

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 10:58:11
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
Е.Е. Мерзон
" 26 " 02 2026 г.
МП

Программа государственной итоговой аттестации
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Общие положения
 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 3. Структура государственной итоговой аттестации
 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника
- ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
 3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
 4. Темы выпускных квалификационных работ
 5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
 6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
 7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»**
- Приложение № 1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной формы обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
	<i>Универсальные компетенции (УК)</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
УК-6.3	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности
УК-7.2	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3	Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1.	Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2.	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3.	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1.	Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки
УК-10.2.	Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
УК-10.3.	Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>ОПК-1.1</i>	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<i>ОПК-1.2</i>	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
<i>ОПК-1.3</i>	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
<i>ОПК-2</i>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>ОПК-2.1</i>	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>ОПК-2.2</i>	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>ОПК-2.3</i>	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>ОПК-3</i>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-3.1</i>	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-3.2</i>	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-3.3</i>	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-4.1</i>	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-4.2</i>	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-4.3</i>	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<i>ОПК-5.1</i>	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
<i>ОПК-5.2</i>	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
<i>ОПК-5.3</i>	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
<i>ОПК-6</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-6.1</i>	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-6.2</i>	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-6.3</i>	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-7.1</i>	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-7.2</i>	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-7.3</i>	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>ОПК-8.1</i>	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
<i>ОПК-8.2</i>	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>ОПК-8.3</i>	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>ОПК-9</i>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-9.1</i>	Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-9.2.</i>	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-9.3.</i>	Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>ПК-1</i>	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
<i>ПК-1.1</i>	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и

	формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры
<i>ПК-1.2</i>	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте
<i>ПК-1.3</i>	Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
<i>ПК-2</i>	Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
<i>ПК-2.1</i>	Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации
<i>ПК-2.2</i>	Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации
<i>ПК-2.3</i>	Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций
<i>ПК-3</i>	Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
<i>ПК-3.1</i>	Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры; анатомио-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта
<i>ПК-3.2</i>	Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок
<i>ПК-3.3</i>	Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
<i>ПК-4</i>	Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей
<i>ПК-4.1</i>	Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса
<i>ПК-4.2</i>	Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося
<i>ПК-4.3</i>	Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ
<i>ПК-5</i>	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности

<i>ПК-5.1</i>	Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
<i>ПК-5.2</i>	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
<i>ПК-5.3</i>	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни
<i>ПК-6</i>	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
<i>ПК-6.1</i>	Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера
<i>ПК-6.2</i>	Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы
<i>ПК-6.3</i>	Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий
<i>ПК-7</i>	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
<i>ПК-7.1</i>	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом
<i>ПК-7.2</i>	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения; применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
<i>ПК-7.3</i>	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон
« 24 » 06 20 22 г.
МП

Программа государственного аттестационного испытания
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
УК-6.3	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1	Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности
УК-7.2	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3	Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1.	Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2.	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3.	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1.	Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки
УК-10.2.	Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
УК-10.3.	Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных

	образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>ОПК-3</i>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-3.1</i>	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-3.2</i>	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-3.3</i>	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-4.1</i>	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-4.2</i>	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-4.3</i>	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<i>ОПК-5.1</i>	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
<i>ОПК-5.2</i>	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
<i>ОПК-5.3</i>	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
<i>ОПК-6</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-6.1</i>	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-6.2</i>	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-6.3</i>	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-7.1</i>	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-7.2</i>	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-7.3</i>	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>ОПК-8.1</i>	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
<i>ОПК-8.2</i>	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>ОПК-8.3</i>	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе

	специальных научных знаний
<i>ОПК-9</i>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-9.1</i>	Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-9.2.</i>	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-9.3.</i>	Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности
<i>ПК-1</i>	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
<i>ПК-1.1</i>	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры
<i>ПК-1.2</i>	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте
<i>ПК-1.3</i>	Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
<i>ПК-2</i>	Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
<i>ПК-2.1</i>	Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации
<i>ПК-2.2</i>	Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации
<i>ПК-2.3</i>	Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций
<i>ПК-3</i>	Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
<i>ПК-3.1</i>	Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта
<i>ПК-3.2</i>	Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок
<i>ПК-3.3</i>	Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
<i>ПК-4</i>	Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития,

	обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей
<i>ПК-4.1</i>	Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса
<i>ПК-4.2</i>	Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося
<i>ПК-4.3</i>	Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ
<i>ПК-5</i>	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
<i>ПК-5.1</i>	Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
<i>ПК-5.2</i>	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
<i>ПК-5.3</i>	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни
<i>ПК-6</i>	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
<i>ПК-6.1</i>	Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера
<i>ПК-6.2</i>	Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы
<i>ПК-6.3</i>	Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий
<i>ПК-7</i>	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
<i>ПК-7.1</i>	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом
<i>ПК-7.2</i>	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности

	жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
ПК-7.3	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Из них:

4 часа(ов) отводится на контактную работу;

В том числе:

4 часа(ов) отводится на практические занятия;

320 часа(ов) отводится на самостоятельную работу;

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы написания ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это самостоятельная и логически завершённая работа, связанная с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся

в соответствии с образовательной программой бакалавриата. Поэтому процесс написания квалификационной работы включает в себя ряд этапов.

1. Определение темы и первичная постановка проблемы.
2. изучение теоретические положений, нормативной документации, справочной и научной литературы по избранной теме.
3. Постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез.
4. Планирование исследования, выбор методов и методик.
5. Проведение исследования, разработка дидактических материалов по проблеме исследования;
6. Первичный анализ данных, их обработка и представление чернового варианта работы.
7. Обсуждение и интерпретация результатов.
8. оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

График подготовки к процедуре защиты ВКР

Этапы	Сроки
1. Утверждение темы, научного руководителя, содержания ВКР	Первый месяц обучения на 5 курсе
2. Работа по индивидуальному плану	в течение года
3. Представление чернового варианта ВКР научному руководителю	за 8 недель до начала работы государственной экзаменационной комиссии
4. Предзащита ВКР на выпускающей кафедре	не позднее 3 недель до начала работы государственной экзаменационной комиссии
5. Представление доработанной ВКР на выпускающую кафедру для написания отзыва научным руководителем	За 10 дней до защиты ВКР
6. Представление готового экземпляра ВКР, отзыва научного руководителя на выпускающую кафедру	за 3 дня до защиты
7. Сдача электронной копии ВКР в формате PDF для последующего ее размещения в ИАС «ЭУ» модуль «Студент»	за 3 дня до защиты

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к выполнению и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к выполнению и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа для квалификации (степени) 'бакалавр' выполняется в форме бакалаврской работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра в Казанском (Приволжском) федеральном университете определяются Регламентом об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет' и программами итоговой государственной аттестации выпускников по соответствующим направлениям подготовки.

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания дипломного проекта кафедра выделяет ему научного руководителя. Как правило, им является преподаватель кафедры, под руководством которого студент дневной формы обучения проходил преддипломную практику.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- оказать помощь студенту в разработке плана выпускной квалификационной работы;
- выдать задание на ВКР;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения проекта;
- осуществлять систематический контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с планом-графиком;
- дать оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы и соответствия требованиям, предъявляемым к нему (отзыв руководителя).

Студенту следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения проекта.

Перед представлением отдельных разделов ВКР научному руководителю от кафедры целесообразно ознакомить с ними руководителя преддипломной практики от организации, на материалах которой готовится дипломный проект, получить одобрение или замечания.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

На предварительную защиту проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГЭК, студент обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде. Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры теории и методики профессионального образования: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Студент делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске или недопуске студента к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение 'допущен с учетом замечаний', студент обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат.

Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются выпускающей кафедрой в соответствии с Регламентом использования системы 'Антиплагиат' для проверки и оценки письменных работ, обучающихся в ФГАОУ ВО КФУ от 22.11.2014 №0.1.1.67-06/195/14.

Если студент допущен и своевременно устранил замечания, высказанные в ходе предзащиты, он обязан в установленный срок сдать окончательный вариант ВКР в бумажном и электронном вариантах на выпускающую кафедру. Проект подшивается вместе с отзывом и др. необходимые документы. В карман, который делается на нижнем корешке с изнаночной стороны, помещается компакт-диск с электронным вариантом работы. На диске указывается ФИО, № группы и тема ВКР.

Факт сдачи выпускной квалификационной работы фиксируется лаборантом кафедры в соответствующем журнале, при этом студент должен поставить собственную подпись.

После прохождения этих процедур ВКР хранится на кафедре и студенту не возвращается. Студенту следует до защиты ознакомиться с отзывом, а также обдумать ответы на возможные замечания, указанные в них.

Если результат выпускной квалификационной работы принимается к внедрению, то дополнительно необходимо представить к защите справку о внедрении. В справке (акте) о внедрении результатов дипломного проектирования приведена точная и полная формулировка темы с указанием автора или коллектива авторов. В справке отражается использование полученных студентом результатов на производстве в методических разработках, в докладных и аналитических записках, при обучении сотрудников, проведение конференций и семинаров на базе организации, распространении передового опыта и других формах. Точно указана стадия внедрения, в которой находятся подготовленные по результатам дипломного проектирования методические разработки. В данной форме может найти отражение, полученный за счёт внедрения представленных разработок экономический и социальный эффект, но без его детального расчета и обоснования. Достоверность информации в

документе подтверждается подписью руководителя организации или структурного подразделения и заверяется печатью организации.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к государственной аттестации.

Если студент нуждается в консультантах по отдельным специальным вопросам, то заведующий кафедрой может их назначить дополнительно.

Студент, получив положительный отзыв и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы.

Доклад - это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГЭК формируют впечатление о студенте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает:

- 1) цель, объект, предмет, база исследования;
- 2) актуальность исследования для предприятия;
- 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы;
- 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы;
- 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется дипломником совместно с научным руководителем.

При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах:

- 1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint;
- 2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГЭК.

Защита ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов, рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель.

Процедура защиты следующая:

- секретарь ГЭК приглашает к защите студента, объявляя его Ф.И.О. и тему выпускной квалификационной работы;
- студент приветствует председателя и членов ГЭК, делает доклад, благодарит за внимание;
- секретарь ГЭК объявляет список документов, предоставленных студентом вместе с папкой выпускной квалификационной работы, констатирует характер отзыва и рецензии (положительные или отрицательные), зачитывает замечания руководителя и рецензента и называет рекомендуемую в рецензии оценку;
- студент комментирует указанные замечания;
- члены ГЭК по приглашению председателя задают студенту возникшие вопросы, на которые студент обязан ответить;
- при отсутствии дальнейших вопросов председатель объявляет окончание защиты.

Оценивается ВКР по 4-балльной шкале ('отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'). Определяется общая оценка работы студента с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения ЭВМ, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность защиты у одного студента, как правило, не превышает 20-25 мин.

По окончании защиты всех студентов члены ГЭК на закрытом совещании выставляют оценки. Затем приглашаются все студенты и объявляются результаты прошедшей защиты. Помимо оценки члены ГЭК могут отметить некоторые работы как лучшие, рекомендовать студентам участвовать в конкурсах или грандах, продолжить исследования в аспирантуре и т.п.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по данной ОПОП

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Методология научного исследования	http://znanium.com/bookread2.php?book=427047
Основы научных исследований	http://znanium.com/bookread.php?book=487325
Методологические проблемы современного гуманитарного познания	http://znanium.com/bookread2.php?book=466244
Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта	https://e.lanbook.com/reader/book/103143/#1
Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра	http://znanium.com/bookread2.php?book=317867

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к выполнению и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория 20/21 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98) для проведения занятий лекционного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG, 22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenux 1202,

Микрофон 2 шт. Экран 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.;

Учебная аудитория 12 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -

аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022
Автор(ы): Петров Р.Е.
Рецензент(ы): Шарифуллина С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

3.1. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Текст ВКР
<p><i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Текст ВКР
<p><i>УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p>	Защита ВКР
<p><i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p>	Защита ВКР
<p><i>УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Текст ВКР
<p><i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни</p>	Текст ВКР

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Текст ВКР</p>

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текст ВКР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текст ВКР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Текст ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текст ВКР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Защита ВКР

отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текст ВКР
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности	Текст ВКР
ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	ПК-1.1 Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры ПК-1.2 Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте ПК-1.3 Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний	Текст ВКР
ПК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	ПК-2.1 Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации ПК-2.2 Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации ПК-2.3 Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций	Текст ВКР
ПК-3 Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-	ПК-3.1 Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры; анатомио-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта ПК-3.2 Уметь составлять комплексы оздоровительно-	Текст ВКР

<p>реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>	<p>рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок ПК-3.3 Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p>	
<p><i>ПК-4</i> Способен оценить функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>	<p>ПК-4.1 Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса ПК-4.2 Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося ПК-4.3 Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p><i>ПК-5</i> Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-5.1 Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте ПК-5.2 Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности ПК-5.3 Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p><i>ПК-6</i> Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере</p>	<p>ПК-6.1 Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера ПК-6.2 Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и</p>	<p>Текст ВКР</p>

	<p>средства обучения и контроля основам военной службы</p> <p>ПК-6.3 Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий</p>	
<p>ПК-7 Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся</p>	<p>ПК-7.1 Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>ПК-7.2 Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний</p> <p>ПК-7.3 Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях</p>	Текст ВКР

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач с небольшими ошибками	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, но допускать существенные ошибки	Не знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с небольшими ошибками	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но допускать существенные ошибки	Не уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения	Не владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения

	поставленных задач	поставленных задач с небольшими ошибками	поставленных задач, но допускать существенные ошибки	поставленных задач
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с небольшими ошибками	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускать существенные ошибки	Не знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с небольшими ошибками	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускать существенные ошибки	Не уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с небольшими ошибками	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускать существенные ошибки	Не владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде с небольшими ошибками	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде, но допускать существенные ошибки	Не знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде с небольшими ошибками	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде, но допускать существенные ошибки	Не уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеть навыками осуществления	Владеть навыками осуществления	Владеть навыками осуществления	Не владеть навыками осуществления

	социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде с небольшими ошибками	социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде, но допускать существенные ошибки	социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации с небольшими ошибками	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации, но допускать существенные ошибки	Не знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с небольшими ошибками	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) , но допускать существенные ошибки	Не уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств с небольшими ошибками	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств, но допускать существенные ошибки	Не владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе с небольшими ошибками	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе, но допускать существенные ошибки	Не знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в	Уметь анализировать особенности разнообразия общества в социально-	Не уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах с небольшими ошибками	историческом, этическом и философском контекстах, но допускать существенные ошибки	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с небольшими ошибками	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускать существенные ошибки	Не владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.1	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с небольшими ошибками	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускать существенные ошибки	Не знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни с небольшими ошибками	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни, но допускать существенные ошибки	Не уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
УК-6.3	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни с небольшими ошибками	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни, но допускать существенные ошибки	Не владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни
УК-7.1	Знать анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования	Знать анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования	Знать анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования	Не знать анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных с небольшими ошибками	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных, но допускать существенные ошибки	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных
УК-8.3	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных с небольшими ошибками	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных, но допускать существенные ошибки	Не владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных
УК-9.1	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности с небольшими ошибками	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности, но допускать существенные ошибки	Не знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности
УК-9.2	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности с небольшими ошибками	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности, но допускать существенные ошибки	Не уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности
УК-9.3	Владеть	Владеть	Владеть способностью	Не владеть

	способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности	способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности с небольшими ошибками	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности, но допускать существенные ошибки	способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности
<i>УК-10.1</i>	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения с небольшими ошибками	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения, но допускать существенные ошибки	Не знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения
<i>УК-10.2</i>	Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений	Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений с небольшими ошибками	Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений, но допускать существенные ошибки	Не уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений
<i>УК-10.3</i>	Владеть навыками	Владеть навыками	Владеть навыками	Не владеть навыками

	разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений	разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений с небольшими ошибками	разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений, но допускать существенные ошибки	разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений
<i>ОПК-1.1</i>	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с небольшими ошибками	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но допускать существенные ошибки	Не знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<i>ОПК-1.2</i>	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности с небольшими ошибками	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, но допускать существенные ошибки	Не уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
<i>ОПК-1.3</i>	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности с небольшими ошибками	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, но допускать существенные ошибки	Не владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
<i>ОПК-2.1</i>	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с небольшими ошибками	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), но допускать существенные ошибки	Не знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>ОПК-2.2</i>	Уметь разрабатывать	Уметь разрабатывать	Уметь разрабатывать в	Не уметь

	образовательных стандартов	образовательных стандартов с небольшими ошибками	стандартов, но допускать существенные ошибки	образовательных стандартов
<i>ОПК-3.3</i>	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с небольшими ошибками	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускать существенные ошибки	Не владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-4.1</i>	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с небольшими ошибками	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускать существенные ошибки	Не знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-4.2</i>	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей с небольшими ошибками	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускать существенные ошибки	Не уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-4.3</i>	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с небольшими ошибками	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускать существенные ошибки	Не владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-5.1</i>	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов	Не знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с небольшими ошибками	деятельность на основе специальных научных знаний, но допускать существенные ошибки	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>ОПК-9.1</i>	Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности с небольшими ошибками	Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности, но допускать существенные ошибки	Не знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-9.2</i>	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности с небольшими ошибками	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности, но допускать существенные ошибки	Не уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-9.3</i>	Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности с небольшими ошибками	Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности, но допускать существенные ошибки	Не владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности
<i>ПК-1.1</i>	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и	Не знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и

	формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры	формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры с небольшими ошибками	формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры, но допускать существенные ошибки	формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры
<i>ПК-1.2</i>	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте с небольшими ошибками	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте, но допускать существенные ошибки	Не уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте
<i>ПК-1.3</i>	Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний	Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний с небольшими ошибками	Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, но допускать существенные ошибки	Не владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
<i>ПК-2.1</i>	Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для	Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для	Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития	Не знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития

	развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации	развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации с небольшими ошибками	физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации, но допускать существенные ошибки	физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации
<i>ПК-2.2</i>	Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации	Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации с небольшими ошибками	Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации, но допускать существенные ошибки	Не уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации
<i>ПК-2.3</i>	Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций	Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций с небольшими ошибками	Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций, но допускать существенные ошибки	Не владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций
<i>ПК-3.1</i>	Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной	Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной	Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной	Не знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной

	физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта с небольшими ошибками	физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта, но допускать существенные ошибки	физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта
<i>ПК-3.2</i>	Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок	Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок с небольшими ошибками	Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок, но допускать существенные ошибки	Не уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок
<i>ПК-3.3</i>	Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности с небольшими ошибками	Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, но допускать существенные ошибки	Не владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
<i>ПК-4.1</i>	Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-	Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-	Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного	Не знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного

	тренировочного процесса	тренировочного процесса с небольшими ошибками	процесса, но допускать существенные ошибки	процесса
<i>ПК-4.2</i>	Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося	Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося с небольшими ошибками	Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося, но допускать существенные ошибки	Не уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося
<i>ПК-4.3</i>	Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ	Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ с небольшими ошибками	Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ, но допускать существенные ошибки	Не владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ
<i>ПК-5.1</i>	Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в	Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в	Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте, но допускать	Не знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте

	общественном транспорте	общественном транспорте с небольшими ошибками	существенные ошибки	
<i>ПК-5.2</i>	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности с небольшими ошибками	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности, но допускать существенные ошибки	Не уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
<i>ПК-5.3</i>	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни с небольшими ошибками	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни, но допускать существенные ошибки	Не владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни
<i>ПК-6.1</i>	Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития	Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития	Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности;	Не знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической

	образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера	образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера с небольшими ошибками	основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера, но допускать существенные ошибки	науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера
<i>ПК-6.2</i>	Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы	Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы с небольшими ошибками	Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы, но допускать существенные ошибки	Не уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы
<i>ПК-6.3</i>	Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации	Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации	Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий,	Не владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий,

	мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий	мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий с небольшими ошибками	направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий, но допускать существенные ошибки	направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий
<i>ПК-7.1</i>	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастную-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастную-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом с небольшими ошибками	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастную-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом, но допускать существенные ошибки	Не знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастную-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом
<i>ПК-7.2</i>	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения;	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения;	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения	Не уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за

	организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний	организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний с небольшими ошибками	и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, но допускать существенные ошибки	результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
<i>ПК-7.3</i>	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях с небольшими ошибками	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, но допускать существенные ошибки	Не владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы)

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

На оценку, поставленную комиссией также влияет мнение научного руководителя, в своем отзыве он прописывает замечания и плюсы работы, вовремя или нет была сдана работа студентом и ставит рекомендуемую оценку.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с

промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 7 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашается письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, научной специализацией кафедры и ее преподавателей.

После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если студент своевременно не написал заявление, кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по специальности. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой.

В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты студенту может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа студента. Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР:

Введение.

Глава 1. Теоретические основы изучаемой проблемы.

Глава 2 Эмпирическое исследование.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

Общий объем основной части (без приложений) - не менее 50, и не более 70 страниц машинописного текста.

Оформление - одна из важнейших стадий работы над ВКР. Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, поскольку ВКР - это формальное квалификационное сочинение, и ее оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ. Правильное оформление работы не только необходимо само по себе, но и дает определенное представление об ее авторе. Ошибки в оформлении нередко снижают общее впечатление даже от очень глубокой по содержанию и интересной работы. Поэтому автор должен продемонстрировать знание

современных ГОСТов, определяющих требования к оформлению научно-исследовательских работ, к которым, несомненно, относится и ВКР.

Требования к оформлению текста ВКР печатается на одной стороне листа белой односортовой бумаги стандартного формата А4 (210 - 297 мм). При оформлении текста выпускной квалификационной работы следует придерживаться следующих параметров:

- поля: левое - 35 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм;
- ориентация страницы: книжная;
- шрифт: Times New Roman или Arial;
- кегль: 14 пт (пунктов) - в основном тексте, 12 пт - в рисунках и таблицах (по необходимости);
- красная строка: 10 мм;
- междустрочный интервал: полуторный - в основном тексте;
- расстановка переносов: автоматическая - в основном тексте, отсутствует в заголовках;
- выравнивание основного текста: по ширине;
- цвет шрифта: черный.

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы или на разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. Заголовки структурных элементов работы первого уровня (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными полужирными буквами, не подчеркивая. Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Если работа разделена на разделы, а не на главы, то вместо слова 'оглавление', используют слово 'содержание'. Заголовки параграфов (подразделов) - заголовки второго уровня - следует печатать с абзачного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, полужирными буквами. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал, без переносов слов. Заголовки четко и кратко отражают содержание глав (разделов) и параграфов (подразделов), но не повторяют названия работы. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Требования к оформлению иллюстраций

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, рисунки, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и другие подобные материалы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. По содержанию, принципам построения и способам графического исполнения иллюстрации подразделяются на следующие основные виды.

Чертеж - изображение в геометрических проекциях построения или конструкции предмета, машины, механизма, их деталей.

Схема - изображение строения предмета или течения процесса в общих чертах. Схемы, показывающие строение предмета, делят на принципиальные и структурные. Принципиальные схемы показывают элементы, составляющие предмет (например, принципиальными являются электротехнические монтажные схемы). На структурных схемах выявляют принципы сочетания, соподчиненности внутри предмета (например, структурной является схема административного построения образовательного учреждения).

График - изображение сопоставляемых изменений двух или более величин. График составляют на основе оси(ей) координат и вычерчивают в виде линии, проведенной по точкам функциональных значений. На одном графике может быть совмещено несколько явлений, если они имеют хотя бы одну совпадающую размерность.

Диаграмма - графическое изображение соотношения между какими-либо сопоставляемыми величинами. На диаграмме сравниваемым величинам присваивают условное обозначение (линия, геометрическая фигура, иллюстративные значки).

Рисунок - иллюстрация, изображающая художественными средствами (а не на чисто геометрической или математической основе) какой-либо технический объект или предмет, или показывающая действие (результат действия) технического объекта или сил природы.

Фотоснимок - зафиксированный фотомеханическим способом процесс работы, или общий вид предмета, механизма, машины, или технический объект, или действие (результат действия) технического объекта или сил природы.

Все иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, схемы и пр.) при написании работы именуется рисунками. Они должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается 'Рисунок 1'. Слово 'Рисунок' и его наименование располагают посередине строки. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах главы (раздела). В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например, Рисунок 1.1). Подавляющее большинство иллюстраций нуждается в подписи, содержащей определение темы изображенного, так как иллюстрации могут рассматриваться отдельно от текста и использоваться для справок. Основные требования к подписи:

- предельная точность и ясность;
- краткость и необходимая полнота;
- соответствие основному тексту и иллюстрации. В состав самых сложных подписей кроме обозначения входят: определение темы изображения; пояснения деталей (частей) иллюстрации или контрольно-справочные сведения о документальной иллюстрации; расшифровка условных изображений и другие тексты типа примечаний. Слово 'Рисунок' и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Классификация наглядных средств обучения. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения (например, Рисунок А.3). При ссылках на иллюстрации следует писать '... в соответствии с рисунком 2' при сквозной нумерации и '... в соответствии с рисунком 1.2' при нумерации в пределах раздела (главы).

Требования к оформлению приложений

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова 'Приложение'. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Например, 'Приложение А' или 'Приложение D'. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в работе одно приложение, оно обозначается 'Приложение А'. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложение должно иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Требования к оформлению списка используемых источников

В конце работы помещается список использованных источников, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы. Список используемых источников представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании работы. Список использованных источников для бакалаврской ВКР должен включать в себя не менее 40 наименований. Возможны различные способы группировки материалов, включенных в него: алфавитный, систематический, по видам источников и др. Предпочтительным в выпускных квалификационных работах является алфавитный способ составления списка использованных источников. Независимо от способов группировки источников, в начале списка приводятся законодательные и нормативные документы. Если студент использовал книги и статьи на иностранных языках (читал сам, а не познакомился с ними по пересказу другого автора), то они указываются на языке оригинала и помещаются после источников, опубликованных на русском языке. Список использованных источников имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Библиографическое описание документов осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, который был введен в действие с 1 июля 2004 г. Целью данного стандарта является полное его слияние с ISBD - Международным стандартным библиографическим описанием, - необходимое для согласования российских и международных правил каталогизации, для обмена библиографическими записями без дополнительной доработки. Многие нововведения в стандарте объясняются стремлением разработчиков максимально точно следовать базовому принципу Международного стандартного библиографического описания - представлять информацию в библиографическом описании в том виде, в каком она дана в документе - объекте описания. Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции: обычных грамматических знаков (пунктуация) и знаков препинания, имеющих опознавательный характер для областей и элементов библиографического описания

(предписанная пунктуация, бывшие условные разделительные знаки - УРЗ). Предписанная пунктуация - самая отличительная, броская черта ISBD, она является центральным и унифицирующим фактором в системе вместе с предписанной последовательностью областей и элементов. Предписанная пунктуация способствует распознаванию отдельных элементов в записях на разных языках и требует обязательных пробелов до и после каждого знака (кроме точки и запятой, когда пробел оставляется только после знака). Обычная грамматическая пунктуация сохраняется внутри элементов: например, при перечислении однородных сведений, если в источнике отсутствуют знаки, ставится двоеточие, не отделяемое пробелом.

Образцы библиографического описания документа:

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

1 автор

Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - М.: Академический Проект, 2007. - 333 с.

Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 448 с.

2 автора

Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М. : Издательский центр 'Академия', 2001. - 256 с.

3 автора

Бондаренко, Е. А. Технические средства обучения в современной школе / Е. А. Бондаренко, А. А. Журин, И. А. Милютин. - М. : ЮНВЕС, 2004. - 416 с.

Книга под заглавием

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. - М. : Дрофа, 2008. - 312 с.

Проблемы и перспективы развития профессиональной подготовки учителей технологии и предпринимательства: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. 23-25 октября 2006 г. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2006. - 92 с.

Статья из книги, сборника

Абакирова, Т. П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях / Т. П. Абакирова // 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В. И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). - 3 с.

Электронные ресурсы

Русский орфографический словарь РАН [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Лопатина - М. : Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА.РУ, 2005. - Режим доступа: <http://www.slovari.gramota.ru>.

Шабалин, С. В. Инновационные методы и формы подготовки будущих учителей технологии в области предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] / С. В. Шабалин // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 2. - Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/vipusk-2-2014/>.

Примечание

При указании места издания сокращенно пишутся названия городов Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.), Ленинград (Л.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д.).

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 7 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

– Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

– Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

– Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 15 минут на 1 человека.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	актуальность исследования	Студент правильно обосновал актуальность исследования	Актуальность исследования была обоснована с незначительным и ошибками	Актуальность работы раскрыта не полностью	В обосновании актуальности были допущены грубые ошибки, раскрыто содержание работы не по теме исследования
<i>УК-7</i> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	владение понятиями терминологическим аппаратом в той предметной области	Студент владеет понятийно-терминологическим аппаратом в той предметной области, в которой пишет выпускную квалификационную работу	У студента имеется понимание терминологии и основ той области и профиля подготовки в которой он обучается и пишет ВКР, но допускает незначительные ошибки в формулировании своих мыслей	Студент частично понимает терминологию и основы той области по профилю, на котором обучается и пишет ВКР	У студента отсутствует понимание терминологии и основ той области и профиля подготовки в которой он обучается и пишет ВКР, допускает грубые ошибки в формулировании своих мыслей
<i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
<i>ПК-2</i> Способен использовать ценностный	ПК-2.1 Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	<p>физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-2.2 Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-2.3 Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций</p>					
ПК-5 Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности	<p>ПК-5.1 Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте</p> <p>ПК-5.2 Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни</p>					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	корректность использования методов	Студент понимает и по назначению использует методы исследования в своей выпускной квалификационной работе	Студент понимает какие методы следует использовать в своей выпускной квалификационной работе, но допускает ошибки в их применении	В своей выпускной квалификационной работе студент использует методы исследования не подходящие к теме его исследования, методы не позволяют оценить результативность его работы.	Студент совсем не использует в своей ВКР методы исследования, опирается только на теоретические данные, уже опубликованные каким-либо ученым
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
<i>ПК-3</i> Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	ПК-3.1 Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта ПК-3.2 Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок ПК-3.3 Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности					
<i>ПК-4</i> Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития,	ПК-4.1 Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса ПК-4.2 Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося ПК-4.3 Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей	функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ					
<i>ПК-7</i> Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся	<p>ПК-7.1 Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>ПК-7.2 Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний</p> <p>ПК-7.3 Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях</p>					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	обоснованность выводов	В выпускной квалификационной работе студент аргументированно доказывает свою точку зрения, правильно и четко формулирует выводы исследования	Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи	В выпускной квалификационной работе студент аргументированно доказывает свою точку зрения, но неправильно интерпретирует полученные результаты исследования	В своей выпускной квалификационной работе студент не может правильно определить актуальность работы, новизну его исследования и обосновать полученные результаты
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и</p>					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных стандартов	в индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
<i>ПК-1</i> Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	ПК-1.1 Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры ПК-1.2 Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте ПК-1.3 Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний					
<i>УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском	в и УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
контекстах						
<i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	соблюдение календарного плана выполнения этапов работы	Студент регулярно в течение года работал над написанием выпускной квалификационной работы, все указания руководителя выполнял в положенный срок	В течение учебного года выполнялись все требования научного руководителя, но с небольшими задержками	Студент не смог вовремя предоставить окончательный вариант работы научному руководителю и в течение года нерегулярно велась работа над ее написанием.	Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
<i>ПК-6</i> Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере	ПК-6.1 Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера ПК-6.2 Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
	образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы ПК-6.3 Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий					
<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	соблюдение требований к структуре и оформлению ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы	Тема работы стандартна и малопроблемна. Работа оформлена с незначительным отступлением от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой.	Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предложенное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области	Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию и оформлению. Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям. Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
Защита ВКР						
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	глубина и развернутость ответов	выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. Работа представлена своевременно, с развернутым положительным отзывом и сопроводительными документами. Выпускник обладает заявленными компетенциями ...	Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. К защите подготовлен раздаточный материал. Работа представлена своевременно, с развернутым положительным отзывом, но имеются замечания к содержанию и оформлению. Выпускник обладает заявленными компетенциями ...	Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГЭК как удовлетворительные. Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию и оформлению. Отзыв научного руководителя имеет серьезные замечания. Выпускник обладает заявленными компетенциями ...	Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов. Выпускник не обладает заявленными компетенциями ...
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками					

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале от 61 до 80 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 41 до 60 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 21 до 40 от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале от 0 до 20 от максимальных ставятся в случае, если:
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Исследование безопасности в образовательных учреждениях.
2. Развитие скоростно-силовых способностей у пловцов 10-12 лет.
3. Исследование влияния экспериментальной методики на развитие быстроты баскетболистов 10-11 лет.
4. Методика подготовки стрелка в школьной секции стрельбы.
5. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и особенности его преподавания в средней школе.
6. Исследование двигательной активности школьников в возрасте 16-17 лет.
7. Исследование навыков выживания в лесу среди школьников старшего возраста.
8. Развитие скоростно-силовых способностей у футболистов 16-17 лет.
9. Воспитание скоростно-силовых способностей школьников 15-16 лет на уроках физической культуры.
10. Развитие координационных способностей у футболистов 11-12 лет.
11. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания у младших школьников.
12. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности.
13. Методика развития координационных способностей у девочек 8-9 лет, занимающиеся спортивной акробатикой.
14. Воспитание скоростно-силовых способностей у волейболистов 15-16 лет.
15. Исследование профилактики плоскостопия у детей младшего и среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
16. Система оценивания уровня физической и теоретической подготовленности учащихся среднего (школьного) звена.
17. Влияние аэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
18. Влияние занятий лыжными гонками на физическое развитие юношей 14-15 лет.
19. Влияние на женский организм занятий единоборствами.
20. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей дошкольного возраста.
21. Влияние статодинамических упражнений на окислительные возможности лыжников-гонщиков.
22. Подготовка в условиях среднегорья лыжников-гонщиков.
23. Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании школьников.
24. Развитие силовых способностей посредством пауэрлифтинга у юношей 15-16 лет.
25. Воспитание техничного мастерства футболистов в возрасте 7-8 лет.
26. Динамика двигательной подготовленности и физического здоровья у легкоатлетов.
27. Динамика показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у детей среднего школьного возраста, занимающихся спортивными играми.
28. Исследование особенностей физического развития и двигательной подготовленности детей 7-9 лет, занимающихся спортом.
29. Изучение типологических особенностей спортсменов разной специализации.
30. Использование кругового метода в физической подготовке лыжников-гонщиков 14-16 лет.
31. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей боксеров.
32. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности у лыжников-гонщиков 15-16 лет.
33. Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств.
34. Исследование динамики специальной работоспособности бегунов на средние дистанции в полугодичном цикле подготовки.
35. Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ.
36. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов на этапах годичного цикла подготовки.
37. Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся фитнесом.
38. Исследование уровня объема физической нагрузки в тренировочном процессе (на примере легкоатлетов и лыжников).
39. Исследование форм организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере.
40. Комплексная характеристика двигательных движений в боксе.
41. Методика аутогенной тренировки в соревновательный период у стрелков высокой квалификации по пулевой стрельбе.
42. Методика воспитания двигательных способностей у детей 7-10 лет.
43. Методика построения физической подготовки в восточных единоборствах.
44. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 14-16-летних школьников.
45. Исследование силовых показателей мышц кистей и предплечий в гиревом спорте.
46. Организационно-методические основы занятий атлетической гимнастикой с учащимися старшего школьного возраста.
47. Организационно-методические особенности отбора и набора детей для занятий лыжными гонками.
48. Исследование особенностей нервной системы подростков, занимающихся разными видами спорта.
49. Исследование адаптации к физическим нагрузкам детей старшего школьного возраста.
50. Скоростно-силовая подготовка дзюдоистов 13-14 лет.

51. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол.
52. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников 16-17 лет.
53. Повышение эффективности тактической подготовки юных футболистов.
54. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у дошкольников.
55. Построение тренировочного процесса начинающих лыжников 11-12 лет на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.
56. Психологическая подготовка боксеров 15-16 лет.
57. Развитие скоростных способностей у футболистов 14-15 лет.
58. Развитие координационных способностей у борцов 13-14 лет вольного стиля.
59. Развитие прыгучести у баскетболистов 15-16 лет.
60. Развитие точности движений детей на уроках физической культуры.
61. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья учащихся общеобразовательной школы.
62. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
63. Совершенствование координационных способностей детей 7-9 лет средствами ритмической гимнастики. 64. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
65. Исследование дифференцированного подхода в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников 16-17 лет.
66. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
67. Исследование интегрального подхода в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств у школьников 16-17 лет.
68. Самоконтроль учащихся старших классов при занятиях физическими упражнениями.
69. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
70. Построение тренировочного процесса в годичном цикле (на примере вида спорта).
71. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
72. Комплексная система релаксационной подготовки спортсменов.
73. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
74. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
75. Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
76. Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей у лыжников-гонщиков 15-16 лет.
77. Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей у борцов 14-15 лет.
78. Исследование обучения дошкольников 5-6 лет основам спортивных игр.
79. Инновационные направления совершенствования методики тренировки в легкой атлетике на разных этапах многолетней подготовки.
80. Совершенствование способов оценки спортивной одаренности и перспективности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки.
81. Совершенствование технической подготовленности спортсменов 15-16 лет в игровых видах спорта.
82. Повышение психологической устойчивости спортсменов к неблагоприятным внешним условиям соревновательной деятельности.
83. Исследование изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов 16-17 лет в циклических видах спорта после выполнения мышечной нагрузки малой мощности.
84. Формирование техники спортсменов, играющих левой рукой и ногой.
85. Особенности предсоревновательной подготовки в циклических видах спорта на основе использования дозированных физических нагрузок.
86. Применение имитационных упражнений на уроках физической культуры в старших классах общеобразовательной школы.
87. Совершенствование планов по физической культуре на основе исследования физического развития и физической подготовленности школьников.
88. Начальное обучение юных баскетболистов на базе скоростно-силовой подготовки.
89. Скоростно-силовая подготовка на ранних этапах многолетнего тренировочного процесса легкоатлетов-спринтеров.
90. Программирование тренировочного процесса квалифицированных лыжников-гонщиков на основе комплексного контроля.
91. Планирование тренировочных нагрузок пловцов различной квалификации на основе анализа здоровья и динамики результатов.
92. Формирование техники ударов в единоборствах на основе их биомеханической структуры.
93. Повышение результативности прямого нападающего удара в волейболе.
94. Формирование спортивной мотивации у боксеров на этапе начальной подготовки.
95. Формирование готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей.
96. Особенности начального обучения дзюдоисток технике борьбы.
97. Физическая подготовка учащихся старшего школьного возраста различных конституционных типов.
98. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа.

99. Построение тренировочных нагрузок бегунов на средние дистанции 15-16 лет с учётом их индивидуальных особенностей.
100. Особенности методики занятий атлетической гимнастикой с женщинами в зависимости от их психофизического развития.
101. Моделирование нагрузки соревновательных дистанций в учебно-тренировочном процессе лыжников-гонщиков с учетом их индивидуальных особенностей.
102. Исследование тренировочных нагрузок в годичной подготовке высококвалифицированных пловцов.
103. Влияние различных групп гимнастических упражнений на организм детей 9 - 10 лет.
104. Динамика специальной работоспособности спортсменов высокой квалификации в соревновательном периоде и средства ее стабилизации.
105. Повышение вестибулярной устойчивости спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
106. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных пловцов в условиях применения интервальной гипоксической тренировки.
107. Построение тренировочного процесса в пауэрлифтинге на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
108. Применение тренажерных устройств для повышения технической и специальной физической подготовленности спортсменов.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО обучающегося _____
Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий

¹ С применением БРС

		Ниже порогового
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3.3	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6.1	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6.2	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6.3	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом	Высокий

	интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7.1	Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7.2	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7.3	Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8.1	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8.2	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8.3	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9.1.	Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9.2.	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9.3.	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-10.1.	Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки	Высокий Средний Низкий

		Ниже порогового
УК-10.2.	Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-10.3.	Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-1.1</i>	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-1.2</i>	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-1.3</i>	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-2</i>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-2.1</i>	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-2.2</i>	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-2.3</i>	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-3</i>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-3.1</i>	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-3.2</i>	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-3.3</i>	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний

		Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-4.1</i>	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-4.2</i>	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-4.3</i>	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-5.1</i>	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-5.2</i>	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-5.3</i>	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-6</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-6.1</i>	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-6.2</i>	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-6.3</i>	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-7.1</i>	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-7.2</i>	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-7.3</i>	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-8.1</i>	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-8.2</i>	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-8.3</i>	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-9</i>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-9.1</i>	Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-9.2.</i>	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-9.3.</i>	Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-1</i>	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-1.1</i>	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-1.2</i>	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-1.3</i>	Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-2</i>	Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-2.1</i>	Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации	
<i>ПК-2.2</i>	Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-2.3</i>	Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-3</i>	Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-3.1</i>	Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-3.2</i>	Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-3.3</i>	Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-4</i>	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-4.1</i>	Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-4.2</i>	Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-4.3</i>	Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-5.2</i>	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-5.3</i>	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-6</i>	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и	Высокий Средний

	безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере	Низкий Ниже порогового
<i>ПК-6.1</i>	Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-6.2</i>	Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-6.3</i>	Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-7</i>	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-7.1</i>	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-7.2</i>	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-7.3</i>	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-5.2</i>	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-5.3</i>	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;	Высокий Средний

	практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объеме ²		

1. Оценка за подготовку к выполнению и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл ³
1	Текст выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 80]
2	Защита выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 20]
Общий балл		[количество баллов в пределах 100]

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

² Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции составляет ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

³ Можно указать другое процентное соотношение баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Гелецкий, В. МОСКВА Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учеб. - метод. пособие / В. МОСКВА Гелецкий - Красноярск : СФУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821901.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А. МОСКВА, Данилова Е.Н. - Красноярск: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650>. - Режим доступа: по подписке.
3. Мясникова, Т. История и основы методологии научных исследований в спорте: Учебное пособие / Мясникова Т.; Под ред. Шишкина А.В., - 2-е издание стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 243 с. ISBN 978-5-9765-3179-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948634>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Кузьменко Г. А. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. - ISBN 978-5-7042-2515-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с. ISBN 978-5-16-103421-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518178>. - Режим доступа: по подписке.
3. Шапошникова, В. И. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. И. Шапошникова, МОСКВА А. Рубин, Л. В. Михно - Москва : Советский спорт, 2013. - 68 с. - ISBN 978-5-9718-0652-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806523.html>. - Режим доступа : по подписке.

Приложение №4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки (специальности) [шифр] – [название направления подготовки /
специальности] профиля [название профиля / магистерской программы]
[название основного структурного подразделения КФУ]
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст отзыва]⁴

Оценивание параметров текста ВКР⁵

Параметр⁶	Оценка
[Формулировка параметра]	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
[Формулировка параметра]	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
...	...

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР] _____ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]
(подпись)

⁴ При проставлении оценки за все параметры текста ВКР во второй части отзыва написание текстовой части отзыва необязательно.

⁵ Наличие таблицы с оцениванием параметров текста ВКР обязательно, наличие текстовой части отзыва необязательно.

⁶ Параметры указываются в строгом соответствии с пунктом 4.3 фонда оценочных средств ВКР. Приводятся только параметры, относящиеся к тексту ВКР. Макет отзыва передается руководителю ВКР с заполненным столбцом «Параметры».