Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:38:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"__" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Методологические основы психолого-педагогического исследования

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/сМакарова О.А. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), OkAMakarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, необходимые методы исследования для решения исследовательских задач;
- требования к определению конкретных задач (исследования, проекта) в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, подбирать необходимые методы исследования для решения исследовательских задач;
- определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
анализировать полученные результаты исследования, сравнивает данные с данными других исследователей, выдвигая собственные суждения

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач; качественного решения конкретных задач (исследования, проекта) за установленное время;
- навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	4	4	4	0	5
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	4	2	2	0	5
3.	Тема 3. Методы научного познания.	4	2	2	0	5

4.	Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	4	2	4	0	6
5.	Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	4	2	4	0	5
6.	Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.	4	2	2	0	5
7.	Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования	4	2	2	0	5
	Итого:108 ч.	Контроль: 36 ч.	16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Понятие о методологии науки. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогики. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Тема 3. Методы научного познания.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частно научные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка обучающимися программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т. д.). Разработка обучающимися содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка обучающимися анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной обучающимися методики эксперимента.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Краевский В.В. Методология педагогики: - http://window.edu.ru/library/pdf2txt/447/56447/27210

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

Электронная библиотека - www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

	Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: − вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; − основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; − заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя-тельная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение собучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы;

	- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению - поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе. В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознавания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) обучающимся необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.
экзамен	В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных

форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 Методологические основы психолого-педагогического исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.01 Методологические основы психолого-педагогического исследования

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Реферат

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, необходимые методы исследования для решения исследовательских задач Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, подбирать необходимые методы исследования для решения исследовательских задач Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач; качественного решения конкретных задач (исследования, проекта) за установленное время	**Текущий контроль:** **Устный опрос** по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования». **Письменное домашнее задание** по темам «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Методика проведения психолого-педагогического исследования». **Тестирование** по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования», «Методика проведения психолого-педагогического исследования». **Реферат** по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика» - 10 **Промежуточная аттестация:** экзамен.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Знает требования к определению конкретных задач (исследования, проекта) в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	**Текущий контроль:** **Устный опрос** по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования». **Письменное домашнее задание** по темам «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания»,

	ресурсов и ограничений . УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и ограничений; анализировать полученные результаты исследования, сравнивает данные с данными других исследователей, выдвигая собственные суждения Владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	«Методика проведения психолого-педагогического исследования». **Тестирование** по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования», «Методика проведения психолого-педагогического исследования». **Реферат** по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика». **Промежуточная аттестация:** экзамен.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1.	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, необходимые методы исследования для решения исследовательских задач	Знает основные принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, необходимые методы исследования для решения исследовательских задач. допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает фрагментарно принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, необходимые методы исследования для решения исследовательских задач	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, необходимые методы исследования для решения исследовательских задач
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, подбирать необходимые методы исследования для решения исследовательских задач	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки в подборе необходимых методов исследования для решения исследовательских задач,	Умеет фрагментарно осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, подбирать необходимые методы исследования для решения исследовательских задач	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, подбирать необходимые методы исследования для решения исследовательских

				задач
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач; качественного решения конкретных задач (исследования, проекта) за установленное время	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач; качественного решения конкретных задач (исследования, проекта) за установленное время, но допускает при этом незначительные неточности	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач; качественного решения конкретных задач (исследования, проекта) за установленное время, допуская при этом типичные ошибки	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач; качественного решения конкретных задач (исследования, проекта) за установленное время
УК-2	Знает требования к определению конкретных задач (исследования, проекта) в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает требования к определению конкретных задач (исследования, проекта) в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные ошибки при их воспроизведении	Знает требования к определению конкретных задач (исследования, проекта) в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает требования к определению конкретных задач (исследования, проекта) в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать полученные результаты исследования, сравнивает данные с данными других исследователей, выдвигая собственные суждения	Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать полученные результаты исследования, сравнивает данные с данными других исследователей, выдвигая собственные суждения, допуская при этом незначительные неточности	Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать полученные результаты исследования, сравнивает данные с данными других исследователей, выдвигая собственные суждения, допуская при этом типичные ошибки	Не умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать полученные результаты исследования, сравнивает данные с данными других исследователей, выдвигая собственные суждения

	Владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; ;	Владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, но допускает незначительные неточности в выборе способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, демонстрируя незначительные неточности ;	Владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, но допускает типичные ошибки в выборе способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за а установленное время;	Не владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования», «Методика проведения психолого-педагогического исследования» – 15 баллов.

Устный опрос по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования»– 10 баллов.

Письменное домашнее задание по темам «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Методика проведения психолого-педагогического исследования» – 15 баллов.

Реферат по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика» - 10 баллов.

Итого *15 +10 + 15 + 10* = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен состоит из двух частей: устный ответ (по вопросам к экзамену) и проверка практических навыков (решение кейс-задач).

Устный ответ – 25 баллов.

Проверка практических навыков – 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования», «Методика проведения психолого-педагогического исследования»

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающийся письменно отвечает на вопросы теста во время занятия. На выполнение тестовых заданий дается одна попытка, не которую отводится 30 мин.

4.1.1.2. Критерии оценивания

14-15 баллов ставится, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

11-13 баллов ставится, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

9-10 баллов ставится, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

0-8 баллов ставится, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Задания теста:

1. Совокупностью приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта называют:
а) парадигмой
б) методологией
в) методом
г) методикой
2. Эта форма познания отличается рациональностью
а) художественно-образное познание
б) религиозное познание
в) философское познание
г) научное познание
3. Психические явления в естественной обстановке изучает
а) научная психология
б) прикладная психология
в) популярная психология
г) парапсихология
4. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:
а) методология б)психология
в) биология г)графология.
5. Современная феноменология основана прежде всего на идеях:
а) Карла Маркса
б) Фридриха Шлейермахера
в) Эдмунда Гуссерля
г) Ганса Гадамера.
6. Организованное восприятие и регистрация психических явлений:
а) наблюдение
б) беседа
в) измерение
г) эксперимент.
7. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:
а) опрос
б) беседа
в) интервью
г) эксперимент.
8. Принципы исследования общие для всех наук, придерживающихся данной методологии содержит:
а) уровень общенаучных принципов
б) уровень конкретно-научный методологии
в) уровень философской методологии
г) технический уровень методологии.
9. Какой тип психолого-педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики
а) фундаментальные
б) прикладные
в) практико-ориентированные
г) научно-популярные
10. Эксперимент, наблюдение и опрос относится к группе <---> методов психолого-педагогических исследований.
а) эмпирических
б) теоретических
в) обработки результатов
г) практических
11.Выберите определения, которые, на ваш взгляд, адекватно характеризуют современное положение в образовании и воспитании:
а) катастрофа; б) кризис;
в) распад; г) обновление и возрождение;
д) утрата позиций; е) борьба за выживание;

ж) стабилизация; з) постепенное становление.
12. Выберете вариант предпочтительной стратегии развития образования:
а) личностно ориентированная;
б) социально ориентированная;
в) личностно-социально ориентированная;
г) социально-личностно ориентированная.
13. Определите преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
1)Динамика престижности образовательного учреждения	а) Социологический
2) Влияние здоровья на успешность обучения школьников	б) Психологический
3) Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	в) Педагогический
4) Выявление одаренности детей	г) Валеологический
	д) Комплексный

14. Какими положениями можно дополнить методологические принципы психолого-педагогического исследования:
а) принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
б) принципом открытости проведения исследования;
в) принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
15. Является ли проблема:
а) отражением знания;
б) отражением незнания или непонимания;
в) отражением возможных "точек роста" научного или практического знания;
г) выражение субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления).
16. Определите, о каких компонентах исследования
1) база; 2) объект; 3) предмет;
идет речь в следующих фрагментах:
а) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени;
б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном лагере;
г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
17. Обоснованное предположение о том, как и каким путем, за счет чего можно получить искомый результат - ...
18. В инновационных поисках используется следующая "понятийная цепочка":
а) исходный факт - проблема - исходное концептуальное положение - идея - замысел - гипотеза - желаемый результат;
б) исходный факт - гипотеза - проблема - исходное концептуальное положение - идея - замысел - желаемый результат;
в) идея - исходный факт - желаемый результат - проблема - исходное концептуальное положение - замысел - гипотеза;
19) Укажите словосочетания, которыми выражаются:
а) практические достижения;
б) исследовательские результаты из следующего перечня:
1) улучшены результаты обучения; а
2) повысилась успеваемость; а
3) уточнены принципы; б
4) выявлены закономерности; б
5) налажено сотрудничество; а
6) проверена эффективность новой технологии; б
7) снижена заболеваемость; б
8) повысился престиж учебного заведения; а
20.Перечислите меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начал угасать:
а) создание "ситуации успеха"; б) моральное и материальное стимулирование; в) активизация занятий спортом; г) систематическое обучение кадров; д) сокращение рабочего дня.
21. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия
а) принцип активности участников;
б) принцип исследовательской позиции;
в) принцип объективации поведения.
22. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:
а) выбрать простые цели и задачи;
б) к кругу задач средней сложности;
в) к реализации непосильных задач;

г) к улучшению своих достижений.
23. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:
а) конструирование;
б) моделирование;
в) проектирование.
24. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
а) А.С. Макаренко;
б) Л.С. Выготский;
в) П.Я Гальперин;
г) В.П. Беспалько.
25. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
б) создается сам проект;
в) формулируется цель;
г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
26. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия "педагогическая техника":
а) К.Д. Ушинский;
б) А.С. Макаренко;
в) Д.Б. Эльконин;
г) П.Ф. Каптерев.
27. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса - это
а) педагогическая ситуация;
б) педагогический процесс;
в) педагогическое конструирование.
28. Формы педагогического проектирования:
а) урок;
б) анкетирование;
в) концепция;
г) письменные, видео и аудио документы.
29. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это -.
а) концепция
б) гипотеза
в) методика
30. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
а) заниженной самооценкой;
б) неверием в свои силы;
в) "комплексом неполноценности";
г) "социальной хитростью";
д) все ответы верны.
Правильные ответы: 1-в; 2-г; 3-а; 4-а; 5-в; 6-а; 7-б; 8-а;9-б; 10-а; 11-г; 12-а; 13-1.а, 2.г,3.д,4.б; 14-принцип объективности; принцип единства логического и исторического, генетический принцип; 15-б; 16-1,2 –а; 3-б; 17-.гипотеза; 18-а; 19-1.а, 2.а, 3.б, 4.б, 5.а, 6.б, 7б,8.а; 20-б; 21-а; 22-в; 23-б; 24-г; 25-а; 26-б; 27-б; 28-г; 29-а; 30 –д.

4.1.2. Устный опрос по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся готовят доклады по заранее предоставленным темам и вопросам. Выступают с ними на практических занятиях.

4.1.2.2. Критерии оценивания

На каждом занятии обучающийся может получить условные 10 баллов, в конце семестра все баллы, полученные за устный опрос, суммируются и подсчитывается среднее арифметическое. Таким образом, обучающийся за данный вид работ в течение семестра может заработать максимально 10 баллов.

10 баллов ставится, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8-9 баллов ставится, если обучающийся: раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-7 баллов ставится, если обучающийся: тему раскрыл частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-5 баллов ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1.Современные стратегии обновления и развития образования.
2.Тенденции развития образования в нашей стране и за рубежом. Модернизация образования: реальность и перспективы.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5.Социальные и психолого-педагогические источники исследовательских проблем.
6. Изучение и использование передового опыта.
7. Анализ результатов психолого-педагогических исследований в различные периоды развития отечественного образования.
8.Логическая структура психолого-педагогического исследования.
9. Общая схема и этапы психологического исследования. Виды психологического исследования.
10. Изучение состояния и постановка проблемы. Проблема, объект и предмет исследования.
11. Разработка концепции и планирование исследования.
12. Концепция исследования: гипотеза исследования, цели исследования, задачи исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования.
13. Методы психолого-педагогического исследования.
14. Классификации и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
15. Исследование и диагностика. Исследовательские возможности различных методов. Критерии выбора методов и методик исследования.
16. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Особенность взаимодействия с испытуемыми.
17. Надежность, валидность, репрезентативность методов и методик.
18. Метод беседы как специфический метод психолого-педагогического исследования. Возможности и ограничения метода тестов. Создание и адаптация тестовых методик.
Метод экспертных оценок. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.
19. Методы теоретического исследования.
Потребность исследования в теоретических методах. Классификация теоретических методов исследования. Психолого-педагогическое моделирование. Способы представленных данных.
20. Создание ситуации успеха у обучающихся в процессе формирующего эксперимента.

4.1.3. Письменное домашнее задание по темам «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика», «Методы научного познания», «Методика проведения психолого-педагогического исследования»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра обучающиеся выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

14-15 баллов ставится, если обучающийся: в задании качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

11-13 баллов ставится, если обучающийся: раскрыл основные задания темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

9-10 баллов ставится, если обучающийся: тему раскрыл частично. Выполнено лишь несколько заданий. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Задания не выполнены. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Опишите этапы научного исследования, дайте характеристику каждого. Оформите ответ в виде таблицы.

2. Составить три запроса на исследование с указанием объекта, предмета, гипотезы исследования для сокурсников. Обменяться заданиями. Ваша задача описать как вы будете выполнять исследование, какими методами будете пользоваться (обосновать свой выбор).

3.В виде таблицы составьте группы методов исследования с описанием каждого из них: плюсы и минусы, условия применения, отличия от других методов (в виде таблицы).

4. Проанализируйте результаты исследования у нескольких авторов (самостоятельно выбрав проблему изучения). Отличаются ли данные? Чем объясняют исследователи результаты? Вы к какому выводу пришли?

5.После мониторинга развития УУД всей параллели 7-х классов выяснилось, что 7 А имеет низкий уровень развития по многим показателям, несмотря на то, что в прошлом году их уровень развития не отличался от других классов. Что могло повлиять? Какие гипотезы вы будете проверять, если они подтвердятся, то к какой прогноз вы можете дать по каждой из них? Какие методы изучения сформированности УУД вы будете использовать?

4.1.4. Реферат по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра обучающиеся выполняют реферат по одной из предложенных тем во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной реферативной работы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся: в задании качественно раскрыл содержание темы. Реферат хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

8-9 баллов ставится, если обучающийся: раскрыл основные задания темы. Структура реферата в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

6-7 баллов ставится, если обучающийся: тему раскрыл частично. Выполнено лишь несколько заданий. Реферат слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

0-5 баллов ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Реферат не структурирован. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, анализировать источники литературы.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Обучающийся выполняет реферат на одну из тем. Выбор темы осуществляется при согласовании с преподавателем.

1. Тенденции развития образования в мире.
2. Тенденции развития образования в нашей стране.
3. Психологический анализ образовательных инноваций.
4. Психологические характеристики образовательных технологий
5. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания.
6. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании.
7. Стимулирование исследовательского поиска в образовательных учреждениях.
8. Отличительные признаки объекта и предмета исследования.
9. Соотношение целей и задач в педагогической деятельности.
10. Отличие гипотезы исследования от концепции.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Экзамен состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делиться на две части. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос и кейс-задача.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на экзамене обучающийся может заработать 50 баллов.

44-50 баллов (отлично) ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

36-43 баллов (хорошо) ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-35 баллов (удовлетворительно) ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Часть 1 (устный ответ):

1.Современные стратегии обновления и развития образования.
2.Организация исследовательской работы в образовательных организациях.
3.Характеристики методологических принципов психолого-педагогического исследования.
4.Методика работы над учебным психолого-педагогическим исследованием
5.Понятие о логике исследования. Этапы исследования.
6.Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7.Критерии успешности исследовательского поиска.
8.Исследовательские методы и методики.
9.Общая характеристика методов эмпирического исследования.
10.Изучение литературы и других исследований.
11.Метод наблюдения.
12.Метод беседы.
13.Опрос.
14.Метод тестов.
15.Изучение продуктов деятельности.
16.Метод экспертных оценок. Контент анализ.
17.Эксперимент и экспериментальная процедура.
18.Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
19.Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.
20.Критерии выбора методов и методик исследования.
21.Психолого-педагогическое исследование: Актуальность. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.
22.Валидность и надежность применяемых методик.
23.Комплексный психолого-педагогический эксперимент.
24.Обработка. Анализ. Интерпретация результатов исследования.
25.Оформление результатов поиска.
26.Способы представления данных в исследовании.
27.Организация экспериментального психолого-педагогического исследования.

Часть 2 (кейс-задачи):

Кейс 1. Прочитайте текст эмпирического исследования:
«В процессе игровой деятельности дети проявляли следующие агрессивные реакции:

- чаще всего встречается физическая и вербальная агрессия - 44%. Физическая агрессия проявлялась в том, что дети толкалась, замахивались, ударяли друг друга, начинали драку. Вербальная агрессия проявлялась в криках, обзывании, спорах, рыганье.
- 40% детей проявляли косвенную агрессию, которая проявлялась в ябедничестве, угрозах, криках.
- 36% детей раздражались.
- 28% детей обижались
- у 20% детей проявлялся негативизм
- 8% детей были подозрительны
- 4% проявляли чувство вины».

Каким образом этот материал удобнее всего может быть представлен (в виде таблицы, рисунка)?
Дайте качественную характеристику полученным результатам. Проинтерпретируйте их.

Кейс 2. Таблицы бывают сводные и промежуточные. Если имеется промежуточная таблица следующего содержания:

Результаты диагностики страхов детей

№	Ф.И.	Наличие страхов							
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	Общий вывод об уровне тревожности
1	Алеша С.	+	+	+	+	+	+	+	высокий
2	Аня В.		+	+				+	средний
3	Дима С.		+	+			+	+	средний
4	Даша З.	+				+			низкий
5	Женя И.	+	+	+	+	+	+	+	высокий
6	Жанна В.			+				+	низкий
7	Ильнур В.		+	+		+		+	средний
8	Ильдар С.		+	+	+		+		средний
9	Катя В.	+	+	+	+		+	+	высокий
10	Лиана Г.			+			+	+	средний
11	Лена Б.			+				+	низкий

12	Мансур Д.	+	+	+	+		+	+	высокий
13	Мира Л.			+				+	низкий
14	Наташа К.	+					+		низкий
15	Оля Д.	+		+					низкий
16	Павел Р.		+	+					низкий
17	Рустем Н.	+	+	+	+	+	+		высокий
18	Радик Г.		+	+					низкий
19	Тимур Н.	+	+	+				+	средний
20	Тагир М.		+	+			+	+	средний
21	Таня В.	+	+	+		+	+	+	высокий
22	Шамиль Н.			+					низкий
23	Яна З.	+		+			+		средний
24	Юля Д.	+		+	+	+	+	+	высокий
25	Гульнара Х.	+		+					низкий

Как будет выглядеть в этом случае сводная таблица?

Как можно интерпретировать полученные результаты по выборке испытуемых?

Кейс 3. Имеются следующие данные.

Взаимосвязь мотивации и ценностных ориентаций обучающихся – «первокурсников» и обучающихся – «выпускников» по рангам

	Обучающиеся	
	Первокурсники	Выпускники
Ценностные ориентации		
1.Имидж профессии и собственный имидж	4	1
2.Материальное положение	1	7
3. Креативность	8	6
4. Социальная активность	5	5
5.Саморазвитие	6	4
6.Достижения	3	2
7. Духовное удовлетворение	7	3
8.Сохранение собственной индивидуальности	2	8
Мотивация		
1.В области профессиональной жизни	2	1
2.В области обучения и образования	3	2
3.В области достижения (получение диплома)	1	3

Попробуйте представить их в виде столбиковой или секторной диаграммы.

Кейс 4. Представьте данные в виде какой-либо диаграммы. В какой форме это удобнее будет сделать. Возможно ли это?

Сравнительный анализ выраженности деструктивных установок в межличностных взаимоотношениях у «жертв» и «обидчиков»

Деструктивные установки	«Обидчики»	«Жертвы»	t-критерий
Завуалированная жестокость	74,75	57,8	2,3*
Открытая жестокость	63,51	39	3,8***
Обоснованный негативизм	62	49,6	1,7
Брюзжание	53	25,2	4,2***
Негативные личный опыт общения с окружающими	55	38,6	2,2*

Примечание: критич. знач. *2,02 при $p \leq 0,05$, ** 2,7 при $p \leq 0,01$, ***3,5 при $p \leq 0,001$

Кейс 5.Возможно ли представить следующие данные в виде секторной диаграммы. Если да, то как:

Мы выявили, что в группе «обидчиков» наблюдается у 55% подростков средний уровень личностной тревожности и у 60% подростков средний уровень ситуативной тревожности. Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности наблюдается у 15% детей. Низкий уровень личностной тревожности наблюдается у 30% подростков, у 25% детей – ситуативная тревожность. В группе «жертв» у 36% подростков наблюдается средний уровень личностной тревожности и у 48% подростков средний уровень ситуативной тревожности. Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности наблюдается у 36% детей. Низкий уровень личностной тревожности наблюдается у 28% подростков, у 16% детей – ситуативная тревожность.

Кейс 6. В каком виде (таблицы, диаграммы) удобнее всего представить результаты исследования? продемонстрируйте пример.

Факторы эмоционального выгорания среди учителей и педагогов СПО

Основные факторы эмоционального выгорания	Мнение учителей в школе	Мнение педагогов СПО
Стабильная психоэмоциональная деятельность	89%	91%

Большая ответственность за воспитательный вопрос	88%	86%
Проблемы и сложности с учениками	92%	89%
Слабая мотивация на работе, отсутствие желания совершенствовать работу	76%	78%
Тяжелая обстановка в коллективе	73%	69%
Негативная атмосфера на работе	68%	71%

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 Методологические основы психолого-педагогического исследования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=357385 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=454594 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб.пособие. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=507377 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики: учеб.пособие / М.А. Крылова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=563742, свободный . - Загл. с титул.экрана. - Текст: электронный.

4. Ломтатидзе, О.В. Общая психология: Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта; Изд-во Урал.ун-та, 2017. - 176 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=948169 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=427047 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 Методологические основы психолого-педагогического исследования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»