

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 08:57:01
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«24» 02 2022 г.
МП

Программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фондооценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.ф.н. Тарасова А.Н. A.N.Tarasova@kpfu.ru (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), старший преподаватель Сушкова А.Р. A.R.Sushkova@kpfu.ru (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-

принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, используя языковые средства и основные единицы речевого общения

Должен уметь:

-

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, используя языковые средства в соответствии с темой речи

Должен владеть:

-

владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных стилей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (т а т а р с к и й) язык и литература" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на I курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных (ые) единиц (ы) на 216 часа (ов).

Контактная работа - 108 часа (ов), в том числе лекции - 0 часа (ов), практические занятия - 108 часа (ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа (ов).

Самостоятельная работа - 36 часа (ов).

Контроль (зачёт/экзамен) - 72 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.	1	0	7	0	2
2.	Тема 2. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённое местоимение. Предложения с вводным there. 1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?	1	0	8	0	3
3.	Тема 3. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. 2. Is your family big or small? How many members are there in your family?	1	0	7	0	3
4.	Тема 4. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлогместа, времени. Модальные глаголы can, may, must. Особенности характера. Внешность человека. 3. Have you got a lot of distant relatives? 4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?	1	0	8	0	3
5.	Тема 5. Учебный процесс в школе и ВУЗе. Выражения классного обихода. How do you like to spend time with your fellow students? Do you speak English at the lessons (after the lessons, in the dormitory)?	1	0	8	0	3
6.	Тема 6. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.	1	0	8	0	2
7.	Тема 7. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения.	1	0	8	0	2
8.	Тема 8. повторение правил чтения, лексико-грамматических конструкций и моделей для чтения и говорения. Прослушивание фонетических упражнений, повторение за диктором, прослушивание диалогов и текстов - аудирование. Выполнение задания к текстам - понимание содержания, написание небольших ситуаций - письменная речь.	2	0	8	0	2
9.	Тема 9. Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями.	2	0	8	0	2
10.	Тема 10. Еда. Набор лексики. Тренировка лексики в вопросо-ответной форме: хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица.	2	0	8	0	2

	Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности.					
--	--	--	--	--	--	--

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи.					
11.	Тема 11. Приёмы пищи. Вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.	2	0	8	0	3
12.	Тема 12. Покупки. Покупка товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США.	2	0	7	0	3
13.	Тема 13. Покупка промышленных товаров. Главные части предметов одежды. мода. Шитьё на заказ. Бытовые услуги.	2	0	7	0	3
14.	Тема 14. Беседа о погоде, прогноз погоды в разные времена года. Климат в разных странах.	2	0	8	0	3
	Итого: 216		0	108	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. 1. Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логическое ударение. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ

Звуки речи подразделяются на гласные и согласные. Выдыхаемая струя воздуха, встретив на своем пути напряженные и сближенные голосовые связки, приводит их в состояние периодического колебания, результатом чего является, как было отмечено выше, голос, или музыкальный тон. Если струя воздуха не встречает на своем пути шумообразующей преграды, произносятся звуки, называемые гласными и м.

Характерный тембр гласного определяется объемом и формой ротовой и носовой полостей, служащих резонаторами.

В отличие от гласных **согласные** характеризуются наличием шума, образуемого при преодолении преграды. При произнесении глухих согласных слышится только

шум, при произнесении звонких - шум и голос. Если шум превалирует над голосом, согласный называется шумным, например: русские [г], [д], [с], [з], английские [t], [d], [s],

[z]; если же голос превалирует над шумом, согласный называется сонантом, например: русские [м], [н], [й], английское [m], [n], [j].

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ СОГЛАСНЫХ

Английские согласные классифицируются по следующим принципам:

- I. по способу образования преграды
- II. по работе активного органа речи и месту образования преграды
- III. по участию голосовых связок.

I. По способу образования преграды согласные подразделяются на четыре большие группы: смычные, щелевые, африкаты и др. Образование смычных достигается пол-

ным смыканием артикулирующих

органов речи, т.е. образованием в полости рта полной преграды для потока воздуха.

Если при размыкании преграды струя воздуха производит сильный, подобно взрыву, звук, согласный носит название **зрывного**, например: русские [к], [г], [п], [б], английские [k], [g], [p], [b]. При произнесении смычных сонантов проход для воздуха через ротовую полость закрыт, так как мягкое небо опущено. Струя воздуха направляется через носовую полость. Произнесенные таким способом смычные сонанты [м], [н], [м], [н], [ŋ] называются **носовыми**.

При произнесении щелевых согласных достигается лишь некоторое сближение артикулирующих органов речи.

Если образованная подобным образом щель не слишком широка, в произнесении согласных преобладает шум трения. Такие согласные носят название фрикативных, например: русские [ф], [в], английские [f], [v], [h]. При произнесении щелевых сонантов проход для воздушной струи несколько шире.

Тема 2. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённое местоимения. Предложения сводным there. 1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?

C. Introducing people.

1. May I introduce... - Разрешите представить Вам...

2. Allow me to introduce Mr. Jones to you! - Разрешите представить Вам мистера Джона.

3. Let me introduce myself, I am... - Разрешите представиться...

4. Please, introduce me to... - Пожалуйста, представьте меня...

5. Meet my friend... - Познакомьтесь, мой друг.

6. Meet... - Познакомьтесь с...

Replies:

1. How do you do... - Здравствуйте!

2. Hello! - Привет!

3. Glad to meet you! - Рад познакомиться с Вами.

Pleased to meet you! - Рад познакомиться с Вами.

Пример:

1. - Allow me to introduce Mr. Smith to you.

- How do you do, Mr. Smith? My name is Wilson.

- Glad to meet you Mr. Wilson!

2. - Meet my friend Jack.

- Hello, Jack. I'm Nick.

- Nice to meet you, Nick!

- Me too.

Упражнения:

I. Составьте диалог последующей ситуации:

Вы идёте по улице с другом и встречаете своего старого знакомого. Разговор между вами происходит последующей схеме:

1. приветствие.

2. знакомство (представление).

3. прощание.

Тема 3. Утвердительно-предложное предложение с глаголом to say. Общий вопрос к словенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. 2. Is your family big or small? How many members are there in your family?

Let me introduce myself - позвольте представиться

For short - кратко

Patronymic - отчество

To attend lectures - посещать лекции

A first-year student - первокурсник

Thus - итак

To take examinations - сдавать экзамены

To be fond of Smith - увлекаться чем-либо

To be... (8) years one's senior - быть на... (восемь) лет моложе

To be married - быть замужем (женатым)

Twins - близнецы

To be... year one's junior - быть младшего-то на... лет
To look after the house - следить за домом, заниматься домашними делами
To take care of smb - заботиться о ком-либо
To be full of life and energy - быть полным жизни и энергии
To be in very good health - быть в хорошей форме

2. Прочитайте и переведите текст.

About Myself

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alex for short. My full name is Alexander Sergeyevich Orlov. Orlov is my surname. Alexander is my first name and Sergeyevich is my patronymic. I'm nearly eighteen - next Thursday is my birthday. Now I'm a first-year student. I study at the Institute. Every day I attend lectures. In January and June I take examinations. I get good or excellent marks in all the subjects. When I graduate from the Institute I want to work as an engineer.

I have a large family. My parents have two more children besides me. Thus I have got an elder brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is sixteen. She is very fond of music and her dream is to become a pianist. My brother, whose name is Michael, is eight years my senior. He is twenty six already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children - a son and a daughter. They are twins.

My parents are not old at all. Father is fifty and mother is three years his junior. My father is a doctor. He works in a hospital. He is very busy, he has a lot of patients and does all he can to help them. My mother is a book-keeper. She works at an office. She too has a lot of work. Still, she finds time to look after the house and to take care of all of us.

My grandfather is not yet a pensioner, though he is over seventy. He is still full of the life energy. My grandmother is also in very good health. She does most of the cooking. Of course mother helps her and so does my sister. In the evening we all come together and either watch TV or just talk about the events of the day. We are all great friends. I love my relatives dearly.

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. What's your full name?
2. How old are you?
3. Do you work or study at the Institute?
4. How often do you take exams at the Institute?
5. What is your sister (brother) interested in?
6. Do you share her (his) interests?
7. Is your brother (sister) grown-up already?
8. What is his (her) occupation in life?
9. Does she (he) have a family of his (her) own?

Тема 4. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлоги места, времени. Модальные глаголы can, may, must. Особенности характера. Внешность человека. 3. Have you got a lot of distant relatives? 4. How often do you visit your relatives who live in the town or cities?

No competition, compatibility must

About Me:

I'm a 33-year-old white lady from San Diego, CA. I speak a little Russian. I consider my appearance to be good looking. I am 5'6" tall with a slender build. I have brunette hair, big brown eyes and a fair complexion.

My personality type tends toward being outgoing. People would most often describe my temperament as energetic; I'm witty. In regard to punctuality, I'm usually on time.

The type of relationship I'm looking for would ideally include romance, activity, travel and marriage, or whatever the voices in my head tell me. I'm currently divorced, and I want children and I'm not sure whether or not I want children. I'm currently employed. My education includes a master's degree.

I have one pet, a cat. I also enjoy dogs, cats, horses and pet rodents.

My religious affiliation is I tell you later and I observe religious practices only on special occasions or holidays.

I don't smoke and drink socially. I don't do drugs. I expect the same from my mate.

I enjoy fish, poultry and meat diet. I'll cook if I have company. Foods I enjoy include sushi.

I wear styling shades. I have no tattoos, only pierced ears and usually wear a few tasteful items of jewelry. I prefer my partner not to wear makeup.

I have a passing interest in politics.

My appearance... Never thought of it. And I'm 100% sure that it hasn't affected my life in any way. I just live my usual life without being troubled about it. Regardless of many prejudices concerning a human's appearance I believe it

shouldn't have and it hasn't any influence upon my life and future. I suppose human should be evaluated (estimated) according to his/her abilities, potentialities and talents. Of course, in some spheres of human life appearance plays a great role, for example, in model business or on TV, but the number of these spheres is decreasing and the understanding of the fact, that a man could be very talented even if he/she is very unattractive, is coming up.

Forgetful has good manners

Funny always keeps a promise

Generous thinks deeply about things

Polite doesn't worry about things

Reliable likes giving things to people

Serious doesn't remember things

Shy likes to be around people

Smart likes making people laugh

Sociable doesn't say much in front of other people

b) Дайте определения следующим прилагательным, характеризующим человека.

Bad-tempered prejudiced selfish

Creative ambitious intelligent

Patient punctual sensitive

с) Используйте приставки, напишите и запомните слова с противоположным значением.

Model: interesting-uninteresting

direct-indirect

patient-impatient

dependent lucky practical

competent mature reliable

friendly personal sensitive

kind polite sincere

Тема 5. Учебный процесс в школе и ВУЗе. Выражения классного обихода. How do you like to spend time with your fellow students? Do you speak English at the lessons (after the lessons, in the dormitory)?

1. to clean the blackboard; to use the duster; to bring some chalk; 2. to tell you the date; to write it on the board; to not stand in front of the board; 3. to come up to your desk; to read the text; not to go so fast; to go to his place; 4. to check homework; to correct the pronunciation or spelling of some word; 5. to collect the exercise-books and to hand them in; 6. to switch on the cassette-recorder; to listen to the text; 7. to wind (play) it back; to switch off the cassette-recorder; 8. to have another try and read distinctly.

Тема 6. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.

1. Is your flat large or small? 2. How many rooms are there in your flat? 3. What do you call a room people sleep in? 4. What do you call a room people have meals in? 5. What do you call a room where a person studies, reads, writes, etc.? 6. What do you call a room where children sleep, play and have meals? 7. What do you call a room where people spend time after dinner or supper (where guests are received)? 8. What do you call a room where food is cooked? 9. What do you call a room where food is kept? 10. Is your flat comfortable and cosy? 11. There is a green lawn in front of your house, isn't there? 12. Are there any fruit trees in your garden? 13. Is your house old or new? 14. What colour are the walls in your flat? 15. What articles of furniture are there in your parents' bedroom (the dining-room, your father's study, your own room)? 16. There are many new houses in your street, aren't there? 17. Have you got a rubbish chute in your flat to carry rubbish down? 18. Have you got built-in furniture in your flat? 19. Has she got a unit in her room?

Тема 7. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения.

Modern conveniences: electricity, gas, running-water, central heating, telephone, toilet, a rubbish chute, tiled walls, lift. Electric and other equipment: lamp, standard-lamp, upper-lights, refrigerator (fridge), gas-stove, electric stove, vacuum-cleaner, television-set, radio-set, music-centre.

1. Is the house large? 2. What is there in front of the house and behind it? 3. What rooms are there in the house? 4. What kind of furniture is there in the house? 5. Is it your own house?

Тема 8. повторение правил чтения, лексико-грамматических конструкций и моделей для чтения и говорения. Прослушивание фонетических упражнений, повторение за диктором, прослушивание диалогов и текстов-аудирование. Выполнение задания к текстам-понимание содержания, написание небольших

ситуаций-письменная речь.

Чтение гласной буквы в ударном слоге зависит от типа слога. Тип слога определяется тем, какие буквы следуют за ударной гласной. Ударные слоги принято делить на 4 типа.

Первый тип слога - **о т к р ы т ы й с л о г**, т. е. слог, оканчивающийся на гласную. Ударная гласная читается здесь так, как она называется в алфавите. Обычно это долгий гласный или дифтонг. Первый тип слога имеет двоякую разновидность:

1) **а б с о л ю т н о о т к р ы т ы й с л о г** - слог, графический образ которого совпадает с фонетическим, т. е. с его звучанием. Например: me, no;

2) **у с л о в н о о т к р ы т ы й с л о г** - слог только графически открытый, а фонетически закрытый. Такие слова, как note, Pete, исторически восходят к двусложным словам, в которых первый слог был открытым. В современном английском языке это односложные слова,

так как конечная буква в слове этого типа немая. Она является только условным показателем того, что слог здесь открытый и гласная этого слога должна читаться также,

как в абсолютно открытом слоге.

Второй тип слога - **з а к р ы т ы й с л о г**. В этом типе слога за ударной гласной буквой следует одна или несколько согласных (любых, кроме буквы y). Гласная буква в закрытом слоге передает краткий гласный звук.

Согласные буквы, стоящие перед гласной, в большинстве случаев не влияют на чтение гласной. Так, буква e в закрытом ударном слоге передает краткий гласный звук [e]

независимо от того, сколько согласных стоит перед ней. [ɒ]-doctor, not, modern, following, long;

2. Пример фонетического упражнения

[ɪ]-lawn, also, call, before, orchard;

[ʊ]-cosy, also, only, own, so;

[æ]-Sandford, pantry, grandmother;

[u]-rooms, two, fruit;

[a]-behind, dining-room, quite;

[ɛ]-nursery, furniture;

[e]-Betty, bedroom, every, many;

[aʊ]-house, downstairs.

Тема 9. Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями.

Нулевой (отсутствие артикля) употребляется:

4 с именами людей, названиями улиц, дорог, площадей, парков, городов и стран, горных вершин, ж. д. станций:

Jim, Baker Street, Blackrock Road, Red Square, London, Russia, Everest, Victoria station;

Cardinal points: the North, the South, the West, the East.

Continents: Europe, Asia, Africa, America, Australia, the Antarctic.

Oceans: the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean, the Indian Ocean, the Arctic Ocean.

Seas: the Black Sea, the Baltic Sea.

Rivers: the Volga, the Thames, the Mississippi.

Islands: Great Britain, Ireland.

Chains of mountains: the Urals, the Alps.

The Commonwealth of Independent States (CIS) consists of former Soviet Republics.

They are: Russia (Moscow), Ukraine (Kiev), Belarus (Minsk), Uzbekistan (Tashkent), Kazak(h)stan (Alma-Ata), Georgia (Tbilisi), Azerbaidzan (Baku), Moldova (Kishinev), Kirghizia (Bishkek), Tadzhikistan (Dushanbe), Armenia (Ereven), Turkmenistan, Turkmenia (Ashgabat or Ashkabad).

Тема 10. Еда. Набор лексики. Тренировка лексики в вопросо-ответной форме: хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи.

meal завтрак, обед или ужин; to have a meal есть, поест, e.g. We usually have four meals a day: breakfast, lunch, dinner and supper.

breakfastзавтрак; to have breakfast (dinner, supper) (no article!)

завтракать, обедать, ужинать, e.g. Dinner is ready. Have dinner with us.

corn flakes пшеничные (кукурузные) хлопья

I'd (should) like (to do smth.) Мне бы хотелось...

more, another, still correspond to the Russian "еще". The pronouns more and another are used with nouns. More is used both with countables in the plural and uncountables: more books, more sugar; another is used only with countables in the singular: another book, another student. Cf. more tea, but another cup of tea. Still is used with verbs. It is often translated into Russian as "все еще", e.g. It is still raining. He is still at home.

slow adj медленный, e.g. You are very slow. Slowly adv медленно, e.g. You speak very slowly.

thirsty adj; to be thirsty хотеть пить (испытывать жажду), e.g. Will you give me a glass of water, please. I am so thirsty.

Тема 11. Приёмы пищи. Вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.

Write the interrogative and negative forms of the following sentences:

A. 1. They are having breakfast. 2. Mrs. Smith is putting some cornflakes on the boy's plate. 3. Ann is finishing her cornflakes. 4. Mrs. Smith is passing a plate to her husband. 5. The children are talking over their cornflakes. 6. We are having an English lesson. 7. The girl is coming into the room. 8. I prefer a glass of soda-water. 9. The waitress is already bringing in our tea.

Тема 12. Покупки. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США.

1. Напишите письмо известному человеку от имени журналиста с просьбой встретиться и взять интервью.

2. Составьте микродиалог по ситуации:

а) в комнате душно, вы хотите открыть окно и спрашиваете разрешения у других людей, находящихся здесь же.

б) ваш друг опаздывает на встречу, но вам кажется, что у вас простоспешат часы. Спросите у прохожего, который час.

в) в книжном магазине вас заинтересовала энциклопедия, попросите продавца показать вам ее и рассказать о ней подробнее.

Тема 13. Покупка промышленных товаров. Главные части предметов одежды. Мода. Шитье на заказ. Бытовые услуги.

EVERYDAY SERVICES. AT THE SHOESHOP.

Задание 1. Прослушайте, прочитайте и заполните следующие слова в выражениях диалогу:

to have smth repaired - что-то отремонтировать

to wear down (out) - снашивать (изнашивать)

heels - каблуки, набойки

to pick up - забрать, получить

AT THE DRESSMAKER'S

Задание 2: Прослушайте, прочитайте и заполните следующие слова в выражениях диалогу:

to shorten - укоротить

to try on - примерить

a fitting room - примерочная

to take measurements - измерять

to be ready - быть готовым

At the electrical device repair shop.

Задание 3: Прослушайте и повторите следующие слова в выражениях диалогу.

to repair - чинить

a shaver - бритва

to fix - по(чинить)

to charge - назначить цену

to keep the guarantee - сохранить гарантию

the batteries are dead - батареи кисели
manufactured goods - промышленные товары
ready-packed goods - расфасованные товары
a new consignment [kən 'sainmənt] of goods - новая партия товаров
green grocery [gri:ngrəʊsəri] shop - овощной и фруктовый магазин
grocery shop ['grəʊsəri] - бакалейно-гастрономический магазин
supermarket - большой универсальный продовольственный магазин самообслуживания

Тема 14. Беседа о погоде, прогноз погоды в разные времена года. Климат в разных странах.

season, to shine brightly; to be out of doors; to be in blossom (to be in bloom); flower bed; to cycle; to boat; to fish; to go cycling (boating, fishing); to bathe, to swim; to lie in the sun; to

play with a ball; to play tennis (football); to play a game of chess (tennis); to pick flowers, to pick (gather) berries and mushrooms; to travel by car; at the seaside; on the beach; on the bank of the

river to blow; to go skating; skating rink; to toboggan; flakes of snow; sleet; sledge; slush; to get wet through; melt. Weather remarks : What a marvellous (shocking) day! It seems to be getting more settled (clearing up), doesn't it? It's very windy (mild, wet, stormy) today. I'll be glad when the rain sover (the fog's cleared), won't you? It's nice (cold, warm, chilly, hot), isn't it?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, и без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации № 14-55-99/бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык - <http://www.infospace.com/info.USA/>

6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)

Фондооценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фондооценочных средствах содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонемент по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими в расчете не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Словарианглийского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык - <http://www.study.ru>

электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронно-библиотечная система "Лань" - <https://e.lanbook.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Оцениваются владение материалом поустной теме, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов и решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное

Вид работ	Методические рекомендации
	освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 91

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Стенды 10 шт. Проектор Epson EB-1945 W 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Стекланный шкаф 4 шт. Портрет 4 шт. Полки с демонстрационным материалом 4 шт. Трибуна 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 89

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 26 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Шкаф закрытый 1 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 50а

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Площадь 28,2 кв. м. Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная 1 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 108

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации

различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего

и

промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной (татарский) язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет» Елабужский институт (филиал)

Фондоценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
 - 4.1.1. Контрольная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Эссе
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-4 Способно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, используя языковые средства и основные единицы речевого общения Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, используя языковые средства в соответствии с стилем речи Владет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных стилей</p>	<p>Текущий контроль: Контрольная работа Тема 1. Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логическое ударение. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков. Тема 2. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённое местоимение. Предложения с вводным there. 1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies? Тема 3. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. 2. Is your family big or small? How many members are there in your family? Тема 6. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США. Тестирование Тема 1. Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логическое ударение. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков. Тема 2. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённое местоимение. Предложения с вводным there. 1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies? Тема 3. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей.</p>

		<p>Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. 2. Is your family big or small? How many members are there in your family?</p> <p>Тема 4. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлог места, времени.</p> <p>Модальные глаголы can, may, must. Особенности характера. Внешность человека.</p> <p>3. Have you got a lot of distant relatives? 4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?</p> <p>Эссе</p> <p>Тема 5. Учебный процесс в школе и ВУЗе. Выражения классного обихода. How do you like to spend time with your fellow students? Do you speak English at the lessons (after the lessons, in the dormitory)?</p> <p>Тема 6. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях	Хорошо знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях, но допускает ошибки	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях
	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях	Хорошо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях, но допускает ошибки	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях
	Владет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Хорошо владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Владет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях, но допускает ошибки	Не владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях

		ситуациях		
--	--	-----------	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Контрольная работа – 20

Тестирование – 20

Эссе – 10

Итого: 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего

контроля 4.1.1. Контрольная работа

4.1.1.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оценивают владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 18-20 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности и применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 14-17 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Контрольная работа 1 (Темы 1, 2, 3, 6)

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 20

1. Fill in with *other, the other or another*.

1. Robertson A polished only one Mr. Banks's boot and left _____ untouched.
2. From her bag Mary Poppins took out a white apron, a large cake of soap and many _____ things.
3. She poured out _____ dose and solemnly took it herself.
4. "Here's only one glove, where is _____?"
5. Michael liked the substance in the spoon so much that he asked for _____ portion.

2. Put the verbs in brackets in the Past Simple and use in, on, at or no preposition.

1. Mr. Banks (not/go) to the City _____ Sunday.
2. The Banks family (live) _____ _____ Number Seventeen.
3. Katie Nanna (leave) _____ Number Seventeen _____ two days ago.
4. It (be) his birthday _____ June.
5. Mr. Banks (phone) his wife _____ midday.
6. The children (see) a woman with a big bag _____ her hand.
7. There (be) many things _____ the carpet bag.
8. They (meet) _____ April 27.

3. Use *a/an, the* or no article.

1. It was _____ fine weather the Match-Man drew _____ pavement pictures.
2. When they came up to _____ next picture, they saw that it was _____ landscape.
3. The waiter stopped in front of them and showed them _____ way out.
4. The Match-Man said that he had _____ idea where to have _____ tea.
5. When Mary Poppins and the Match-Man found themselves in _____ picture they looked at each other and each noticed that _____ other had changed.

4. Match words and phrases with similar meaning.

1. to catch sight of a. to be disturbed
2. for certain b. cannot refrain from
3. to be upset c. to bear
4. presently d. to make an impression
5. to strike base. to see for a short time
6. to stand f. without doubt
7. cannot help doing g. soon

5. Put the verbs in brackets in the correct tense to make conditional sentences.

1. "What we (do) if Mr. Wigg (not/be) at home?" - asked Jane.
2. Mr. Wigg said that until he (think) of something serious he (not/get) down.
3. "If you (not/ behave) themselves we (leave) at once". - said Mary to the children.
4. Mr. Wigg promised to his guests that next time when his birthday (fall) on Friday he (send) them a postcard asking to come another day.
5. Mr. Wigg said that it (be) no good to make the table goup in the air if Mary (not/do) something.

4. Контрольная работа 2 (Темы 7, 8, 9)

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 20

Формулировка заданий (с указанием баллов)

1. Use comparative or superlative degree of adjectives. Use article where necessary.

1. Mr. Wigg was (cheerful) sort of man the children had ever met.
2. Michael is a little (young) than Jane.
3. Miss Lark's mansion was (grand) house in the Lane.
4. Jane's toothache was (bad) that day.
5. This way is (much) (short) and (far) (convenient).

6. Presently Jane
felt herself growing (light) and (light).
7. Next time
I wish (quiet) holiday.

2. Fill in the prepositions and adverbs where necessary.

1. Shall I sit _____ the window and tell you what is going _____?
2. The Red Cow lived _____ the best field _____ the whole district.
3. This night, long _____ the Red Calf was asleep, the Red Cow stood _____ suddenly and began to dance.
4. _____ her surprise, she found that she could not stop dancing.
5. All _____ the days she danced.
6. When the gate opened she danced _____ it and _____ the broad garden path till she came _____ the flight of steps that led _____ the King's throne.
7. I have an appointment _____ Barber.

3. Write the verbs in the past simple, past continuous or past perfect to complete the sentences.

1. Michael (say) that Admiral Boom (come) out of his gate and (hurry) down the Lane.
2. Mary (tell) the children that the Red Cow (be) a great friend of her Mother.
3. Every morning the Red Cow (give) lessons to her daughter, (teach) her good manners and (show) how to select good grass.
4. When the Red Cow (think) her thoughts, a star (fall) and (catch) on her horn.
5. The Secretary (inform) the King that His Majesty (make) 72 laws.
6. The Red Cow (grow) used to dancing so much that one day she (realize) that she (miss) her star.

4. Match the adverbs in column A to the adjectives in column B.

1. extraordinarily a.
dressed
2. curiously b. cold
3. falsely c. forbidden
4. bitterly d. pleased
5. strictly e. kind

5. Put the verbs in brackets into the correct tense (active or passive)

1. Mr. Banks wanted (take) out of tea.
2. The children (tell) that St. Paul's Cathedral (build) a long time ago.
3. When the meal (finish) the birds (rise) and (fly) round the Bird Woman's head.
4. Mary's hat (decorate) with pink roses.
5. Michael (be) afraid that bags of bread crumbs (sell) already.
6. Michael (be) never tired of hearing the story which (tell) by Jane.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 18-20 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов или более.

Баллы в интервале 14-17 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85% правильных ответов.

Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов или менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

(Темы 1, 2, 3, 4)

Формулировка заданий (с указанием баллов)

TEST 1

Выберите правильный ответ:

1. I have... Irish pen friend.
a) a b) an
c) nice Madrid is... European city.
a) a b) an c) in
2. We played tennis for... hour and a half

3. She's...
a) a b)an c)—
4. Iworkforeight hours...day
a) ateacher b)anteacherc)teacher
5. Wouldyouliketogoto...Kremlin?
a) the b)an c)a
6. Don'tlookat.... sun.It'sbadforyoureyes.
a) a b)— c)the
7. Doyou...?
a) piano play b)the piano playc) playthe piano
8. I'llseeyou...Thursday.
a) in b)at c)on
9. Thosebirdsflynorth...thewinter.
a) in b)at c)on
10. I'mfree...lunchtime.Shall we haveawalkinthepark?
a) in b)at c)on
11. Thehotelisopen...FebruarytoSeptember.
a) from b)of c)at
12. WenormallygotoScotland ...Christmas.
a) at b)in c)on
13. Theorangejuiceis...thebottle.
a) in b) of c)at
14. Mary'smakinglunch.She's...thekitchen.
a) at b)with c) in
15. Tokyois...Japan.
a) at b)on c)in
16. Whattimedoes yourplanearrive?I'llmeetyou...theairport
a) at b)on c)to
17. Westayed...lastnight.
a) inhome b)athome c)home
18. She...adentist.
a) am b)is c)are
19. 20...theseshoesexpensive?
a) am b)is c)are
20. 21...youhaveaheadache?
a) does b)do
c)is21. 22.Where?
a)goingyou b)areyougoing c)doyougoing
22. 23.We.....totheparty. We'reverytired.
a) notgoing b)isn't going c)aren't
- going23.24.I ... herin1997.
a)havemet b)was met c)met
24. 25.When...inBerlin?
a) werethey b)wasthey c)theywere
25. 26.They...thehousein1985.
a) notbuy b)notbought c)didn'tbuy
26. 27.Jane...inthebathwhenthephonering.
a) sitting b)wassitting c) issitting
27. 28.He...hishair.It'sstillwet.
a) haswash b) washing c)haswashed
28. 29.Ihave...thenewspaper.
a) buyed b)buying c)bought
29. 30.Haveyouspokeno Harry?—No,I...
a) haven't b)have c)hasn't
30. 31.I've...Chinesefood.
a) neverate b)eatennever c)nevereaten

KEYS

1 b2 a3 b4 a5 c6 a7c8c 9c 10a11b12a 13a14a 15c16c17a 18b
19 a20c21b22b23 c24c25a26c27 b28c29 c 30a31cTEST2

Выберитеправильный ответ:

1. "Whatcolour..." "It'sred"
a) yourcaris?

- b) is your car?
c) are your car
2. I...to work by car but sometimes I walk.
a) go usually
b) 'm usually going
c) usually go
3. Why are you under the table? What...?
a) do you do
b) you are doing
c) are you doing
4. I usually get up early but this morning I...at 9.30.
a) getted up
b) got up
c) have got up
5. What...when I phoned you? did
you do
did you
were you doing
6. My grandmother ...by air.
a) never has traveled
b) has never traveled
c) is never traveled
7. "Do you know Mr. Smith?" "Yes...along time."
a) I'm knowing her for
b) I know her since
c) I've known her for
8. I don't like hot weather but Sue....
a) does
b) doesn't like
c) doesn't
9. Have the children...their homework?
a) done
b) making
c) do
10. John has been in the hospital...three days.
a) since
b) for
c) during
11. I...see her this afternoon, but I'm not sure.
a) may
b) must
c) will
d) have to
12. Billy's stereo system...fantastic!
a) sounds like
b) sounds
c) is sounding
d) sound like
13. Mr. Roberts...be in his office, or in a meeting. I'm not sure.
a) couldn't
b) could
c) won't
d) is
14. If you don't go too fast you...have an accident.
a) won't
b) can
c) must
d) will
15. What...if I am late for the meeting?
a) will happen
b) was happening
c) is happening
d) has happened

16. 16. Most videocameras... in Japan
 a) make
 b) made
 c) is made
 d) are made
17. 17.... not allowed to walk on the grass.
 a) You
 b) You're
 c) You must
 d) I can
18. 18. "What... in your spare time?" – "I often go to the cinema"
 a) do you do
 b) are you doing
 c) have you done
 d) are you do
19. 19. I haven't visited John... last year.
 a) since
 b) by
 c) until
 d) for
20. "Have you ever been to Germany?" – ...
 a) No, I haven't
 b) No, I did.
 c) No, I hate
 d) No, I don't
21. Джейн сказала, что живет в Бостоне.
 a) lived b) lives c) has been living
22. Сестра написала мне, что она окончила школу.
 a) has left b) had left c) left
23. Вопрос заключается в том, придет ли она в Москву.
 a) will come b) would come c) comes
24. Он сказал, что вернется сюда завтра.
 a) comes b) will be back c) would be back
25. Он говорит, что пойдет на прогулку скоро.
 a) would go b) goes c) will go
26. Мой дядя говорит, что он только что вернулся с Кавказа.
 a) had come b) has come c) came
27. Он сказал, что придет на станцию проводить меня a) comes b) will come c) would come
28. She says that lectures on art (посещаются) by many students.
 a) were attended
 b) are attended
 c) are attending
29. He said that he (учится) at the University.
 a) is studying
 b) studies
 c) studied
30. He said that he (будет слушать) the tape
 a) will listen
 b) would listen
 c) will be listened
31. You asked what Mike (собирался сделать) before six.
 a) was going to do
 b) had been going to do
 c) is going to do
32. Ann asked if I (написала) a letter to my parents.
 a) was writing
 b) am writing
 c) had written
31. I thought it (на улице теплее) warmer outside.
 a) is
 b) was being
 c) was
32. I know you (изучал) French at school.

- a) learns
- b) learnt
- c) was learning.

KEYS

1 b2c3c4c5 c 6 b 7c 8a9a 10b11ca12b 13b14a15a16d17b1 8a 19e20 a
21 a 22 b23 a24 c25 c26 b27c 28b29c30b31b32c 33

4.1.3. Эссе

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее суждения и индивидуальную позицию автора по определенному вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. Текущий контроль проводится в виде презентации эссе как конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Данная форма контроля позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, а также позволяет оценить владение навыками реферирования, навыками современной информационной и библиографической культуры.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 10 от максимальных ставятся, если обучающийся тему полностью раскрыл.

Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся тему в основном раскрыл.

Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

Баллы в интервале 6-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему частично раскрыл.

Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

Баллы в интервале 0-5 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл.

Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (Темы 5,6)

Формулировка задания

1. People must be more human to animals, we all are part of nature. 2. It is impossible to buy somebody's affection.

3. One begins to appreciate something after he has lost it. 4. One should not be afraid of changes in his life.

Эссе (Темы 9,10,11,12)

Формулировка задания

1. People must be more human to animals, we all are part of nature. 2. It is impossible to buy somebody's affection.

3. One begins to appreciate something after he has lost it. 4. One should not be afraid of changes in his life.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1.1. Оценочные средства.

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу из знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил

взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению

обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебного-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебного-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1 семестр:

1. Julia is very self-assured. What facts can support this idea?
2. Julia is a winner. She makes people and events be the way she wants them to be. What qualities contribute to her success as an actress and a woman?
3. Julia is not an ideal mother from Roger's point of view. Does she admit this fact and regret for that?
4. Is revenge a 'strong' weapon in woman's hands? Remember the case with Avice.
5. 'Men are creatures of habit, that gives women such hold of them'. Agree or disagree with this idea. Use the facts from the text.
6. Julia's reputation was so good that she could afford to do something that seemed inadmissible for other people. Do you agree? Express your point of view.
7. 'Only a woman knows what a woman can do.' Develop the idea supporting it with the facts from the text.
8. "Age cannot wither her, nor custom stale her infinite variety" Can these words be referred to Julia?
9. What was Tom's role in Julia's life? Was he a reliable friend or just a lover?
10. Was Julia sincere saying to Avice: "You play charmingly". Why did she want to crush Avice?
11. "The theatre was her only refuge". How do you understand these words relative to Julia?
12. Julia's feelings and experiences in various life situations. Give examples.
13. What was Charles's opinion of Roger's behaviour?
14. Why did Julia agree to visit Tom once more?
15. Was the play a success? How did Julia manage to settle her old score with Avice?
16. Was the author satisfied with Julia's acting?
17. Why did Julia refuse to go to the party? What did she order in the restaurant?
18. What did she think of the relations between
19. What did the Wrysons dread most of all?
20. What were their civic activities confined to?

Образец билета к зачету

1. Read the following story and retell it. Prepare a passage for good reading and translation.
2. Make up a situation using the following words and word-combinations.

Примерный перечень вопросов к экзамену

2 семестр:

1. Where could the author meet a woman without a country?
2. Whom did he tell a story about? What was the name of the woman? What did you learn about her life?
3. Whom did she marry? What was her husband?
4. What happened one humid morning to Isabella?
5. Why did her husband leave her?
6. Why did his parents claim custody of her only child?
7. What made Isabella's life in the USA unbearable?
8. Where has she lived ever since?
9. Why did she try to impersonate European?
10. What did she feel when she met Mr Ch. Stebbins?

11. Why did she go back to America?
12. Why did she never leave the airport in Idlewild?
13. What does the bacon-lettuce-and-tomato sandwich symbolize to Isabella and thousands of other Americans who stream through Europe?
14. Can Isabella here really be considered a woman without a country?
15. Speak of Donald's childhood. Why did he like to bake?
16. What has he usually ever since his adolescence to overcome a depression?
17. What prevented both the spouses from confessing in their oddities?
18. What might happen to the Wrysons? Why did the author give up the idea of "dispatching" them?
19. How did Irene discover Donald's secret?
20. Did Donald show any interest in the hydrogen bomb which Irene mentioned?

Образец экзаменационного билета

Card 1.

1. Read the following story and retell it.
2. Prepare a passage for good reading and translation.
3. Make up a situation using the following words and word-combinations: to slip on the snow and fall down, to twist the ankle, to trouble smb., to look like a uniform, simple clothes, a working girl of the best type, a sudden idea came into the head, in spite of smth.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Литература:

1. Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦИНФРА-М, 2013.-319 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. Попов Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦИНФРА-М, 2015. - 132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
3. Английская грамматика 'с нуля' [Электронный ресурс] / О. Тюленева // учебник. - М.: Изд. - во 'Восточная книга'. - 2018. - 162 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785787313147-SCN0000/000.html?SSr=080134139920345c322850>
4. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937882>
5. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: Учебное пособие / М.Г. Кожяева, О.С. Кожяева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240046>
6. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371241>
7. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотек сформирован с учётом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает все электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.