Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"08" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Специальная психология

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Макарова О.А. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), OkAMakarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные психолого-педагогические инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, затруднения которых обусловлены нарушениями в развитии

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и

оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Должен владеть:

-способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-

- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 8 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы специальной психологии.	6	2	0	0	0	0	4
2.	Тема 2. История возникновения и развития специальной психологии	6	0	0	2	0	0	4
3.	Тема 3. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии	6	2	0	0	0	0	4
4.	Тема 4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	6	2	0	0	0	0	4
5.	Тема 5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.	6	4	0	0	0	0	4
6.	Тема 6. Психологические особенности детей с	6	2	0	6	0	0	5

	дефицитарным развитием							
7.	Тема 7. Психология детей со сложными нарушениями развития.	6	0	0	2	2	0	4
8.	Тема 8. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)	6	2	0	0	0	0	5
9.	Тема 9. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.	6	2	0	0	0	0	5
10.	Тема 10. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР	6	0	0	6	2	0	5
11.	Тема 11. Исследование детей с реактивными состояниями	6	0	0	2	2	0	5
12.	Тема 12. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	6	0	0	2	2	0	5
	Итого: 108 ч.	Контроль: 18 ч.	16	0	20	8	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «Основы специальной психологии» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=930

Тема 1. Основы специальной психологии.

Предмет, задачи, цели специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии. Сущность методологических основ науки. Отрасли специальной психологии. Зона актуального и ближайшего развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Тема 2. История возникновения и развития специальной психологии

Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э. Сеген, Ж.Э.Д. Эскироль, Ф .Гальтон, А. Бине, Дж. М. Кеттел, Э. Крепелин, Т. Симон, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Г.И. Россолимо и др). Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского. Влияние психологических теорий запада на практику клинических исследований (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Г. Роршах). Экстремальные ситуации XX века и их влияние на психику человека (репрессии 30-40-х гг., Великая Отечественная война, проблемы Хиросимы и Нагасаки, авария на Чернобыльской АЭС, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.). Соотношение распада и развития психики (опыт исследований).

Тема 3. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии.

Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов.

Тема 4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Понятие задержки психического развития. Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения. Соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения). Готовность к школьному обучению. Дифференциация педагогической запущенности и ЗПР.

Тема 5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.

Понятие "умственной отсталости". Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития. Причины и формы умственной отсталости. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Системные нарушения психики при олигофрении.

Тема 6. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием

Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.

Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи.

Психология детей с сенсорными нарушениями. Слух и его значение в развитии ребенка. Сурдопсихология. Классификация слуховых нарушений, и их причины. Характеристика категории детей с нарушением слуха. Основные особенности психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Тифлопсихология. Причины, степень и виды

нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Пути социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 7. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 8. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)

Понятие "раннего детского аутизма". Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Проблемы ранней диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, "феномен тождества" и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.

Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыко-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.

Тема 9. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза

Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза.

Особенности патопсихологического исследования. Анализ запроса и построение схемы диагностического исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций у детей.

Тема 10. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР

Организация диагностики детей с нарушениями интеллекта. Содержание диагностики:

Наблюдение за игрой детей.

Экспериментально-психологические методики: работа с разборной пирамидой, работа с разноцветными палочками, доска Сегена, "почтовый ящик", набор геометрических фигур, кубики разной величины, матрешки, полоски и круги разного цвета, мозаика, разрезные картинки, лото, предметные картинки (кейс "Лилия" с набором методик).

Тема 11. Исследование детей с реактивными состояниями

Проявление агрессии в детских и учебных заведениях. Агрессия и агрессивность. Качественная и количественная характеристика агрессивности. Виды реактивных состояний. Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных. Диагностика состояния агрессии (опросник "Басса - Дарки").

Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей. Измерение степени выраженности астенического состояния (ШАС Л.Д. Маликовой - Т.Г. Чертовой).

Тема 12. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей

Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата-питта-капха).

Языковая диагностика.

Лицевая диагностика.

Губная диагностика.

Ногтевая диагностика.

Глазная диагностика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку

умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Электронная библиотека - www.koob.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе доказательства теорем и решения задач.

	Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки и схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии.
самостоя-тельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к экзамену. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них

	разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 Специальная психология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.09.01 Специальная психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные психолого-педагогические инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Текущий контроль:** Тестирование по темам «Основы специальной психологии», «История возникновения и развития специальной психологии», «Норма и отклонения в физическом и психическом развитии», «Психологические особенности детей с задержкой психического развития», «Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы», «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза» Устный опрос по темам «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей», «Исследование детей с реактивными состояниями» Письменное домашнее задание по темам «Основы специальной психологии», «Норма и отклонения в физическом и психическом развитии», «Психологические особенности детей с задержкой психического развития», «Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы», «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза» **Промежуточная аттестация:** экзамен.
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, затруднения которых обусловлены нарушениями в развитии	**Текущий контроль:** Тестирование по темам «Основы специальной психологии», «История возникновения и развития специальной психологии», «Норма и отклонения в физическом и психическом развитии», «Психологические особенности детей с задержкой психического развития», «Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы», «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза» Устный опрос по темам «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей», «Исследование детей с реактивными состояниями» Письменное домашнее задание по темам «Основы специальной психологии», «Норма и отклонения в физическом и психическом развитии», «Психологические особенности детей с задержкой психического развития», «Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы», «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза» **Промежуточная аттестация:** экзамен.
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компе	Зачтено	Не зачтено

тенция	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-3	Знает современные психолого-педагогические инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные психолого-педагогические инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но испытывает затруднения в их воспроизведении	Знает современные психолого-педагогические инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает типичные ошибки в их воспроизведении	Не знает современные психолого-педагогические инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; адресную работу с различными категориями обучающихся
	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности в выборе рациональных способов действий	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская типичные ошибки в выборе рациональных способов действий	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности в выборе рациональных способов действий	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская типичные ошибки в в выборе рациональных способов действий	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, затруднения которых обусловлены нарушениями в развитии	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, но испытывает затруднения в выборе специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, затруднения которых обусловлены нарушениями в развитии	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, но допускает типичные ошибки в выборе специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, затруднения которых обусловлены нарушениями в развитии	Не знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, затруднения которых обусловлены нарушениями в развитии
	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. допуская незначительные неточности в	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, допуская типичные ошибки.	Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования

	обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; действиями освоения и применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.	и коррекции трудностей в обучении; допуская незначительные неточности в действиях освоения и применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в.	обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; допуская типичные ошибки в действиях освоения и применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.	результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; действиями освоения применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам «Основы специальной психологии», «История возникновения и развития специальной психологии», «Норма и отклонения в физическом и психическом развитии», «Психологические особенности детей с задержкой психического развития», «Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы», «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза» – 10 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Основы специальной психологии» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=930

Устный опрос по темам «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей», «Исследование детей с реактивными состояниями» – 15 баллов.

Письменное домашнее задание по темам «Основы специальной психологии», «Норма и отклонения в физическом и психическом развитии», «Психологические особенности детей с задержкой психического развития», «Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы», «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза» – 25 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Основы специальной психологии» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=930

Итого *10 + 15 + 25*= 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен состоит из двух частей: устный ответ (по вопросам к экзамену) и проверка практических навыков (решение кейс-задач).

Устный ответ – 25 баллов.

Проверка практических навыков – 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам «Основы специальной психологии», «История возникновения и развития специальной психологии», «Норма и отклонения в физическом и психическом развитии», «Психологические

особенности детей с задержкой психического развития», «Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы», «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза»

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Основы специальной психологии» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=930

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающийся письменно отвечает на вопросы теста во время занятия. На выполнение тестовых заданий дается одна попытка, не которую отводится 30 мин.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

8-9 баллов ставится, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

6-7 баллов ставится, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

0-5 баллов ставится, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Задания теста:

1. Психолог, понаблюдав за поведением ребенка с ЗПР, определит, что для него характерны**:**

а) недостатки моторики;

б) наличие параличей;

в) проявления гиперактивности;

г) легкие парезы мышц конечностей.

Правильный ответ: а

2. При искаженном развитии ставится диагноз**:**

а) амблиопия;

б) ранний детский аутизм;

в) умственная отсталость;

г) заикание.

Правильный ответ: б

3. Групповую работу в классе, при наличии слабослышащего ученика, учителю лучше организовать следующим образом:

а) во время работы обязать учеников помогать данному учащемуся;

б) не вовлекать слабослышащего ученика в работу, а дать ему индивидуальное задание;

в) предоставлять информацию ученикам, как в письменном, так и в устном виде;

г) предоставить слабослышащему ученику выбор: принимать или не принимать участие в работе.

Правильный ответ: в

4. При наличии щадящего режима обучения строится благоприятный прогноз задержки психического развития ….. генеза.

а) конституционального;

б) церебрально-органического;

в) психогенного;

г) соматогенного;

Правильный ответ: г

5. Благоприятный прогноз задержки психического развития _____ генеза зависит от индивидуальных возможностей ребенка.

а) соматогенного;

б) психогенного;

в) церебрально-органического;

г) конституционального.

Правильный ответ: а.

6. Анкетный опрос незрячих допустим лишь при условии, если … .

а) интеллект испытуемого сохранен;

б) экспериментатор будет заполнять анкету со слов испытуемого;

в) экспериментатор будет зачитывать вопросы анкеты и объяснять их;

г) текст представлен в специальной системе письма по методу Л. Брайля.

Правильный ответ: г.

7. Задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение.

а) конституциональное;

б) речевое;

в) психогенное;

г) акцентуированное.

Правильный ответ: а.

8. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является … .

а) синдромом;

б) пограничным состоянием;
в) патологией;
г) нормой.
Правильный ответ: г.
9. Принцип комплексного изучения детей предполагает ….

а) выяснение не только того, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении;
б) учет данных, получаемых при обследовании ребенка всеми специалистами;
в) установление связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определение их причин;
г) учет как конечного результата деятельности, так и процесса ее выполнения.
Правильный ответ: б.
10. Основным методом психологического воздействия и регуляции поведения учащихся с особыми потребностями является:
а) психокоррекция;
б) интервенция;
в) психопрофилактика;
г) убеждение.
Правильный ответ: а
11. При регуляции поведения ребенка с ранним детским аутизмом необходимо знать, что ему преимущественно свойственны:
а) недостаточность функций целеполагания;
б) нарушения интеллектуальной деятельности;
в) отгороженность от внешнего мира;
г) конкретное и ситуативное мышление.
Правильный ответ: в
12. При регуляции поведения детей с сенсорными расстройствами, необходимо помнить, что в структуре их дефекта наблюдаются нарушения:
а) приема информации;
б) опосредованной памяти;
в) словесно-логического мышления;
г) целенаправленности мотивов.
Правильный ответ: а
13. Кохлеарная имплантация, которая позволит обеспечить безопасную образовательную среду в классе ребенку с нарушением слуха – это ….
а) метод профилактики нарушения слуха;
б) слуховой аппаратный комплекс;
в) метод обучения неслышащих;
г) имплантация слухопротезирующей системы.
Правильный ответ: г
14. Психологическая помощь ребенку при РДА должна быть направлена на преодоление:
а) негативизма;
б) дискомфорта;
в) агрессии;
г) тревожности.
Правильный ответ: а
15. Значительная компенсация утраченной зрительной функции у слепого ребенка достигается через специальные педагогические воздействия по развитию:
а) осязания;
б) эмоций;
в) памяти;
г) воображения.
Правильный ответ: а
16. Графическое изображение данных исследования остроты слуха с помощью прибора, которое предоставляет школьному врачу родитель, называется:
а) кардиограммой;
б) аудиограммой;
в) голограммой;
г) энцефалограммой.
Правильный ответ: б
17. Родитель рассказывает об эмоциональной сфере ребенка, которая находится на более ранней ступени развития. Это задержка психического развития …… происхождения.
а) конституционального;
б) речевого;
в) психогенного;
г) акцентуированного.

Правильный ответ: а

18. В специальной психологии одним из основных является принцип ориентации на … .

а) зону ближайшего развития;

б) индивидуальное самоопределение;

в) самообслуживание;

г) коллективную взаимопомощь.

Правильный ответ: а.

19. Раннему детскому аутизму преимущественно свойственны … .

а) недостаточность функций целеполагания, программирования;

б) нарушения интеллектуальной деятельности;

в) отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;

г) конкретное и ситуативное мышление.

Правильный ответ: в.

20. Л.С. Выготский главную причину детской дефективности видел в «социальном вывихе», обусловленном расхождением между … .

а) первичным и вторичным дефектом;

б) системами обучения и воспитания аномальных детей;

в) социальным, биологическим и природным началом развития человека на всех возрастных этапах;

г) траекториями биологического и культурного развития аномального ребенка.

Правильный ответ: г.

21. В психологии детей с особыми потребностями одним из основных является принцип ориентации на … .

а) зону ближайшего развития;

б) индивидуальное самоопределение;

в) самообслуживание;

г) коллективную взаимопомощь.

Правильный ответ: а.

22. Психология детей с особыми потребностями тесно связана со всеми перечисленными смежными науками, кроме … .

а) медицинской генетики;

б) нейропсихологии;

в) травматологии;

г) общей психологии.

Правильный ответ: в.

23. Понятие «дизонтогенез» было введено представителями … .

а) социальной помощи;

б) дефектологии;

в) педагогики;

г) клинической медицины.

Правильный ответ: б.

24. В отечественной психологии исходным пунктом в понимании сущности нарушенного развития традиционно выступает теория культурно-исторического развития … .

а) С.Я. Рубинштейна;

б) А. Маслоу;

в) Л.С. Выготского;

г) М.С. Певзнер.

Правильный ответ: в.

25. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к … закономерностям.

а) внутрисистемным;

б) межсистемным;

в) модально-специфическим;

г) модально-неспецифическим.

Правильный ответ: в.

26. Непрогредиентный характер нарушений означает … .

а) отсутствие усугубления дефекта;

б) улучшение;

в) усугубление дефекта;

г) психическое недоразвитие.

Правильный ответ: а.

27. К наследственно обусловленным факторам, влияющим на развитие ребенка, относятся … .

а) инфекционные заболевания;

б) хромосомно-генетические отклонения;

в) эндокринные заболевания матери;

г) токсикозы.

Правильный ответ: б.

28. Термин «задержка» подчеркивает … .

а) крайне замедленное формирование новых, особенно сложных условных связей;

б) регресс психомоторных навыков;

в) стойкое ослабление познавательной деятельности;

г) несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка.

Правильный ответ: г.

29. Стойкие, необратимые нарушения познавательной сферы вследствие органического поражения коры головного мозга, называются … .

а) дислалией;

б) дальтонизмом;

в) умственной отсталостью;

г) задержкой психического развития.

Правильный ответ: в.

30. Олигофрения является выражением … .

а) тотальной ретардации;

б) регресса психических функций;

в) парциальной ретардации;

г) асинхронии психического развития.

Правильный ответ: а.

4.1.2. Устный опрос по темам «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей», «Исследование детей с реактивными состояниями»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся готовят доклады по заранее предоставленным темам и вопросам. Выступают с ними на практических занятиях.

4.1.2.2. Критерии оценивания

14-15 баллов ставится, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-13 баллов ставится, если обучающийся: раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

9-10 баллов ставится, если обучающийся: тему раскрыл частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-8 баллов ставится, если обучающийся :тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы и вопросы:

Психологические особенности детей с дефицитарным развитием. Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.

Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи.

Психология детей с сенсорными нарушениями. Слух и его значение в развитии ребенка. Сурдопсихология. Классификация слуховых нарушений, и их причины. Характеристика категории детей с нарушением слуха. Основные особенности психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Тифлопсихология. Причины, степень и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Пути социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).

Проблемы ранней диагностики РДА.

Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.

Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Организация диагностики детей с нарушениями интеллекта.

Наблюдение за игрой детей.

Исследования детей с реактивными состояниями. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях. Агрессия и агрессивность. Качественная и количественная характеристика агрессивности. Виды реактивных состояний. Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных.

Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей.

Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей. Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата-питта-капха).

Языковая диагностика.

Лицевая диагностика.

Губная диагностика.

Ногтевая диагностика.

Глазная диагностика.

4.1.3. Письменное домашнее задание по темам «Основы специальной психологии», «Норма и отклонения в физическом и психическом развитии», «Психологические особенности детей с задержкой психического развития», «Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы», «Психологические особенности детей с дефицитарным развитием», «Психология детей со сложными нарушениями развития», «Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)», «Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза»

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Основы специальной психологии» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=930

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра обучающиесяество выполненной работы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

22-25 баллов ставится, если обучающийся: в задании качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

18-21 баллов ставится, если обучающийся: раскрыл основные задания темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

14-17 баллов ставится, если обучающийся: тему раскрыл частично. Выполнено лишь несколько заданий. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-13 баллов ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Задания не выполнены. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Подготовить информацию по материалам периодической печати, архивных данных и других источников о специальных учреждениях г. Елабуги РТ (включая анализ передового педагогического опыта)

2. Работа с основными правовыми документами ООН и РФ.

Инструкция для обучающихся: Вам предложены ссылки на сайты, где Вы можете найти основные правовые документы ООН и РФ. В этих документах закреплены основные права человека, в том числе и с ограниченными возможностями. Вам необходимо ознакомиться с данными основными документами и ответить на вопрос: "Какими же общими и специальными правами обладают люди-инвалиды?" (представить в виде таблицы). Найдите еще несколько документов, в которых зафиксированы права людей с проблемами. Определите для себя, для чего необходимо знать данные документы. Выскажите свое мнение по проблеме соблюдения прав инвалидов в нашей стране (в виде мини-сочинения).

Ссылки:

- https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml - Всеобщая декларация прав человека ООН
- http://www.un.org/russian/documen/declarat/disabled.htm - Декларация о правах инвалидов ООН
- https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml - Декларация о правах умственно отсталых лиц ООН
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Закон РФ "Об образовании"
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ - Семейный кодекс РФ
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ - Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ"

3.Познакомиться с методами обследования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР, используя следующие источники:

- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2010.

- Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2010.

- Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: курс лекций. - М.: 2012, 128 с.

4. Провести психолого-педагогическое обследование ребенка используя пакет заданий Б из 12 методик по С.Д. Забрамной.

5.Подготовить, используя источники из перечня литературы, электронную презентацию по одной из следующих тем:

- Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха.
- Классификация детей с нарушениями слуха.
- Диагностика нарушений слуха.
- Психические функции слепых и слабовидящих.
- Современные ассистирующие технологии.
- Устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Ассистирующие устройства для людей с нарушениями зрения.
- Ассистирующие устройства для людей с нарушениями слуха.
- Ассистирующие устройства для людей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
- Развитие слухопротезирования в России и за рубежом.
- Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения.

6.Подготовить, используя источники из перечня литературы, электронную презентацию по одной из следующих тем:

- Природа сложного сенсорного дефекта.
- Слепоглухонемота как сложный дефект.

7. Подготовить, используя источники из перечня литературы, электронную презентацию по одной из следующих тем:

- Современное состояние проблемы РДА.
- Проблемы ранней диагностики РДА.
- Особенности психического развития детей с РДА (нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии, речевые нарушения).
- Клинико-психологическая классификация РДА по О.С. Никольской (1985-87).
- Отличие классического аутизма от синдрома Аспергера.

8. Заполнение таблицы: "Особенности развития детей с нарушениями в развитии", где должны быть описаны: особенности развития познавательной сферы; развития личности; развития эмоционально-волевой сферы; деятельности при умственной отсталости; задержке психического развития; деменции; нарушении слуха; нарушении зрения; нарушении речи; детском церебральном параличе; раннем детском аутизме.

9. Написание эссе на тему: "Особые дети: кто они?".

10. Написать эссе на тему: "Компенсация нарушенного развития".

11. Законспектировать:

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза.

Особенности патопсихологического исследования. Анализ запроса и построение схемы диагностического исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций у детей.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Экзамен состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делиться на две части. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос и психодиагностическая методика, умения и навыки проведения которой обучающийся должен продемонстрировать.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Каждая часть экзамена оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на экзамене обучающийся может получить 50 баллов за обе части.

44-50 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

36-43 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-35 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Часть 1 (устный ответ):

1. История развития специальной психологии как самостоятельной отрасли науки и практики.
2. Предмет, цели, задачи специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Понятия "норма" и "патология" в психическом, интеллектуальном, моторном и физическом развитии человека.
5. Первичный и вторичный дефект.
6. Зона ближайшего и зона актуального развития ребенка.
7. Факторы психического развития человека.
8. Причины возникновения отклонений в психическом и личностном развитии.
9. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии.
10. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
11. Психология умственно отсталого ребенка.
12. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с ЗПР)
13. Психология лиц с нарушениями слуха.
14. Психология лиц с нарушением зрения.
15. Психология детей с нарушениями речи.
16. Психология детей с нарушениями функций спорно-двигательного аппарата.
17. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)
18. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
19. Психология детей со сложными нарушениями развития.
20. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.

Часть 2 (проверка практических навыков):

1. Пирамида в цветовой гамме Люшера.
2. Почтовый ящик.
3. Доска с предметными вкладками. Доска Сегена. Доска с разрезными вкладками.
4. Разрезные картинки.
5. Кубики Кооса.
6. Цветные матрицы Равена.
7. Классификация предметов. Классификация невербальная (по одному признаку). Классификация невербальная (по двум признакам).
8. Исключение предметов.
9. Сюжетные картинки. Нелепицы.
10. Тексты.
11. Метафоры, пословицы, фразы.
12. Счетный материал.
13. Сравнение и различие понятий.
14. Серия сюжетных картинок.
15. Исследование детей с реактивными состояниями. Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.
16. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 Специальная психология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - 978-5-16-015062-8. - ISBN 978-5-16-015062-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016349 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб.пособие / Б.Р. Мандель - М.: ФЛИНТА, 2020. - https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN97859765231591-SCN0000/000.html?SSr=5801348a5b082d786b6e55bng.gaifullina@gmail.com . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образов.учреждения: Уч.-метод.пос. / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=520534 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557836 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Моргачева, Е.Н. История специального образования в Англии. Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=545622 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Моргачева, Е.Н. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=545601 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Г.Н. Носачев, И.Г. Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=536933 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

8. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию: учеб.пособие. - 2-е изд., стер./ З.В. Поливара. М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462933 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 Специальная психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»