

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 10:57:04  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
«24» 02 2022 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Основы информационной безопасности*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.тех.н. (доцент) Данилов В.Ф. (Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Факультет психологии и педагогики), [VFDanilov@kpfu.ru](mailto:VFDanilov@kpfu.ru)

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
УК-1.2	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-5.3	Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Способы анализа социальной информационной безопасности, действия реализации ИКТ в сфере социальной информационной безопасности.

Должен уметь:

Находить информацию и анализировать ее, исходя из задач социальной информационной безопасности

Должен владеть:

навыками решения задач социальной информационной безопасности, навыками формирования личности безопасного типа поведения в социальном информационном пространстве, практическими навыками обеспечения социальной информационной безопасности в опасных ситуациях в медиaprостранстве

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 18 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Информационная безопасность личности как социальная проблема	7	2	2	2	10
2.	Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков	7	4	4	4	10
3.	Угрозы в сети Интернет	7	4	4	4	10
4.	Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков	7	4	4	4	10
5.	Формы работы по формированию информационной безопасности	7	4	4	4	14
			18	18	18	54

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Информационная безопасность личности как социальная проблема**

Информационные системы в жизни человека. Интернет как часть жизнедеятельности людей. Причины и мотивы использования интернета. Правовые основы социальной информационной безопасности людей. Научные принципы информационной безопасности. Социально-психологические факторы информационной безопасности. Феномен информационной безопасности. Негативные составляющие, подрывающие информационную безопасность. Структура системы методов и средств информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности в России.

**Тема 2. Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков**

Основные понятия: психическое здоровье, психологическое благополучие. Особенности детской психики. Особенности восприятия негативной информации детьми раннего возраста. Информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста 12 лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста 16 лет.

**Тема 3. Угрозы в сети Интернет**

Груминг. Кибербуллинг. Кибермошенничество. Интернет-магазины. Противозаконный и неэтичный контент: контентные риски. Вредоносные программы. Работы с ребенком, столкнувшимся с угрозой в сети.

**Тема 4. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков**

Информационная среда как фактор развития ребенка. Основные направления воздействия информационной продукции: мировосприятие, ценностно-смысловая система, коммуникативная компетентность, познавательное развитие, поведение, личностное развитие, эмоциональное развитие, формирование уважения друг к другу.

Критерии оценки состояния информационной безопасности детей.

### **Тема 5. Формы работы по формированию информационной безопасности**

Информационный материал для проведения семинаров с педагогами. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон «О рекламе». Общие рекомендации по проведению недели информационной безопасности (для детей и родителей). Урок «Интернет-безопасность». Диагностика обучающихся и родителей. Круглый стол «Основы социальной информационно безопасности в сети Интернет». Компьютерные игры для младших классов. Флэш-мобы, челенджи и иные формы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной

библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности" - <http://www.school-obz.org/>

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

Онлайн-тесты по "Безопасности жизнедеятельности" - [http://oltest.ru/tests/studentam\\_mfua/bezopasnost\\_zhiznedeyatelnosti/](http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/)

Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniyum.com/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
лабораторные	При подготовке к лабораторным работам необходимо просмотреть лекционный материал,

работы	материалы интернет ресурсов и учебные пособия по предлагаемым к исследованию темам лабораторных работ. При защите выполненной лабораторной работы активно использовать графики, диаграммы, схемы или представлять результаты работы в форме таблиц.
самостоятельная работа	При самостоятельной работе над изучаемым материалом студентам следует работать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамене содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Кафедра (трибуна) 1 шт. Проектор с экраном 1 шт. Меловая доска. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 7)

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
Основы информационной безопасности

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
  - 4.1.1. Устный опрос
    - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.2. Реферат
    - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.2.2. Критерии оценивания
    - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.3. Лабораторная работа
    - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.3.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 4.2.1. Экзамен
    - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.2.1.2. Критерии оценивания
    - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Результаты достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знает способы анализа социальной информационной безопасности и действия реализации ИКТ в сфере социальной информационной безопасности	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, реферат, презентация: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4; Тема 5 <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить информацию и анализировать ее, исходя из задач социальной информационной безопасности	
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Владеет навыками решения задач социальной информационной безопасности	
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет навыками формирования личности безопасного типа поведения в социальном информационном пространстве	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, реферат, презентация: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4; Тема 5 <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен
ПК-5 Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности	ПК-5.3 Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	Владеет практическими навыками обеспечения социальной информационной безопасности в опасных ситуациях в медиапространстве	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, реферат, презентация: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4; Тема 5 <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено	Не зачтено
-------------	---------	------------

	<b>Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)</b>	<b>Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)</b>	<b>Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)</b>	<b>Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)</b>
УК-1	Показывает высокое знание способов анализа социальной информационной безопасности и действия реализации ИКТ в сфере социальной информационной безопасности	Допускает неточности в знаниях способов анализа социальной информационной безопасности и действия реализации ИКТ в сфере социальной информационной безопасности	Допускает ошибки в знаниях способов анализа социальной информационной безопасности и действия реализации ИКТ в сфере социальной информационной безопасности	Не знает способы анализа социальной информационной безопасности и действия реализации ИКТ в сфере социальной информационной безопасности
	Способен находить информацию и анализировать ее, исходя из задач социальной информационной безопасности	Допускает неточности в умении находить информацию и анализировать ее, исходя из задач социальной информационной безопасности	Испытывает сложности в умении находить информацию и анализировать ее, исходя из задач социальной информационной безопасности	Не умеет находить информацию и анализировать ее, исходя из задач социальной информационной безопасности
	Владеет навыками решения задач социальной информационной безопасности	Допускает неточности владения навыками решения задач социальной информационной безопасности	Испытывает сложности во владении навыками решения задач социальной информационной безопасности	Не владеет навыками решения задач социальной информационной безопасности
ОПК-2	Владеет навыками формирования личности безопасного типа поведения в социальном информационном пространстве	Допускает неточности владения навыками формирования личности безопасного типа поведения в социальном информационном пространстве	Испытывает сложности во владении навыками формирования личности безопасного типа поведения в социальном информационном пространстве	Не владеет навыками формирования личности безопасного типа поведения в социальном информационном пространстве
ПК-5	Владеет практическими навыками обеспечения социальной информационной безопасности в опасных ситуациях в медиапространстве	Допускает неточности владения практическими навыками обеспечения социальной информационной безопасности в опасных ситуациях в медиапространстве	Испытывает сложности во владении практическими навыками обеспечения социальной информационной безопасности в опасных ситуациях в медиапространстве	Не владеет практическими навыками обеспечения социальной информационной безопасности в опасных ситуациях в медиапространстве

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

7 семестр:

1. Устный опрос по темам 1,2,3,4,5 – 10 баллов

2. Реферат по темам 1,2,3,4,5 – 30 баллов

3. Лабораторная работа по темам 1,2,3,4,5 – 10 баллов

Итого: 10 баллов + 10 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Виды оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – *отлично*

71-85 – *хорошо*

56-70 – *удовлетворительно*

0-55 – *неудовлетворительно*

#### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1.1. Устный опрос**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **8-10 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **5-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **2-4 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **0-1 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

#### **Формулировка задания**

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;
- при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста,

способность видеть связи между частями текста.

Вопросы:

#### **Тема 1. Информационная безопасность личности как социальная проблема**

Информационные системы в жизни человека.

Интернет как часть жизнедеятельности людей.

Причины и мотивы использования интернета.

Правовые основы социальной информационной безопасности людей. Научные принципы информационной безопасности.

Социально-психологические факторы информационной безопасности.

Негативные составляющие, подрывающие информационную безопасность.

Угрозы информационной безопасности в России.

#### **Тема 2. Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков**

Особенности детской психики.

Информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет.

Информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет.

Информационная продукция для детей, достигших возраста 12 лет.

Информационная продукция для детей, достигших возраста 16 лет.

#### **Тема 3. Угрозы в сети Интернет**

Груминг.

Кибербуллинг.

Кибермошенничество.

Интернет-магазины.

Противозаконный и неэтичный контент: контентные риски.

Вредоносные программы.

Работы с ребенком, столкнувшимся с угрозой в сети.

#### **Тема 4. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков**

Информационная среда как фактор развития ребенка.

Основные направления воздействия информационной продукции: мировосприятие, ценностно-смысловая система, коммуникативная компетентность, познавательное развитие, поведение, личностное развитие, эмоциональное развитие, формирование уважения друг к другу.

Критерии оценки состояния информационной безопасности детей.

#### **Тема 5. Формы работы по формированию информационной безопасности**

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».  
Федеральный закон «О рекламе».

Общие рекомендации по проведению недели информационной безопасности (для детей и родителей).

Урок «Интернет-безопасность».

Диагностика обучающихся и родителей. Круглый стол «Основы социальной информационно безопасности в сети Интернет». Компьютерные игры для младших классов.

Флэш-мобы, челенджи и иные формы.

### **4.1.2. Реферат**

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;  
ориентация страницы: книжная;  
шрифт: TimesNewRoman;  
кегель: 14 пт (пунктов);  
красная строка: 1 мм;  
междустрочный интервал: полуторный;  
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### ***4.1.2.2. Критерии оценивания***

##### **24-30 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

##### **15-23 балла ставится, если обучающийся:**

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

##### **6-14 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

##### **0-5 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### ***4.1.1.3. Содержание оценочного средства***

*Формулировка задания (темы)*

***Реферат, примерные вопросы:***

1. Информационные системы в жизни человека.
2. Интернет как часть жизнедеятельности людей.
3. Причины и мотивы использования интернета.
4. Правовые основы социальной информационной безопасности людей. Научные принципы информационной безопасности.
5. Социально-психологические факторы информационной безопасности.
6. Негативные составляющие, подрывающие информационную безопасность.
7. Угрозы информационной безопасности в России.
8. Особенности детской психики.
9. Информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет.
10. Информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет.
11. Информационная продукция для детей, достигших возраста 12 лет.
12. Информационная продукция для детей, достигших возраста 16 лет.
13. Груминг.
14. Кибербуллинг.
15. Кибермошенничество.
16. Интернет-магазины.
17. Противозаконный и неэтичный контент: контентные риски.
18. Вредоносные программы.
19. Работы с ребенком, столкнувшимся с угрозой в сети.
20. Информационная среда как фактор развития ребенка.
21. Основные направления воздействия информационной продукции: мировосприятие, ценностно-смысловая система, коммуникативная компетентность, познавательное развитие, поведение, личностное развитие, эмоциональное развитие, формирование уважения друг к другу.
22. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей.
23. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон «О рекламе».
24. Общие рекомендации по проведению недели информационной безопасности (для детей и родителей).
25. Урок «Интернет-безопасность».
26. Диагностика обучающихся и родителей. Круглый стол «Основы социальной информационно безопасности в сети Интернет». Компьютерные игры для младших классов.
27. Флэш-мобы, челенджи и иные формы.

### **4.1.3. Презентация**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

##### **8-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Продemonстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

##### **5-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Продemonстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

##### **2-4 баллов ставится, если обучающийся:**

Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты

раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

#### **0--1 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

##### *Формулировка задания*

1. Информационные системы в жизни человека.
2. Интернет как часть жизнедеятельности людей.
3. Причины и мотивы использования интернета.
4. Правовые основы социальной информационной безопасности людей. Научные принципы информационной безопасности.
5. Социально-психологические факторы информационной безопасности.
6. Негативные составляющие, подрывающие информационную безопасность.
7. Угрозы информационной безопасности в России.
8. Особенности детской психики.
9. Информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет.
10. Информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет.
11. Информационная продукция для детей, достигших возраста 12 лет.
12. Информационная продукция для детей, достигших возраста 16 лет.
13. Груминг.
14. Кибербуллинг.
15. Кибермошенничество.
16. Интернет-магазины.
17. Противозаконный и неэтичный контент: контентные риски.
18. Вредоносные программы.
19. Работы с ребенком, столкнувшимся с угрозой в сети.
20. Информационная среда как фактор развития ребенка.
21. Основные направления воздействия информационной продукции: мировосприятие, ценностно-смысловая система, коммуникативная компетентность, познавательное развитие, поведение, личностное развитие, эмоциональное развитие, формирование уважения друг к другу.
22. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей.
23. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон «О рекламе».
24. Общие рекомендации по проведению недели информационной безопасности (для детей и родителей).
25. Урок «Интернет-безопасность».
26. Диагностика обучающихся и родителей. Круглый стол «Основы социальной информационно безопасности в сети Интернет». Компьютерные игры для младших классов. Флэш-мобы, челенджи и иные формы.

## **II. АТТЕСТАЦИЯ**

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

#### **50 - 44 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении

для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**43 - 36 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**35 - 28 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**27 - 0 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях или продемонстрировал полное отсутствие знаний основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

*Формулировки заданий*

**билет: устные ответы на 2 вопроса**

Вопросы к экзамену

1. Информационные системы в жизни человека.
2. Интернет как часть жизнедеятельности людей.
3. Причины и мотивы использования интернета.
4. Правовые основы социальной информационной безопасности людей. Научные принципы информационной безопасности.
5. Социально-психологические факторы информационной безопасности.
6. Негативные составляющие, подрывающие информационную безопасность.
7. Угрозы информационной безопасности в России.
8. Особенности детской психики.
9. Информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет.
10. Информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет.
11. Информационная продукция для детей, достигших возраста 12 лет.
12. Информационная продукция для детей, достигших возраста 16 лет.
13. Груминг.
14. Кибербуллинг.
15. Кибермошенничество.
16. Интернет-магазины.
17. Противозаконный и неэтичный контент: контентные риски.
18. Вредоносные программы.
19. Работы с ребенком, столкнувшимся с угрозой в сети.
20. Информационная среда как фактор развития ребенка.
21. Основные направления воздействия информационной продукции: мировосприятие, ценностно-смысловая система, коммуникативная компетентность, познавательное развитие, поведение, личностное развитие, эмоциональное развитие, формирование уважения друг к другу.
22. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей.
23. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
24. Федеральный закон «О рекламе».
25. Общие рекомендации по проведению недели информационной безопасности (для детей и родителей).
26. Урок «Интернет-безопасность».
27. Диагностика обучающихся и родителей.

28. Круглый стол «Основы социальной информационно безопасности в сети Интернет».
29. Компьютерные игры для младших классов.
30. Флэш-мобы, челенджи и иные формы.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1028923>

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1091487>

Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026

#### Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>

2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>

3. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>

4. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>

5. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.