Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:46:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa586f5219d5113d127fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

# Программа дисциплины (модуля)

*ОП.01 Основы педагогики*

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**1. Цели освоения дисциплины**

*формирование знаний по:*

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

*формирование умений по:*

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина ОП.01. «Основы педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Осваивается на втором курсе (3-4 семестры).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Индекс компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 4 семестре.

| Разделы и темы дисциплины | | Семестр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 3 | 18 | 12 | | 0 | Тестирование |
| Тема 1.1 | Общая характеристика педагогической профессии | 3 | 6 | 4 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2 | Педагогика как наука | 3 | 6 | 4 | | 0 | |
| Тема 1.3 | Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования | 3 | 6 | 4 | | 0 | |
| Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования) | | 3 | 30 | 34 | | 0 | Тестирование |
| Тема 2.1 | Сущность процесса обучения | 3 | 6 | 6 | | 0 | |
| Тема 2.2 | Содержание образования как средство обучения и развития | 3 | 2 | 6 | | 0 | |
| Тема 2.3 | Значение и логика целеполагания в обучении | 3 | 6 | 6 | | 0 | |
| Тема 2.4 | Формы, методы и средства обучения | 4 | 4 | 4 | | 0 | |
| Тема 2.5 | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | 4 | 4 | 4 | | 0 | |
| Тема 2.6 | Основы развивающего обучения | 4 | 4 | 4 | | 0 | |
| Тема 2.7 | Основы дифференциации и индивидуализации обучения | 4 | 4 | 4 | | 0 | |
| Раздел 3. Процесс воспитания | | 4 | 6 | 8 | | 2 | Тестирование |
| Тема 3.1 | Воспитание как педагогический процесс | 4 | 4 | 4 | | 1 | |
| Тема 3.2 | Методы, средства и формы воспитания | 4 | 2 | 4 | | 1 | |
| Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями | | 4 | 8 | 16 | | 4 | Тестирование |
| Тема 4.1 | Особенности работы с детьми с разными | 4 | 2 | 4 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательными возможностями | | | | | | |
| Тема 4.2 | Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 4 | 2 | 4 | | 1 | |
| Тема 4.3 | Средства контроля и оценки качества образования | 4 | 2 | 4 | | 1 | |
| Тема 4.4. | Управление образовательными системами | 4 | 2 | 4 | | 1 | |
| **Всего по дисциплине: 140** | | | **62** | **70** | | **6** | |

**4.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов (лек/ практ/самост) | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **30 (18/12/0)** | |
| **Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии** | 1. Возникновение и становление педагогической профессии | 6 | 1 |
| | 2. Педагогическая деятельность и ее характеристика | | 1 |
| | 3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности | | 1 |
| | 4. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития | | 1 |
| | Практическое занятие<br>Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Разработка презентации по теме «План самообразования» | 4 | 2 |
| **Тема 1.2 Педагогика как наука** | 1. Педагогика как наука о воспитании и образовании | 6 | 1 |
| | 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики | | 1 |
| | 3. Тенденции развития педагогической науки и практики | | 1 |
| | Практическое занятие<br>1.Основные понятия и категории педагогики | 4 | 2 |
| | 2.Составление таблицы по теме «Педагогические идеи Отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка» | | 2 |
| | 3. Составление таблицы по теме «Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка» | | 2 |
| **Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.** | 1 Сущность педагогического процесса | 6 | 1 |
| | 2 Принципы педагогического процесса | | 1 |
| | 3 Образовательные учреждения, их типы и виды | | 1 |
| | 4 Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования | | 1 |
| | Практическое занятие<br>1.Анализ организации педагогического процесса на основе изучения материалов видеороликов | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)** | | **64 (30/34/0)** | |
| **Тема 2.1. Сущность процесса обучения** | 1 Обучение как способ организации педагогического процесса | 6 | 1 |
| | 2 Принципы обучения | | 1 |
| | 3 Виды обучения и их характеристика | | 1 |
| | Практическое занятие<br>Анализ реализации принципов обучения (на примере просмотра видеосюжетов) | 6 | 2 |
| **Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития** | 1 Сущность содержания образования и его компоненты | 2 | 1 |
| | 2 Государственный образовательный стандарт и его функции | | 1 |
| | 3 Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература. | | 1 |
| | Практическое занятие: Подготовка ментальных карт о содержании обучения | 6 | 2<br>2 |
| **Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении** | 1 Значение и логика целеполагания в обучении | 6 | 1 |
| | Практическое занятие<br>1. Определение педагогической эффективности методов, приемов и форм организации обучения в разных возрастных группах дошкольного возраста. | 6 | 2 |
| **Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.** | 1 Сущность методов обучения и их эволюция. | 4 | 1 |
| | 2 Классификация методов обучения и критерии их выбора. | | 1 |
| | 3 Традиционные и инновационные методы обучения. | | 1 |
| | 4 Средства обучения. | | 1 |
| | 5 Формы организации обучения. | | 1 |
| | 6 Диагностика качества обучения. | | 1 |
| | Практическое занятие<br>1. Педагогических возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения на основе просмотра видеоматериалов | 4 | 2 |
| | 2. Составить схему «Классификация традиционных методов обучения». Распределить методы обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст) | | 3 |
| | 3. Составить схему «Классификация инновационных методов обучения» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Составить схему «Методы и приемы обучения» | | |
| **Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.** | 1 Мотивы – движущие силы познания | 4 | 1 |
| | 2 Методы стимулирования и мотивации учения | | 1 |
| | Практическое занятие: Определите направления работы педагога по формированию условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | 4 | 2 |
| **Тема 2.6. Основы развивающего обучения** | 1 Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития | 4 | 1 |
| | 2 Характеристики основных концепций развивающего обучения | | 1 |
| | Практическое занятие: Составьте конспект занятия с элементами развивающего обучения | 4 | 2 |
| **Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения** | 1 Дифференциация обучения | 4 | 1 |
| | 2 Индивидуализация обучения | | 1 |
| | Практическое занятие<br>1.Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала | 4 | 2 |
| **Раздел 3. Процесс воспитания** | | **16 (6/8/2)** | |
| **Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс** | 1 Сущность и принципы процесса воспитания | 4 | 1 |
| | 2 Значение и логика целеполагания в воспитании | | 1 |
| | Практическое занятие: Составить ментальную карту “Содержание воспитания” | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике | 1 | 3 |
| **Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания** | 1 Сущность и классификация методов и средств воспитания | 2 | 1 |
| | 2 Понятие о формах воспитания и их классификация | | 1 |
| | Практическое занятие<br>Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания детей дошкольного возраста на основе решения педагогических ситуаций | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему “Методы, средства и формы воспитания” | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями** | | **14,9 (5/3,9/6)** | |
| **Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями** | 1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) | 2 | 1 |
| | 2 Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями | | 1 |
| | Практическое занятие: Определить различия между образовательными учреждениями | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему “Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями” | 1 | 3 |
| **Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями** | 1 Особенности работы с одаренными детьми | 2 | 1 |
| | 2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями | | 1 |
| | 3 Особенности работы с детьми с девиантным поведением | | 1 |
| | Практическое занятие<br>1.Определение направлений работы с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Законспектировать материал по проблеме определения направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одаренные дети» | 1 | 3 |
| **Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования** | 1 Понятие контроля процесса обучения и воспитания | 2 | 1 |
| | 2 Виды контроля и формы его организации | | 1 |
| | 3 Методы и средства контроля | | 1 |
| | Практическое занятие: Подготовка ментальной карты на тему “Методы и средства контроля” | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему “Средства контроля и оценки качества образования” | 1 | 3 |
| **Раздел 4.4. Управление образовательными системами** | Процесс внутридошкольного управления. | 2 | 1 |
| | Взаимодействие социальных институтов управления образовательными системами. | | 1 |
| | Инновационные процессы в образовании. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие: Подготовка ментальной карты на тему “Управление образовательными системами” | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить сообщение об инновационных процессах в образовании | 1 | 3 |
| ПАтт | | **2** | |
| Всего | | **140 (62/70/6)** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

| Темы дисциплины | | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 3.1 | Воспитание как педагогический процесс | Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике | 1 | Сообщение |
| Тема 3.2 | Методы, средства и формы воспитания | Подготовить доклад на тему “Методы, средства и формы воспитания” | 1 | Доклад |
| Тема 4.1 | Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями | Подготовить доклад на тему “Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями” | 1 | Доклад |
| Тема 4.2 | Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями | Законспектировать материал по проблеме определения направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одаренные дети» | 1 | Сообщение |
| Тема 4.3 | Средства контроля и оценки качества образования | Подготовить доклад на тему “Средства контроля и оценки качества образования” | 1 | Доклад |
| Тема 4.4 | Управление образовательными системами | Подготовить сообщение об инновационных процессах в образовании | 1 | Сообщение |
| ***Всего по дисциплине*** | | | **50** | |

## 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

**Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

| Номер темы | Наименование темы | Форма проведения занятия | Объем в часах |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1 | Сущность процесса обучения | Собеседование | 2 |
| Тема 2.7 | Основы дифференциации и индивидуализации обучения | Собеседование | 2 |
| Тема 4.1 | Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями | Собеседование | 2 |
| Тема 5 | Управление образовательными системами | Собеседование | 2 |
| **Всего по дисциплине** | | | 8 |

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 7 | знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях | Тестирование | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | | | | | |
| | уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях | Тестирование | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | реформирования. | | | | | |

## 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Решение задач проводится в группе с обсуждением хода решения, применяемых, схем, способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождение теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете экзамена содержится два вопроса.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**9.1. Основная литература:**

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045946 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 228 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242941
(дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

**9.2. Дополнительная литература:**

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066608 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Руководитель библиотеки** **Л.В. Беляева**

**Интернет ресурсы:**

1. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
2. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
3. http://www.knigafund.ru
4. http://www/iprbookshop.ru/
5. http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
6. http://www.dovosp.ru/
7. http://www.doshped.ru/

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.01. Педагогика предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| **Наименование дисциплины** | **Наименование кабинета, перечень оборудования** |
|---|---|
| ОП.01. Педагогика | Кабинет педагогики и психологии<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## 11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод**,** дискуссии в форме круглого стола**,** конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» ____ 2025 г.
МП

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Основы педагогики
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2025

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по дисциплине**

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса. | Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.<br>Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Тестирование |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Вопросы к экзамену**
**ОК 7**

**Тестирование 1**

**1. К видам наказания в педагогике относятся:**
а) моральное и словесное осуждение,
б) штрафы и взыскания,
в) лишение права на образование.

**2. Развитие педагогики обусловлено:**
а) чередой научно-технических революций в XX веке,
б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

**3. Педагогика – это наука о**
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

**4. Социальная педагогика – это наука**
а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества.

**5. Что собой представляет мировоззрение человека?**
а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

**6. Предметом педагогики выступает**
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

**7. Социализация – это**
а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

**8. Метод воспитания – это**
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**9. Наказание – это**
а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
б) метод выявления пороков развития личности,
в) основной метод воспитания и развития личности.

**10. Личность в педагогике выражается совокупностью**
а) знаний, умений и навыков,
б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
в) биологических и социальных признаков.

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | б | б | а | а | в | а | в | а | б |

## Тестирование 2

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
а) Дидактика
б) теория воспитания
в) педагогический менеджмент
г) педагогическая технология

2. Кем введен термин “дидактика”?
а) В. Ратке
б) Я.А. Коменский
в) Ж.Ж. Руссо
г) И.Г. Песталоцци

3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”…
а) Я.А. Коменский
б) П.Ф. Каптерев
в) К.Д. Ушинский
г) А. Дистервег

4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления

5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:
а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:
а) дидактическая система
б) Педагогическая теория
в) Педагогическая система
г) Дидактическая теория

7. Как понимают учение в дидактике?
а) как деятельность учеников
б) как взаимодействие учащихся и учителя
в) как восприятие новых знаний
г) как формирование умений

8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:
а) учение
б) развитие интереса учащихся
в) формирование личности
г) Преподавание

9. Закончите предложение:
Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям
а) общим
б) внешним
в) Внутренним
г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?
а) доступности
б) Наглядности
в) сознательности и активности
г) прочности знаний

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | а | а | а | а | а | а | г | в | б |

**Тестирование 3**

1. Воспитание – это …
а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

а) активность воспитанников;
б) педагогическое воздействие воспитателя;
в) диалектическое противоречие;
г) ценностные ориентации личности;
д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
а) концепция воспитания;
б) принципы воспитания;
в) методика воспитания;
г) теория воспитания;
д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
а) Ушинский К.Д.
б) Макаренко А.С.
в) Крупская Н.К.
г) Коменский Я.А.
д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:
а) субъектности;
б) единства воспитательных требований;
в) гуманистической направленности;
г) личностный подход;
д) стимулирования активности

6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
а) общественной направленности;
б) стимулирования активности;
в) единства воспитательных воздействий;
г) личностной направленности;
д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

7. Важный признак результативности процесса воспитания:
а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
г) формирование общеучебных умений и навыков;
д) совершенствование знаний в практической деятельности

8. Один из основных принципов воспитания:
а) самовоспитание и перевоспитание;
б) нравственное воспитание и формирование личности;
в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
г) объективность и независимость воспитания;
д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:
а) стимулирования активности личности;

б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
в) гуманистической направленности;
г) общественной направленности;
д) связи с жизнью, трудом

10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:
а) субъектности;
б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
в) общественной направленности;
г) стимулирования к активности;
д) связи с жизнью и трудом

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | в | б | б | б | д | а | в | д | а |

**Тестирование 4**

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
а) Выготского
б) Рубинштейна
в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
б) профессиональная готовность
в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
а) информационная готовность
б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
в) психологическая готовность

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
б) выбор самого ребенка
в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
б) совместно педагогом и родителями
в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:
а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
а) дети с особыми образовательными потребностями
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

**Итоговый тест**

1. К видам наказания в педагогике относятся:
а) моральное и словесное осуждение,
б) штрафы и взыскания,
в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:
а) чередой научно-технических революций в XX веке,
б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука
а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?
а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это
а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это
а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
б) метод выявления пороков развития личности,
в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью
а) знаний, умений и навыков,
б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

11. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
а) Дидактика
б) теория воспитания
в) педагогический менеджмент
г) педагогическая технология

12. Кем введен термин “дидактика”?
а) В. Ратке
б) Я.А. Коменский
в) Ж.Ж. Руссо
г) И.Г. Песталоцци

13. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”…
а) Я.А. Коменский
б) П.Ф. Каптерев
в) К.Д. Ушинский
г) А. Дистервег

14. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления

15. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:
а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
г) развивающая, образовательная, прогностическая

16. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:
а) дидактическая система
б) Педагогическая теория
в) Педагогическая система
г) Дидактическая теория

17. Как понимают учение в дидактике?
а) как деятельность учеников
б) как взаимодействие учащихся и учителя
в) как восприятие новых знаний
г) как формирование умений

18. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:
а) учение
б) развитие интереса учащихся
в) формирование личности
г) Преподавание

19. Закончите предложение:
Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям
а) общим
б) внешним
в) Внутренним
г) частным

20. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?
а) доступности
б) Наглядности
в) сознательности и активности
г) прочности знаний

21. Воспитание – это …
а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

22. Движущая сила процесса воспитания:
а) активность воспитанников;
б) педагогическое воздействие воспитателя;
в) диалектическое противоречие;
г) ценностные ориентации личности;
д) установки общества

23. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
а) концепция воспитания;
б) принципы воспитания;
в) методика воспитания;
г) теория воспитания;
д) система воспитания

24. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
а) Ушинский К.Д.
б) Макаренко А.С.
в) Крупская Н.К.
г) Коменский Я.А.
д) Алтынсарин Ы.

25. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:
а) субъектности;
б) единства воспитательных требований;
в) гуманистической направленности;
г) личностный подход;
д) стимулирования активности

26. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
а) общественной направленности;
б) стимулирования активности;
в) единства воспитательных воздействий;
г) личностной направленности;
д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

27. Важный признак результативности процесса воспитания:
а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
г) формирование общеучебных умений и навыков;
д) совершенствование знаний в практической деятельности

28. Один из основных принципов воспитания:
а) самовоспитание и перевоспитание;
б) нравственное воспитание и формирование личности;
в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
г) объективность и независимость воспитания;
д) поликультурное воспитание и развитие личности

29. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:
а) стимулирования активности личности;
б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
в) гуманистической направленности;
г) общественной направленности;
д) связи с жизнью, трудом

30. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:
а) субъектности;
б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
в) общественной направленности;
г) стимулирования к активности;
д) связи с жизнью и трудом

31. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
а) Выготского
б) Рубинштейна
в) Леонтьева

32. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
б) профессиональная готовность
в) информационная готовность

33. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

а) информационная готовность
б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
в) психологическая готовность

34. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
б) выбор самого ребенка
в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

35. Кем разрабатывается адаптированная программа:
а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
б) совместно педагогом и родителями
в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

36. Что такое адаптированная образовательная программа:
а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

37. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

38. Дети с ОВЗ:
а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

39. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с ограниченными возможностями здоровья

40. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | б | б | а | а | в | а | в | а | б |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | а | а | а | а | а | а | г | в | б |

| Вопрос | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | в | б | б | б | д | а | в | д | а |

| Вопрос | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |