение потребителя в области физической культуры и спорта**

Потребительский рынок в отрасли физической культуры и спорта. Базовая модель принятия решений потребителем в отрасли физической культуры и спорта. Классификации поведения потребителей и их характеристики в отрасли физической культуры и спорта. Влияние окружающей среды на поведение потребителя в отрасли физической культуры и спорта. процесс принятия решения о покупке. Процесс принятия решения о покупке новинке.

##### **Тема 6. Ценообразование в области физической культуры и спорта**

Назначение цен в маркетинге. Схема формирования цен. Факторы, влияющие на формирование цен. Методы ценообразования Методы ценообразования в отрасли физической культуры и спорта. Стратегии ценообразования. Процесс ценообразования физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных услуг на примере физкультурно-оздоровительного комплекса. Методика расчета исходной цены. Методы ценообразования в отрасли физической культуры и спорта.

##### **Тема 7. Распределение (сбыт) в отрасли физической культуры и спорта**

Каналы распределения в отрасли физической культуры и спорта. Методы сбыта товара в отрасли физической культуры и спорта. Каналы распределения: прямой и косвенный, ширина и протяженность канала. Торговля и посредники.

Методы сбыта товара: прямой и косвенный сбыт. Формы работы с посредником

Выбор оптимального канала сбыта. Выбор и стимулирование посредника и торгового представителя.

##### **Тема 8. Продвижение товаров и услуг в отрасли физической культуры и спорта**

Продвижение: понятие, виды и цели. Рыночная стратегия в отрасли физической культуры и спорта. Элементы комплекса продвижения товаров и услуг в отрасли физической культуры и спорта. Рекламное обращение в отрасли физической культуры и спорта. Процесс выбора средства массовой информации в отрасли физической культуры и

спорта.

## **Тема 9. Технология управления маркетинговыми коммуникациями в отрасли физической культуры и спорта**

Рекламное обращение: эмоциональное и рациональное. Стиль творческого исполнения. Источники: авторитетные, привлекательные, власти. Порядок презентации маркетингового сообщения. Рекламное исполнение. Базовые компоненты рекламного сообщения. Издательская платформа. Методы повышения эффективности рекламной кампании.

Процесс выбора средства массовой информации.

Критерии, рассматриваемые при разработке плана СМИ: возможные альтернативы, зона действия, охват, частота. Характеристики основных СМИ. Интерактивные СМИ.

Стратегии продвижения: проталкивание и проталкивание.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал: Теория и практика физической культуры: <http://teoriya.ru/ru>

Журнал: Вестник педагогики физической культуры и спорта: <http://www.ped-vestnik.ru/>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <https://www.gto.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.
самостоятельная работа	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.
зачет	По пройденному материалу проводится устный опрос по контролю остаточных знаний. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 9)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12)

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие

восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Маркетинговые коммуникации в отрасли физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
  - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.1.2. Критерии оценивания
  - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
  - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.1.2. Критерии оценивания
  - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; методы активизации обучения на общепрофилирующих занятиях по физической культуре; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков.</p>	<p>Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9 Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, тема 8, Тема 9 <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет</p>
	<p>ПК-1.2 Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний.</p>	<p>Уметь составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических,</p>	

		медико-биологических знаний	
	ПК-1.3 Владеть технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний.	Владеть методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	
ПК-3 Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	ПК-3.1 Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры.	Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, тема 8, Тема 9 Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, тема 8, Тема 9 <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет
	ПК-3.2 Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности;	Уметь комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий.	

	ПК-3.3 Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	
ПК-5 Способен планировать и осуществлять научное исследование в области физической культуры и спорта	ПК-5.1 Знать особенности научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; этапы научно-исследовательской работы; разработку методологического аппарата исследования; основные направления исследований в области педагогического проектирования	Знать особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, тема 8, Тема 9 Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, тема 8, Тема 9 <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет
	ПК-5.2 Уметь работать с научной литературой; обрабатывать полученную информацию, осуществлять ее систематизацию и хранение; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	Уметь анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.	
	ПК-5.3 Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического	

	проекта.	
--	----------	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.	Допускает не точности в знаниях методики подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.	Допускает ошибки в знаниях методики подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.	Не знает методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.

	<p>Умеет составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний</p>	<p>Допускает не точности в умении составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний</p>	<p>Допускает ошибки в умении составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний</p>	<p>Не умеет составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний</p>
	<p>Владеет методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний</p>	<p>Допускает не точности в владении методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний</p>	<p>Допускает ошибки в владении методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний</p>	<p>Не владеет методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний</p>

ПК-3	Знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Допускает не точности в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Допускает ошибки в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Не знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры
	Умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Допускает не точности в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Допускает ошибки в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в профессиональной деятельности
	Владеет способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	Допускает не точности в владении способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры	Допускает ошибки в владении способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	Не владеет способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.

ПК-5	<p>Знает особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>культуры.</p> <p>Допускает не точности в знаниях особенностей и специфики научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Допускает ошибки в знаниях особенностей и специфики научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Не знает особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.</p>
	<p>Умеет анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.</p>	<p>Допускает не точности в умении анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.</p>	<p>Допускает ошибки в умении анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.</p>	<p>Не умеет анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.</p>
	<p>Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>Допускает не точности в владении методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией;</p>	<p>Допускает ошибки в владении методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного</p>	<p>Не владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического</p>

		проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	педагогического проекта.	проекта.
--	--	--	--------------------------	----------

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

1. Письменная работа тема оценочного средства 1, 2,3,4,5,6,7,8,9
2. Устный опрос тема оценочного средства 1, 2,3,4,5,6,7,8,9

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

5 семестр:

Промежуточная аттестация – зачет

1. Устный опрос

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

**Для зачета:**

Зачтено

Не зачтено

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

При изучении одной темы студент может набрать 2 балла.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;
- при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста, способность видеть связи между частями текста.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

Тема 1. Понятие маркетинга в отрасли физической культуры и спорта

1. Возникновение и развитие маркетинга в отрасли физической культуры и спорта
2. Сущность и содержание маркетинга в отрасли физической культуры и спорта
3. Функции маркетинга в отрасли физической культуры и спорта
4. Маркетинговая среда в отрасли физической культуры и спорта

Тема 2. Методология и система управления маркетинговыми коммуникациями в отрасли физической культуры и спорта

1. Элементы комплекса продвижения.
2. Основные этапы в процессе управления маркетинговыми коммуникациями.
3. Системный подход в процессе управления маркетинговыми коммуникациями.

Тема 3. Товар и услуги в отрасли физической культуры и спорта. Разработка товара и услуг. Рыночная атрибутика товара

1. Основные виды классификаций товаров и услуг в отрасли физической культуры и спорта
2. Рыночная атрибутика товара и услуг в отрасли физической культуры и спорта
3. Товарный ассортимент в отрасли физической культуры и спорта
4. Разработка новых товаров и услуг в отрасли физической культуры и спорта

Тема 4. Рынок в отрасли физической культуры и спорта

1. Анализ ситуации на рынке в отрасли физической культуры и спорта
2. Способы охвата рынка в отрасли физической культуры и спорта

Тема 5. Поведение потребителя в отрасли физической культуры и спорта

1. Базовая модель принятия решений потребителем
2. Влияние окружающей среды на поведение потребителя

Тема 6. Ценообразование в отрасли физической культуры и спорта

1. Методика расчета исходной цены в отрасли физической культуры и спорта
2. Методы ценообразования в отрасли физической культуры и спорта

Тема 7. Распределение (сбыт) в отрасли физической культуры и спорта

1. Каналы распределения в отрасли физической культуры и спорта
2. Методы сбыта товара в отрасли физической культуры и спорта
3. Функциональные характеристики посредников в отрасли физической культуры и спорта

Тема 8. Продвижение товаров и услуг в отрасли физической культуры и спорта

1. Рыночная стратегия в отрасли физической культуры и спорта
2. Элементы комплекса продвижения товаров и услуг в отрасли физической культуры и спорта
3. Рекламное обращение в отрасли физической культуры и спорта
4. Процесс выбора средства массовой информации в отрасли физической культуры и спорта

Тема 9. Технология управления маркетинговыми коммуникациями в отрасли физической культуры и спорта

1. Рекламное обращение в отрасли физической культуры и спорта.
2. Процесс выбора средства массовой информации в отрасли физической культуры и спорта.
3. Критерии, рассматриваемые при разработке плана СМИ: возможные альтернативы, зона действия, охват, частота.
4. Стратегии продвижения: протягивание и проталкивание в отрасли физической культуры и спорта.

#### **4.1.2. Письменная работа**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

1. Спорт как потребительское решение
2. Болельщики и их значение в отрасли физической культуры и спорта
3. Участники в отрасли физической культуры и спорта
4. Продажа спортивных мероприятий
5. Предложения спонсорам, выставяемые на продажу
6. Исторические образы и их воздействие
7. Спортивное событие как часть маркетинговых коммуникаций
8. Зрители как часть маркетинговых коммуникаций
9. Спонсоры как часть маркетинговых коммуникаций
10. Спортивные события как реклама
11. Механизмы продаж
12. Место проведения события и спонсорство спортивных сооружений
13. Притягательная сила спортивного события-звезды
14. Причины взаимозависимости в спортивном событии
15. Ситуационный анализ: полное великолепие
16. Организационные вопросы маркетинговых коммуникаций
17. Мотивы, действующие в главных спортивных лигах
18. Основа фанатизма главных спортивных лиг

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.2.1. Зачет**

**4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

**Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

**билет: устные ответы на 2 вопроса**

1. Возникновение и развитие маркетинга
2. Сущность и содержание маркетинга в отрасли физической культуры и спорта
3. Функции маркетинга в отрасли физической культуры и спорта
4. Маркетинговая среда в отрасли физической культуры и спорта
5. Понятие организационных структур службы маркетинга в отрасли физической культуры и спорта
6. Виды организационных структур в отрасли физической культуры и спорта
7. Структурные подразделения службы маркетинга в отрасли физической культуры и спорта
8. Жизненный цикл товара в отрасли физической культуры и спорта
9. Основные характеристики и типичные реакции производителей в отрасли физической культуры и спорта
10. Инвестиции в отрасли физической культуры и спорта
11. Основные виды классификаций товаров и услуг в отрасли физической культуры и спорта
12. Рыночная атрибутика товара и услуг в отрасли физической культуры и спорта
13. Товарный ассортимент в отрасли в отрасли физической культуры и спорта
14. Разработка новых товаров и услуг в отрасли физической культуры и спорта

15. Базовая модель принятия решений потребителем в отрасли физической культуры и спорта
16. Влияние окружающей среды на поведение потребителя в отрасли физической культуры и спорта
17. Анализ ситуации на рынке в отрасли физической культуры и спорта
18. Способы охвата рынка в отрасли физической культуры и спорта
19. Методика расчета исходной цены в отрасли физической культуры и спорта
20. Методы ценообразования в отрасли физической культуры и спорта
21. Каналы распределения в отрасли физической культуры и спорта
22. Методы сбыта товара в отрасли физической культуры и спорта
23. Функциональные характеристики посредников в отрасли физической культуры и спорта
24. Рыночная стратегия в отрасли физической культуры и спорта
25. Элементы комплекса продвижения в отрасли физической культуры и спорта
26. Рекламное обращение в отрасли физической культуры и спорта
27. Процесс выбора средства массовой информации в отрасли физической культуры и спорта

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 'Менеджмент организации', 'Юриспруденция' и 'Физическая культура и спорт' / Алексеев С.В.; Под ред. Крашенинников П.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 687 с. -URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=891206>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Починкин А.В. - М.:Спорт, 2016. - 384 с. -URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=914112>
3. Райченко, А.В. Менеджмент : учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 342 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563352>

#### Дополнительная литература:

1. Леднева, В.А. Менеджмент в индустрии спорта: сб. ст. Вып. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Леднева. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 200 с. -URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=451311>
2. Лукьянова, И. Е. Теоретические и практические вопросы менеджмента в социальной работе [Электронный ресурс] / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида // Иппотерапия. Инвалидный конный спорт. Опыт и перспективы: материалы межрегиональной конференции 2-3 мая 2010 г. Санкт-Петербург. - СПб. : Изд-во Политехи, ун-та, 2010. - С. 100-102. -URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=465834>
3. Мазилкина, Е.И. Менеджмент: учеб. пособие / Е.И. Мазилкина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 197 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=754605>
4. Резник, С.Д. Менеджмент. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: Монография / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. -URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=448652>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.