

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 16:35:20
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fe9da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.
МП



Программа дисциплины (модуля)

Государственная политика в сфере образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Устюжина О.Н. (Кафедра экономики и менеджмента, отделение экономических и юридических наук), ONUstjuzhina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3	Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК - 1	Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-1.1	Знает современные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-1.2	Умеет обобщать передовой педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-1.3	Владеет современными способами обобщения передового педагогического опыта, различными технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

- современные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;

Должен уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;

- обобщать передовой педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;

Должен владеть:

- комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- современными способами обобщения передового педагогического опыта, различными технологиями под-

готовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Проектирование и оценка образовательных программ и процессов)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи государственного регулирования в сфере образования	1	4	5	0	10
2.	Тема 2. Современные формы и методы государственной политики в сфере образования	1	4	5	0	16
3.	Тема 3. Система финансирования образования, особенности ее функционирования	1	6	6	0	16
	Итого 72 часа		14	16	0	42

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи государственного регулирования в сфере образования

Сущность государственной политики в сфере образования .

Понятие "государственное регулирование". Государственное регулирование в сфере образования как научная дисциплина. Цель государственного регулирования в сфере образования. Предмет и задачи государственного регулирования в сфере образования. Усиление внимания государства к развитию эффективных механизмов контроля за соблюдением законов, механизмов принуждения к исполнению законов в сфере образования.

Тема 2. Современные формы и методы государственной политики в сфере образования

Современная государственная политика в сфере образования и необходимость государственного регулирования; основные социально-экономические проблемы в сфере образования, решение которых является функцией государственных органов. Различные формы и методы государственного регулирования в сфере образования.

Тема 3. Система финансирования образования, особенности ее функционирования

Бюджет, основные принципы его построения. Внебюджетные средства образовательной организации. Госбюджет как источник финансирования расходов образовательной организации. Модели финансирования образования, особенности их функционирования. Понятие, виды и методы контроля анализа хозяйственной деятельности образовательной организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ догово-

ров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Официальный сайт Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p>
практические занятия	<p>Занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие содержания теме.2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.3. Логичное и связанное построение доклада.4. Наличие обоснованных выводов.5. Знание источников и умение сослаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в про-</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	цессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.
самостоятельная работа	<p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? <p>Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита.</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную без преподавателя (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
зачет	<p>Зачет задание является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определённых заданий.</p> <p>Практическое задание выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, по окончании лекционных и практических занятий.</p> <p>Целью выполнения практического задания является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, а также самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, нормативных актов Российской Федерации и практики экономической жизни.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи-

витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Государственная политика в сфере образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.05.02 Государственная политика в сфере образования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>Владеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема 1. Теоретические основы преподавания экономических дисциплин</p> <p>Тема 2. Современные и традиционные методы обучения</p> <p>Тема 3. Моделирование учебного процесса</p> <p>Тема 4. Организация обучения и воспитательной работы</p> <p>Реферат по темам:</p> <p>Тема 1. Теоретические основы преподавания экономических дисциплин</p> <p>Тема 2. Современные и традиционные методы обучения</p> <p>Тема 3. Моделирование учебного процесса</p> <p>Тема 4. Организация обучения и воспитательной работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК - 1 - Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p>	<p>Знать современные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p> <p>Уметь обобщать передовой педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p> <p>Владеть современными способами обобщения передового педагогического опыта, различными технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема 1. Теоретические основы преподавания экономических дисциплин</p> <p>Тема 2. Современные и традиционные методы обучения</p> <p>Тема 3. Моделирование учебного процесса</p> <p>Тема 4. Организация обучения и воспитательной работы</p> <p>Реферат по темам:</p> <p>Тема 1. Теоретические основы преподавания экономических дисциплин</p> <p>Тема 2. Современные и традиционные методы обучения</p> <p>Тема 3. Моделирование учебного процесса</p> <p>Тема 4. Организация обучения и воспитательной работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)
ПК - 1	Знает отлично эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Знает хорошо эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Знает удовлетворительно эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Не знает сущность эффективных способов обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
	Анализирует и корректно обобщает инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных	Анализирует и обобщает инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных, допуская незначительные неточности	Анализирует и обобщает инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных, допуская грубые ошибки	Не умеет анализировать и обобщать инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных
	Описывает современные способы обобщения инновационного педагогического опыта, эффективные технологии подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных	Описывает современные способы обобщения инновационного педагогического опыта, эффективные технологии подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности, допуская незначительные неточности	Описывает современные способы обобщения инновационного педагогического опыта, эффективные технологии подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности, допуская грубые ошибки	Не умеет описывать современные способы обобщения инновационного педагогического опыта, эффективные технологии подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
УК-2	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов про-	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания ре-	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представле-	Не знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы пред-

	<p>ектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>зультатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>ния и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>ставления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>
	<p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>	<p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>
	<p>Владеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Владеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Владеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не владеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

--	--	--	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам

Тема 1. Предмет и задачи государственного регулирования в сфере образования– максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство 16

Тема 2. Современные формы и методы государственной политики в сфере образования– максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство 16

Тема 3. Система финансирования образования, особенности ее функционирования– максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство 18

БРС за оценочное средство 16 + 16 + 18 = 50 баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из одного вопроса, который дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого максимальное количество баллов по БРС: 50+50=100

Виды оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не допустил при ответе ни одной ошибки;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 10-20% заданных вопросов;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 21 – 30% заданных вопросов;
- демонстрирует понимание отдельных положений в рамках поставленного вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на более 30% заданных вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Сущность государственной политики в сфере образования .
2. Понятие "государственное регулирование".
регулирования в сфере образования.
4. Предмет и задачи государственного регулирования в сфере образования.
5. Усиление внимания государства к развитию эффективных механизмов контроля за соблюдением законов,
механизмов принуждения к исполнению законов в сфере образования.
6. Современная государственная политика в сфере образования и необходимость государственного регулирования, основные социально-экономические проблемы в сфере образования, решение которых является функцией государственных органов.
7. Различные формы и методы государственного регулирования в сфере образования.
8. Бюджет, основные принципы его построения.
9. Внебюджетные средства образовательной организации.
10. Госбюджет как источник финансирования расходов образовательной организации.
11. Модели финансирования образования, особенности их функционирования.
12. Понятие, виды и методы контроля анализа хозяйственной деятельности образовательной организации.
13. Анализ и прогноз влияний на образовательную организацию внешней среды.
14. Анализ состава потребителей образовательных услуг.
15. Оценка политики продвижения социальных услуг.
16. Анализ исполнения сметы.
17. Анализ внешней среды.
18. Анализ внутренней среды.
19. Изменения социального заказа, образовательных потребностей.
20. Выполнение плана по объему оказываемых образовательных услуг. Выполнение плана по номенклатуре.
Расчет структуры образовательных услуг.
21. Анализ влияния факторов на выполнение плана по объему оказываемых образовательных услуг.
22. Организационная структура образовательной организации.
23. Кадровое обеспечение образовательной организации.
24. Научно-методическое обеспечение образовательной организации.
25. Материально-техническое оснащение образовательной организации.
26. Финансовый потенциал образовательной организации.
27. Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации.
28. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной организации.
29. Три основных типа стратегии развития образовательной организации.
30. Сущность стратегии локальных изменений.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с применением билетов, что позволяет оценить степень сформированности компетенций студента.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не допустил при ответе ни одной ошибки;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 10-20% заданных вопросов;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 21 – 30% заданных вопросов;
- демонстрирует понимание отдельных положений в рамках поставленного вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на более 30% заданных вопросов.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Сущность государственной политики в сфере образования .
2. Понятие "государственное регулирование".
регулирования в сфере образования.
4. Предмет и задачи государственного регулирования в сфере образования.
5. Усиление внимания государства к развитию эффективных механизмов контроля за соблюдением законов,
механизмов принуждения к исполнению законов в сфере образования.
6. Современная государственная политика в сфере образования и необходимость государственного регулирования, основные социально-экономические проблемы в сфере образования, решение которых является функцией государственных органов.
7. Различные формы и методы государственного регулирования в сфере образования.
8. Бюджет, основные принципы его построения.
9. Внебюджетные средства образовательной организации.
10. Госбюджет как источник финансирования расходов образовательной организации.
11. Модели финансирования образования, особенности их функционирования.
12. Понятие, виды и методы контроля анализа хозяйственной деятельности образовательной организации.
13. Анализ и прогноз влияний на образовательную организацию внешней среды.
14. Анализ состава потребителей образовательных услуг.
15. Оценка политики продвижения социальных услуг.
16. Анализ исполнения сметы.
17. Анализ внешней среды.
18. Анализ внутренней среды.
19. Изменения социального заказа, образовательных потребностей.
20. Выполнение плана по объему оказываемых образовательных услуг. Выполнение плана по номенклатуре.
Расчет структуры образовательных услуг.
21. Анализ влияния факторов на выполнение плана по объему оказываемых образовательных услуг.
22. Организационная структура образовательной организации.
23. Кадровое обеспечение образовательной организации.
24. Научно-методическое обеспечение образовательной организации.
25. Материально-техническое оснащение образовательной организации.
26. Финансовый потенциал образовательной организации.
27. Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации.
28. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной организации.
29. Три основных типа стратегии развития образовательной организации.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под. ред. М. В. Савиной. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-394-04746-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128203>. – Режим доступа: по подписке.
2. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 126 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0539-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919481>. – Режим доступа: по подписке.
3. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449617>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Авдеева, С. М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / С. М. Авдеева, И. В. Аржанова, А. В. Карпов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 386 с. - ISBN 978-5-394-02797-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449625>. – Режим доступа: по подписке.
2. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Райзберг Б. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-16-006792-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478645>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павлов, Б. С. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания : монография / Б.С. Павлов, Г.М. Гогиберидзе, А.В. Пацула. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1249016. - ISBN 978-5-16-016870-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137740>. – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»