

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 10:38:06
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 26 » 02 2022 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Глобальные проблемы современного общества

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Смирнов С.В. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), SVSmirnov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен уметь:

- выявлять специфику отдельных культур, особенности формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.

Должен владеть:

- навыками выявления специфики отдельных культур, особенностей формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- технологиями использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 50 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология	2	2	2	0	6
2.	Тема 2. Проблема войны и мира	2	2	4	0	6
3.	Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы	2	4	4	0	6
4.	Тема 4. Продовольственная проблема	2	2	2	0	8
5.	Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы	2	2	4	0	8
6.	Тема 6. Демографическая проблема	2	2	4	0	8
7.	Тема 7. Экологическая проблема	2	6	6	0	8
8.	Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности	2	2	2	0	8
	Итого 144		22	28	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология

Предмет, цели и задачи курса. Глобализация как тенденция современного мирового развития: сущность и последствия. Понятие глобальных проблем современности, их возникновение. Классификация и характеристика глобальных проблем. Актуализация глобальных проблем в начале XXI века. Россия и глобальные проблемы.

Тема 2. Проблема войны и мира

Анализ теорий о войне, как о способе решения международных проблем, несущего с собой массовые разрушения и гибель людей. Основные причины глобализации проблемы войны, перспективы предотвращения вооруженных конфликтов, их локализация и урегулирование. Проблема войны и мира, милитаризация и демилитаризация экономики. Угроза ядерного конфликта. Последствия ядерной войны.

Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы

Демографический императив, его роль в актуализации социальных проблем. Проблемы межэтнического противостояния, религиозной нетерпимости, упадка образования, роста бездуховности, организованной преступности. Проблема Севера и Юга. Бедность, нищета и отсталость. Внешняя задолженность как фактор усугубления экономической отсталости стран третьего мира. Проблема международного терроризма.

Социально-биологические проблемы: возникновения новых болезней, ухудшение мирового генофонда, распространение наркомании. Проблемы клонирования и генной модификации

Тема 4. Продовольственная проблема

Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Причины актуализации проблемы

нехватки продовольствия. Особенности мировой торговли продовольствием. Понятие продовольственной безопасности. Контроль продовольственной безопасности в России, ВТО и мировая торговля продовольствием.

Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы

Причины истощения сырьевых ресурсов. Сырьевая проблема в развитых и развивающихся странах, особенности ее проявления. Существование природных ограничений на добычу топлива и других видов полезных ископаемых. Перспективы решения топливно-сырьевой проблемы. Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии.

Тема 6. Демографическая проблема

Современная демографическая ситуация. Проблема роста населения в развивающихся странах. Концепция демографического перехода. Демографический взрыв и демографический кризис. Старение населения в развитых странах. Риски пенсионного обеспечения. Рост мирового народонаселения и экологическая ситуация.

Тема 7. Экологическая проблема

Экология как наука о взаимодействии организмов со средой обитания. Причины возникновения экологической проблемы. Основные экологические угрозы: загрязнение окружающей среды, уничтожение естественных ландшафтов, снижение биоразнообразия. Парниковый эффект и проблема глобального потепления.

Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности

Концепция устойчивого развития, ее роль в решении глобальных проблем. Международное сотрудничество в области решения глобальных проблем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Глобальные проблемы современности - <https://lampa.io/p/global-nye-problemy-sovremennosti-62364e4f7f6040f5bac05d5c7218af04>

Основные экологические проблемы - <https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами. Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

Вид работ	Методические рекомендации
	д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
экзамен	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему экзаменов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением экзаменов преподавателями.</p> <p>Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.</p> <p>Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Глобальные проблемы современного общества*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Глобальные проблемы современного общества**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет выявлять специфику отдельных культур, особенности формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет навыками выявления специфики отдельных культур, особенностей формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование по темам: Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология Тема 2. Проблема войны и мира Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы Тема 4. Продовольственная проблема Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы Тема 6. Демографическая проблема Тема 7. Экологическая проблема Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности. Устный опрос по темам: Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология Тема 2. Проблема войны и мира Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы Тема 4. Продовольственная проблема Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы Тема 6. Демографическая проблема Тема 7. Экологическая проблема Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности. Реферат по темам: Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология Тема 2. Проблема войны и мира Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы Тема 4. Продовольственная проблема Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы Тема 6. Демографическая проблема Тема 7. Экологическая проблема Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с</p>	<p>Знает способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, понимать своеобразие региональной истории и культуры.</p> <p>Умеет использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеет технологиями использования знаний об историческом пути и традициях</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование по темам: Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология Тема 2. Проблема войны и мира Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы Тема 4. Продовольственная проблема Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы Тема 6. Демографическая проблема Тема 7. Экологическая проблема</p>

<p>другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.</p>	<p>Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности. Устный опрос по темам: Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология Тема 2. Проблема войны и мира Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы Тема 4. Продовольственная проблема Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы Тема 6. Демографическая проблема Тема 7. Экологическая проблема Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности. Реферат по темам: Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология Тема 2. Проблема войны и мира Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы Тема 4. Продовольственная проблема Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы Тема 6. Демографическая проблема Тема 7. Экологическая проблема Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
---	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знает законы исторического развития общества	Не знает законы исторического развития общества
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Не знает теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми

<p>другими людьми</p> <p>Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Не умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>
<p>Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Владеет способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Не владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование по темам (20 баллов): Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология. Проблема войны и мира. Социально-экономические и социально-биологические проблемы. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Демографическая проблема. Экологическая проблема. Пути решения глобальных проблем современности.
2. Устный опрос по темам (20 баллов): Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология. Проблема войны и мира. Социально-экономические и социально-биологические проблемы. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Демографическая проблема. Экологическая проблема. Пути решения глобальных проблем современности.
3. Реферат по темам (10 баллов): Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология. Проблема войны и мира. Социально-экономические и социально-биологические проблемы. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Демографическая проблема. Экологическая проблема. Пути решения глобальных проблем современности.

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам: Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология. Проблема войны и мира. Социально-экономические и социально-биологические проблемы. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Демографическая проблема. Экологическая проблема. Пути решения глобальных проблем современности.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Отметьте, с чем связана проблема деградации почвы:

а) ветровой эрозией

б) водной эрозией

в) сведением лесов

г) физическим выветриванием

2. Южная и Юго-Восточная Азия – одни из самых густонаселенных регионов мира. Определите виды хозяйственной деятельности населения, способствующие обезлесению в этих регионах (несколько вариантов ответа):
- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
 - б) использование дров в качестве топлива;
 - в) экспорт ценных пород дерева;
 - г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.
3. Выберите неправильное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной:
- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
 - б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.
 - в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
 - г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.
4. В этих странах глобальные проблемы наиболее выражены:
- а) в развитых странах Запада
 - б) в развивающихся странах
 - в) в новых индустриальных странах
 - г) в бывших социалистических странах
5. Страна, которая выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:
- а) Германия
 - б) Голландия
 - в) Великобритания
 - г) Япония
6. Наиболее опасная для экологии отрасль:
- а) производство стройматериалов
 - б) сфера услуг
 - в) железнодорожный транспорт
 - г) целлюлозно-бумажная промышленность
7. Выберите из ниже перечисленного, что не относится к глобальным проблемам начала XXI века:
- а) проблемы экологии
 - б) проблемы демографии
 - в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
 - г) загрязнение вод Мирового океана
8. Название «конфликта» между человечеством и природой:
- а) экологическим кризисом
 - б) экологическим загрязнением
 - в) экологическим правонарушением
 - г) экологическим ущербом
9. Выберите диких хищников, которым в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание:
- а) амурский тигр
 - б) флоридская пантера
 - в) белый медведь
 - г) африканский леопард
10. Страны мира, которые пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана:
- а) Непал, Замбия
 - б) Нидерланды, Таиланд
 - в) Австрия, Чехия
11. Глобальная экологическая проблема, которая изначально была связана с Антарктидой:
- а) антропогенное усиление парникового эффекта
 - б) активизация кислотных выпадений
 - в) антропогенное опустынивание ландшафтной сферы
 - г) деградация озоносферы
 - д) военное разрушение ландшафтной сферы
12. Что из данного относят к глобальным проблемам экологии?
- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
 - б) ухудшение здоровья людей и его охрана
 - в) борьба с международным терроризмом
 - г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений
13. Какая основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом?
- а) загрязнение почв
 - б) загрязнение воздуха

- в) изменение климата
 - г) опустынивание земель
14. Как называют повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе:
- а) парниковый эффект
 - б) кислотные дожди
 - в) озоновая дыра
 - г) фотохимический смог
 - д) северное сияние
15. Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата» был принят Госдумой РФ в:
- а) 2004 году, но ратифицирован в 2010 году
 - б) 2000 году;
 - в) 2004 году и вступил в силу в 2005 году
 - г) 2003 году и вступил в силу в 2004 году
16. Главный парниковый газ:
- а) водяной пар
 - б) углекислый газ
 - в) метан
 - г) окислы азота
17. Выберите главные причины катастрофического процесса опустынивания в Африке, в зоне Сахеля:
- а) интенсивный выпас, распашка, длительные засухи
 - б) снижение биоразнообразия из-за браконьерства
 - в) рукотворное изменение ландшафтов (мелиорация)
 - г) перенаселение (демографический взрыв)
 - д) последствия испытаний ядерного оружия
18. Определите, с чем связано разрушение озонового слоя:
- а) увеличением количества тепловых электростанций
 - б) выделением газов при извержениях вулканов
 - в) бытовым использованием фреонов
 - г) промышленным использованием фреонов
19. Определите последствия кислотных дождей:
- а) гибель лесных массивов
 - б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
 - в) увеличение рыбных запасов в водоемах
 - г) все перечисленное верно
20. Отметьте причину первого экологического кризиса:
- а) истощение естественных запасов плодов
 - б) перепромысла крупных животных
 - в) сведение лесов
 - г) засоление почвы
21. Выделите последствия смога:
- а) обострение респираторных заболеваний
 - б) раздражение глаза
 - в) ухудшение физического состояния
 - г) все перечисленное верно
22. Отметьте главный загрязнитель вод Мирового океана:
- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
 - б) отходы рыбной промышленности
 - в) бытовой мусор
 - г) отходы металлургических предприятий
23. Какова основная причина кислотных дождей?
- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики
 - б) выбросы транспорта
 - в) выбросы химической промышленности
 - г) выбросы текстильной промышленности
24. Выберите, в какое время наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:
- а) после истощения запасов угля
 - б) одновременно с истощением запасов нефти
 - в) раньше истощения запасов полезных ископаемых
 - г) после истощения запасов природного газа
25. Чем вызвано увеличение спроса на пресную воду в последнее столетие?
- а) увеличением количества гидросооружений

- б) сокращением площадей тропических лесов
- в) расширением речного судоходства
- г) расширением и интенсификацией поливного земледелия
- д) снижением водности рек и истощением родников

26. Что является одной из главных причин деградации земель в развивающихся регионах планеты (Африка, Южная Америка), по данным ЮНЕП?

- а) использование древесины в качестве топлива
- б) развитие гидроэнергетики
- в) расширение транспортной инфраструктуры (строительство дорог, аэродромов и т.д.)
- г) расширение площадей, занятых полигонами захоронения отходов

27. Выберите проблему, которая не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

28. Отметьте, в чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

29. Выберите, что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

30. К глобальным демографическим проблемам можно отнести следующее:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

Ответы: 1 б; 2 а, б, в; 3 б; 4 б; 5 г; 6 г; 7 в; 8 а; 9 в; 10 б; 11 г; 12 г; 13 г; 14 б; 15 в; 16 а; 17 а; 18 в; 19 а; 20 а; 21 г; 22 а; 23 а; 24 в; 25 г; 26 а; 27 в; 28 в; 29 а; 30 г.

4.1.2. Устный опрос по темам: Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология. Проблема войны и мира. Социально-экономические и социально-биологические проблемы. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Демографическая проблема. Экологическая проблема. Пути решения глобальных проблем современности.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое глобальные проблемы? Каким образом осуществляется их классификация?
2. В чем заключается угроза милитаризации мировой экономики?
3. Каковы возможные последствия применения ядерного оружия?
4. В чем заключается угроза роста отсталости стран «третьего» мира?
5. Каковы причины и последствия ухудшения генетического здоровья человечества?
6. Какие методы позволяют повысить эффективность сельского хозяйства?
7. Что такое альтернативные источники энергии? Каковы перспективы их использования?
8. В чем заключается диалектика демографических проблем?
9. Какие из существующих экологических угроз имеют наибольшую актуальность?
10. Что такое Концепция устойчивого развития цивилизации? На решение, каких проблем она направлена?

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.2. Реферат по темам: Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология. Проблема войны и мира. Социально-экономические и социально-биологические проблемы. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Демографическая проблема. Экологическая проблема. Пути решения глобальных проблем современности.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;

– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы

низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Проблемы преодоления бедности и отсталости.
2. Пути преодоления бедности и отсталости.
3. Проблема мира и демилитаризации.
4. Масштабы продовольственной проблемы.
5. ВТО и мировая торговля продовольствием.
6. Россия и ФАО.
7. Теоретические основы глобальной сырьевой проблемы.
8. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
9. Земельные, водные и лесные ресурсы.
10. Проблема природных ресурсов и возможные пути их решения.
11. Тепловой баланс и энергетический фактор.
12. Негативные и позитивные последствия энергетического кризиса.
13. Роль ядерной энергии в энергетической проблеме.
14. Основные аспекты демографической проблемы.
15. Концепция демографического перехода и ее последствия.
16. Проблема занятости населения.
17. Демографический кризис в России.
18. Современная экологическая ситуация.
19. Оценка экологической ситуации в Европе.
20. Оценка экологической ситуации в России.
21. Экологическая ответственность.
22. Трансформация глобальной международно-политической системы в 2000-х годах.
23. Новые тенденции в сфере международной военно-политической безопасности.
24. Основные разногласия между Россией и Западом по вопросам международной безопасности.
25. Запрещение химического и биологического оружия.
26. Международная роль Европейского союза.
27. Главные узлы международных конфликтов и их особенности.
28. Идеология в современных конфликтах.
29. Локальные конфликты как предтеча мировых войн.
30. Миротворчество и принуждение к миру.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с

дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Проблемы бедности и отсталости.
2. Гуманитарная катастрофа.
3. Попытки решения гуманитарных проблем.
4. Понятие демилитаризации.
5. Горячие точки.
6. Сущность и масштабы продовольственной проблемы.
7. Структура питания.
8. Всемирная торговая организация(ВТО)
9. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН(ФАО).
10. Россия в мировой торговле продовольствием.
 11. Глобальная сырьевая проблема.
 12. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
 13. Пути решения проблемы нехватки природных ресурсов.
14. Поддержание теплового баланса.
 15. Современный уровень добычи нефти и газа.
 16. Истощаемость энергоресурсов.
 17. Альтернативные виды энергии.
 18. Энергетический кризис: плюсы и минусы.
 19. Демографическая ситуация.
 20. Численность населения планеты в историческом разрезе.
21. Безработица, мировая миграция населения.
 22. Перенаселение Земли.
 23. Вопросы демографии в России.
 24. Оценка экологической ситуации в Европе.
 25. Оценка экологической ситуации в России.
 26. Экологический мониторинг.
 27. Парниковый эффект и озоновые дыры.
 28. Загрязнение литосферы.
 29. Загрязнение гидросферы
 31. Загрязнение атмосферы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009752> (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Иванова, Т. Е. Экологические проблемы: пути решения. Охрана земельных ресурсов: учебно-методическое пособие для студентов эколого-мелиоративного факультета очной и заочной форм обучения направлений: 05.03.06 «Экология и природопользование», 20.03.02 «КИОВР», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Т. Е. Иванова, И. А. Левченко, А. С. Захарова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289028> (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Глобальная перестройка / отв. ред.: А.А. Дынкин, Н.И. Иванова. - М.: Весь Мир, 2014. - 528 с.: ISBN 978-5-7777-0589-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012941> (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Боголюбов, С. А. Развитие экологического права на евразийском пространстве: монография / С. А. Боголюбов. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-16-016477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1160970> (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX-XXI веков: монография / под ред. С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Дашков и К, 2020. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04139-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232468> (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Соснин, В. А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : монография / В.А. Соснин ; под ред. А.Л. Журавлева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142539> (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Чуб, А. А. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с. ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561345> (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.