Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:05:46
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

5. БАЗЫ ПРАКТИКИ

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.п.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), olgashat67@mail.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная
Форма (формы) проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Тип практики: педагогическая

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	способностью организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития. Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.
ПК-1 Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает теоретические основы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Умеет реализовывать инновационную педагогическую деятельность, ориентированную на достижение целей непрерывного профессионального образования. Владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием	Знает основы исследовательской деятельности и инновационные технологии менеджмента. Умеет проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и

инновационных технологий менеджмента	оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3 Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Знает технологии организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами. Умеет организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования Владеет приемами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Проходит на 2 курсе в 4 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: *Педагогика высшей школы, Психология высшей школы.*

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.*

4. Объем практики

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

А) Контактную работу – 36 часов.

Б) Самостоятельную работу - 72 часа.

5. Базы практики

Базой практики является кафедра педагогики Елабужского института КФУ, в том числе учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

6. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по тематике диссертационного исследования. Возможно, участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов, подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта, отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Формирование готовности аспирантов к взаимодействию с образовательной средой вуза. Знакомство аспирантов со спецификой педагогической	9		18	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

		деятельности профессорско-преподавательского состава вуза.				
2	Эмпирический	1. Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики. 2.Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий по научной дисциплине, смежным наукам. 3.Разработка содержание учебных семинарских занятий по предмету. 4.Проведение семинарских, лабораторных, практических занятий (не менее 3-х). 5.Проведение промежуточной аттестации в одной группе с применением бальной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий. 6.Разработка содержание лекционных занятий по предмету. 7.Чтение поточных лекций студентам (не менее 3-х) 8.Участие в работе комиссии по защите курсовых работ. 9.Участие в работе комиссии по приему экзаменов по дисциплине.	9		18	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
3	Аналитический	Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов педагогической работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения педагогической работы. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной педагогической работы. Анализ допущенных ошибок в педагогической деятельности по программам высшего образования. Подготовка доклада по итогам проведенной педагогической работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее аналитического этапа.	9		18	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
4	Заключительный	Представление научного доклада руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.	9		18	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
ИТОГО: 108			**36**		**72**	**ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.**

7. Форма промежуточной аттестации по практике
Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт в 4 семестре.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по практике;
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.
Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):
– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.
Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.
Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru
- Elsevier (Science Direct) – предметные коллекции журналов издательства «Elsevier» по всем отраслям знаний. - URL: https://www.sciencedirect.com/
- Elsevier Open Access Journals - журналы открытого доступа (Open access) издательства Elsevier. - URL: [https://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/all/open-access
- Web of Science – аналитическая и цитатная база данных журнальных статей. - URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C4IGcE31ZeiTunXWipp&preferencesSaved=
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
- Педагогическая периодика - http://periodika.websib.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Практика проводится на базе кафедры педагогики Елабужского института КФУ.
Для прохождения практики аспирантам предоставляется учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).
Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS

1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль - Общая педагогика, история педагогики и образования

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по производственной практике
Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история образования и педагогики
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
4.2.1. Процедура проведения
4.2.2. Критерии оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.	Индивидуальное задание. Отчет по практике
ПК-1 Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает теоретические основы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Умеет реализовывать инновационную педагогическую деятельность, ориентированную на достижение целей непрерывного профессионального образования. Владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Индивидуальное задание. Отчет по практике
ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает основы исследовательской деятельности и инновационные технологии менеджмента. Умеет проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Индивидуальное задание. Отчет по практике
ПК-3 Способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата	Знает способы организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата Умеет организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата Владеет методами организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	Индивидуальное задание. Отчет по практике

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенц	**Зачтено**	**Не зачтено**

ия	**Высокий уровень (отлично)**	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-6	В совершенстве знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	В достаточной степени знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	В целом знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
	В совершенстве умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития	В достаточной степени умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития	В целом умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития	Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития
	В совершенстве владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.	В достаточной степени владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.	В целом владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.	Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.
ПК-1	В совершенстве знает теоретические основы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	В достаточной степени знает теоретические основы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	В целом знает теоретические основы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	Не знает теоретические основы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.

	В совершенстве умеет реализовывать инновационную педагогическую деятельность, ориентированную на достижение целей непрерывного профессионального образования.	В достаточной степени умеет реализовывать инновационную педагогическую деятельность, ориентированную на достижение целей непрерывного профессионального образования.	В целом умеет реализовывать инновационную педагогическую деятельность, ориентированную на достижение целей непрерывного профессионального образования.	Не умеет реализовывать инновационную педагогическую деятельность, ориентированную на достижение целей непрерывного профессионального образования.
	В совершенстве владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	В достаточной степени владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	В целом владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-2	В совершенстве знает основы исследовательской деятельности и инновационные технологии менеджмента.	В достаточной степени знает основы исследовательской деятельности и инновационные технологии менеджмента.	В целом знает основы исследовательской деятельности и инновационные технологии менеджмента.	Не знает основы исследовательской деятельности и инновационные технологии менеджмента.
	В совершенстве умеет проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.	В достаточной степени умеет проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.	В целом умеет проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.	Не умеет проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.
	В совершенстве владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	В достаточной степени владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	В целом владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не владеет готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	В совершенстве знает способы организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной	В достаточной степени знает способы организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной	В целом знает способы организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности	Не знает способы организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности

	деятельности обучающихся по программам бакалавриата	деятельности обучающихся по программам бакалавриата	обучающихся по программам бакалавриата	обучающихся по программам бакалавриата
	В совершенстве умеет организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата	В достаточной степени умеет организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата	В целом умеет организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата	Не умеет организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата
	В совершенстве владеет методами организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	В достаточной степени владеет методами организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	В целом владеет методами организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	Не владеет методами организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт в 4 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: «зачтено» - «не зачтено».

Виды оценок:

Зачтено;

Не зачтено.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: зачтено; не зачтено.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: зачтено; не зачтено.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике. В случае невозможности установления среднего значения оценки за практику оценка прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием имеет приоритетное значение.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения оценки «зачтено» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Максимальный балл**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от ЕИ КФУ	Индивидуальное задание	Зачтено; не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от ЕИ КФУ	Отчет по практике	Зачтено; не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику на базе кафедры педагогики Елабужского института КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, выполняет задания:

- посещение учебных занятий ведущих преподавателей;
- посещение научно-методических консультаций;
- посещение и анализ занятий других аспирантов.
- подготовка к занятиям;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- проведение учебных занятий;
- самоанализ проведенных занятий, анализ занятий с преподавателем.

Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» ставится, если обучающийся:

- На контрольном занятии продемонстрировал достаточный уровень владения материалом.
- На контрольном занятии продемонстрировал достаточный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Продемонстрировал достаточный уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал урок правильно и полно.

Оценка «Не зачтено» ставится, если обучающийся:

- На контрольном занятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- На контрольном занятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал урок неверно или совсем не проанализировал.

Критериями оценивания сформированности у аспиранта профессиональных компетенций являются:

- полнота представления требуемой Отчетной документации;
– соответствие назначения выполненных работ целям практики;
– качество выполнения работ;
– качество оформления Отчетной документации;
- уровень подготовленных в ходе педагогической практики аспирантом методических разработок (рабочих программ, презентаций лекций, практических занятий, фондов оценочных средств и пр.),
– оценка результатов педагогической практики ее руководителем;
- уровень ответов на вопросы, заданные в ходе отчета на кафедре с использованием фонда оценочных средств.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Грамотное, верное оформление индивидуального задания и дневника прохождения практики. Практика оценивается на основании предоставленных документов. Студент за практику получает /Зачтено/ в том случае, если сдал все необходимые, правильно оформленные документы, если все документы соответствуют необходимым требованиям, верно оформлены, если студент ответил на большую часть вопросов. /Не зачтено/ студент получает в случае, если он не предоставил хотя бы один необходимый документ, или хотя бы один документ оформлен неправильно, с грубыми, явными ошибками или студент не ответил на половину из заданных вопросов.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирантом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; научный руководитель аспиранта оценил отчет аспиранта положительно.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при условии, если аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил его отчет.

4.1.3. Содержание оценочного средства

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практики с отметкой о выполнении руководителем практики. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителем практики о прохождении практики обучающегося.

Приложение 2
к программе производственной практики
Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика»

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история образования и педагогики
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969590.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950834.
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975782
4. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА□М, 2019.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Менеджмент в науке). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409. - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944379

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397
2. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль).(Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-006929-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615131
3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462991

Приложение 3
к программе производственной практики
Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика»

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным

материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.