Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"28" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Общепсихологический практикум

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), NGGajfullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные свойства, состояния и процессы личности для сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы исследования, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность, применять стандартные диагностические и коррекционные методы для решения конкретных педагогических задач

Должен владеть:

- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знании; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для проведения различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 6 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования	3	2	0	0	0	0	2
2.	Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности	3	0	0	2	0	0	4
3.	Тема 3. Тревожность как свойство личности	3	0	0	2	0	0	4
4.	Тема 4. Самооценка личности	3	0	0	2	0	0	2
5.	Тема 5. Уровень притязаний личности	3	0	0	2	0	0	4
6.	Тема 6. Направленность личности	3	0	0	2	0	0	4
7.	Тема 7. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности	3	0	0	2	0	0	4
8.	Тема 8. Особенности работы с проективными	3	0	0	4	0	0	4

	методиками							
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	3	0	0	2	2	0	2
10.	Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования	3	0	0	2	2	0	2
11.	Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности	3	0	0	0	0	0	6
12.	Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	3	0	0	2	2	0	6
	Итого: 72 ч.		2	0	220	6	0	44

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «Общепсихологический практикум» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4713

Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования

Понятие психолого-педагогического обследования. Основные этапы исследования: подготовительный (сбор анамнеза), диагностический, интерпретационный.

Типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Методы и средства психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности

Личностные опросники EPI, EPQ, Г.Ю. Айзенка (диагностика экстраверсии-интроверсии, нейротизма. Методика "Черты характера и темперамента" (ЧХТ). Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест). Методика "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова.

Тема 3. Тревожность как свойство личности

Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Отличие ситуативной (реактивной) тревожности от личностной. Методика "Оценка ситуативной тревожности". Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Методика "Личностная шкала проявления тревоги" Дж. Тейлора.

Тема 4. Самооценка личности

Понятие самооценки. Виды самооценки. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В. Петровского. Способ исследования количественных характеристик личности в группе (методика С.А. Будасси). Описание результатов исследования самооценки личности.

Тема 5. Уровень притязаний личности

"Моторная проба К. Шварцландер". Понятие притязаний личности. Процедура проведения пробы: первая инструкция для двух проб, вторая инструкция для третьей и четвертой пробы. Выявление уровня притязаний. Беседа с испытуемым (проверка гипотезы о выявленном уровне притязаний). Методика изучения уровня притязаний Ф. Хоппе.

Тема 6. Направленность личности

Понятие направленности и виды направленности личности. Методика "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б. Басса. Факторы, влияющие на формирование направленности личности. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича. Методика "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН).

Тема 7. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности

Понятие о мотивах и мотивации. Виды мотивов. Методика "Мотивация к избеганию неудач" Т.Элерса. Методика "Мотивация к успеху" Т. Элерса. Методика "Мотивации аффилиации" А. Мехрабиана. Методика "Потребность в достижении" Ю.М.Орлова. Методика многофакторного исследования личности Р. Кэттелла (16 PF-опросник).

Тема 8. Особенности работы с проективными методиками

Понятие о проективных методиках исследования личности. Особенность диагностического инструментария в проективных техниках. Экспериментальное изучение фрустрационных реакций (методика С.Розенцвейга). Тест руки (методика "Hand-test"). Методика "Несуществующее животное". Методика "Дом - Дерево - Человек".

Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Содержание понятий: педагогическое проектирование и педагогические технологии. Структура и принципы педагогического проектирования. Современные технологии учебного процесса. Особенности инновационного и традиционного обучения. Моделирование различных социальных и в частности психолого-педагогических ситуаций. Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Понятие профессионально

важных качеств педагога.

Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования

Изучение личностных особенностей с целью оказания помощи профориентационной. Методика "ДДО" Климова. Опросник Дж. Холланда. Методика "Анкета интересов". Методика "Структура интересов". Анализ индивидуальных особенностей и склонностей личности по методикам. Описание результатов обследования. Рекомендации.

Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности

Комплексное исследование личности с помощью методик: Миннесотский многофакторный опросник (MMPI), личностный опросник Д. Кейрси, измерение уровня самоактуализации личности CAT (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз), измерение уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда, диагностика межличностных отношений Т. Лири, цветовой тест М. Люшера. Построение профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.

Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги. Понятие социально-психологического тренинга. Три уровня развития коммуникативной компетентности: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Общие принципы групповой работы. Организация и проведение групповой работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Электронная библиотека - www.koob.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекций обучающийся является активным участником. Лекции ведутся в виде активного диалога со обучающимися. Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить, так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Обучающийся должен помнить о том, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа обучающегося на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти.
практические занятия	Обучающемуся необходимо активно участвовать во время практических заданий: работа в малых группах, ведение дискуссий. Желательно активно задавать вопросы, искать ответы на нестандартные вопросы во время занятия. Практические занятия проводятся в форме дискуссии. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию полученных знаний и навыков.
самостоя-тельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет	Обучающиеся сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету;

	- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой "зачтено", если обучающийся набрал от 55 до 100 баллов; "не зачтено", если обучающийся набрал до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.08 Общепсихологический практикум

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.07.08 Общепсихологический практикум

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Проверка практических навыков

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные свойства, состояния и процессы личности для сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* «Проектирование психолого-педагогического исследования». «Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности». «Тревожность как свойство личности». «Самооценка личности «Уровень притязаний личности». «Направленность личности». «Особенности работы с проективными методиками». «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования». «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия». *Реферат по темам:* «Проектирование психолого-педагогического исследования». «Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности». «Тревожность как свойство личности». «Самооценка личности Тема 5. Уровень притязаний личности». «Направленность личности». «Изучение индивидуально-психологических особенностей личности». «Особенности работы с проективными методиками». «Педагогическое проектирование и педагогические технологии». «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования». «Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности». «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия». *Тестирование по темам:* «Проектирование психолого-педагогического исследования». «Изучение индивидуально-психологических особенностей личности». «Педагогическое проектирование и педагогические технологии». «Изучение интересов личности в
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы исследования, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	
	-ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	

			рамках психолого-педагогического исследования». «Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности». **Промежуточная аттестация:** зачет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность, применять стандартные диагностические и коррекционные методы для решения конкретных педагогических задач	**Текущий контроль:** *Проверка практических навыков по темам:* «Проектирование психолого-педагогического исследования». «Изучение индивидуально-психологических особенностей личности». «Педагогическое проектирование и педагогические технологии». «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования». «Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности». «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия». **Промежуточная аттестация:** зачет
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знании; методами, формами средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для проведения различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской	

проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач использования организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогического консилиума, деловых игр, обучающих тренингов;

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-6	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные свойства, состояния и процессы личности для сопровождения	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные свойства, состояния и процессы личности для сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные свойства, состояния и процессы личности для сопровождения	Не знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные свойства, состояния и процессы личности для

	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы исследования, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы исследования, допускает незначительные неточности при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы исследования, допускает типичные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Не умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы исследования, составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные неточности в разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. допуская типичные ошибки в разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка	Не владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ОПК-8	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность,	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность, применять стандартные	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность,	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность,

	применять стандартные диагностические и коррекционные методы для решения конкретных педагогических задач	диагностические и коррекционные методы для решения конкретных педагогических задач, допуская при этом незначительные неточности	применять стандартные диагностические и коррекционные методы для решения конкретных педагогических задач, допуская при этом типичные ошибки	применять стандартные диагностические и коррекционные методы для решения конкретных педагогических задач
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знании; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для проведения различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знании; методами, обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для проведения различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, допуская при этом незначительные неточности	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знании. допуская при этом типичные ошибки	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знании; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для проведения различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
3 семестр

Устный опрос по темам: «Проектирование психолого-педагогического исследования», «Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности», «Тревожность как свойство личности», «Самооценка личности», «Уровень притязаний личности», «Направленность личности», «Особенности работы с проективными методиками», «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования», «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия» - 10 баллов.

Реферат по темам: «Проектирование психолого-педагогического исследования», «Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности», «Тревожность как свойство личности», «Самооценка личности», «Уровень притязаний личности», «Направленность личности», «Изучение индивидуально-психологических особенностей личности», «Особенности работы с проективными методиками», «Педагогическое проектирование и педагогические технологии», «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования», «Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности», «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия» - 10 баллов.

Тестирование по темам: «Проектирование психолого-педагогического исследования», «Изучение индивидуально-психологических особенностей личности», «Педагогическое проектирование и педагогические технологии», «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования», «Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности» - 10 баллов.
Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Общепсихологический практикум» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4713

Проверка практических навыков по темам: «Проектирование психолого-педагогического исследования», «Изучение индивидуально-психологических особенностей личности», «Педагогическое проектирование и педагогические технологии», «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования», «Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности», «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия» – 20 баллов.
Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Общепсихологический практикум» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4713

Итого: 10+10+10+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов. Зачет состоит из двух частей: устный ответ (по вопросам к зачету) и проверка практических навыков (ситуационные задачи).

Устный ответ – 25 баллов.
Проверка практических навыков – 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:«Проектирование психолого-педагогического исследования», «Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности», «Тревожность как свойство личности», «Самооценка личности», «Уровень притязаний личности», «Направленность личности», «Особенности работы с проективными методиками», «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования», «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия» - 10 баллов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:
- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:
- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:
- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-5 ставятся, если обучающийся:
- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования

1. Раскройте понятие "психолого-педагогическое обследование".

2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы исследования: подготовительный, диагностический, интерпретационный.

3. Назовите типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности

1. В каких целях можно использовать личностные опросники EPI, EPQ, Г.Ю. Айзенка?

2. В чем специфика методики 'Черты характера и темперамента' (ЧХТ)?

3. Какова особенность проведения и интерпретации результатов диагностики при использовании методики А.И. Ильина (теппинг-тест)?

4. Какие два компонента темперамента диагностируют при помощи методики "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова?

Тема 3. Тревожность как свойство личности

1. В чем разница между реактивной и личностной тревожностью?

2. Озвучьте результаты диагностики по методике "Оценка ситуативной тревожности".

3. Озвучьте результаты диагностики по методике "Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности".

Тема 4. Самооценка личности

1. В чем специфика применения методики Дембо-Рубинштейна. Для какого возраста предназначена.
2. Какие особенности проведения методики А.В. Петровского на нахождение количественного уровня самооценки.

Тема 5. Уровень притязаний личности

1. Озвучьте процедуру проведения методики "Моторная проба К. Шварцландер".
2. Для какого возраста предназначена методика изучения уровня притязаний Ф. Хоппе?

Тема 6. Направленность личности

1. Какие виды направленности диагностируются при помощи методики "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б.Басса.
2. Опишите процедуру проведения методики "Ценностные ориентации" М.Рокича.
3. Назовите особенность проведения методики "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН).

Тема 7. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности

1. Для решения каких диагностических задач исследователю необходимо использовать методики"Мотивация к избеганию неудач", "Мотивация к успеху" Т. Элерса?
2. Что вы понимаете под аффилиацией? Какие два мотива аффилиации диагностируется при помощи методики "Мотивации аффилиации" А.Мехрабиана?
3. Что понимается под понятием "потребность в достижении"? Назовите методики, выявляющие ее.
4. Какова специфика проведения и интерпретации результатов исследования при использовании методики многофакторного исследования личности Р. Кэттелла (16 PF-опросник).

Тема 8. Особенности работы с проективными методиками

1. В чем особенность проективных методик.
2. С какой целью исследуют фрустрационные реакции при помощи методики С.Розенцвейга.
3. Для какого возраста предназначена методика "Тест руки" (методика "Hand-test"). Опишите процедуру проведения.
4. При каких условиях можно использовать рисуночные тесты с испытуемым ("Несуществующее животное". Методика "Дом - Дерево - Человек").

Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования

1. С какой целью и где используют методики: "ДДО" Климова, опросник Дж. Холланда, методику "Анкета интересов", методику "Структура интересов"?

Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности

1. В чем отличие мини-мульта от опросника MMPI.
2. Каковы диагностические возможности личностного опросника Д. Кейрси.
3. Раскройте понятие "социальный интеллект".
4. Назовите субшкалы опросника социального интеллекта Дж. Гилфорда.
5. Какие исследовательские задачи может преследовать экспериментатор, использующий результаты диагностики межличностных отношений при помощи: теста Т. Лири, цветового теста М. Люшера.
6. Озвучьте процедуру построения профиля личности.

Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

1. В чем специфика активных методов взаимодействия?
2. Какие компетенции необходимы тренеру?
3. Перечислите принципы групповой работы.
4. С чего начинается групповая работа?
5. Как определить эффективность взаимодействия в группе?

4.1.2 Реферат по темам: «Проектирование психолого-педагогического исследования», «Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности», «Тревожность как свойство личности», «Самооценка личности», «Уровень притязаний личности», «Направленность личности»,«Изучение индивидуально-психологических особенностей личности», «Особенности работы с проективными методиками», «Педагогическое проектирование и педагогические технологии», «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования», «Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности», «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия» - 10 баллов.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;
шрифт: Times New Roman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы:

1. Тревожные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
2. Агрессивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
3. Застенчивые дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
4. Одаренные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
5. Демонстративные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
6. Гиперактивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
7. Профилактика и коррекция страхов у дошкольников.
8. Проблемы психолого-педагогического обследования.
9. Этапы психодиагностического обследования.
10. Психодиагностика темперамента детей разных возрастов.
11. Особенности психодиагностики самооценки детей дошкольного возраста.

12. Экспериментальное исследование уровня притязаний детей подросткового возраста.
13. Активные методы работы с группой педагога-психолога.

4.1.3. Тестирование по темам: «Проектирование психолого-педагогического исследования», «Изучение индивидуально-психологических особенностей личности», «Педагогическое проектирование и педагогические технологии», «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования», «Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности» - 10 баллов.
Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Общепсихологический практикум» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4713.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает 30 тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:
- ответил 86% правильных ответов и более.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:
- получил от 71% до 85 % правильных ответов.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:
- получил от 56% до 70% правильных ответов.

0-5 ставятся, если обучающийся:
- набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Суждения педагога, реализующего субъект-субъектные отношения с воспитанниками:
а) "Друзья мои";
б)"Попробуем размышлять вместе";
в) "Спасибо вам за сегодняшний урок, дети!";
г) "Как всегда, Петров не готов к уроку";
д) "В соответствии с моим планом, мы с вами пойдем в театр";
2. Беседа должна вестись на понятном клиенту языке с учетом_____(вставьте пропущенное слово).
3. Этика психологического исследования требует_____(вставьте пропущенную фразу).
4. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
а) методы педагогики;
б) методы общей психологии;
в) обучающий эксперимент;
г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
5. Вычисления и их результаты, если они предусмотрены заданием, называются_____(вставьте пропущенное слово).
6. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
а) не подразумевает обучение;
б) требует специальных лабораторных условий;
в) предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
7. Способы разрешения конфликта можно выяснить с помощью методики_____(вставьте название методики).
8. Суждения педагога, реализующего субъект-субъектные отношения с воспитанниками:
а) "Нет вопросов? А жаль!";
б) "Подумайте и попробуйте предложить сами, что будет, если?";
в) "У нас с вами получится замечательный урок, друзья мои!";
г) "Как всегда, Сидоров без тетради на уроке!";
д) 'В соответствии с моим планом, мы с вами пойдем в музей?".
9. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
10. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

11. Понятие "обучаемость" определяется:

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

12. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

13. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

14. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

а) о наличии явления;

б) о наличии связи между явлениями;

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

г) о наличии причинной связи между явлениями.

15. Расставьте по порядку структурные этапы педагогического процесса:

а) принципы; г) цель;1

б) формы; д) содержание;

в) средства;3 е) методы. 2

16. Краткий итог проведенного анализа и всей проделанной работы называется ... (вставьте пропущенное слово).

17. Расставьте в порядке следования этапы психолого-педагогического исследования:

а) этап качественного и количественного анализа;

б) подготовительный этап;

в) этап интерпретации;

г) исследовательский этап.

18. Соотнесите приемы воспитания:

1. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования.

2. Систематическая фиксация своего состояния и поведения.

3. Выявление причин успехов и неудач.

4. Ретроспективный взгляд на пройденный день за определенный временной путь.

а) самообязательство;

б) самоотчет;

в) осмысление собственных действий;

г) самоконтроль.

19. Следующие суждения педагога являются примерами конструктивной критики:

а) "Ничего, в следующий раз получится";

б) "Надеюсь, что в следующий раз вы сделаете это задание лучше";

в) "Я очень сожалею, но должен отметить, что работа выполнена некачественно";

г) "Эх вы! Я был о вас гораздо более высокого мнения";

д) "Что же вы сделали так неаккуратно. Растяпы".

20. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:

а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) передачи информации.

21. Как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия;

б) стереотипизация;

в) эмпатия;

г) идентификация.

22. Соотнесите планы соответствия психологических характеристик человека к деятельности педагога (И.А. Зимняя):

1. Определенное биологические, анатомо-физиологические и психологические особенности человека. Отсутствие противопоказаний к деятельности "человек-человек".

2. Отрефлексированная направленность на профессию типа "человек-человек".

3. Взаимодействие с другими людьми в процессе педагогического общения, легкость в установлении контактов с собеседником в педагогическом общении.

а) включаемость;

б) предрасположенность;

в) готовность.

23. Расставьте по порядку следования этапы профессионального самоопределения:

а) этап профессионального самоопределения;

б) первичный выбор профессии;

в) профессиональная адаптация;

г) профессиональное обучение;

д) самореализация в труде.

24. Устойчивые мнения о личностных качествах групп людей, определяющие отношение к ним и поведение при взаимодействии с представителями этих групп, называются?

25. Интересы и склонности учителя выступают показателями плана общения.

а) коммуникативного;

б) индивидуально-личностного;

в) общего социально-психологического;

г) морально-политического.

26. Расставьте в порядке следования этапы и компоненты педагогической деятельности:

а) подготовительный этап;

б) организаторская деятельность;

в) этап осуществления педагогического процесса;

г) этап анализа результатов;

д) гностическая деятельность;

е) конструктивная деятельность;

ж) коммуникативная деятельность.

27. Соотнесите:

1. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

2. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

3. Процесс целенаправленного формирования личности.

4. Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

а) воспитание; 3

б) педагогические закономерности воспитания; 4

в) самовоспитание;1

г) самообразование. 2

28. Совокупность внутренних состояний, которые побуждают человека к деятельности, называется_____(вставьте пропущенное слово).

29. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

а) психодиагностические методы;

б) лонгитюдный метод;

в) биографический метод;

г) генетический метод;

д) сравнительный метод;

е) комплексный метод.

30. Соотнесите:

1. целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции;

2. оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками;

3. оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками;

4. для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения;

5. для выявления умственного потенциала индивида.

а) тесты интеллекта;

б) тесты специальных способностей;

в) тесты достижений;

г) тесты личности;

д) проективные тесты.

Правильные ответы на тест: 1-а,б; 2-возраста; 3-согласие испытуемого; 4-г; 5-выводам; 6-в; 7-Розенцвейга; 8-б; 9-в; 10-г; 11-в; 12-б; 13-б; 14-в; 15-г,е,в,а,д,б; 16-результат; 17-б,г,а,в; 18-1.а,2.г,3.в,4.б; 19-в; 20-б; 21-г; 22-1.б,2.в;3.а 23-а,б,г,в,д; 24-стереотип; 25-б; 26-; 27-1.в,2.г,3а,4.б; 28-мотивацией; 29-б; 30 -1.д,2.в,3.б,4.г,5.а.

4.1.4. Проверка практических навыков по темам: «Проектирование психолого-педагогического исследования», «Изучение индивидуально-психологических особенностей личности», «Педагогическое проектирование и педагогические технологии», «Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования», «Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности», «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия» – 20 баллов.
Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Общепсихологический практикум» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4713.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.4.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

- Продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

0-8 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Понаблюдайте за деятельностью обучающегося (видеозапись урока, внеклассного мероприятия) и опишите индивидуальные особенности ребенка. Опишите индивидуальный подход, к ребенку, которому, на ваш взгляд необходима помощь. Объясните свой письменный ответ.
2. Провести несколько упражнений на взаимодействие с группой (в квази-условиях) определив участникам их возраст. Проанализировать особенности своего взаимодействия с каждым участником, получит обратную связь.
3. Посмотрите с сокурсником любую обучающую видеолекцию. Проанализируйте ее по способам использования лектором средств: наглядные, вербальные, интерактивные. Обменяйтесь мнениями.
4. Вам необходимо выступить на практическом занятии с небольшим сообщением об интересных фактах психологии детей. Задача – повысить интерес к психологии. Получите обратную связь от сокурсников.
5. В процессе групповой либо индивидуальной работы с обучающимся (в квази-условиях) выявить их сложности и помощь, необходимую ему от психолога. Получите обратную связь от сокурсника, обсудите ошибки.
6. Разыграть конфликтную ситуацию между педагогом и родителем в квази-условиях. Используя технику переговоров, активного слушания, склонить партнера по общению к конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, по проблеме обучающегося.
7. Работа в паре с сокурсником в квази-условиях. Придумайте проблему обучающегося, предоставьте результаты тестирования ребенка, совместно разработайте программу оказания помощи ребенку. Напишите рекомендации родителям.
8. По результатам тестирования ребенка составьте на него психолого-педагогическую характеристику.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет.

Зачет состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делиться на две части. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос и ситуационная задача..

4.2.1.2. Критерии оценивания

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на зачете обучающийся может получить 50 баллов за обе части.

28-50 баллов (зачтено) ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

0-27 баллов (не зачтено) ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

Формулировки заданий

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест).
2. Методика "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова.
3. Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина.
4. Характеристика методики "Личностная шкала проявление тревоги" Дж. Тейлора.
5. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки.
6. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В.Петровского.
7. "Моторная проба К. Шварцландера". Методика изучения уровня притязания.
8. Методика "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б. Басса.
9. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича.
10. Методика "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН)
11 Методики "Мотивация к избеганию неудач" Т. Элерса.
12. Методика "Мотивация к успеху" Т. Элерса.
13. Методика "Мотивации аффилиации" А. Мехрабиана.
14. Методика "Готовности к риску".
15. Понятие о проективных методиках исследования личности. Цветовой тест Люшера.
16. Тест руки (методика "Hand-test").
17. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI).
18. Личностный опросник Д. Кейрси.
19. Измерения уровня самоактуализации личности САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).
20. Измерения уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда.
21. Диагностика межличностных отношений Т. Лири.
22. Построения профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.
23. Измерительные шкалы и их характеристика. (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений).
24. Особенности проведения групповых форм работ.
25. Показатели эффективности измерительных процедур.
26. Три уровня развития коммуникативной компетентности: эмоциональный, когнитивный, поведенческий.

2 часть билета: ситуационные задачи

1 Задача. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?

2 Задача. Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь в разных играх с мамой играла роль ведущей, доводила действие до победного конца.

Из каких особенностей развития психики исходила мама?

3 Задача. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на "матросов".

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в "моряков" не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана. Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре?

4 Задача. Предлагаем запись двух игр детей на одну тему.

1. Игра в "магазин". Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: "Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу".

2. Игра в "магазин". Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое - продавцы, один - кассир, другой - принимает товар, двое - сгружают его, покупатель - Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, напишите основные признаки, по которым вы определили его.

5 Задача. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых он обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в "морское путешествие". Петя был капитаном, Саша - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей - матросами.

Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы.

Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

6 Задача. В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей ситуации игры и составу данной группы детей.

Напишите, какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

7. Задача. Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

1) К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать ...; исходя из ..., составить ... наблюдения; продумать ... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребенок ... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться ....

2) По каждой методике необходимо провести диагностику на реальном испытуемом, написать интерпретацию для клиента.

8. Задача. У класса появился новый руководитель. Учительница быстро нашла общий язык со всеми учениками. Но неожиданно у одного заметно снизилась успеваемость. Между классным руководителем и учеником стали возникать конфликты.

Назовите возможные причины снижения успеваемости ребенка.

Какие действия должны быть со стороны педагога?

9. Задача. Ученики первого класса на продленке играли в подвижную игру. Мальчик и девочка случайно столкнулись друг с другом. Девочка побежала к учительнице жаловаться, что он ее стукнул. Учительница подозвала к себе мальчика и сказала, чтобы он извинился перед девочкой, потому что обижать других нельзя. Мальчик отказался, тогда педагог в качестве наказания сказала сесть на скамейку. Ребенок, обидевшись, ни с кем не играл, пока не пришла его мама.

Эффективный ли способ разрешения ситуации выбрал педагог? Объясните свою позицию.

Как лучше было бы поступить педагогу?

10. Задача. Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в

деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

Эффективно ли разрешился конфликт?

Какие цели преследовал педагог? Добился ли своего?

Как вы бы поступили на месте педагога.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 Общепсихологический практикум

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1060849 . - Режим доступа: по подписке.
2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - Москва : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ ', 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО 'МПСИ '). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/454587 . - Режим доступа: по подписке.
3. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462963 . - Режим доступа: по подписке.
4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1124318 . - Режим доступа: по подписке.
5. Оганесян, Н. Т. Практикум по психологии творчества [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Н. Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-0016-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462916 . - Режим доступа: по подписке.
6. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум :учеб.пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009053 . - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 Общепсихологический практикум

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»