Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Габдулхаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по образовательной деятельности Елабужского института ЕИ КФУ
_____ И.П. Михайлова
« 01 » марта 2024 г.
МП

**Программа дисциплины (модуля)**

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки/специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
Квалификация выпускника: Учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

г. Елабуга, 2024

## 1. Цели освоения дисциплины

*формирование знаний по:*

– применению на практике теоретических знаний по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применению метода изучения детей с отклонениями в развитии;

– подбору формы, дидактического средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определению приема и содержания коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– анализу специальной литературы.

*формирование умений по:*

– применению на практике теоретических знаний по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применению метода изучения детей с отклонениями в развитии;

– подбору формы, дидактического средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определению приема и содержания коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– анализу специальной литературы.

## 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (7 семестр).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Индекс компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |

| | |
|---|---|
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; |
| ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– анализировать специальную литературу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– анализировать специальную литературу.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 7 семестре.

| № | Темы дисциплины | Семестр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работы | | |
| 1 | **Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики** | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | **Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** | 6 | 4 | 4 | 0 | | |
| 3 | **Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг** | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | **Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития** | 6 | 3 | 4 | 0 | 1 | |
| 5 | **Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи** | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 6 | **Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха** | 6 | 4 | 5 | 0 | 0 | |
| 7 | **Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения** | 6 | 3 | 4 | 0 | 1 | |
| 8 | **Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям** | 6 | 3 | 4 | 0 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **с нарушением опорнодвигательного аппарата** | | | | | | |
| 9 | **Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения** | 6 | 4 | 5 | 0 | 0 | |
| 10 | **Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями** | 6 | 0 | 4 | 0 | 1 | |
| | | | 32 | 42 | 0 | 4 | |
| | Всего по дисциплине (часов) | 80 | | | | | |

**4.2. Содержание дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов л/сам/пр | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики** | | | **24 (12/0/12)** | |
| **Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики** | **Содержание учебного материала** | | 4/0/4 | |
| | 1 | Понятийный аппарат специальной педагогики. | 4 | |
| | 2 | Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. | | |
| | 3 | Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. | | |
| | 4 | Предметные области специальной педагогики. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | – | |
| **Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями** | **Содержание учебного материала** | | 4/0/4 | |
| | 1 | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. | 4 | |
| | 2 | Формы организации специального обучения. | | |
| | 3 | Средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в системе специального образования. | | |
| | **Практическое занятие** | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. | | |
| | 2 | Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | – | |
| **Тема 1.3. Современная система специальных образовательных** | **Содержание учебного материала** | | **4/0/4** | |
| | 1 | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. | 4 | |
| | 2 | Перспективы развития коррекционного образования. | | |
| | 3 | Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **услуг** | | возможностями здоровья. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | | – | |
| **Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** | | | 54 (20/4/30) | |
| **Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития** | **Содержание учебного материала** | | 3/1/4 | |
| | 1 | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). | 3 | |
| | 2 | Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. | | |
| | 2 | Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционнопедагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | | 1 | |
| **Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи** | **Содержание учебного материала** | | 3/0/4 | |
| | 1 | Причины и виды речевых нарушений. | 3 | |
| | 2 | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психологопедагогической классификации нарушений речи. | | |
| | 2 | Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | – | |
| **Тема 2.3. Специальное образование лиц с** | **Содержание учебного материала** | | 3/0/5 | |
| | 1 | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **нарушением слуха** | 2 | Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. | | |
| | 3 | Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха | | |
| | **Практические занятия** | | 5 | |
| | 1 | Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. | | |
| | 2 | Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | – | |
| **Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения** | **Содержание учебного материала** | | 3/1/4 | |
| | 1 | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. | 3 | |
| | 2 | Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. | | |
| | 2 | Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | | 1 | |
| **Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата** | **Содержание учебного материала** | | 3/1/4 | |
| | 1 | Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. | 3 | |
| | 2 | Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата | | |
| | 2 | Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | | 1 | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание учебного материала** | | 4/0/5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения** | 1 | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. | 4 | |
| | 2 | Причины аутизма | | |
| | 3 | Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. | | |
| | 4 | Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | | |
| | **Практические занятия** | | 5 | |
| | 1 | Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. | | |
| | 2 | Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. | | |
| | 3 | Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально– личностных отношений и поведения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | – | |
| **Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями** | **Содержание учебного материала** | | 0/1/4 | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | 2 | |
| **Всего по дисциплине** | | | **80** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины**

| № | Раздел дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития** | Подготовка к тестированию по теме «Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)».<br>Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Тестирование |
| 2 | **Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения** | Подготовка доклада на тему «Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений».<br>Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Анализ и оценка доклада |
| 3 | **Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата** | Подготовка к презентации по теме «Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».<br>Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Анализ и оценка презентации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественным и нарушениями** | Подготовка к тестированию по теме «Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями». Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке. | 1 | Тестирование |
| ИТОГО | | | 4 | |

**5. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

-тестирование;

-коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

**Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

| Номер темы | Наименование темы | Форма проведения занятия | Объем в часах |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. | Основные термины и понятия специальной педагогики | Решение ситуационных задач | 4 |
| Тема 1.2. | Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Решение ситуационных задач | 4 |
| Тема 1.3. | Современная система специальных образовательных услуг | Решение ситуационных задач | 4 |
| Тема 2.1. | Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | Решение ситуационных задач | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. | Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | Решение ситуационных задач | 4 |
| Тема 2.3. | Специальное образование лиц с нарушением слуха | Решение ситуационных задач | 5 |
| Тема 2.4. | Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | Решение ситуационных задач | 4 |
| Тема 2.5. | Система специализированно й помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата | Решение ситуационных задач | 4 |
| Тема 2.6. | Коррекционно- педагогическая помощь детям с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения | Решение ситуационных задач | 5 |
| Тема 2.7. | Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | Решение ситуационных задач | 4 |
| Всего часов | | | 42 |

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

**7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

| **Шифр компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Оценочные средства** | **Критерии оценивания результатов обучения (баллы)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8 | **знать**: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с | Тестирование, анализ и оценка доклада и презентации, экзамен | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу. | | | | | |
| | **Уметь:** применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно- | Тестирование, анализ и оценка доклада и презентации, экзамен | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу. | | | | | |

**8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также

на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете экзамена содержится один вопрос.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**9.1. Основная литература:**

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232658 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192174 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

**9.2. Дополнительная литература:**

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с- (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028559 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

**Руководитель библиотеки** **Л.В. Беляева**

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование дисциплины | Наименование кабинета, перечень оборудования |
|---|---|
| Психология | Кабинет педагогики и психологии<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| Психология | Кабинет педагогики и психологии<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт,. шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| Психология | Кабинет педагогики и психологии<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и

справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## 11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод,** дискуссии в форме круглого стола**,** конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по образовательной деятельности Елабужского института КФУ

_____ И.П. Михайлова
«01» марта 2024 г.
МП

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины)

| **Индекс компетенции** | **Расшифровка компетенции** | **Показатель формирования компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | **знать**:<br>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;<br>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;<br>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>анализировать специальную литературу.<br>**уметь**:<br>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;<br>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;<br>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных | Тестирование, анализ и оценка доклада и презентации, экзамен |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | | |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | | |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социального и культурного контекста; | особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>анализировать специальную литературу. | |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; | | |
| ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | |