Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:29:06
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"__" июня 2023 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика (по модулю 11)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объём практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9 .Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 1 ……
Приложение 2 ……
Приложение 3 ……

Программу производственной педагогической практики (по модулю 11) разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), NIIsmailova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая практика (по модулю 11)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-6.2	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК-6.3	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.2Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы.
	ПК-5.3Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы.

ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.2Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ПК-6.3Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы. Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.02(П) основной профессиональной образовательной программы. Практика осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы осваиваемых дисциплин: «Образовательные программы учреждений различных типов», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Практикум "Методы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ"».

Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Основы семейного консультирования», «Психологическая служба в системе образования», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение личности».

4. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактная работа – 28 часа

В том числе:

Практические занятия – 28 часа

б) Самостоятельная работа – 116 часов.

5. Базы практики

1. Профильные организации, с которыми заключен долгосрочный договор об организации и проведения практики обучающихся (образовательные организации основного общего образования Елабужского муниципального района РТ:МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ).

2. Структурные подразделения ЕИ КФУ.

Практические занятия реализуются по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98, ауд.№11.

6. Содержание практики

№ п/п	**Этап**	**Содержание этапа**	**Трудоемкость (часов) по видам учебной работы**		Контроль (зачет с оценкой	**Реализуемые компетенции**
			Практические занятия	Самостоятельная работа		

1	Организационно – методическая работа	1. Наблюдение за детьми во время урочной и внеурочной деятельности. 2. Выявление обучающегося, нуждающегося в психологическом сопровождении процессов обучения, развития, воспитания и социализации. 3. Сбор анамнеза об особенностях обучающегося от педагогов, классного руководителя, родителей. 4. Подбор диагностического материала для выявления проблем в развитии ребенка.	4	16		ПК-5 ПК-6
2	Практическая работа	1. Подготовка и проведение индивидуальной консультативной беседы с обучающимся	4	24		ПК-5 ПК-6
		2. Проведение психодиагностики ребенка с целью обеспечения его психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации.	4	58		
		3. Подготовка и проведение трех коррекционно-развивающих занятий (двух индивидуальных, одно – групповое) с обучающимся по выявленным проблемам обучения, развития, воспитания, социализации.	4	2		
		4. Разработка рекомендаций педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося	12	6		
3	Заключительный этап	Оформление документации по практике в виде отчета	-	10		ПК-5 ПК-6
ИТОГО: 144 ч.			28	116		ПК-5 ПК-6

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 6 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику¨

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Электронные библиотеки по психологии, педагогике - http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки LenovoIdeapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.В.02(П) Педагогическая практика (по модулю 11)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике
Б2.В.02(П) Педагогическая практика (по модулю 11)

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике
4. Оценочные средства, порядок их применения и индикаторы оценивания
4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Индикаторы оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
4.2.1 Процедура оценивания
4.2.2.Индикаторы оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы.	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы.	
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.	

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 % от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 % от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 % от максимальных баллов)
ПК-5	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы.	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы, допуская незначительные ошибки в сборе анамнеза, проведении коррекционно-развивающих занятиях, психодиагностики личности обучающегося	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы, допуская 1-2 грубые ошибки в сборе анамнеза, проведении коррекционно-развивающих занятиях, психодиагностики личности обучающегося	Не умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы.
	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического	Не владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического

	сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы.	сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы, допуская незначительные ошибки в сборе анамнеза, проведении коррекционно-развивающих занятиях, психодиагностики личности обучающегося	сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы, допуская 1-2 грубые ошибки в сборе анамнеза, проведении коррекционно-развивающих занятиях, психодиагностики личности обучающегося	сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы.
ПК-6	Умеет использовать приемы и способы психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.	Умеет использовать приемы и способы психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы, допуская незначительные ошибки в формулировках рекомендаций.	Умеет использовать приемы и способы психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы, допуская 1-2 грубые в формулировках рекомендаций.	Не умеет использовать приемы и способы психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.
	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.	Владеет способностью психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы, допуская незначительные ошибки в формулировках рекомендаций	Владеет психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы, допуская 1-2 грубые ошибки в формулировках рекомендаций	Не владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

Для зачета с оценкой

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации, если практика проводится в образовательных организациях или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

− при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

− получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Оценка**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от профильной организации	Индивидуальное задание	80	Путевка обучающегося-практиканта
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в образовательной организации в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации.

Оцениваются предоставленные документы (анализы наблюдений за обучающимся в урочной и внеурочной деятельности, протокол беседы с обучающимся; анамнестические данные об обучающемся от педагога и(или) родителей; протоколы психодиагностического обследования, психологическое заключение по результатам психодиагностики ребенка; разработка коррекционно-развивающих занятий; протоколы проведения коррекционно-развивающих занятий; разработка рекомендаций педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося) при выполнении которых формируются компетенции, направленные на осуществление организационной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, осуществлению психологического просвещения педагогов.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Показал превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая; продемонстрировал высокий уровень владения умениями и навыками осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществления психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Показал владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя; продемонстрировал владение умениями и навыками осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы,

допуская незначительные ошибки в сборе анамнеза, проведении коррекционно-развивающих занятиях, психодиагностики личности обучающегося; осуществления психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы, допуская незначительные ошибки в формулировках рекомендаций..

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал низкий уровень владения умениями и навыками при реализации индивидуального задания;степень самостоятельности работы низкая; продемонстрировал владение умениями и навыками осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы, допуская 1-2 грубые ошибки в сборе анамнеза, проведении коррекционно-развивающих занятиях, психодиагностики личности обучающегося; осуществления психологического просвещения педагогов, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы, допуская 1-2 грубые ошибки в формулировках рекомендаций.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом; использованные источники недостаточны; структура работы не соответствует поставленным задачам; работа несамостоятельна; не продемонстрировал умения и навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; не продемонстрировал умения и навыки использования приемов и способов психологического просвещения педагогов, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1) Письменный анализ результатов наблюдений за ребенком в урочной и внеурочной деятельности.

2) Письменный анализ по результатам анкетирования родителей, педагога (по сбору анамнеза о ребенке).

3) Протокол индивидуальной беседы с обучающимся, нуждающийся в психолого-педагогическом сопровождении.

3) Протоколы психодиагностического обследования ребенка по выбранному психодиагностическому инструментарию.

4) Разработка трех коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по выявленной проблеме.

5) Протоколы проведенных трех коррекционно-развивающих занятий.

6) Разработка рекомендаций педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося, нуждающегося в индивидуальном подходе.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Ознакомление с инструкцией по охране труда для студентов, проходящих учебную и производственную практику.	1 день
2.	Наблюдение за детьми во время урочной и внеурочной деятельности.	1-3 день
3.	Выявление обучающегося, нуждающийся в психологическом сопровождении процессов обучения, развития, воспитания и социализации	1-3 день
4.	Сбор анамнеза об особенностях обучающегося от педагогов, классного руководителя, родителей.	3-4 день
5.	Подбор диагностического материала для выявления проблем в развитии ребенка	4 день
6.	Подготовка и проведение индивидуальной консультативной беседы с обучающимся	4-5 день
7.	Проведение психодиагностики ребенка с целью обеспечения его психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации.	4-8 день
8.	Подготовка и проведение трех коррекционно-развивающих занятий (двух индивидуальных, одно – групповое) с обучающимся по выявленным проблемам обучения, развития, воспитания, социализации.	9-13 день

9.	Разработка рекомендаций педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося	14-15 день
10.	Оформление документации по практике в виде отчета	15-16 день
11.	Защита работы	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики в соответствии с результатами обучения, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающегося реализованные в практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающегося реализованные в практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики (допущение незначительных ошибок в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, разработки рекомендаций педагогам). Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающегося реализованные в практике; указал задачи, которые решались в период практики. Обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- план-отчет обучающегося-практиканта.

Индивидуальное задание или индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения ообучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

– четко описал все виды выполненной работы, предусмотренные практикой: анализ наблюдений за ребенком, сбор данных о ребенке от учителей, родителей, проведение консультативной беседы с обучающимся, реализация психодиагностических процедур с ребенком, проведение трех коррекционных занятий, составленные рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды выполненной работы, предусмотренные практикой: анализ наблюдений за ребенком, сбор данных о ребенке от учителей, родителей, проведение консультативной беседы с обучающимся, реализация психодиагностических процедур с ребенком, проведение трех коррекционных занятий, составленные рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося; при указании задачи, которые решались в период практики, допустил неточности; сделал поверхностный самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды выполненной работы, предусмотренные практикой без анализа: анализ наблюдений за ребенком, сбор данных о ребенке от учителей, родителей, проведение консультативной беседы с обучающимся, реализация психодиагностических процедур с ребенком, проведение трех коррекционных занятий, составленные рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося; при указании задачи, которые решались в период практики, допустил неточности; сделал поверхностный самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Приложение 2
к программе производственной практики
Б2.В.02(П) Педагогическая практика (по модулю 11)

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542258

2. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369. - ISBN 978-5-16-013743-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/952196

3. Курчинка, М. Ш. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.:АльпинаПаблишер, 2017. - 596 с. ISBN 978-5-9614-5139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002981

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб.пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва :ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091 . - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757928

5. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014623

6. Юнттила, Н. Ноль друзей. Как помочь ребенку справиться с одиночеством / Юнттила Н. - М.:АльпинаПаблишер, 2017. - 230 с. ISBN 978-5-9614-5866-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002809

Приложение 3
к программе производственной практики
Б2.В.02(П) Педагогическая практика (по модулю 11)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»