Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"__" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Игнатьева И.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), IMIgnateva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся
ПК-8.1	Знать сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.
ПК-8.2	Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся
ПК-8.3	Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

сущность, технологии и особенности разработки совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные программы развития и индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

Должен уметь:

составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития для устранения трудностей обучающихся

Должен владеть:

технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для устранения трудностей обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа (ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 42 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость	Самостоятельная работа

			(в часах)			
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные работы**	
1.	Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута.	6	4	0	0	14
2.	Тема 2. Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута.	6	6	0	0	14
3.	Тема 3. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом.	6	0	20	0	14
	Итого: 72 ч.		10	20	0	42

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута.

Понятие индивидуального образовательного маршрута. Определение ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении. Внешний и внутренний индивидуальный образовательный маршрут. Принципы построения индивидуальных программ обучения. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Тема 2. Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Содержание деятельности консилиума в образовательном учреждении. Задачи и виды деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в школе. Оценка состояния ребенка на приеме ПМПК. Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития ребенка.

Тема 3. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ДЦП.

Обучающиеся работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего диагноз ДЦП.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Обучающиеся работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего диагноз - синдром дефицита внимания и гиперактивность.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем.

Обучающиеся работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего ослабленное физическое здоровье.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения.

Обучающиеся работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего нарушения зрения.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха.

Обучающиеся работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего нарушения слуха.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями речи.

Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего нарушения речи.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с аутистическими чертами личности.

Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего аутистические черты личности.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с повышенной тревожностью.

Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего повышенную тревожность.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных обучающихся.

Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным одаренного обучающегося.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из семей мигрантов (дети из семей группы риска, дети-сироты).

Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося из семьи мигрантов (из семьи группы риска).

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР.

Используя примерную схему сопровождения, обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным умственно отсталого ребенка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru
Электронная библиотека - www.koob.ru
Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи,

	касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя

следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.03.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Проверка практических навыков

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-8Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.1 Знать сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации. ПК-8.2 Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся ПК-8.3 Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.	Знает сущность, технологии и особенности разработки совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные программы развития и индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития для устранения трудностей обучающихся . Владеет технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для устранения трудностей обучающихся.	**Текущий контроль:** Проверка практических навыков по теме «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом». Письменное домашнее задание по темам «Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута», «Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута», «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом». Реферат по темам:«Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута», «Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута», «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом». Промежуточная аттестация: зачет.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-8	Знает сущность, технологии и особенности разработки совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные программы развития и индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	Знает основные технологии и особенности разработки совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные программы развития и индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает сущность, технологии и особенности разработки программы развития и индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки при воспроизведении технологий разработки совместно с родителями и другими	Не знает сущность, технологии и особенности разработки совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные программы развития и индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

			специалистами программ индивидуального развития учащегося	
	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития для устранения трудностей обучающихся	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития для устранения трудностей обучающихся, допускает незначительные неточности в учете возрастных и личностных особенностей развития обучающихся	Умеет составлятьиндивидуальн о-личностные образовательные маршруты, допускает типичные ошибки в учете возрастных и личностных особенностей развития обучающихся	Не умеет составлять образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для устранения трудностей обучающихся.	Владеет основными технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для устранения трудностей обучающихся, допускает незначительные ошибки при соотнесении технологий реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с различным дизонтогенезом	Владеет технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для устранения трудностей обучающихся, допускает типичные ошибки при соотнесении технологий реализации индивидуального образовательного маршрута с нозологией нарушения	Не владеет технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для устранения трудностей обучающихся.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:
Текущий контроль:
Проверка практических навыков по теме «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом» – 25 баллов.
Письменное домашнее задание по темам «Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута», «Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута», «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом» – 15 баллов.
Реферат по темам:«Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута», «Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута», «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом» – 10 баллов.
Итого *25+ 15 + 10* = 50 баллов
Промежуточная аттестация – зачет.
Зачет состоит из двух частей: устный ответ (по вопросам к зачету) и проверка практических навыков (решение кейс-задач).

Устный ответ – 25 баллов.
Проверка практических навыков – 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. ***Проверка практических навыков по теме «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом»***
4.1.1.1. Порядок проведения.

Контроль практических навыков осуществляется на практических занятиях. Обучающиеся работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения,обучающиеся составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося с ОВЗ или особыми потребностями.Данное задание направлено на знание и умениесоставлять индивидуально-личностные образовательные маршруты и владение технологиями их реализации для устранения трудностей обучающихся.

4.1.1.2. Критерии оценивания

22-25 баллов ставятся, если обучающийся: принимал активное участие в работе группы по обсуждению индивидуального образовательного маршрута. Продемонстрировал практические навыки в определении диагностического инструментария и коррекционных мер. В презентации индивидуального маршрута выступил докладчиком, показал отличное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

18-21 баллов ставятся, если обучающийся: принимал участие в работе группы по обсуждению индивидуального образовательного маршрута. Продемонстрировал на среднем уровне практические навыки в определении диагностического инструментария и коррекционных мер. В презентации индивидуального маршрута выступил одним из активных участников, показал хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-17 баллов ставятся, если обучающийся: принимал пассивное участие в работе группы по обсуждению индивидуального образовательного маршрута. Продемонстрировал на уровне ниже среднего практические навыки в определении диагностического инструментария и коррекционных мер. В презентации индивидуального маршрута также выступил пассивным участником, показал среднее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-13 баллов ставятся, если обучающийся: принимал пассивное участие в работе группы по обсуждению индивидуального образовательного маршрута не принимал вообще. Продемонстрировал на низком уровне практические навыки в определении диагностического инструментария и коррекционных мер. В презентации индивидуального маршрута участия не принимал, показал низкое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Составление индивидуальных образовательных маршрутов (на практических занятиях).

На практических занятиях обучающиесяразрабатывают примерные индивидуальные образовательные маршруты для детей с различным дизонтогенезом: обучающихся с ДЦП; обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; с ослабленным физическим здоровьем; с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушениями речи; с аутистическими чертами личности; с повышенной тревожностью; одаренных обучающихся; обучающихся из семей мигрантов (дети из семей группы риска, дети-сироты); ребенка с ЗПР; умственно отсталого ребенка.

Примерная схема индивидуального маршрута сопровождения

Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка может включать в себя:

результаты диагностики;

индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы (ожидаемые результаты).

4.1.2. Письменное домашнее задание по темам «Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута», «Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута», «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра обучающиеся выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.Данное задание направлено на знание и умение разрабатывать индивидуально-личностные образовательные маршрутыдля детей с различным дизонтогенезом и владение технологиями их реализации для устранения трудностей обучающихся.

4.1.2.2. Критерии оценивания

14-15 баллов ставятся, если обучающийся: в задании качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала о реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся. Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся: раскрыл основные задания темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала о реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: тему раскрыл частично. Выполнено лишь несколько заданий. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся:тему не раскрыл. Задания не выполнены. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Изучить документацию: "Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения"; журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПК; карты развития детей (общие анамнестические данные, социально-психологический статус, педагогическая характеристика, психологическая характеристика);
2. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими диагноз ДЦП (с использованием средств ИКТ).
3. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими диагноз синдром дефицита внимания и гиперактивность.
4. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими ослабленное физическое здоровье.
5. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения зрения.
6. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения слуха.
7. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения речи.
8. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими аутистические черты личности.
9. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими повышенную тревожность. Разработать развивающее занятие для данной категории детей. Продемонстрировать его фрагмент.
10. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с одаренными учащимися. Разработать развивающее занятие для данной категории детей. Продемонстрировать его фрагмент.
11.Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.
12. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость.
13. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми из семей мигрантов. Разработать развивающее занятие для данной категории детей. Продемонстрировать его фрагмент.
14. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми из семей группы риска. Разработать развивающее занятие для данной категории детей. Продемонстрировать его фрагмент.
15. Разработать рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми-сиротами. Разработать развивающее занятие для данной категории детей. Продемонстрировать его фрагмент.
16. Составьте список своих профессионально-значимых качеств личности. Определите, какие из них являются необходимыми для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями. Каких качеств Вам недостает? Каких знаний и навыков Вам не хватает? Какие в связи с этим мероприятия по саморазвитию и самообразованию необходимо запланировать?

4.1.3. Реферат по темам:«Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута», «Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута», «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра обучающиесявыполняют реферат по одной из предложенных тем во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной реферативной работы.Данное задание направлено на знание и умение составлять индивидуально-личностные образовательные маршрутыдля детей с различным дизонтогенезом и владение технологиями их реализации для устранения трудностей обучающихся.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся: в задании качественно раскрыл содержание темы. Реферат хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала о сущности, технологиях индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся. Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся: раскрыл основные задания темы. Структура реферата в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала о сущности, технологиях индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся: тему раскрыл частично. Реферат слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала о сущности, технологиях индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

0-5 ставятся, если обучающийся:тему не раскрыл. Реферат не структурирован. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Написать реферат на одну из тем:

1. Трудности, возникающие в коррекции эмоционального состояния обучающихся среднего звена.
2. Индивидуальные образовательные программы для обучающихся из семей группы риска.
3. Индивидуальные образовательные программы для обучающихся из неблагополучных семей.
4. Трудности, возникающие в коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
5. Роль развивающих игр и упражнений в реализации индивидуальных образовательных программ для детей с сенсорными нарушениями.
6. Индивидуальные образовательные программы для трудных подростков.
7. Коррекция страхов у обучающихся среднего звена в образовательном процессе.
8. Трудности, возникающие в коррекции эмоционального состояния гиперактивных детей.
9. Психолого-педагогическое сопровождение педагогически запущенных детей.
10. Индивидуальные образовательные программы для обучающихся из семей мигрантов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

Зачет состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делиться на две части. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос и кейс-задание.Оценивается владение материалом о сущности, технологиях реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на зачете обучающийся может получить 50 баллов за обе части.

28-50 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

0-27 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Часть 1 (устный ответ):

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
2. Определение ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.
3. Внешний и внутренний индивидуальный образовательный маршрут.
4. Принципы построения индивидуальных программ обучения.
5. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.
6. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.
7. Содержание деятельности консилиума в образовательном учреждении.
8. Задачи и виды деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в школе.
9. Оценка состояния ребенка на приеме ПМПК.
10. Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития ребенка.
11. 11. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ЗПР.
12. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с умственной отсталостью.
13. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями зрения.
14. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи.
15. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха.
16. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с синдромом гиперактивности.
19. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с хроническими соматическими заболеваниями.
20. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Часть 2 (проверка практических навыков):

Проанализируйте ситуацию. В каждом задании кейса предложите вариант ответа.

К классному руководителю обратилась мама ученицы 6 класса: "Мне страшно за дочку. В последний год она изменилась до неузнаваемости. Добрая, общительная, приветливая, она превратилась в раздражительную, угрюмую. Причина банальная и глупая - её рост. Она у нас в отца, высокая. Приходит из школы, чаще всего ложится на диван, то с книжкой, а то просто лицом к стене - молчит. Никуда не ходит, нет подруг. Как-то сказала мне: "Я - уродина".

Замечаю, что даже в школу стала ходить дворами, стесняется, что такая высокая. Как мне поступить? Что делать? Как помочь дочери?"

Задание 1: Определите причину поведения девочки?

Задание 2: Приведите пример учебно-воспитательных мероприятий, которые необходимо включить в индивидуальный образовательный маршрут этой ученицы.

Задание 3: Какую помощь может оказать каждый из школьных специалистов: социальный педагог; педагог-предметник (классный руководитель); школьный врач?

Задание 4: Что может предпринять педагог-психолог для оказания помощи девочке? Укажите 2-3 примера.

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова - М.: ВЛАДОС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html, свободный. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.
2. Ахметзянова, А.И. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учеб. пособие / Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова - М.: ВЛАДОС, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html , свободный. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550676 . – Режим доступа: по подписке
5. Крыжановская, Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб.пособие для вузов (балакавриат) / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова - М.: ВЛАДОС, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html, свободный. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.
6. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М.: Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
7. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. - Новосибирск :НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548098. – Режим доступа: по подписке.
8. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Приступа Е.Н. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-91134-974-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/485845 . – Режим доступа: по подписке.
9. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
10. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М.: Прометей, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»