

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:16:42
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал)



Программа дисциплины

Конструирование и реализация образовательных процессов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Асхадуллина Н.Н. (Кафедра педагогики, высшая школа педагогики и филологии), NNAsadullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, высшая школа педагогики и филологии)), IATalysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

Должен уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

Должен владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность конструирования и реализации образовательных процессов в организациях общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1,2 курсе в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия -56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 63 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)	2	2	4	0	10
2.	Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	2	4	0	10
3.	Тема 3. Методы, средства и технологии обучения	2	2	12	0	10
4.	Тема 4. Формы организации обучения	2	2	12	0	10
5.	Тема 5. Диагностика и контроль в обучении	3	4	12	0	10
6.	Тема 6. Урок как основная форма обучения	3	4	12	0	13
	Итого 144 часа		16	56	0	63

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)

Понятие о дидактике и дидактической системе. Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Основные категории дидактики.

Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Единство функций процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Структурные элементы процесса обучения.

Психологические основы обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения.

Характеристика этапов этапов (звеньев) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы как категория дидактики. Системы дидактических принципов (Занков Л.В., Оконь В., Бабанский Ю.К.). Характеристика принципов обучения.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение.

Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.). Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности.

Понятие "средства обучения" и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Вербализация средств умственных действий. Материализация средств умственных действий.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологии обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного обучения.

Тема 4. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. Генезис форм обучения. Общие, внутренние и внешние формы организации обучения.

Современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения). Общедидактические принципы в определении современных форм организации обучения.

Лекция как форма организации обучения (структура, виды). Семинар как форма организации обучения (семинар-беседа, семинар-заслушивание, семинар-диспут).

Другие формы обучения (учебная конференция, лабораторно-практические занятия, практикумы, факультативные занятия, учебная экскурсия, домашняя самостоятельная работа, консультация).

Понятие "формы организации познавательной деятельности". Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности. Их достоинства и недостатки.

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении

Понятие "диагностика процесса и результатов обучения". Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

Принципы диагностирования и контролирования в обучении. Методы диагностики в обучении. Сущность контроля учебной деятельности. Функции контроля в обучении. Оценивание учебной деятельности обучающихся. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения.

Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

Диагностика степени обученности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО (оценивание результатов предметного, метапредметного и личностного компонентов учебно-познавательной деятельности обучающихся).

Тема 6. Урок как основная форма обучения

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Дидактические требования к уроку. Функция и структура урока. типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Основные компоненты структуры уроков по ФГОС ООО (урок "открытия" нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля).

Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - <http://www.fgosvo.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью

(столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников
- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной (татарский) язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.02.02Конструирование и реализация образовательных процессов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат, научный доклад
 - 4.1.1.1 Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2 Критерии оценивания
 - 4.1.1.3 Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование по
 - 4.1.2.1 Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2 Критерии оценивания
 - 4.1.2.3 Содержание оценочного средства
 - 4.1.3 Письменная работа по темам
 - 4.1.3.2 Критерии оценивания
 - 4.1.3.3 Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачёт
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	Текущий контроль: Рефератно темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Научный доклад по теме (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)». Устный опросно темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Устный опрос по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Тестирование по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Тестирование по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Проверка практических навыков по теме (4 семестр) «Урок как основная форма организации обучения». Письменная работа по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Промежуточная аттестация: Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр). Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (4 семестр).
	Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Текущий контроль: Рефератно темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Научный доклад по теме (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)». Устный опрос часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как

образовательных стандартов	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Устный опрос по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Тестирование по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Тестирование по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Проверка практических навыков по теме (4 семестр) «Урок как основная форма организации обучения». Письменная работа по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Промежуточная аттестация: Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр). Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (4 семестр).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Текущий контроль: Рефератно темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Научный доклад по теме (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)». Устный опрос по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Устный опрос по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Тестирование по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Тестирование по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Проверка практических навыков по теме (4 семестр) «Урок как основная форма организации обучения».

		Письменная работа по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Промежуточная аттестация: Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр). Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (4 семестр).
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК-2	Знает принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры их проектирования и реализации, способы и приемы проектирования образовательных программ с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся на основе современной нормативно-правовой базы и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области.	Знает базовые принципы проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы, способы и приемы проектирования образовательных программ с учетом особенностей конкретной образовательной среды.	Знает базовые принципы проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы.	Не знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты.
	Умеет: самостоятельно и осознанно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства конкретного образовательного учреждения, подбирать,	Умеет применять на практике теоретические знания при проектировании образовательных программ преподаваемого учебного предмета; разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий.	Умеет разрабатывать образовательные программы, используя шаблоны и рекомендации.	Не умеет составлять образовательные программы, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, ведущих направлениях проектирования нового учебного содержания.

	комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ			
	Владеет: навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, критического осмысления существующих образовательных программ в соответствующей предметной области; творческим подходом к проектированию образовательных программ.	Владеет: базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ по готовой схеме; навыками проектирования образовательных программ.	Владеет: базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ по готовой схеме.	Не владеет технологией и способами проектирования образовательных программ
ОПК-3	Знает глубоко и полно сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет выявлять индивидуальные	Умеет выявлять многие	Умеет выявлять некоторые	Не умеет выявлять индивидуальные

	особенности обучающихся; научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать на высоком уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся, проявивших выдающиеся способности	индивидуальные особенности обучающихся; в большинстве ситуаций осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать на должном уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
	Может самостоятельно применять технологии обучения воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Может применять некоторые технологии обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся под руководством наставника	Имеет фрагментальное представление о технологиях обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не владеет технологиями обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии	Знает с некоторыми неточностями основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, испытывает незначительные	Знает в самых общих чертах основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, имеет весьма поверхностное представление об их	Не знает основные модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности

	личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации	затруднения при определении их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности	значении в образовательном процессе и развитии личности	
	Умеет определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся; отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации	Умеет с незначительными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся	Умеет с явными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации
	Владеет навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить	Владеет в достаточной мере навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; допускает незначительные ошибки в выборе основных форм и методов диагностики проблем воспитания и духовно-	Владеет при прямом наблюдении навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников	Не владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; неспособен подобрать соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

	соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития личности, способов их решения для различных возрастных групп обучающихся		учебной и внеучебной деятельности
--	---	---	--	-----------------------------------

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по темам – 10 баллов

Научный доклад по теме – 10 баллов

Устный опрос по темам – 20 баллов

Тестирование по темам – 10 баллов

Итого: 10+10+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета и устного/письменного решения кейса.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
2. Решение кейса (устное/письменное) - 30 баллов.
3. Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам – 20 баллов

Тестирование по темам – 10 баллов

Проверка практических навыков по теме – 10 баллов

Письменная работа по темам – 10 баллов

Итого: 10+10+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос экзаменационного билета и устного/письменного решения кейса.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

4. Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
5. Решение кейса (устное/письменное) - 30 баллов.
6. Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов (3 семестр)

1. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение, его сущность и значение.
4. Эвристическое обучение.
5. Индивидуализация процесса обучения.
6. Дифференцированный подход в обучении.
7. Понятие "формы организации обучения".
8. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной деятельности.
9. Структура обучения как целостная система.
10. Формы организации обучения.
11. Формы организации учебной деятельности обучающихся.

4.1.2. Научный доклад по теме (3семестр) «Обучение как часть образовательного процесса».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тематика научных докладов (3 семестр)

1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
2. Дидактика: наука или искусство.
3. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Движущие силы процесса обучения.
6. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
8. Учение как познавательная деятельность обучающихся, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

4.1.3. Устный опрос по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».

Устный опрос по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

18-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-17 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

10-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-9 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Формулировка задания

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия "дидактика". Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
2. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения?
3. Каково современное понимание сущности и структуры процесса обучения?
4. Какова цель обучения на современном этапе?
5. Каковы различия между репродуктивным и продуктивным вариантами организации процесса обучения?
6. Назовите структурные компоненты процесса обучения и раскройте их сущность.
7. Мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика.
8. Законы, закономерности и принципы обучения. Назовите законы обучения и раскройте их содержание. Какова сущность понятия "закономерности обучения"? Назовите объективные и субъективные закономерности и приведите их примеры. Дайте определение такой категории дидактики, как принципы.
9. Основные концепции современной дидактики: развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение; модульное обучение; сообщающее обучение.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям "базовая культура личности" и "содержание образования".
2. Раскройте сущность понятия «концепция фундаментального ядра содержания общего образования».
3. Умение учиться как новая образовательная парадигма.
4. Проанализируйте документы, определяющие содержание школьного образования: федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования: начальное, общее, среднее), учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты и учебно-методические комплексы.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.
2. Определите сходства и различия понятий «методы обучения» и «приемы обучения».
3. Проанализируйте авторские классификации методов обучения в современной дидактике.
4. В чем проявляется специфика современных методов обучения?
5. Дайте определение понятию "средства обучения" и проанализируйте классификацию средств обучения.
6. Дайте определение понятию «педагогические технологии». Выделите признаки педагогической технологии. Рассмотрите типологию педагогических технологий и определите их назначение.

Тема 4. Формы организации обучения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «формы организации обучения».
2. Охарактеризуйте современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения).
3. Раскройте понятие "формы организации познавательной деятельности" (фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности).

4 семестр

Формулировка задания

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие "диагностика процесса и результатов обучения".
2. Охарактеризуйте принципы диагностирования и контролирования в обучении.
3. Методы диагностики в обучении.
4. Функции контроля в обучении.
5. Оценка учебной деятельности обучающихся. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся. Модели оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся.
6. Формирующее и суммативное оценивание образовательных результатов учащихся.

Тема 6. Урок как основная форма обучения

Контрольные вопросы:

1. Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Плюсы и минусы классно-урочной системы обучения.
2. Дидактические требования к уроку.
3. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Основные условия и специальные правила организации урока.
4. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда.
5. Анализ и самооценка урока.

4.1.4. Тестирование по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».

Тестирование по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

8-7 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 балла ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Формулировка задания

1. Принципы обучения - это

А) приемы работы по организации процесса обучения.

Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

В) основные положения теории обучения

Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Кто из педагогов понимал дидактику как "всеобщее искусство всех учить всему" ...

А) Я.А. Коменский

Б) П.Ф. Каптерев

В) К.Д. Ушинский

Г) А. Дистервег

3. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

А) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

Б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

- В) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- Г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

4. Обучение должно носить _____ характер

- А) творческий, личностный
- Б) циклопоточный
- В) индивидуальный
- Г) полисубъектный

5. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач

- А) средство
- Б) метод
- В) принцип
- Г) урок

6. Задачи обучения:

- А) воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г) внутренние и внешние.

7. Образование – это

- А) результат процесса воспитания.
- Б) результат процессов социализации и адаптации.
- В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

8. Принципы обучения впервые сформулировал

- А) Песталотти И.Г.
- Б) Коменский Я.А.
- В) Монтень М.
- Г) Ушинский К.Д.

9. К основным звеньям процесса усвоения знаний НЕ относится:

- А) восприятие
- Б) понимание
- В) закрепление
- Г) мышление

10. Принцип обучения на высоком уровне трудности относится к ...

- А) объяснительно-иллюстративному обучению
- Б) догматическому обучению
- В) проблемному обучению
- Г) развивающему обучению

11. Дидактика - это

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б) искусство, «детоводческое мастерство».
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

12. Преподавание и учение - это

- А) категории обучения.
- Б) методы обучения.
- В) формы обучения.
- Г) средства обучения.

13) Характер познавательной деятельности учащихся зависит от ...

- А) вида обучения
- Б) содержания образования
- В) метода обучения

Г) цели обучения

14) Наглядность, систематичность, научность процесса обучения относится к ...

- А) методам обучения
- Б) закономерностям обучения
- В) принципам обучения
- Г) формам обучения

15) Принципы процесса обучения определяются

- А) целями обучения
- Б) содержанием образования
- В) закономерностями
- Г) средствами обучения

16) Выбор учителем методов обучения зависит от ...

- А) особенностей классно-урочной системы
- Б) потребностей учащихся
- В) целей обучения
- Г) специфики предмета

17. Педагогические технологии подразделяются на:

- А) общепредметные, предметные и модульные.
- Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В) общепредметные и предметные.
- Г) предметные и модульные.

18. Средства обучения могут быть:

- А) материальные (технические, информационные...), идеальные
- Б) идеальные и реальные.
- В) материальные и идеологические.
- Г) технические и эстетические.

19. Педагогическая технология – это

- А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
- Б) инструментарий достижения цели обучения.
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

20. Методы обучения - это

- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- Б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- В) средство самообучения и взаимообучения.
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

21. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

- А) биогенные и социогенные.
- Б) биогенные, социогенные, психогенные.
- В) суггестивные, нейролингвистические.
- Г) светские и религиозные.

22) Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является

- А) движущей силой процесса обучения;
- Б) педагогической проблемой;
- В) сущностью процесса обучения;
- Г) условием развития познавательной активности учащихся.

23) Плановое руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) - это:

- А) обучение;

- Б) воспитание;
- В) преподавание;
- Г) формирование

24. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:

- А) внутренние и внешние.
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г) воспитательные, образовательные и развивающие.

25. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

- А) суггестивное обучение.
- Б) проблемное обучение.
- В) репродуктивное обучение.
- Г) уровневое обучение.

26. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- А. линейчато.
- Б. концентрично.
- В. ступенчато.
- Г. системно.

27. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- А) Выготский Л.С.
- Б) Занков Л.С.
- В) Якиманская И.С.
- Г) Иванов И.П.

28) К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

- А) гуманности обучения
- Б) наглядности
- В) систематичности и последовательности
- Г) взаимосвязь теории и практики обучения

29) Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- А) преподавания и учения
- Б) развития и воспитания учащихся
- В) школьной и внешкольной деятельности
- Г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

30. Какое понятие НЕ является понятием теории обучения?

- А. знания
- Б. умения
- В. навыки
- Г. воспитанность

Ответы:

1-В, 2-А, 3-В, 4-А, 5-Б, 6-А, 7-Г, 8-Б, 9-Г, 10-Г, 11-А, 12-А, 13-В, 14-В, 15-В, 16-Г, 17-А, 18-А, 19-А, 20-Б, 21-Б, 22-А, 23-В, 24-Г, 25-В, 26-Г, 27-Б, 28-А, 29-А, 30-Г.

4 семестр

Формулировка задания

1. К основным звеньям процесса усвоения знаний НЕ относится:

- А) восприятие
- Б) понимание
- В) закрепление
- Г) мышление

2. Принцип обучения на высоком уровне трудности относится к:

- А) объяснительно-иллюстративному обучению
- Б) догматическому обучению

- В) проблемному обучению
- Г) развивающему обучению

3. Нестандартный урок отличается от стандартного

- А) продолжительностью
- Б) формой
- В) целью
- Г) разработанной моделью

4. Выбор учителем методов обучения зависит от:

- А) особенностей классно-урочной системы
- Б) потребностей учащихся
- В) целей обучения
- Г) специфики предмета

5. Продуктивность учебной деятельности учащихся обеспечивается:

- А) активностью учащихся
- Б) активностью учителя
- В) методами обучения
- Г) средствами обучения

6. Педагогическая технология - это

- А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
- Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
- В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- Г) подготовка учащихся к активному восприятию путем постановки познавательных задач, ориентирующих школьников одновременно на репродуктивную и поисковую деятельность.

7. Обучение должно носить ... характер.

- А) творческий, личностный
- Б) циклопоточный
- В) индивидуальный
- Г) полисубъектный

8. _____ обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле

- А) программное
- Б) программированное
- В) компьютерное
- Г) модульное

9. К учреждениям среднего образования не относят

- А) вечерняя сменная школа.
- Б) лицей.
- В) гимназия.
- Г) вуз.

10. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

- А) гуманности обучения
- Б) наглядности
- В) систематичности и последовательности
- Г) взаимосвязь теории и практики обучения

11. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- А) преподавания и учения
- Б) развития и воспитания учащихся
- В) школьной и внешкольной деятельности
- Г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

12. В структуру процесса обучения НЕ входит ...

- А) определение уровня мышления учащихся
- Б) определение целей и задач

- В) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- Г) анализ и оценка результатов обучения

13. Укажите верную цепочку этапов познания окружающей действительности

- А) живое созерцание
- Б) практика
- В) абстрактное мышление
- Г) опыт

14. Учет индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучаемых обеспечивает реализацию принципа:

- А) обучения на высоком уровне трудности
- Б) доступности обучения
- В) сознательности, активности и самостоятельности в обучении
- Г) научности обучения и связи его с практикой

15. Базовая (инвариантная) составляющая содержания образования:

- А) способствует индивидуализации процесса обучения с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся;
- Б) обеспечивает приобщение школьников к общекультурным и национально значимым ценностям;
- В) обеспечивает дифференцированное обучение и изучение предметов в малых группах;
- Г) обеспечивает подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

16. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач

- А) средство
- Б) форма
- В) принцип
- Г) метод

17. Процессы преподавания и учения должны быть

- А) взаимосвязаны.
- Б) взаимоисключены.
- В) дискретно поострены.
- Г) непрерывны и полиморфны.

18. Обучение в системе образования может быть

- А. среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное.
- Б. заочное дневное, заочное вечернее, заочное.
- В. самообучение и взаимообучение.
- Г. государственное и дополнительное.

19. Характер познавательной деятельности учащихся зависит от:

- А) вида обучения
- Б) содержания образования
- В) метода обучения
- Г) цели обучения

20. К урокам не относятся

- А) практикумы
- Б) лабораторные работы
- В) домашняя работа
- Г) самостоятельная работа

21. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- А) внутренней
- Б) внешней
- В) разноуровневой
- Г) профильной

22. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это ...

- А) индивидуализация

- Б) оптимизация
- В) интеграция
- Г) консолидация

23. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

- А) ведущему источнику знаний.
- Б) характеру умственной деятельности учащихся.
- В) ведущей дидактической цели.
- Г) логике рассуждений.

24. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...

- А) авторской
- Б) профильной
- В) развивающей
- Г) профессиональной

25. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- А) Учебный план.
- Б) Учебник.
- В) Учебная программа.
- Г) Рабочая тетрадь.

26. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- А) диктант
- Б) эвристическая беседа
- В) лабораторная работа
- Г) «мозговой штурм»

27) Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это ...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) учебный план
- Г) образовательный стандарт

28. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

- А) Закон «Об образовании».
- Б) Национальная доктрина образования в РФ
- В) Базисный учебный план.
- Г) Государственный образовательный стандарт.

29. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- А) Образовательная программа.
- Б) Учебный план.
- В) Государственный образовательный стандарт.
- Г) Закон «Об образовании».

30. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- А) Инновационное обучение
- Б) Педагогическая инноватика
- В) Инновационная деятельность
- Г) Инновационное образование

Ответы:

1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-Г, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-Г, 10-А, 11-А, 12-А, 13-А,В,Б,Г, 14-Б, 15-Б, 16-Г, 17-А, 18-Б, 19-В, 20-В, 21-В, 22-А, 23-А, 24-А, 25-Б, 26-А, 27-Г, 28-В, 29-Г, 30-Б.

4.1.4. Проверка практических навыков по теме (4 семестр) «Урок как основная форма организации обучения»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.4.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 6. Урок как основная форма обучения.

Конструирование технологической карты урока (по типам уроков ФГОС ООО в соответствии с предложенным конструктом). Конструирование технологической карты урока предусматривает выбор темы урока (предмет в соответствии с профилем подготовки), целей урока (содержательной и деятельностной), типа урока, определение видов универсальных учебных действий, формируемых на данном уроке.

4.1.5. Письменная работа по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении.

Тема: "Конструирование диагностической карты оценки учебных достижений обучающихся _____ класса по предмету (в соответствии с профилем подготовки)."

Задание. Принести на занятие ФГОС ООО (в электронном/распечатанном виде, как удобно). Дома еще раз подробно ознакомиться с содержанием раздела II, п. 18.1.3 ФГОС ООО. Работу на паре организуется в группах по 4-5 человек. Продумать, как можно оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися содержания урока. Все эти размышления оформить в виде продукта - диагностической карты с тремя разделами:

- 1) оценка личностных результатов;
- 2) оценка метапредметных результатов;
- 3) оценка предметных результатов.

За основу можно взять форму предложенной диагностической карты оценки

Образец

Диагностическая карта оценки учебных достижений обучающихся _____ класса по предмету (в соответствии с профилем подготовки)

Компетенции (образовательные результаты)	Описательная характеристика дескриптора (ФГОС ООО)			Методы диагностики
	высокий	средний	низкий	
личностные				
метапредметные				
предметные				

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения

Задание. Выполните анализ урока преподавателя (в соответствии с предложенной ниже в таблице формой).

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

2. Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание.

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок «открытия» новых знаний, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля и т.п.), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС.

Таблица. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС

№	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? - Оrientированность на стандарты нового поколения. - Развитие УУД (универсальных учебных действий). - Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока - Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. - Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. - Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). - Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока - Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. - Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) - Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? - Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? - Использование диалога в качестве формы общения. - Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. - Наличие обратной связи между учеником и учителем. - Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. - Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.	

	• Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

Выводы:

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете по 1 вопросу и кейс. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет (вопрос и кейс) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины (первая часть зачетного билета):

11-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Решение кейса (вторая часть зачетного билета)

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует тзачное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

В решении кейса включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешают ожидаемому результату. Средний уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В решении кейса включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика. Низкий уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тема кейса не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Ниже среднего уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1 часть билета: устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
5. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
6. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
7. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
8. Сущность, основные закономерности и движущие силы процессов обучения.
9. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
10. Основные средства обучения, их виды.
11. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер.
12. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по дидактическим задачам.
13. Понятие "формы организации обучения".
14. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной деятельности.
15. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
16. Проблемное обучение.
17. Развивающее обучение, его сущность и значение.
18. Эвристическое обучение.
19. Индивидуализация процесса обучения.
20. Дифференцированный подход в обучении.

2 часть билета: решение кейса (устное или письменное выполнение работы)

Формулировки заданий

Кейс 1.

Текст задания:

Педагогика – это...

Варианты ответов:

- а) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств;
- б) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- в) наука о воспитании и обучении;
- г) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств.

Правильный ответ: ____?

Обоснование правильного ответа (распишите):

Кейс 2.

Текст задания:

Выберите неправильный ответ. Интегративным результатом реализации указанных требований ФГОС должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

Варианты ответов:

- а) комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;
- б) обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- в) комфортной для домашнего обучения;
- г) гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Правильный ответ: ____?

Обоснование правильного ответа (распишите):

Кейс 3.

Текст задания:

Выберите правильный ответ.

К методам этапа восприятия-усвоения относятся:

- а) учебная дискуссия, контрольно-проверочные работы;
- б) критический анализ учебной деятельности, обучающее рецензирование;
- в) рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация;
- г) лабораторный метод, упражнения, работа с учебником и книгой.

Правильный ответ: ____?

Обоснование(распишите):

Кейс 4.

Текст задания:

Программа коррекционной работы должна быть направлена:

Варианты ответов:

- а) на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- в) на формирование установок на использование здорового питания;
- г) на создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Правильный ответ: ____?

Обоснование правильного ответа:

4.2.2. Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (4 семестр)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет (один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины (первая часть зачетного билета):

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Решение кейса (вторая часть зачетного билета)

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует тзачное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

В решении кейса включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешает ожидаемому результату. Средний уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В решении кейса включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика. Низкий уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тема кейса не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Ниже среднего уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

4.2.2.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Подготовка учителя к уроку. Поурзаочное и тематическое планирование.
2. Анализ и самооценка урока.
3. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
4. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
5. Контроль и оценка знаний учащихся.
6. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
7. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.
8. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.
9. Функции проверки и оценки результатов обучения.
10. Контроль и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся (предметные, метапредметные и личностные). Требования к оценке результатов обучения.
11. Способы оценивания. Школьная отметка.
12. Виды исследовательских заданий, применяемых в организации процесса обучения.
13. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
14. Учебная деятельность и школьник как ее субъект.
15. Урок как основа реализации ФГОС ООО.
16. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.
17. ФГОС ООО: универсальные учебные действия.
18. Сущность технологии активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.
19. Основные результаты обучения. Сущность понятия "образовательные результаты". Классификация образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.
20. Современные образовательные технологии.
21. Сущность технологии развития критического мышления.
22. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.
23. Типичные недостатки оценивания на уроке. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.
24. Ведущие принципы оценивания результатов обучающихся в системе основного общего образования.
25. Самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога и условие повышения эффективности урока.
26. Стратегические цели системы образования. Ценностные ориентиры системы образования в ФГОС ООО.
27. Новые требования к деятельности педагога в условиях ФГОС ООО и к образовательным результатам
28. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
29. Сущность понятий "учебная задача" и "учебные действия".
30. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.

2 часть билета: решение кейса (устное или письменное выполнение работы)

Кейс 1.

Текст задания:

Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) ...
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Выберите вариант ответа, наиболее подходящий для 3-го пункта.

Варианты ответа:

- а) подготовка объекта к наблюдению;
- б) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- в) разработка плана наблюдения;
- г) проведение наблюдения и фиксация результатов.

Правильный ответ: ____?

Обоснование (распишите):

Кейс 2.

Текст задания:

Выберите правильный ответ.

Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися предметного курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования: зачет, реферат, контрольная работа и т. д.

Варианты ответов:

- а) итоговая аттестация;
- б) промежуточная аттестация;
- в) текущая аттестация;
- г) предметная аттестация.

Правильный ответ: ____?

Обоснование (распишите):

Кейс 3.

Текст задания:

Целью дидактической диагностики является:

Варианты ответов:

- а) опрос обучающихся;
- б) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения;
- в) определение числа неуспевающих в группе;
- г) выявление содержания и структуры занятия.

Правильный ответ: ____?

Обоснование (распишите):

Кейс 4.

Инструкция (как работать с кейсом?): ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.

Название кейса: «И смех и грех».

Описание педагогической ситуации:

Урок математики в 7-м классе. Примерно за 15 минут до конца урока Татьяна Ивановна вызывает к доске Петю. Он должен решить уравнение, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Петю остаться и решить пример. Но остальные ученики не выходят и по-прежнему остаются в классе вместе с Петей. Звучат реплики: «Да ты что такой глупый», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Петю и он просит Татьяну Ивановну, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Петя. Ты даже уравнение не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Петя хватается портфель и выбегает из класса.

Вопрос к кейсу: как должен разрешить данную ситуацию учитель?

Ответ на задание:

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 2. Кроль, В.М. Педагогика : учеб.пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. – 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. - Москва :ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 4. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066036> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 5. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 6. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 7. Полонский, В. М. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы. Рубрикатор / Полонский В.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.ISBN 978-5-16-105483-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754403> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 8. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-16-104940-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556452> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 9. Педагогика : шпаргалка. - Москва : РИОР - 106 с. - ISBN 978-5-369-00226-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614856> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 10. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
- Дополнительная литература:
1. Боровкова, Т. И. Педагогическаяинноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 2. Боровкова, Т. И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования : статья / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 21 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504847> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 3. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - www.dx.doi.org/10.12737/19629. - ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042072> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
- <https://znanium.com/catalog/product/469028> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.