

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.02.2026 13:34:20  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
2024 г.



**Программа дисциплины (модуля)**  
**История экономических учений**

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика  
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Осадчий Э.А. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), EAOsadchij@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1.	Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2.	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.3.	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики экономической картины мира, место и роль человека в экономике; современные методы сбора и анализа экономической информации

Должен уметь:

- применять экономические знания для решения современных задач профессиональной деятельности, использовать методы сбора и анализа экономической информации, использовать методы оптимизации экономической деятельности в том числе в условиях цифровой экономики

Должен владеть:

- навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности для решения задач в национальной и зарубежной экономике; навыками работы на компьютере и использования информационно-коммуникационных технологий для сбора и анализа экономической информации

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика и финансы организации)" и относится к базовой части.

Осваивается на 2 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), из них лекции в электронной форме - 0\_ часа(ов), практические занятия – 36 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики	2	4		6	6	0	10
2.	Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	2	4		6	6	0	10
3.	Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы	2	4		4	4	0	10
4.	Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	2	6		2	2	0	24
	Итого 108 часов		18		18	18	0	54

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики**

Периодизация истории экономических учений. Объективные и субъективные предпосылки возникновения экономических знаний о хозяйственной жизни в древнем мире. Характеристика экономической мысли в периоды древнего мира и средневековья. Возникновение и развитие экономических воззрений мыслителей Древний Восток, Античность, Средневековье.

**Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах**

Хозяйственная деятельность; регулирование хозяйственных отношений; торгово-ростовщические операции; натуральное хозяйство; регламентация производства и потребления; богатство.

Домострой; разделение труда; Экономика; Хрематистика; эквивалентность обмена; пропорциональность обмена; потребительная стоимость; меновая стоимость; деньги и их функции; естественный характер устройств государства.

Колумеллы. 2.5. Экономическая мысль Древнего Китая

**Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы**

Торговый баланс; денежный баланс; источник богатства; регулирование внешней торговли; чистый продукт; земельная рента; общественное воспроизводство.

Экономический либерализм; свободная конкуренция; факторы производства; труд; затраты труда; теория стоимости; доход и его источники.

Стадии экономического развития; исторический метод; принцип историзма; хозяйственный критерий.

**Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.**

Предельная полезность; ценность; потребительский выбор; индивидуальный обмен; кривые безразличия; процент на капитал.

Цена спроса; цена предложения; двухкритериальная сущность стоимости товара; закон спроса и предложения; равновесная цена; эластичность спроса; возрастающая и постоянная отдача; предельная производительность; капиталовооруженность; выбор потребителя; кривые безразличия; национальный дивиденд; оптимум Парето.

Вклад российский ученых в экономическую науку. Кондратьев, Анчишкин, Чайнов

Ю.Крижанич (Политика), А.Л.Ордин-Нащекин (Новоторговый устав), реформы Петра I,

И.Т.Посошков (О скудости и богатстве).

**Содержание дисциплины представлено в ЦОР / в онлайн-курсе (История экономических учений <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3789>)**

**Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики**  
(<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3789>)

Периодизация истории экономических учений. Объективные и субъективные предпосылки возникновения экономических знаний о хозяйственной жизни в древнем мире. Характеристика экономической мысли в периоды древнего мира и средневековья. Возникновение и развитие экономических воззрений мыслителей Древний Восток, Античность, Средневековье.

**Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах**  
(<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3789>)

Хозяйственная деятельность; регулирование хозяйственных отношений; торгово-ростовщические операции; натуральное хозяйство; регламентация производства и потребления; богатство.

Домострой; разделение труда; Экономика; Хрематистика; эквивалентность обмена; пропорциональность обмена; потребительная стоимость; меновая стоимость; деньги и их функции; естественный характер устройств государства.

Колумеллы. 2.5. Экономическая мысль Древнего Китая

**Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы**  
(<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3789>)

Торговый баланс; денежный баланс; источник богатства; регулирование внешней торговли; чистый продукт; земельная рента; общественное воспроизводство.

Экономический либерализм; свободная конкуренция; факторы производства; труд; затраты труда; теория стоимости; доход и его источники.

Стадии экономического развития; исторический метод; принцип историзма; хозяйственный критерий.

**Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.**  
(<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3789>)

Предельная полезность; ценность; потребительский выбор; индивидуальный обмен; кривые безразличия; процент на капитал.

Цена спроса; цена предложения; двухкритериальная сущность стоимости товара; закон спроса и предложения; равновесная цена; эластичность спроса; возрастающая и постоянная отдача; предельная производительность; капиталовооруженность; выбор потребителя; кривые безразличия; национальный дивиденд; оптимум Парето.

Вклад российский ученых в экономическую науку. Кондратьев, Анчишкин, Чайанов

Ю.Крижанич (Политика), А.Л.Ордин-Нащекин (Новоторговый устав), реформы Петра I,

И.Т.Посошков (О скудости и богатстве).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Журнал Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>

Журнал Свободная мысль - <http://svom.info>

Журнал Эксперт - <http://expert.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог

Вид работ	Методические рекомендации
	как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания теме.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li> <li>3. Логичное и связное построение доклада.</li> <li>4. Наличие обоснованных выводов.</li> <li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li> </ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную "без преподавателя" (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
экзамен	<p>Ключевым требованием при подготовке к экзамену выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом во время аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

(Площадь 74,25 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер Intel Core i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 12

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Учебно-демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия). Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская д.89 ауд. 79

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Экономика и финансы организации".

Приложение №1 к рабочей  
программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.14 История экономических учений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**Б1.О.14 История экономических учений**

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Тестирование
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

- 4.1.2. Устный опрос
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
  - 4.2.1. Зачет
    - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.2.1.2. Критерии оценивания
    - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля промежуточной аттестации</b>
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Текущий контроль Тестирование по темам: Тема 1. Экономическая эпохи до рыночной экономики Тема 2. Особенности экономических воззрений традиционных обществах

	- способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы</p> <p>Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.</p> <p>Устный опрос по темам: Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.</p> <p>Промежуточная аттестация зачет</p>
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет использовать навыки самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тестирование по темам: Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.</p> <p>Устный опрос по темам: Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.</p> <p>Промежуточная аттестация зачет</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн (0-55 баллов)
ОК-3	Знает основы экономических знаний в различных	Знает большую часть основ экономических	Знает слабо основы экономических знаний в различных	Не знает основы экономических знаний в различных сферах

	<p>сферах деятельности Умеет определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>знаний в различных сферах деятельности В целом правильно определяет специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>сферах деятельности. Способен определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Слабо владеет навыками определять специфику естественнонаучных и экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыком использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>деятельности. Не способен определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не владеет навыками определять специфику естественнонаучных и экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
ОК-7	<p>В полном объёме знает основы самоорганизации и самообразования. В полном объёме умеет использовать навыки самоорганизации и самообразования В полном объёме владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает основы самоорганизации и самообразования Умеет использовать навыки самоорганизации и самообразования Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Частично знает основы самоорганизации и самообразования Частично умеет использовать навыки самоорганизации и самообразования Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Не знает основы самоорганизации и самообразования Не умеет использовать навыки самоорганизации и самообразования Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр

Текущий контроль:

Тестирование по темам

Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 6. **Форма контроля реализуется в формате ЦОР**  
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3789>

Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 6. **Форма контроля реализуется в формате ЦОР**  
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3789>

Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 6. **Форма контроля реализуется в формате ЦОР**  
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3789>

Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли. - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 6. **Форма контроля реализуется в формате ЦОР**  
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3789>

БРС за оценочное средство  $6 + 6 + 6 + 6 = 24$  баллов

Устный опрос по темам

Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 6

Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 6

Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 6

Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 8

БРС за оценочное средство  $6 + 6 + 6 + 8 = 26$  баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из одного вопроса, который дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из одного вопроса, который дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Задания/вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося. Задания/вопросы разделены по блокам. Каждый блок проверяет определенные компетенции. В каждом билете содержится по одному заданию/вопросу из каждого блока. Таким образом, каждый билет содержит в себе задания/вопросы, направленные на проверку всех компетенций.

Тип оценочного средства промежуточной аттестации 50 – максимальное количество баллов

Итого максимальное количество баллов  $50 + 50 = 100$  баллов

Виды оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Тестирование по темам

Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики

Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах

Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы

Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения тестирования используются тестовые задания, состоящие из нескольких вопросов. Применяемые виды тестирования: один правильный ответ при выборе нескольких вариантов. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленные тестовые вопросы, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для проверки полученных ответов. Обучающиеся должны продемонстрировать знания пройденного материала. Тестирование позволяет закреплять знания, умения и навыки в рамках осваиваемых компетенций.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**18-24 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**14-17 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**11-13 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1 Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- А) История экономической теории как науки.
- Б) История отдельных экономических теорий.
- В) История способов производства материальных благ.
- Г) История категорий, используемых экономической теорией.

2 Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- А) "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
  - Б) "Речение Ипусера".
  - В) Законы царства Эшнунны.
  - Г) Законы царя Хаммурапи.
- "Домострой"

3 Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

- А) Конфуция.
- Б) Моаоцзы.
- В) Легистов.
- Г) Лао - цзы.

4 Аристокл - это настоящее имя?

- А) Ксенофонта.
- Б) Сократа.
- В) Демокрита
- Г) Платона

5 Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию..."?

- А) Тиберий Гракх.
- Б) Гай Гракх.
- В) Катон.
- Г) Колумелла.

6 Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

- А) "Экономикс".
- Б) "Государство".
- В) "Политика".
- Г) "Библия".

7 Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

- А) Александр Галесский.
- Б) Климент Александрийский.
- В) Киприан Медиоланский.
- Г) Августин.

8 Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- А) Содержание семьи.
- Б) Удовлетворение потребностей.
- В) Устранение праздности.
- Г) Увеличение прибыли.

9 Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

- А) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
- Б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.

- В)Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.  
Г)Надо регулировать цены и зарплату.
- 10 Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?  
А)А. Л. Ордын - Нащокиным.  
Б)Ю. Крижаничем.  
В)И. Т. Посошковым.  
Г)Петром I.
- 11 К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симоны де Сисмонди?  
А)I этап ( 1-я стадия).  
Б)-II этап.  
В)III этап.  
Г)IV этап.
- 12 Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?  
А)Абсолютный экономический либерализм.  
Б)Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.  
В)Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.  
Г)Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.
- 13 Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?  
А)Как в течение года меняются цены?  
Б)Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?  
В)Из чего складываются доходы 3- х классов общества?  
Г)Как между классами доходы обмениваются на продукты?
- 14 Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смита пользы от разделения труда?  
А)Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.  
Б)Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.  
В)Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.  
Г)Разделение труда способствует изобретению машин.
- 15 Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.  
А)Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.  
Б)Рента- это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.  
В)Рента - это фактически арендная плата.  
Г)Хлеб дорог потому, что платится рента.
- 16 Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.  
А)Товары обмениваются на товары.  
Б)Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.  
В)Предложение порождает свой собственный спрос.  
Г)Продукты обмениваются на продукты.
- 17 Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?  
А)Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.  
Б)Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.  
В)В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.  
Г)С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.
- 18 Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?  
А)Томас Мор.  
Б)Клод Анри Сен - Симон.  
В)Шарль Фурье.  
Г)Роберт Оуэн.
- 19 Кто сказал: "Собственность - это кража"?  
А)Нассау Вильям Сениор.  
Б)Клод Фредерик Бастиа.  
В)Томас Роберт Мальтус.  
Г)Пьер Жозеф Прудон.
- 20 Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?  
А)Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.  
Б)Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.

- В) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.  
Г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.
- 21 Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?  
А) Иоганн Генрих фон Тюнен.  
Б) Леон Вальрас.  
В) Антуан Огюстен Курно.  
Г) Жюль Дюпои.
- 22 Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?  
А) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.  
Б) Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.  
В) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.  
Г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.
- 23 Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?  
А) Джон Коммонс.  
Б) Уэсли Митчелл.  
В) Роберт Хейлбронер.  
Г) Эдвард Денисон.
- 24 Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?  
А) Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.  
Б) Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.  
В) Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.  
Г) Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.
- 25 Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?  
А) В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.  
Б) Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.  
В) Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.  
Г) Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.
- 26 Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?  
А) Дж. М. Кейнс.  
Б) Э. Чемберлин.  
В) Дж. Робинсон.  
Г) Э. Хансен.
- 27 Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?  
А) Ян Тинберген.  
Б) Ф. Перру.  
В) Р. Солоу.  
Г) Э. Флелс.
- 28 Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?  
А) Дж. Мут.  
Б) Т. Сарджент.  
В) А. Лаффер.  
Г) Э. Прескотт.
- 29 Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?  
А) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.  
Б) Монетаризм - это теория спроса на деньги.  
В) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.  
Г) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.
- 30 Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?  
А) Проведение конфискационной денежной реформы.  
Б) Замораживание сбережений населения.  
В) Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.  
Г) Государство должно поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

#### **4.1.2. Устный опрос по темам** Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики

Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах

Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы

Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.

4.1.2.1. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

##### **18-26 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **14-17 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **11-13 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
3. Экономическая мысль средневековья. Воззрения Августина и Ф. Аквинского.
4. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
5. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
8. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
9. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
10. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
11. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
12. Предмет и метод изучения А. Смита.
13. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
14. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
15. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
16. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
17. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
18. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
19. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
20. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
21. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
22. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
23. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
24. Предмет и метод изучения К. Маркса.
25. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
26. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
27. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
28. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
29. Экономические воззрения Н.С. Мордвинова.
30. Экономические воззрения А.К. Шторха.
31. Экономические воззрения С. Сисмонди.
32. Концепция реформ С. Сисмонди.

33. Экономические воззрения П. Прудона.
34. Концепция реформ П. Прудона.
35. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
36. Предшественники исторической школы Германии.
37. Методологические особенности исторической школы Германии.
38. Экономические воззрения А.И. Бутовского.
39. Экономические воззрения И.В. Вернадского.
40. Сущность и этапы «маржинальной революции».
41. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
42. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
43. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
44. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
45. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
46. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
47. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
48. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
49. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
50. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
51. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
52. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
53. Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского.
54. Экономические воззрения П.Б. Струве.
55. Экономические воззрения В.К. Дмитриева.
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция реформ Дж. Коммонса.
59. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с применением билетов, что позволяет оценить степень сформированности компетенций студента.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

##### **43-50 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

##### **35-42 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**28-34 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**0-27 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
3. Экономическая мысль средневековья. Воззрения Августина и Ф. Аквинского.
4. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
5. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
8. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
9. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
10. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
11. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
12. Предмет и метод изучения А. Смита.
13. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
14. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
15. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
16. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.

17. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
18. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
19. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве. 20. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
21. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
22. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
23. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
24. Предмет и метод изучения К. Маркса.
25. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
26. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
27. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте. 28. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
29. Экономические воззрения Н.С. Мордвинова.
30. Экономические воззрения А.К. Шторха.
31. Экономические воззрения С. Сисмонди.
32. Концепция реформ С. Сисмонди.
33. Экономические воззрения П. Прудона.
34. Концепция реформ П. Прудона.
35. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
36. Предшественники исторической школы Германии.
37. Методологические особенности исторической школы Германии.
38. Экономические воззрения А.И. Бутовского.
39. Экономические воззрения И.В. Вернадского.
40. Сущность и этапы «маржинальной революции».
41. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».

42.К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.43.Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.

44.«Теория ожидания» О. Бём-Баверка.

45.Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.

46.Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф.Визера и О. Бём-Баверка.

47.Маржинальные концепции Л. Вальраса.

48.Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.

49.Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).

50.Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.

51.«Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.

52.Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».

53.Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского.

54.Экономические воззрения П.Б. Струве.

55.Экономические воззрения В.К. Дмитриева.

56.Общая характеристика институционализма.

57.Концепция реформ Т. Веблена.

58.Концепция реформ Дж. Коммонса.

59.Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж.Коммонса.

60.Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.

61.«Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

62.Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э.Чемберлина.

63.Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

64.Предмет и метод изучения Дж.М Кейнса.

65.Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.

66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа нелиберализма. Монетарная концепция М. Фридмана.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика  
Профиль подготовки: Экономика и финансы организации  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-802-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424708> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004056-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430228> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/835](http://www.dx.doi.org/10.12737/835). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926772> (дата обращения: 28.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Микроэкономика: Учебник / Журавлева Г.П.; Под ред. Журавлевой Г.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006111-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364824> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492306> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика общественного сектора: Учебник/Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010119-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471733> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика  
Профиль подготовки: Экономика и финансы организации  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.