

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
С.Ю. Бахвалов
«» 2026 г.

Программа дисциплины (модуля)
Глобальные проблемы современного общества

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и), к.н. (доцент) Смирнов С.В. (Кафедра философии и социологии, высшая школа инженерных и общественных наук), SVSmirnov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, понимать своеобразие региональной истории и культуры;
- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен уметь:

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции;
- выявлять специфику отдельных культур, особенности формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Должен владеть:

- технологиями использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции;
- навыками выявления специфики отдельных культур, особенностей формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.18 Предметный модуль (2 профиль) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам обязательной части. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология	6	2	2	0	6
2.	Тема 2. Проблема войны и мира	6	2	2	0	6
3.	Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы	6	2	2	0	6
4.	Тема 4. Продовольственная проблема	6	2	2	0	8
5.	Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы	6	2	2	0	8
6.	Тема 6. Демографическая проблема	6	2	2	0	8
7.	Тема 7. Экологическая проблема	6	6	6	0	8
	Итого 72 ч.		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология

Предмет, цели и задачи курса. Глобализация как тенденция современного мирового развития: сущность и последствия. Понятие глобальных проблем современности, их возникновение. Классификация и характеристика глобальных проблем. Актуализация глобальных проблем в начале XXI века. Россия и глобальные проблемы.

Тема 2. Проблема войны и мира

Анализ теорий о войне, как о способе решения международных проблем, несущего с собой массовые разрушения и гибель людей. Основные причины глобализации проблемы войны, перспективы предотвращения вооруженных конфликтов, их локализация и урегулирование. Проблема войны и мира, милитаризация и демилитаризация экономики. Угроза ядерного конфликта. Последствия ядерной войны.

Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы

Проблемы межэтнического противостояния, религиозной нетерпимости, упадка образования, роста бездуховности, организованной преступности. Проблема Севера и Юга. Бедность, нищета и отсталость. Внешняя задолженность как фактор усугубления экономической отсталости стран третьего мира. Проблема

международного терроризма. Социально-биологические проблемы: возникновения новых болезней, ухудшение мирового генофонда, распространение наркомании. Проблемы клонирования и генной модификации

Тема 4. Продовольственная проблема

Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Причины актуализации проблемы нехватки продовольствия. Особенности мировой торговли продовольствием. Понятие продовольственной безопасности. Контроль продовольственной безопасности в России, ВТО и мировая торговля продовольствием.

Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы

Причины истощения сырьевых ресурсов. Сырьевая проблема в развитых и развивающихся странах, особенности ее проявления. Существование природных ограничений на добычу топлива и других видов полезных ископаемых. Перспективы решения топливно-сырьевой проблемы. Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии.

Тема 6. Демографическая проблема

Современная демографическая ситуация. Проблема роста населения в развивающихся странах. Концепция демографического перехода. Демографический взрыв и демографический кризис. Старение населения в развитых странах. Риски пенсионного обеспечения. Рост мирового народонаселения и экологическая ситуация.

Тема 7. Экологическая проблема

Экология как наука о взаимодействии организмов со средой обитания. Причины возникновения экологической проблемы. Основные экологические угрозы: загрязнение окружающей среды, уничтожение естественных ландшафтов, снижение биоразнообразия. Парниковый эффект и проблема глобального потепления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Глобальные проблемы современности - <https://lampa.io/p/global-nye-problemy-sovremennosti-62364e4f7f6040f5bac05d5c7218af04>

Основные экологические проблемы - <https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами. Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это

Вид работ	Методические рекомендации
	позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
экзамен	Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему экзаменов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением экзаменов преподавателями. Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.18. Глобальные проблемы современного общества

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Глобальные проблемы современного общества

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	ПК-3.1 Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Глобальные проблемы современного общества	6	8-16
		ПК-3.2 Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Глобальные проблемы современного общества	6	1-3
		ПК-3.3. Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов	Глобальные проблемы современного общества	6	4-7

		России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Глобальные проблемы современного общества	6	8-16
		УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Глобальные проблемы современного общества	6	1-3
		УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Глобальные проблемы современного общества	1	4-7

Распределение заданий по типам и уровням сложности
Ключи к оцениванию

ПК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	Это совокупность проблем, затрагивающих все человечество, угрожающих существованию цивилизации	1 б – полное правильное соответствие, 0б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
2.	Это идеология насилия, преступные действия направленные на запугивание людей	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
3.	1324	1 б – полное	Задание на	Высокий	5-10 мин.

		правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	установление последовательности		
4.	1432	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
5.	2143	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
6.	A3B1B4Г2	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
7.	A2B1B4Г3	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
8.	Б; Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического. Физическое и нравственное здоровье человека тесно взаимосвязаны.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
9.	Б; В развивающихся странах. Данные страны характеризуются отсталостью, являющейся наследием их колониального прошлого	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
10.	Г; Япония. Уровень экономического развития государства позволяет ей выделять значительные средства на защиту окружающей среды	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
11.	В; борьба с эпидемиями тифа и оспы. Данные болезни в настоящее время считаются ликвидированными	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	Базовый	1-2 мин.

			выбора		
12.	1, 2; Вырубка лесов для их использования под пашню и использование дров в качестве топлива. Импортируют лесные ресурсы США, Япония и страны Западной Европы. В них же реализуется практика озеленения крупных городов.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
13.	1,2; Экологический кризис и экологические угрозы. Экологическое правонарушение и экологический ущерб – одни из сторон экологического кризиса	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
14.	1,3; Морж и белый медведь. Следствием глобального потепления является снижение содержания в воде кислорода, что опасно для морских млекопитающих. Сокращение площади арктических льдов лишает белого медведя охотиться на тюленей – основных объектов пищи.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
15.	2,3; Углекислый газ и метан. Ксенон и аргон являются инертными газами и парниковым эффектом не обладают	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием	Базовый	1-2 мин.
16.	1,3; Высокие темпы прироста населения и высокая рождаемость. Высокая продолжительность жизни характерна для населения	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием	Базовый	1-2 мин.

	развитых стран. В них же имеет место процесс распада семейных ценностей		выбора		
--	---	--	--------	--	--

УК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	Это государственная идеология и политика активного наращивания и использования военной мощи государства в экспансионистских целях	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
2.	Это тела и силы природы, используемые человеком для удовлетворения собственных нужд	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
3.	1432	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
4.	2413	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
5.	2143	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
6.	A3B1B4Г2	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
7.	A2B1B3Г4	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
8.	Б; Нидерланды Венеция. Эти страна находятся ниже уровня моря.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
9.	Г;	1 б – полное	Задание	Базовый	1-2 мин.

	Интенсификацией поливного земледелия. Одним из следствий глобального потепления является аридизация климата.	правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
10.	А; В росте дефицита минерального сырья и ухудшении условий его добычи. Цены на сырье напрямую его запасами не регулируются. Рост потребления сырья не всегда связан с объемами его добычи	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
11.	А: Охрана окружающей среды. Остальные варианты характеризуют отдельные аспекты экономической деятельности	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
12.	3,4; Рост численности мирового народонаселения и увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты). Рост числа неграмотных говорит об издержках нерациональной социальной политики, увеличение числа безработных – свидетельство перекосов в экономическом развитии государства	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
13.	1,3; В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны. Рост	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.

	городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов. Снижение темпов роста населения в развитых странах не способствует возрождению традиции многодетных семей. Для Европы характерны низкие темпы воспроизводства населения.				
14.	1.4; Таяние ледников и деградация озоносферы. Кислотные дожди характерны для стран с развитой промышленностью. Антропогенное опустынивание связано с чрезмерным выпасом скота.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
15.	2.4; Причина кислотных дождей, техногенное загрязнение атмосферы. Парниковый эффект связан с эмиссией парниковых газов, таких как двуокись углерода и метан. Озоновые дыры связаны с выбросом в атмосферу фреонов	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
16.	1.3; Урбанизация и информатизация. Урбанизация представляет собой рост численности населения городов, информатизация связана с ростом возможностей по созданию, хранению и передаче информации.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.

Перечень заданий

ПК-3

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Что такое глобальные проблемы?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

2. Что такое терроризм?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание на установление последовательности

3. Установите последовательность реализации производственных революций.

1) Неолитическая революция

2) Научно-техническая революция

3) Промышленная революция

4) Информационная революция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

4. Установите последовательность смены типов общественно-экономических формаций

1. Первобытнообщинная

2. Капиталистическая

3. Феодальная

4. Рабовладельческая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

5. Установите последовательность смены этапов развития техники

1. Аграрно-ремесленное производство

2. Архаичное производство

3. Научно-информационное производство

4. Машинное производство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

Задание на установление соответствия

6. Глобальные проблемы современного общества – совокупность угроз, от характера решения которых зависит будущее цивилизации. Установите соответствие между глобальной проблемой и примером:

Глобальная проблема		Пример	
А	Экологическая проблема	1	Рост численности народонаселения
Б	Демографическая проблема	2	Испытания ядерного оружия
В	Проблема «Север-Юг»	3	Загрязнение атмосферы
Г	Угроза термоядерной катастрофы	4	Экономическая отсталость стран третьего мира

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

7. Соотнесите глобальные проблемы с особенностями их проявления

Виды истины		Содержание истины	
А	Демографическая проблема	1	Зеленая революция в Азии
Б	Продовольственная проблема	2	Стабилизация численности населения Земли
В	Сырьевая и энергетическая проблемы	3	Восстановление популяции осетровых рыб
Г	Экологическая проблема	4	Геотермальные электростанции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

8. Выберите неправильное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.
Выберите один ответ

- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
- б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.
- в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
- г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. В этих странах глобальные проблемы наиболее выражены:

Выберите один ответ

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

10. Страна, которая выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

Выберите один ответ

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

11. Выберите из ниже перечисленного, что не относится к глобальным проблемам начала XXI века:

Выберите один ответ

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

12. Южная и Юго-Восточная Азия – одни из самых густонаселенных регионов мира. Определите виды хозяйственной деятельности населения, способствующие обезлесению в этих регионах

Выберите два ответа

- 1) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- 2) использование дров в качестве топлива;
- 3) импорт ценных пород дерева;
- 4) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

13. Название «конфликта» между человечеством и природой:

Выберите два ответа

- 1) экологический кризис
- 2) экологические угрозы
- 3) экологическое правонарушение
- 4) экологический ущерб

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

14. Выберите диких животных, которым в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание:

Выберите два ответа

- 1) морж
- 2) флоридская пантера
- 3) белый медведь
- 4) африканский леопард

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

15. К парниковым газам относятся:

Выберите два ответа

- 1) водяной пар
- 2) углекислый газ
- 3) метан
- 4) аргон

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

16. Выберите, что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

Выберите два ответа

- 1) высокие темпы прироста населения
- 2) высокая продолжительность жизни
- 3) высокая рождаемость
- 4) распад семейных ценностей

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

УК-5

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Что такое милитаризм?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

2. Что такое природные ресурсы?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание на установление последовательности

3. Установите последовательность смены исторических форм мировоззрения.

1) Мифология

2) Наука

3) Философия

4) Религия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

4. Установите правильную последовательность уровней этнической организации по Л.Н. Гумилёву от низшего к высшему:

1. Этнос.

2. Консорция.

3. Суперэтнос.

4. Субэтнос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

5. Установите правильную последовательность принятия законов, регламентирующих межэтнические и межрелигиозные отношения в России:

1. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях».

2. Закон РФ «О языках народов РФ».

3. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

4. Федеральный закон «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

Задание на установление соответствия

6. К числу наиболее важных глобальных угроз относится рост международного религиозного экстремизма, который часто смешивают с фундаментализмом и радикализмом. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие		Определение	
А	Фундаментализм.	1	Стремление к подчинению реальности религиозным требованиям с использованием всех доступных средств.
Б	Радикализм.	2	Идеологически мотивированная деятельность, направленная на достижение цели посредством любых, в том числе крайних мер, часто сопряжённых с насильственными действиями
В	Консерватизм	3	Стремление к полному подчинению жизни общества религиозным принципам, трактуемым с ультраконсервативных позиций
Г	Экстремизм.	4	Идеологическая приверженность

			традиционным ценностям и порядкам, социальным и религиозным доктринам.
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

7. Терроризм – одна из крупнейших глобальных угроз. Установите соответствие между видами терроризма и их содержанием

Виды терроризма		Содержание	
А	Социально-политический	1	Ставит целью создание независимого государства
Б	Этнический	2	Выступает за смену политического строя
В	Религиозный	3	Выступает за смену светской власти властью религиозной
Г	Кибертерроризм	4	Создание сайтов террористической направленности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

8. Страны мира, которые пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана:

Выберите один ответ

- а) Непал, Замбия
- б) Нидерланды, Венеция
- в) Австрия, Чехия

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

9. Чем вызвано увеличение спроса на пресную воду в последнее столетие?

Выберите один ответ

- а) увеличением количества гидросооружений
- б) сокращением площадей тропических лесов
- в) расширением речного судоходства
- г) расширением и интенсификацией поливного земледелия

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

10. В чем заключается глобальная проблема ресурсов?

Выберите один ответ

- а) в росте дефицита минерального сырья, ухудшения условий их добычи
- б) в нерегулируемости международных цен на сырье
- в) в создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) в диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

11. Какой принцип должен лежать в основе сельскохозяйственной деятельности?

Выберите один ответ

- а) Охрана окружающей среды;
- б) Экономическая эффективность;
- в) Комплексная механизация;

г) Системность политики.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких
вариантов ответа из предложенных и развернутым
обоснованием выбора

12. К глобальным демографическим проблемам можно отнести следующие:

Выберите два ответа.

- 1) рост числа неграмотных в мире
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада
- 3) рост численности мирового населения
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

13. Отметьте верные утверждения

Выберите два ответа.

- 1) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.
- 2) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
- 3) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
- 4) для стран Европы характерен быстрый рост численности населения

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

14. Какие экологические проблемы, связаны с Антарктидой?

Выберите два ответа.

- 1) таяние ледников
- 2) активизация кислотных выпадений
- 3) антропогенное опустынивание ландшафтной сферы
- 4) деградация озоносферы

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

15. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы это:

Выберите два ответа.

- 1) парниковый эффект
- 2) причина кислотных дождей
- 3) озоновая дыра
- 4) техногенное загрязнение атмосферы

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

16. Выберите проблемы, которые не относятся к глобальным:

Выберите два ответа.

- 1) информатизация
- 2) демографическая
- 3) урбанизация
- 4) продовольственная

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Литература

1. Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009752> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Иванова, Т. Е. Экологические проблемы: пути решения. Охрана земельных ресурсов: учебно-методическое пособие для студентов эколого-мелиоративного факультета очной и заочной форм обучения направлений: 05.03.06 «Экология и природопользование», 20.03.02 «КИОВР», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Т. Е. Иванова, И. А. Левченко, А. С. Захарова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289028> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке
4. Глобальная перестройка / отв. ред.: А.А. Дынкин, Н.И. Иванова. - М.: Весь Мир, 2014. - 528 с.: ISBN 978-5-7777-0589-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012941> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Боголюбов, С. А. Развитие экологического права на евразийском пространстве: монография / С. А. Боголюбов. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-16-016477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1160970> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX-XXI веков: монография / под ред. С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Дашков и К, 2020. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04139-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232468> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Соснин, В. А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : монография / В.А. Соснин ; под ред. А.Л. Журавлева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142539> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Чуб, А. А. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с.ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561345> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.