

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:00:00
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d04747276f51a78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 22 » *02* 20*24* г.
МП

Программа дисциплины

Орфография и пунктуация татарского языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины(модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), AlSHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК 5 | Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении. |
| ПК 5.1 | Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. |
| ПК 5.2 | Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогика и краеведческий материал. |
| ПК 5.3 | Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ПК 6 | Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение я языку, литературе и культуре родного народа |
| ПК 6.1 | Знает генеалогическую и технологическую классификацию языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений. |
| ПК 6.2 | Умеет анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения |
| ПК 6.3 | Владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения. |

Выпускник, освоивший дисциплину (модули) должен:

знать:

- нормы и принципы орфографии и пунктуации татарского литературного языка;
- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике татарской речи;
- основные понятия общей терминологии предмета;

уметь:

- оперировать понятиями орфографии и пунктуации;
- целенаправленно работать с различными словарями;
- писать с опорой на орфографические и пунктуационные правила;
- обосновывать выбор орфограммы
- делать пунктуационный разбор.

владеть:

- навыками грамотного письма и свободного выражения своих мыслей на татарском литературном языке;
- навыками орфографического и пунктуационного анализа;
- коммуникативной компетенцией и речевой (устной и письменной) деятельностью на татарском языке;
- навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД. В. 08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия. | 8 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2. | Тема 2. Пунктуация в татарском языке. | 8 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 3. | Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка. | 8 | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 4. | Тема 4. Орфографические принципы в татарском языке. | 8 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 5. | Тема 5. Орфографические нормы современного татарского языка. | 8 | 0 | 6 | 0 | 8 |
| | Итого | | 8 | 24 | 0 | 40 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.

Тел белеменң "Орфография" һәм "Пунктуация" бүлекләре. Дисциплинаның өйрәнү предметы белән бурычлары. Аның башка бүлекләр арасында тоткан урыны. Практик язуның нормалар жыйнагы буларак орфография. Орфография һәм пунктуациянең тел белеменң башка бүлекләре белән бәйләнеше һәм анда тоткан урыны турында докладлар тыңлау.

Тема 2. Пунктуация в татарском языке.

Тыныш билгеләренң куелышы турындагы фән буларак пунктуация. Парлы һәм ялгызак тыныш билгеләре. Өндәү, сорау, нокта, күпнокталар куелу очрақлары.Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очрақлары. Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре. Аларның кагыйдәләре. Парлы һәм ялгызак тыныш билгеләре. Өндәү, сорау, нокта, күпнокталар куелу очрақлары.Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очрақлары. Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре. Аларның кагыйдәләре.

Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.

Язу тарихы. Тамгалы язу, иероглифлар. Рун язуы. Гарәп графикасы. Иске һәм яңа имля. Латин графикасы. Кириллица. Төрле чорларда графиканың орфографиягә һәм грамоталылыкка йогынтысы. Яңадан латин язуына күчү идеяләре һәм графика мәсьәләләре. Кириллицаның һәм латиницаның уртақ орфографик үзенчәлекләре. Төрле графикаларда язылган текстларның күчерелмәләре белән эш. Аларның язу өчен уңай һәм тискәре яқларын билгеләү.

Тема 4. Орфографические принципы и нормы современного татарского языка.

Орфографиянең принциплары. Фонетик принцип. Аның төп үзенчәлекләре. Рус теленең төп принцибы буларак морфологик принцип. Тарихи-традицион, график принциплар. Аларның төп үзенчәлекләре.

Төрле орфографик принципларга нигезләнән сүзләр белән эш. Күнегүләр ясау. Орфографик принципларны аерырга өйрәтү. Хәзерге татар язуында орфоэпиягә һәм орфографиягә йогынты ясаучы күп функцияле хәрәфләр.

Гарәп-фарсы алынмаларында кече тел [к],[г] тартыкларының орфографиясе. "Һәмзә" авазының орфографиясе. Хәзерге татар телендә ирен-ирен [w] һәм ирен-теш [в] авазларының орфографиясе. Бу тартыкларның нечкә сузыклы ачык ижек һәм нечкә сузыклы ябык ижек башында язылышы. Интернет графикасының татар язуына йогынтысы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://ru.science.wikia.com/wiki/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором . |
| практические занятия | Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники. |
| Зачет | Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Проектор 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Меловая доска 1 шт. Встроенные шкафы 3 шт. Висячие шкафы стеклянных 2 шт. Шкаф стеклянный 1 шт. Портреты 7 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 52

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной (татарский) язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплины (модулю)
ФТД.В.08 Орфография и пунктуация татарского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Реферат

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Письменная работа

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| <p>ПК-5 - Способен формировать умения обучающихся применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении</p> | <p>ПК-5.1 Знать: историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. ПК-5.2 Уметь: соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. ПК-5.3 Владеть: принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Текущий контроль Устный опрос по темам: Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия. Тема 2. Пунктуация в татарском языке. Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка. Тема 4. Орфографические принципы м нормы современного татарского языка. Реферат по темам: Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка. Письменная работа по темам: Тема 2. Пунктуация в татарском языке. Тема 4. Орфографические принципы м нормы современного татарского языка. Промежуточная аттестация: Зачет</p> |
| <p>ПК-6 Способен воспитывать уважительное отношение к языку, литературе и культуре родного народа</p> | <p>ПК-6.1 Знать: генеалогическую и технологическую классификацию языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений. ПК-6.2 Уметь: анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения. ПК-6.3 Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения.</p> | <p>Текущий контроль Устный опрос по темам: Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия. Тема 2. Пунктуация в татарском языке. Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка. Тема 4. Орфографические принципы м нормы современного татарского языка. Реферат по темам: Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка. Письменная работа по темам: Тема 2. Пунктуация в татарском языке. Тема 4. Орфографические принципы м нормы современного татарского языка. Промежуточная аттестация: Зачет</p> |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|---|--|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (55-70баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-54баллов) |
| ПК 5.1 | Знает способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных | Знает способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера | Знает основ самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации | Не знаетЗнание способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных |
| ПК 5.2 | Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных | Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения | Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности | Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных |
| ПК 5.3 | Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью | Владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников; обеспечения взаимодействия сотрудников и смежных подразделений | Владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников | Не владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью |
| ПК 6.1. | Демонстрирует целостное знание об генеалогической и технологической классификации языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений. | Знает генеалогическую и технологическую классификацию языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений | Демонстрирует отрывочные знания о генеалогической и технологической классификации языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений. | Не занет об генеалогической и технологической классификации языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений. |
| ПК 6.2. | Умеет анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения. | Демонстрирует способность анализировать языковых явлений, оценивать эстетическую значимость произведения. | Испытывает трудности при анализе языковых явлений, оценивать эстетическую значимость произведения. | Не умеет анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения. |
| ПК 6.3. | Владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей | Демонстрирует способность к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения. | Испытывает трудности при обобщении и при сопоставительном анализе языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения. | Не владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей |

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос - 15 баллов
2. Реферат – 15 баллов
3. Письменная работа - 20 баллов

Итого: 15+15+20=50

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

зачет проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и проверка практических навыков по разработке элементов дистанционного курса.

Итого 15+15+20=50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-54 – не зачтено

55-100– зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.

Тема 2. Пунктуация в татарском языке.

Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.

Тема 4. Орфографические принципы и нормы современного татарского языка.

Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Содержание оценочного средства

1. Татарлар гарәп әлифбасыннан кайсы чорда файдаланалар?
2. Латин графикасына нигезлэнгән язу татарларда кайсы вакытта файдаланыла?
3. Кириллицага татарларны кайчан күчерәләр?
4. Кириллицага нигезлэнгән хәзерге татар язуының әлифба проектын кемнәр төзи?
5. Укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары.
6. Татар теле пунктуациясендә кыен очраклар.
7. Татарларда барлыгы 5 төрле язу системасы булган. Болар нинди язулар?
 8. Борынгы рун язуыннан файдалану.
 9. Гарәп язуы белән алмашыну чоры.
 10. Латинга күчүнең уңай һәм тискәре яклары.
 11. Кириллицаның татар теле өчен уңайсызлыклары.

12. Нәрсә ул фонетик принцип? Мисаллар китерегез.
13. Морфологик принципка татар телендә нинди мисаллар китерергә була?
14. Сызкыча аша языла торган сүзләрнең яалыш үзенчәлекләре турында сөйләгез.
15. Зур хәрәф белән языла торган сүзләрнең төп үзенчәлекләре.
16. Орфографиянең кыен очрақлары.
17. Хәзерге татар әлифбасында үзенә махсус хәрәфләре булмаган авазларны атарга.

Реферат по темам:

Тема 3. Этнонимика һәм топонимика. Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.

Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание оценочного средства

1. Татар теле тарихында язу.
2. Татар теле һәм гарәп графикасы.
3. Татар теле һәм латин графикасы.
4. Татар теле һәм кириллица.
5. Татар филологиясе факультеты студентларының грамоталылык дәрәжәсе.

6. Мәктәп укучысының татар теленнән грамоталылык дәрәжәсе.
7. Татар теленең пунктуацион системасы.
 8. Синтаксисның бер тармагы буларак пунктуация.
 9. Бүгенге татар рекламасында орфографик хаталар.
 10. Бүгенге татар рекламасында пунктуацион хаталар.
 11. Вақытлы матбугат битләрендә пунктуацион хаталар.
 12. Вақытлы матбугат битләрендә орфографик хаталар.

Письменная работа по темам:

Тема 2. Пунктуация в татарском языке.

Тема 4. Орфографические принципы и нормы современного татарского языка.

Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 14-16 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

Содержание оценочного средства

1. Ике хәрәфтән өч аваздан торган сүзләр языгыз.
2. Хәрәфләре авазлары ягыннан кубрәк булган сүзләр языгыз.
3. Язуда берәр хәрәф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.
4. Өч сузык аваз хәрәфе янәшә килгән сүзләр языгыз.
5. Юлдан юлга күчәрәп булмый торган ике ижекле сүзләр языгыз.
6. Язылышлары морфологик принципка туры килә торган сүзләр уйлагыз.
7. Язылышлары график принципка нигезләнгән мисаллар уйлагыз.
8. Язылышлары тарихи-традицион принципка нигезләнгән сүзләр языгыз.
9. Дифференциацияләнгән язылышка мисаллар китерегез.
 10. Ишетелми торган хәрәфләр кергән сүзләр уйлагыз.
 11. у,ү авазларына тәмамланган боерык фигыльләр уйлагыз.
 12. "һәмзә" тартыгының орфографиясе.
 13. "һәмзә" авазын әйтүдә нинди хаталар күзәтелә?
 14. Фонетик принципка караган 10 мисал язып килергә.
 15. Татар телендә морфологик принципка караган сүзләр бармы? Мисаллар китерегез.
 16. Дифференциацияләнгән принципка татар теленнән мисаллар туплагыз.
17. Диалектларга бәйле рәвештә дәрәжәсиз ителми торган сүзләр язып килергә.
 18. Газета-журналлардан график принципка мисаллар язып алырга.
 19. М. Жәлилнең "Жырларым" шигырендәге сүзләрне орфографик принциптан чыгып, төрләргә бүл. 20. Тарихи-традицион принципка караган 10 сүз уйлап язарга.
21. Рус телендәге фонетик принципка мисаллар тупла.
 22. Поэзиядән әйтелеш белән язылыш туры килмәгән очракка 15 мисал язып ал.
 23. Проза эсәрләреннән 10 фонетик диалектизм язып ал.
 24. Бер өзеккә транскрипция яса, сүзләреннән ясалыш принципларын аңлат.
25. "һәмзә" авазы белән 10 мисал уйла.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2. –Зачет

Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Критерии оценивания.

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Содержание оценочного средства

Часть 1. Устный ответ

1. Нәрсә ул фонетик принцип? Мисаллар китерегез.
2. Морфологик принципка татар телендә мисаллар.
3. Орфографик сүзлекләр төзелү үзенчәлекләре.
4. Орфоэпик сүзләрне төзү юллары.
5. Сөзүкчә аша языла торган сүзләрнең ялыш үзенчәлекләре турында сөйләгез.
6. Зур хәреф белән языла торган сүзләрнең төп үзенчәлекләре.
7. Укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары.
8. Орфографиянең кыен очрақлары.
9. Латинга күчүнең уңай һәм тискәре яқлары.
10. Борынғы рун язуыннан файдалану.
11. Гарәп язуы белән алмашыну чоры.
12. Татарларда язу тарихы. Графика.
13. Татарлар гарәп әлифбасыннан кайсы чорда файдаланалар?
14. Латин графикасына нигезләнгән язу татарларда кайсы вакытта файдаланыла?
15. Кирилицага күчү. Аның төп үзенчәлекләре.
16. "һәмзә" тартыгының орфографиясе.
17. "һәмзә" авазын әйтүдә нинди хаталар күзәтелә?
18. Тел белеменең "Орфография" бүлеге.
19. Фонетик принцип. Аның төп үзенчәлекләре.
20. Рус теленең төп принцибы буларак морфологик принцип.
21. Тарихи-традицион принцип.
22. График принцип. Аның төп үзенчәлекләре.
23. Орфоэпик кагыйдәләр сакланмавының төп сәбәпләре. Аларны булдырмау проблемасы.
24. Дифференциацияләнгән язылыш.
25. Татар орфоэпиясенең төп нормалары.
26. Рус теленән кергән сүзләр орфоэпиясе.
27. Орфоэпик нормалар бозылуның төп сәбәпләре.
28. Орфографик сүзлекләр.
29. Орфографик сүзлекләр. Төзелеш үзенчәлекләре.
30. Яңача латин язуында орфографик принциплар көрәшенең дәвамы;
31. Алынмаларда ижек башындагы палаталь тартыклар орфографиясе;
32. Географик атамаларда к,г тартыкларының әйтелеше;
33. Тартык аваз хәрефләрен куллануда стильләргә бәйле кайбер үзенчәлекләр.
34. Хәзерге татар язуында орфоэпиягә һәм орфографиягә йогынты ясаучы күп функцияле хәрефләр.
35. Рус теленә үтеп кергән сүзләребездә к,г хәрефләрен дөрес уку.
36. Исем-фамилияләрдә к,г хәрефләрен дөрес уку мәсьәләсе.
37. Татар алфавиты. Сузык һәм тартык авазлар.
38. Ике аваз кушылмасы буларак, я, ю, е хәрефләре.
39. Ө, о хәрефләренең дөрес язылу кагыйдәләре.
40. Аеру билгесе буларак, ь, ь хәрефләре.
41. Тыныш билгеләренең куелышы турындагы фән.
42. Ялгызак тыныш билгеләре.
43. Парлы тыныш билгеләре.
44. Өтер, нокталы өтер. Аларның куелу очрақлары.
45. Ике нокта. Аның куелу очрақлары.

46. Иярченле кушма жөмлөлөрдө тыныш билгеләре.
47. Ия белән хәбәр арасында тыныш билгеләре.
48. Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.
49. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре.
50. Өндәү, сорау, нокта, күпнокталарның куелышы.

Часть 2. Практическая часть

- 1) Сүзләргә алфавит тәртибдә языгыз:
шалкан, орлык, ялкын, дала, бөрлегән, ши, чирәм, цирк, роза, һәйуәл, йозак, үлән, нарат, каен, имән, әрекмән, гөмбә, елкы, печән, зирәк, жираф, өрәнге, фил, лалә, тел, миләш, сарымсак, хәтер, ылыс, урман, юл, энже, алма, ватан, жиләк.
- 2) Күп нокталар урынына тиешле хәрәфләрне куеп языгыз:
т..рма, й рәк, б.. ген, й мшак, т.. гермән, б..лын, т..рм..ш, с..лы, яш..лек, хакыйкат.., ям..сез, гам..сез
- 3) Сүзләргә ижекләргә бүлеп языгыз, ижек калыпларын билгеләгез:
Балалар, күбәләк, балыкчылар, түземсезлек, уналтынчы, күтәрәнке
- 4) Сүзләрдә ничә хәрәф, ничә аваз бар:
яка, юка, эш, кыйммәт, кәгазь, йолдыз
- 5) Сүзләргә транскрепцияләгез:
сәгать, матуррак, бау, йокы, ерак, тозсыз
- 6) Тыныш билгеләрен куеп жөмлөләргә күчәрәп языгыз, жөмлө чикләрен билгеләгез:
 - 1) Чыннан да шулай икән үзе салкын) үзе борычлы ширбәттәй эчкәндә юаш кына кебек сизелсә дә тора-бара астыртын куәте бармак очларына кадәр килеп житә (Ә.Еники)
 - 2) Минемчә Майпәрвәз дәрәс әйтә үз бүлмән булса) яхшы инде ул) тормыш ансатракка килә (Ә.Еники) 3) Бер төрлө кешеләр бар син аларга дус булсаң алар каршында галим дә син мөхәррир дә син әмма берәз салкынлык булса алар сіндә булган фазыйләтне уйларга да куркалар (Г. Тукай).
 - 4) Елгалар күлләр буеннан сөзәк сырт булып әкреләп киткән кин басулары шундый бәрәкәтлеләр ки вакытында жылы яңгырлар яуса) кояшлы аяз көннәр булса) бу яланнарның мамык кебек йомшак, көзгә тон болытлары кебек куе кара туфраклары ярты дөнъяны туйдырырлык нигъмәтләр бирәләр (Г.Ибраһимов)
 - 5) Дулкын башланса илгә ни булса миңа шул дип бүрегән басып кия дә авылдаш эшчеләреннән калышмый чыга иде (Г.Ибраһимов)
 - 6) Тебе болай икән Сиражи бу кәгазьне теге мин ябылган көндә ук әзерләгән дөтатар эшчеләреннән күл куйдырырсың дип Гыйсмәт абзыйга биргән (Г. Ибраһимов)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Литература:

1. Рамазанова Д.Б. Татар диалектларыннан сөйләү үрнәкләре : Хрестоматия. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2011. - 565с. - 646-00. - 19 экз.
2. Фатхуллова, К.С. Русско-татарский разговорник : Русча-татарча сөйләүлек. - Казань : Татар.кн.изд-во, 2012. - 151с. - 90-00. - 15 экз.
3. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мәгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен укыту кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf
4. Максимов, Н.В. Татар теленән тестлар : Уку-укыту ярдәмлеге / Н.В.Максимов. - Казан : Мәгариф, 2008. - 207б. - 45-00. - 5 экз.
5. Николина, Н.А. Филологический анализ текста : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. :Академия, 2008. - 272с. - (Высш.образование). - 330-00. - 10 экз.
6. Хадиева Г. К Татар теле фонетикасы: лекцияләрнең конспекты. - Казань, 2014. - 71 б. - URI: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в

том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.