

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Фаизович  
Должность: Проректор  
Дата подписания: 16.02.2026 15:39:15  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 24 г.

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Практическая грамматика немецкого языка*

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бородина Т.Ф. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), TFBashina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК 1.1.	Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе
ОПК 1.2.	Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах
ОПК 1.3.	Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе

Должен уметь:

идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах

Должен владеть:

навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык))" и относится к обязательной части. Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 174 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 174 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 150 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Das Substantiv	2	0	0	14	14
2.	Тема 2. Das Verb	2	0	0	14	22
3.	Тема 3. Der einfache Satz	2	0	0	14	8
4.	Тема 4. Das Pronomen	2	0	0	16	8
5.	Тема 5. Das Adjektiv	3	0	0	28	16
6.	Тема 6. Der zusammengesetzte Satz	3	0	0	30	18
7.	Тема 7. Nominalformen des Verbs	4	0	0	28	32
8.	Тема 8. Komplexe Formen des Verbs	4	0	0	30	32
	Итого: 324 ч.		0	0	174	150

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Das Substantiv

Das Geschlecht der Substantive. Pluralbildung der Substantive. Der Kasus. Deklinationsarten der Substantive im Singular (die starke/ schwache/ weibliche Deklination, besondere Gruppe). Deklination der Substantive im Plural. Der Artikel und seine Bedeutung. Der bestimmte/ unbestimmte Artikel, der Nullartikel. Deklination des Artikels.

##### Тема 2. Das Verb

Starke und schwache Verben. Konjugation der Verben. Die Zeitformen. Drei Grundformen des Verbs. Der Imperativ. Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben. Reflexive Verben. Rektion der Verben. Das Präteritum. Das Futurum. Das Perfekt. Das Plusquamperfekt. Modalverben. Konjugation der Modalverben.

##### Тема 3. Der einfache Satz

Die Satzstruktur. Haupt- und Nebenglieder des Satzes. Satzarten. Die Wortfolge im einfachen Aussagesatz. Gerade und invertierte Wortfolge. Die Wortfolge im Fragesatz mit/ ohne Fragewort. Verneinung im deutschen Satz. Mittel der Verneinung im deutschen Satz, die Verneinung "kein", "nicht". Satznegation.

##### Тема 4. Das Pronomen

Die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Personalpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Possessivpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Indefinit- und Demonstrativpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Fragepronomen. Die Pronomen "es", "sich", "man".

##### Тема 5. Das Adjektiv

Die Funktionen des Adjektivs im Satz. Deklination der Adjektive. Die starke Deklination der Adjektive. Die schwache Deklination der Adjektive. Die gemischte Deklination der Adjektive. Deklination der Adjektive im Plural. Substantivierte Adjektive. Steigerungsstufen der Adjektive (Positiv, Komparativ, Superlativ).

##### Тема 6. Der zusammengesetzte Satz

Die Satzreihe. Das Satzgefüge. Der Haupt- und der Nebensatz. Die Arten der Nebensätze. Der Subjektsatz. Der Objektsatz. Der Temporalsatz. Der Konditionalsatz. Der Kausalsatz. Der Konzessivsatz. Der Konsekutivsatz. Der Finalsatz. Der Modalsatz. Die Wortfolge in einem zusammengesetzten Satz. Gepaarte Konjunktionen.

##### Тема 7. Nominalformen des Verbs

Der Infinitiv und das Partizip als Nominalformen des Verbs. Die Formen des Infinitivs. Die syntaktischen Funktionen des Infinitivs. Die Infinitivgruppen. Der Infinitiv mit/ohne "zu". Die Formen des Partizips. Die Konstruktion "zu+Partizip I". Die syntaktischen Funktionen des Partizips. Partizipialgruppen.

##### Тема 8. Komplexe Formen des Verbs

Das Passiv. Das Vorgangspassiv. Das Zustandspassiv. Das zweigliedrige und das dreigliedrige Passiv. Das unpersönliche Passiv. Der Konjunktiv. Die präsentalen und die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs. Der potentiale Konjunktiv. Der irrealer Wunschsatz. Der irrealer Konditionalsatz. Der irrealer Vergleichsatz. Der Konjunktiv in der indirekten Rede.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского Института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского Института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Deutsch online - [http://www.de-online.ru/grammatika\\_nemeckogo\\_yasyka](http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka)

Grammatik im Deutschunterricht - <http://www.grammade.ru/grammar/literat>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Работа над каждым грамматическим явлением складывается из 4 подразделов: первый подраздел содержит ознакомление с грамматическим правилом и контроль его понимания. Как правило, этот материал даётся студентам в качестве домашнего задания и прорабатывается самостоятельно. Упражнения данного раздела направлены на осмысление и первичное закрепление грамматического материала. В эту группу включены упражнения подстановочного характера, ответы на вопросы, анализ синтаксических явлений. Большинство упражнений первого раздела рекомендуется выполнять письменно.
самостоятельная работа	Четвёртый раздел включает задания для самостоятельной работы и является завершающим. Упражнения этого раздела имеют в большинстве своём творческий характер и служат для проверки навыков грамматически правильной устной и письменной речи. На втором занятии по каждой теме рекомендуется писать проверочную работу. Контрольные работы пишутся по завершении работы над грамматической темой.
зачет с оценкой	Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета, ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачета определяется дифференцированной оценкой.
зачет	Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета, ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачета определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд. 100

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория)

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 20 шт. Веб-камера 1 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 21 шт. Мониторы Emachines 22d 21 шт. Доска передвижная 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.91

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.90б

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 22 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.92

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Плакаты. Тумба 1 шт. Стекланые шкафы 10 шт. Веера китайские 2 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не

более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.09.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Тестирование
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Контрольная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства
    - 4.2.2. Зачет с оценкой
      - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.2.2. Критерии оценивания
      - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК 1.1. Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе</p> <p>ОПК 1.2. Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах</p> <p>ОПК 1.3. Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос: Тема 1. Das Substantiv Тема 2. Das Verb Тема 3. Der einfache Satz Тема 4. Das Pronomen Тема 5. Das Adjektiv Тема 6. Der zusammengesetzte Satz Тема 7. Nominalformen des Verbs Тема 8. Komplexe Formen des Verbs</p> <p>Тестирование: Тема 1. Das Substantiv Тема 2. Das Verb Тема 4. Das Pronomen Тема 6. Der zusammengesetzte Satz Тема 8. Komplexe Formen des Verbs</p> <p>Контрольная работа: Тема 1. Das Substantiv Тема 2. Das Verb Тема 5. Das Adjektiv Тема 7. Nominalformen des Verbs</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет Зачет с оценкой</p>

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
<b>ОПК -1</b>	Знает основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе	Знает принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных единиц; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава	Знает базовые принципы строения языковой системы для решения профессиональных задач	Не знает основные принципы строения языковой системы как совокупности и взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе
	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка	Умеет идентифицировать базовые явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии изучаемого языка	Не умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах
	Владет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических	Владет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических	Владет базовыми навыками лингвистического анализа текстов	Не владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций

	явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации	явлений		фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации
--	----------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

#### 2 семестр:

*Текущий контроль:*

Устный опрос – 25

Тестирование – 10

Контрольная работа – 15

Итого: 25+10+15=50 баллов

*Промежуточная аттестация:*

*Зачет* – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

#### 3 семестр

*Текущий контроль:*

Устный опрос – 25

Тестирование - 10

Контрольная работа – 15

Итого: 25+10+15=50 баллов

*Промежуточная аттестация:*

*Зачет* – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

#### 4 семестр

*Текущий контроль:*

Устный опрос – 25

Тестирование - 10

Контрольная работа – 15

Итого: 25+10+15=50 баллов

*Промежуточная аттестация:*

*Зачет с оценкой* – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам: Тема 1. «Das Substantiv», Тема 2. «Das Verb», Тема 3. «Der einfache Satz», Тема 4. «Das Pronomen», Тема 5. «Das Adjektiv», Тема 6. «Der zusammengesetzte Satz», Тема 7. «Nominalformen des Verbs», Тема 8. «Komplexe Formen des Verbs».

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на лабораторных занятиях. Обучающиеся выступают с сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней

подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

22-25 баллов ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

18-21 балл ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-17 баллов ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-13 баллов ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Формулировка задания

Тема 1. «Das Substantiv»

Erzählen Sie über Pluralbildung der Substantive.

Erzählen Sie über den Gebrauch des unbestimmten Artikels.

Erzählen Sie über den Gebrauch des bestimmten Artikels.

Erzählen Sie über den Gebrauch des Nullartikels.

Erzählen Sie über die starke Deklination der Substantive.

Erzählen Sie über die schwache Deklination der Substantive.

Erzählen Sie über die weibliche Deklination der Substantive.

Тема 2. «Das Verb»

Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Präsens.

Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Präteritums.

Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Perfekts.

Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Plusquamperfekts.

Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Futurums.

Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch der Modalverben.

Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Imperativs.

Erzählen Sie über Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben.

Erzählen Sie über Reflexivverben.

Тема 3. «Der einfache Satz»

Erzählen Sie über die Struktur des einfachen Satzes.

Erzählen Sie über die Wortfolge in einem Aussagesatz.

Erzählen Sie über die Wortfolge in einem Fragesatz.

Erzählen Sie über die Verneinung.

Тема 4. «Das Pronomen»

Erzählen Sie über Personalpronomen.

Erzählen Sie über Possessivpronomen.

Erzählen Sie über Demonstrativpronomen.

Erzählen Sie über die Pronomen „man“ und „es“.

Erzählen Sie über Zahlwörter-

Тема 5. «Das Adjektiv».

Erzählen Sie über Steigerungsstufen des Adjektivs.

Erzählen Sie über die starke Deklination der Adjektive.

Erzählen Sie über die schwache Deklination der Adjektive.

Erzählen Sie über die gemischte Deklination der Adjektive.

Erzählen Sie über substantivierte Adjektive.

Тема 6. «Der zusammengesetzte Satz».

Erzählen Sie über Temporalsätze.

Erzählen Sie über Kausalsätze.

Erzählen Sie über Finalsätze.

Erzählen Sie über Objektsätze.

Erzählen Sie über Attributsätze.

Erzählen Sie über Bedingungssätze.

Erzählen Sie über gepaarte Konjunktionen.

Тема 7. «Nominalformen des Verbs».

Erzählen Sie über verschiedene Arten des Infinitivs.

Erzählen Sie über Infinitivgruppen (um..zu, ohne..zu, statt..zu).

Erzählen Sie über die Konstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv.  
 Erzählen Sie über verschiedene Fälle des Gebrauchs des Infinitivs mit und ohne „zu“.  
 Erzählen Sie über verschiedene Arten des Partizips-  
 Erzählen Sie über erweiterte Attribute.  
 Erzählen Sie über verschiedene syntaktische Funktionen des Infinitivs.  
 Erzählen Sie über verschiedene syntaktische Funktionen des Partizips.  
 Erzählen Sie über das Partizip I mit „zu“.  
 Erzählen Sie über Partizipialgruppen.  
 Тема 8. «Komplexe Formen des Verbs».  
 Erzählen Sie über verschiedene Formen des Passivs.  
 Erzählen Sie über das unpersönliche Passiv.  
 Erzählen Sie über das zweigliedrige Passiv.  
 Erzählen Sie über das dreigliedrige Passiv.  
 Erzählen Sie über das Präsens Konjunktiv.  
 Erzählen Sie über den präteritalen Konjunktiv.  
 Erzählen Sie über den potentialen Konjunktiv.  
 Erzählen Sie über irrealer Wunschsätze.  
 Erzählen Sie über irrealer Konditionalsätze.  
 Erzählen Sie über irrealer Vergleichsätze.  
 Erzählen Sie über den Konjunktiv in der indirekten Rede.

**4.1.2. Тестирование по темам: Тема 1. «Das Substantiv», Тема 2. «Das Verb», Тема 4. «Das Pronomen»,  
 Тема 6. «Der zusammengesetzte Satz», Тема 8. «Komplexe Formen des Verbs».**

**4.1.2.1. Порядок проведения.**

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

**4.1.2.2. Критерии оценивания**

10 баллов ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.  
 8-9 баллов ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.  
 6-7 баллов ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.  
 0-5 баллов ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

**Тема 1. «Das Substantiv»**

1. Vor mir liegt... Zeitung.  
a) einer b) eine c) einen d) einem
2. Gestern hat sie ... Kleid gekauft,  
a) eines b) einen c) eine d) ein
3. Gibt es in eurer Schule ... großen Lesesaal?  
a) einen b) einer c) eines d) eine
4. Die Arbeit... Fliegers ist nicht leicht,  
a) dem b) der c) des d) den
5. Was willst du ... Freundin zum Geburtstag schenken?  
a) die b) dem c) der d) den
6. Dann sangen alle ... Lied.  
a) einen b) eine c) eines d) ein
7. Der Junge spielte den ganzen Tag mit ... Hund,  
a) das b) die c) dem d) den
8. Da sahen wir ... Zug.  
a) ein b) eines c) einen d) einer
9. Ich danke ... Freund für sein Geschenk,  
a) der b) den c) dem d) des
10. Die Arbeit ... Jungen ist korrekt,  
a) die b) den c) dem d) des
11. Die Mitglieder ... Delegation wollen morgen die Stadt besichtigen,  
a) die b) der c) dem d) des
12. Das Fenster war ... ganze Nacht auf.  
a) den b) das c) die d) dem
13. Ich habe ... Aufsatz noch einmal geprüft,  
a) das b) den c) die d) dem
14. Er hatte ... guten Platz.

- a) eine b) eines c) einem d) einen  
 15. Im Hof bauten wir immer ... Schneemann,  
 a) ein b) einer c) einem d) einen  
 16. Ich habe zu Hause ... interessantes Buch,  
 a) ein b) das c) - d) viele  
 17. ... Buch "50 Geschichten vom Alltag" ist nicht neu.  
 a) Ein b) Eins c) Das d) Die  
 18. Ich wasche mich mit ... kaltem Wasser,  
 a) dem b) - c) der d) einem  
 19. Sein Bruder ist ... Hockeyspieler von Beruf,  
 a) der b) ein c) - d) einer  
 20. Er ist Deutscher, aber spricht Englisch wie ... Engländer,  
 a) ein b) der c) - d) einer  
 21. Sind Sie ... Mal in Moskau?  
 a) erstes b) ein erstes c) das erstes d) das erste  
 22. Es gibt in unserer Schule ... Direktor.  
 a) den guten b) guter c) einen guten d) ein guter  
 23. Er war ... Lehrer.  
 a) der gute b) guter c) ein guter d) der guter  
 24. Ich möchte ... auch einladen.  
 a) den Junge b) den Jungen c) Junge d) ein Junge  
 25. Was können wir ... schenken?  
 a) dem Studenten b) der Studenten c) einem Student d) ein Student  
 1b, 2d, 3a, 4c, 5c, 6d, 7c, 8c,9c, 10d, 11b, 12 c, 13b, 14d, 15d, 16a, 17c, 18b, 19c, 20a. 21d, 22c, 23c, 24b, 25a

### **Tema 2. «Das Verb»**

1. Wir ... alle heute ins Kino.  
 a. geht b. Gehen c. gehst  
 2. Du ... sehr leise.  
 a. Sprechen b. Sprichst c. spricht  
 3. Sie ... und ... diesen Text.  
 a. lesen übersetzen b. lest übersetzt c. list übersetzt  
 4. Was ... er von Beruf?  
 a. Sein b. Macht c. machst  
 5. Der neue Anzug ... mir sehr.  
 a. Gefallen b. Gefällt c. gefählt  
 6. Meine Eltern ... mir beim Umzug.  
 a. hilft b. helfen c. hilft  
 7. In den Ferien ... wir viele Bücher.  
 a. liest b. lesen c.lest  
 8. Wann ...ihr aufs Land?  
 a. Fahren b. Fahrt c. fahrst  
 9. Das Bild hängt ... .. Wand.  
 a. An die b. An der c. Auf die  
 10. Lesen Sie den Text ... Anfang ... .  
 a. Vor, an b. Von, an c. Mit an  
 11. Der Vogel sitzt ... .. Dach.  
 a. Auf den b. Auf dem c. An den  
 12. Ich muss noch ... .. Post gehen.  
 a. Auf der b. Auf die c. In der  
 13. Ich will eine Woche ... Nurnberg bleiben.  
 a. In b. Nach c.im  
 14. Wir wohnen ... .. Hochhaus.  
 a. In einem b. In ein c. An einem  
 15. Steht Lina schon wieder ... .. Spiegel?  
 a. Vor den b. Vor dem c. Vor dass  
 16. Ich stelle die Lampe ... .. Schrank.  
 a. Neben den b. Neben das c. In das  
 17. Nennen Sie die Sätze mit richtiger Wortfolge.  
 a. Im Nichtraucherwagen die Frau findet einen Platz.  
 b. Einen Platz die Frau findet im Nichtraucherwagen.  
 c. Im Nichtraucherwagen findet die Frau einen Platz.  
 18 Er ...

- a. Lauft, b läuft, c laufet  
 19 Wir ... am Vortrag.  
 a. Arbeiten, b. gehen, c. sehen  
 20. Du ...Deutsch  
 a. sprichst, b. sprichst, c. sprichst  
 1a, 2b, 3a, 4b, 5b, 6b, 7b, 8b,9b, 10b, 11b, 12 b, 13a, 14a, 15b, 16a, 17c, 18b, 19a, 20c

#### **Tema 4. «Das Pronomen»**

- 1 Das Haus ... Eltern ist nicht sehr groß.  
 a) mein, b) meine, c) meiner, d) meines.  
 2 Ich werde ... später anrufen.  
 a) du, b) dir, c) dein, d) dich.  
 3 Hier darf .. nicht rauchen.  
 a) man, b) du, c) wir, d) uns.  
 4 Gehst ... heute ins Theater?  
 a) er, b) sie, c) ihr, d) du.  
 5 Verkauft ... in diesem Warenhaus moderne Kleider?  
 a) du, b) uns, c) man, d) sich.  
 6 Übersetzen Sie den Text, ... Sie gelesen haben.  
 a) das, b) der, c) dem, d) den.  
 7 Ich freue ... auf deinen Besuch.  
 a) dich, b) mich, c) mir, d) sich.  
 8 Du wäschst ... mit kaltem Wasser.  
 a) dir, b) dich, c) sich, d) euch.  
 9 Wo versammeln wir ... heute?  
 a) uns, b) euch, c) sich, d) mich.  
 10 Haben ... den Text gelesen?  
 a) Sie, b) du, c) er, d) ihr.  
 11 Um wieviel Uhr steht ... auf?  
 a) sich, b) sie, c) du, d) wir.  
 12 ... Studenten hat diese Vorlesung gefallen.  
 a) alle, b) allen, c) aller, d) alles.  
 13 Wir haben ... ins Kino eingeladen.  
 a) mir, b) dir, c) sie, d) sich.  
 14 Die Vorlesung begann um 9 Uhr. ... war sehr langweilig.  
 a) sie, b) es, c) er, d) ihn.  
 15 Sie schenken ... ein Buch.  
 a) mir, b) ich, c) mich, d) wir.  
 16 Ich rufe ...Schwester an.  
 a) seiner, b) sein, c) seine, d) seinen.  
 17 Das ist der Autor ... Gedichtes.  
 a) jenes, b) jener, c) jenen, d) jenem.  
 18 In .... Haus wohnt seine Familie.  
 a) dieser, b) diesen, c) diesem, d) dieses.  
 19 Haben ... Studenten die Prüfung bestanden?  
 a) alles, b) alle, c) aller, d) allen.  
 20 In diesem Wald haben wir ... Pilze gefunden.  
 a) keine, b) keiner, c) keines, d) kein.  
 1c, 2d, 3a, 4d, 5c, 6d, 7b, 8a, 9a, 10a, 11b, 12a , 13c, 14a, 15a, 16c, 17a, 18c, 19b, 20a

#### **Tema 6. «Der Zusammengesetzte Satz»**

1. ...der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.  
 a) als, b) wenn c) nachdem c) wann  
 2. ...er das Feuer bemerkte, rannte er sofort zur Tür.  
 a) als b) wenn c) nachdem d) wann  
 3. ... er gefrühstückt hat, beginnt er immer zu arbeiten.  
 a) als b) wenn c) nachdem d) wann  
 4. Haben dich die Zollbeamten auch so gründlich untersucht, als du nach Tirol ...  
 a) gefahren bist b) gefahren hast c) gefahren warst d) fuhrst  
 5. Ja, sie sind besonders aufmerksam, ... junge Leute im Auto sitzen.  
 a) als b) wenn c) nachdem d) wann  
 6. ... ich früher nach Tirol fuhr, habe ich nie ein Gepäckstück öffnen müssen.  
 a) als b) wenn c) nachdem d) wann

7. Im vorigen Jahr haben sie immer besonders geprüft, ... ein Auto aus dem Orient kam.  
a) als b) wenn c) nachdem d) wann
8. Hast du jedesmal ein bißchen Angst, ...du an die Grenze kommst?  
a) als b) wenn c) nachdem d) wann
10. ... ich im vorigen Jahr in Wien war, besuchte ich meine Schwester.  
a) als b) wenn c) nachdem d) wann
11. .. der Junge 6 Jahre alt war, schenkte man ihm ein Fahrrad.  
a) als b) wenn c) wann d) nachdem
12. Nachdem der Sammler die Briefmarken gekauft ..., steckt er sie in sein Album.  
a) ist b) hat c) hatte d) will
13. Nachdem die Demonstration geendet..., wurde es still auf den Straßen.  
a) ist b) hat c) hatte d) will
14. Nachdem es geregnet ..., steigt der Nebel aus dem Wald.  
a) ist b) hat c) hatte d) will
15. Seine Mutter fragte ihn immer wieder, ... er nach Hause kommt.  
a) wenn b) wann c) nachdem d)als
16. Jedesmal, ... er an seine Familie schrieb, konnte er etwas Spannendes erzählen.  
a) wenn b) wann c) nachdem d) als
17. Immer, ... er an seine Familie dachte, hatte er Heimweh.  
a) wenn b) wann c) nachdem d) als
18. ... Asat nach Deutschland kam, fühlte er sich einsam.  
a) wenn b) wann c) nachdem d) als
19. ... die Menschen früher unterwegs waren, reisten sie mit einem Pferdewagen.  
a) als b) wenn c) nachdem d) wann
20. ... der Regen aufgehört hatte, verließen wir das Haus.  
a) wenn b) nachdem c) wann
21. Erst nachdem ich 5 Minuten ..., öffnete sie die Tür.  
a) klingelte b) geklingelt habe c) geklingelt hatte d) geklingelt war
22. Nachdem die Mutter das Mittagessen ..., ruft sie ihre Kinder.  
a) gekocht hat b) kochte c) gekocht war d) gekocht hatte
23. .... wir nach Frankfurt kamen, regnete es.  
a) wenn b) nachdem c) als d) wann
24. Bist du Herrn Huber begegnet, ... du in der Bank warst.  
a) als b) wann c) wenn d) nachdem
25. Sie fahren meistens an die See, ... sie Ferien hatten.  
a) wann b) als c) wenn d) nachdem
- 26Die Sängerin,... Stimme alle begeistert, singt jetzt im Bolschoi-Theater.  
a) deren b) der c) derer
- 27Da kommt gerade der Mensch, auf... wir warten.  
a) der b) denen c) den
- 28Das ist eine Stadt, in ... die Touristen die Neubauten bewundern.  
a) dem b) der c) die
- 29Das ist ein Buch mit Rezepten, nach ... man kochen kann.  
a) deren b) dessen c) denen
- 30Der Artist, ... du dort siehst, ist sehr populär.  
a) den b) deren c) dessen
- Правильные ответы:  
1b; 2a; 3c; 4a; 5b; 6b; 7a; 8b; 9c; 10b; 11a; 12b; 13c; 14b; 15b; 16a; 17a; 18a; 19a; 20b;21c ; 22a; 23c; 24a; 25c; 26a; 27c; 28b; 29c; 30a

### Тема 8. «Комплексе Formen des Verbs»

Bestimmen Sie die semantische (A) und temporale (B) Bedeutung des Konjunktivs im einfachen Satz!

1. Hätte er Schach spielen können!  
a) 1. irrealer Wunsch 2. irrealer Bedingung 3. irrealer Möglichkeit  
b) 1. Gleichzeitigkeit 2. Gegenwart 3. Vergangenheit
2. Wenn das Klima in der Wüste nicht so trocken wäre!  
a) 1. irrealer Vermutung 2. eine nicht eingetretene Möglichkeit 3. irrealer Wunsch  
b) 1. Vorzeitigkeit 2:Gegenwart 3. Vergangenheit
3. Man schraube den Deckel fest.  
a)1. Anweisung 2. Bedingung 3. Möglichkeit  
b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Vorzeitigkeit

4. Geben sei das spitzwinklige Dreieck ABC.

- a) 1. Annahme 2. irrealer Vergleich 3. irrealer Wunsch
- b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Vorzeitigkeit in der Zukunft

5. Es möge unsere Heimat gedeihen!

- a) 1. realer Wunsch 2. Vermutung 3. Zweifel
- b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Vergangenheit

6. Dürfte ich Sie um eine Tasse Kaffee bitten?

- a) 1. unsichere Bitte 2. Wunsch 3. Vergleich
- b) 1. Gegenwart 2. Vergangenheit 3. Nachzeitigkeit

7. Man würde vielleicht einmal aufhören zu lachen.

- a) 1. unsichere Bitte 2. irrealer Möglichkeit 3. irrealer Wunsch
- b) 1. Gegenwart 2. Vergangenheit 3. Vorzeitigkeit

8. Das wäre also erledigt!

- a) 1. eine nicht kategorische Behauptung 2. irrealer Möglichkeit 3. realer Wunsch
- b) 1. Vergangenheit 2. Gegenwart 3. Zukunft

9. Beinahe wäre sie ausgeglitten.

- a) 1. eine nicht eingetretene Möglichkeit 2. Vermutung 3. Zweifel
- b) 1. Zukunft 2. Vergangenheit 3. Vorzeitigkeit

10. Ich würde auf Sie warten.

- a) 1. irrealer Wunsch 2. Vermutung 3. Zweifel
- b) 1. Gegenwart 2. Vergangenheit 3. Nachzeitigkeit

Bestimmen Sie die Bedeutung des Konjunktivs im Nebensatz des Satzgefüges (A) und den Gebrauch der Zeitformen (B)!

11. Was aber das Lateinische betrifft, so haben Sie keine Idee davon, Madame, wie das verwickelt ist. Den Römern würde gewiss die Zeit nicht übrig geblieben sein, die Welt zu erobern, wenn sie das Latein erst hätten lernen müssen. (H. Heine)

- a) 1. irrealer Wunsch 2. irrealer Bedingung 3. Aufforderung
- b) 1. Gegenwart 2. Vergangenheit 3. Vorzeitigkeit

12. Hätte ich morgen Zeit, so würde ich dich besuchen.

- a) 1. Möglichkeit 2. irrealer Bedingung 3. Vermutung
- b) 1. Zukunft 2. Vergangenheit 3. Vorzeitigkeit

13. Jeder Autor, und sei er noch so groß, wünscht, dass sein Werk gelobt wird.

- a) 1. Einräumung 2. Vergleich 3. Bedingung
- b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Vergangenheit

14. Er tat, als höre er nicht.

- a) 1. irrealer Vergleich 2. Zeit 3. Möglichkeit
- b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Zukunft

15. Einige sagen, der Teufel habe es einst zur Nachtzeit dort auf den Markt hingestellt.

- a) 1. indirekte Rede 2. Vermutung 3. Wunsch
- b) 1. Zukunft 2. Vorzeitigkeit 3. Vergangenheit

Setzen Sie das Verb in die richtige Form ein!

16. Du (können) wohl vorsichtig sein.

- a) Präsens Konjunktiv b) Präteritum Konjunktiv c) Konditionalis I

17. Er glaubte, die Verbindung (sein) unterbrochen.

- a) Präsens Konjunktiv b) Präteritum Konjunktiv c) Konditionalis I

18. Uns und unseren Kindern (bleiben) der Krieg erspart!

- a) Präsens Konjunktiv b) Plusquamperfekt Konjunktiv c) Präteritum Konjunktiv

19. Das (sein) schwer zu erklären!

- a) Präsens Konjunktiv b) Präteritum Konjunktiv c) Konditionalis II

20. Es wurde draußen so dunkel, als (ausbrechen) bald das Gewitter.

- a) Perfekt Konjunktiv b) Konditionalis II c) Präsens Konjunktiv

Übersetzen Sie ins Deutsche!

21. И это твоя сестра?!

- a) Und dies wäre deine Schwester?!
- b) Und dies sei deine Schwester?!
- c) Und dies wäret deine Schwester?!

22. Могла бы я в то время кататься на лыжах!

- a) Könnte ich damals Schi laufen!

- b) Hätte ich damals Schi laufen können!  
 c) Hätte ich die Möglichkeit, Schi zu laufen!
23. Вчера я бы охотно пошла с тобой в кино, но сегодня у меня нет времени.  
 a) Gestern ginge ich mit dir ins Kino, aber heute habe ich keine Zeit.  
 b) Gestern würde ich mit dir ins Kino gegangen sein, aber heute habe ich keine Zeit.
24. Нужно растворить 15 г порошка в 50 г теплой воды.  
 a) Man müsse 15 g Pulver in 50 g warmes Wasser auflösen.  
 b) Man müsse 15 g Pulver in 50 g warmes Wasser auflösen.
25. Он выглядит так, как будто бы провел неделю в Крыму.  
 a) Er sieht so aus, als ob er die ganze Woche auf der Krim verbracht habe.  
 b) Er sieht so aus, als ob er die ganze Woche auf der Krim verbrächte.

#### **4.1.3 Контрольная работа по темам: Тема 1. «Das Substantiv», Тема 2. «Das Verb», Тема 5. «Das Adjektiv», Тема 7. «Nominalformen des Verbs».**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

14-15 баллов ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Проявлен высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

9-10 баллов ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-8 баллов ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

###### **Тема 1. „Das Substantiv“**

I. Stellen Sie die Substantive in richtige Form der Deklination.

1. Helfen Sie bitte (mein Sohn)!
2. Der Lehrer ist mit (die Schüler) zufrieden.
3. Gratuliere (deine Mutter) zu (der Frauentag) und schenke ihr (diese Blumen).
4. Nimm das nicht! Das sind (die Notizen) (unser Dozent).
5. Nachdem ich (der Paragraph) gelesen habe, gebe ich (der Inhalt) (der Text) wieder.

II. Ergänzen Sie die Sätze durch passende Artikel. Beachten Sie den Kasus.

1. Das ist \_\_\_ Dreizimmerwohnung. \_\_\_ Wohnung gehört \_\_\_ Familie Müller.
2. \_\_\_ Schildbürger kamen zu \_\_\_ Hof \_\_\_ Königs und blieben dort.
3. Wessen \_\_\_ Zimmer ist das? Das ist \_\_\_ Rudis Zimmer.
4. Meine Familie fährt am Wochenende nach \_\_\_ Deutschland. Wir möchten dort \_\_\_ Haus mieten.
5. Heute ist doch \_\_\_ Samstag. Ich kann mich ausruhen, \_\_\_ Buch lesen, mir \_\_\_ Film ansehen oder \_\_\_ Spaziergang machen.

III. Erklären Sie den Gebrauch des Artikels:

1. Das ist ein Fahrrad. Das Fahrrad gehört meinem Bruder.
2. Ich warte auf eine Nachricht aus Basil.
3. Die Tanne ist ein Nadelbaum.
4. Gibt es in ihrer Schule einen Computerraum?
5. Das Kaufhaus befindet sich gegenüber der Post.
6. Im Unterricht benimmt er sich wie ein Clown.
7. Morgen esse ich ein Brötchen.
8. Der Film, den ich mir gestern angesehen habe, war interessant.
9. Meine Mutter ist Ärztin.
10. Die Schüler haben den dritten Satz geschrieben.
11. Sie hat in Italien studiert. Aber jetzt fährt sie in die Schweiz.
12. Die meisten Studenten unserer Gruppe studieren fleißig.
13. Morgenstunde hat Gold im Munde.

14. Die Psychologie gliedert sich in einige Teilgebiete.
  15. Beruhige dich! Ich bringe dir Wasser.
  16. Das Interesse, mit dem ich das Buch gelesen habe, war sehr groß.
  17. Auf dem Regal kannst du verschiedene Bücher finden, Romane, Novelle, Kinder- und Jugenderzählungen.
- IV. Ergänzen Sie den Artikel, wo es nötig ist, sowie fehlende Endungen.
1. Ich möchte ... Dolmetscher werden.
  2. Dresdener Museum ist ... Museum ... Deutschlands.
  3. In unserer Gruppe gibt es ... Studenten (Sg) aus ... Afrika, zwei ...Studenten aus ... Iran und drei ... Studenten aus ... Deutschland.
  4. ...Tee ist sehr heiß, du sollst ein wenig warten.
  5. ... Huhn (n) ist ... Haustier.
  6. Rom ist die Hauptstadt von ... Italien.
  7. Fährst du in den Ferien nach ... Deutschland oder in ... Schweiz

### **Tema 2. „Das Verb“**

1. Bilden Sie aus den nachstehenden Wörtern und Wortgruppen Sätze, setzen Sie das Prädikat in die angegebene Zeitform des Passivs:

1. ein Paket, die Mutter, ihr Sohn, schicken.(Pefekt) 2.die Kontrollarbeit jetzt, geschrieben werden, sollen (Präsens) 3. Im Saal, tanzen,singen, lachen.(Präsens) 4. neue Bücher, an dem Bücherstand, gern, kaufen. (Futur) 5.zur Stunde, Texte, aus dem Kabinett, holen.(Präsens) 6. die Zeitung "Welt", überall, lesen.(Präteritum) 7. im Nebenzimmer, Musik machen. (Präsens) 8.das Essen, die Kellnerin , bringen. (Präteritum) 9. die Hefte und Bücher, in die Mappe, legen.(Perfekt) 10. im Klub, Schach spielen. (Präsens) 11. an der Abendfakultät, Fremdsprachen, studieren. (Plusquamperfekt) 12. ein interessanter Artikel, in der Zeitung, veröffentlichen. (Präteritum) 13.jedes neue Wort, an die Tafel, geschrieben werden, müssen. (Präsens) 14.die Hefte ,in Ordnung ,bringen.(Futur) 15. ein schönes Bild, an die Wand, hängen.(Perfekt) 16.der Dorfklub, die Kinder , gern ,besuchen.(Präsens) 17. die Post, in der Frühe, austragen. (Präsens) 18. diese Arbeit, sofort, gemacht werden, müssen.(Präsens) 19. dein Brief, mit großem Interesse, lesen. (Plusquamperfekt) 20. viele neue Städte, im Fernen Osten, bauen. (Futur)

2. Bilden Sie aus den nachstehenden Wörtern und Wortgruppen Sätze, gebrauchen Sie dabei als Prädikat das Modalverb mit dem Infinitiv Passiv:

- 1.diese schwere Aufgabe, müssen, lösen. 2. dieser Plan, sollen, erfüllen. 3. dieser Weg, in zwei Stunden, können, zurücklegen. 4. diese Arbeit, heute noch, machen ,sollen. 5. der Klub, regelmäßig, müssen, besuchen. 6. das Zimmer, jeden Tag, sollen, lüften. 7. neue Maschinen, müssen, herstellen. 8. meine Schuhe, müssen, reparieren. 9. in dieser Woche, an unserer Fakultät, ein Gesellschaftsabend, sollen, veranstalten. 10. wie, diese Arbeit, müssen, machen.(Fragesatz). 11. viele Schwierigkeiten, müssen, überwinden. 12. der Plan, so schnell wie möglich, sollen, entwerfen. 13. seltene Metalle, in dieser Gegend, können, gewinnen. 14. diese Wörter, zur nächsten Stunde, sollen , lernen. 15. müssen, die Tabletten, täglich, einnehmen.

4. Übersetzen Sie ins Russische!

1. Меня обследовал врач. 2. Когда тебе было выписано это лекарство? 3.Каждый день измерялся пульс больного. 4. Марту прооперировали удачно. 5. Её скоро выпишут из больницы.

### **Tema 5. „Das Adjektiv“**

I. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive und Wortgruppen in richtiger Form

1. Die (neu) Wohnung meiner Eltern befindet sich in jenem (groß) Haus.
2. Dieses (hell) Zimmer ist sehr gemütlich. Es gefällt mir.
3. Morgen kommt die (deutsch) Delegation.
4. Die Studenten übersetzen jetzt den (deutsch) Artikel.
5. Liegt (das große Hotel) neben (der alte Bahnhof)?
6. Stellen Sie (der neue Bücherschrank) in die Ecke?
7. Der Lehrer fragt (dieser neue Schüler) nicht oft.
8. Wohnst du in (dieses große Haus)?

II. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive und Wortgruppen in richtiger Form

1. Wir freuen uns auf (eine interessante Reise).
2. Da kommt (unser neuer Lektor). Kennen Sie (unser neuer Lektor)?
3. (Meine russische Übersetzung) gefällt dem Lehrer nicht.
4. Ich bin mit (mein kleiner Bruder) zufrieden.
5. Ich habe (kein gutes Wörterbuch) zu Hause.
6. Er hat heute (ein wichtiger Besuch).
7. Ich verbringe den Sonntag mit (mein neuer Freund).
8. Ich ziehe (ein enger Rock, eine leichte Bluse, ein neuer Regenmantel) an.

III. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein

- viele (gut) Ärzte, einige (klein) Häuser, beide (alt) Freunde, alle (fleißig) Schüler, drei (wichtig) Seminare  
Bilden Sie Beispielsätze mit diesen Wendungen.

IV. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie die Substantive und Adjektive im Plural

1. die, groß, das Fenster, auf den Hof gehen.
2. einige, klein, das Kind, auf der Straße spielen.
3. diese, gut, der Ingenieur, in unserem Betrieb arbeiten.
4. zwei, gut, die Aufnahme, im Sprachlabor sein.
5. alle, deutsch, das Buch, im Regal stehen
6. viele, frei, das Zimmer, im Erdgeschoss liegen.

#### **Тема 7. „Nominalformen des Verbs“**

I. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion des Infinitivs bzw. der Infinitivgruppe!

1. Er behauptet, jetzt diesen Artikel zu lesen.
2. Meine Schwester hat Lust, morgen aufs Land zu fahren.
3. Ich gehe auf den Bahnhof, um mich von meinen Eltern zu verabschieden.
4. Als er die Tür öffnete, sah er Anna an einem kleinen Tisch sitzen.

II. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der Partizipien bzw. der Partizipialgruppen.

1. Der General frühstückte jeden Tag in der Diele. Ruth war zur Mittagszeit in ihrer Küche beschäftigt.
2. Ich hob das zu Boden gefallene lieft auf.
3. Die Frau stand wartend an der Schwelle.
4. „Weshalb nicht als Vater?“ fragte Herr Herbst, schon wieder ganz zaghaft und entmutigt.

III. Ersetzen Sie das Modalverb mit dem Infinitiv durch die Konstruktion haben \sein + zu + Infinitiv!

1. Die Lage kann leicht übersehen werden.
2. Der Artikel kann so nicht veröffentlicht werden, er soll gekürzt werden.
3. Er muss noch viele Erzählungen dieses Schriftstellers analysieren.
4. Man soll die Kontrollarbeit noch einmal prüfen.
5. Ich kann Ihnen Nichts Neues erzählen.

IV: Bilden Sie von den unten angegebenen Verben das Partizip I oder das Partizip II!

1. Die (bestehen) Ordnung
2. Das (hinweisen) Pronomen
3. Der (lesen) Student
4. Der (schreiben) Brief

V. Bilden Sie erweiterte Attribute!

1. auf dem Platz errichten - Das... Denkmal Peter dem Ersten erregte großes Aufsehen.
2. jetzt in Petersburg weilen ? Die ... Delegation besichtigte die Sehenswürdigkeiten der Stadt an der Neva.
3. vor kurzem eröffnen - Es gelang mir, die Karten für die ... Ausstellung der modernen Malerei zu kriegen.
4. kalt werden - Sie wärmte den ... Tee auf.

VI. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen mit (an)statt...zu. ohne...zu, um...zu, wo es möglich ist!

1. Wir fahren nach dem Süden. Wir wollen uns dort erholen.
2. Sie blieb stehen. Sie sagte kein Wort.
3. Sie wollte ihrem Freund helfen. Er wollte die Prüfung gut ablegen.
4. Er sprach viel. Aber er ging in seiner Rede auf die entscheidenden Fragen nicht ein.

### **4.2. Оценочные средства промежуточного контроля**

#### **4.2.1. Зачет**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса теоретического характера. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет и время на подготовку.

Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**44-50 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**36-43 балла ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**28-35 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**0-27 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

**4.2.1.3. Оценочные средства**

**3 семестр**

1. Sprechen Sie zum Thema „Steigerungsstufen der Adjektive – der Komparativ“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die syntaktischen Funktionen des Infinitivs“.
2. Sprechen Sie zum Thema „Steigerungsstufen der Adjektive – der Superlativ“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die syntaktischen Funktionen des Partizips“.
3. Sprechen Sie zum Thema „Deklination der Adjektive – die schwache Deklination“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die Infinitivgruppen „haben zu ...“, „sein zu.““.
4. Sprechen Sie zum Thema „Deklination der Adjektive – die starke Deklination“.  
Sprechen Sie zum Thema „Der Infinitiv mit der Partikel „zu““.
5. Sprechen Sie zum Thema „Deklination der Adjektive – die gemischte Deklination“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die Infinitivgruppen „um .. zu“, „ohne .. zu“, „statt .. zu““.
6. Sprechen Sie zum Thema „Deklination der Adjektive – substantivierte Adjektive“.  
Sprechen Sie zum Thema „Der Infinitiv ohne Partikel „zu““.
7. Sprechen Sie zum Thema „Der Infinitiv als eine Nominalform des Verbs“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das erweiterte Attribut“.
8. Sprechen Sie zum Thema „Das Partizip als eine Nominalform des Verbs“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das Partizip I mit „zu““.
9. Sprechen Sie zum Thema „Partizipialgruppen“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die Arten des Infinitivs“.
10. Sprechen Sie zum Thema „Die Arten des Partizips“.  
Sprechen Sie zum Thema „Der Infinitiv II mit Modalverben“.

**4.2.2 Зачет с оценкой**

**4.2.2.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет и время на подготовку.

Зачет с оценкой проводится в устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

**4.2.2.2. Критерии оценивания.**

**44-50 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**36-43 балла ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**28-35 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**0-27 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

**4.2.2.3. Оценочные средства**

**2 семестр**

1. Sprechen Sie zum Thema „Das Geschlecht der Substantive (Maskulina)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das Präteritum“.
2. Sprechen Sie zum Thema „Das Geschlecht der Substantive (Feminina)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das Perfekt“.
3. Sprechen Sie zum Thema „Das Geschlecht der Substantive (Neutra)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das Plusquamperfekt“.
4. Sprechen Sie zum Thema „Die Pluralbildung der Substantive (Maskulina)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das Futur“.
5. Sprechen Sie zum Thema „Die Pluralbildung der Substantive (Feminina)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Modalverben“.
6. Sprechen Sie zum Thema „Die Pluralbildung der Substantive (Neutra)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Reflexivverben“.
7. Sprechen Sie zum Thema „Deklination der Substantive im Singular (die schwache Deklination)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben“.
8. Sprechen Sie zum Thema „Deklination der Substantive im Singular (die starke Deklination)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Der Imperativ“.
9. Sprechen Sie zum Thema „Deklination der Substantive im Singular (die weibliche Deklination)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Präpositionen mit Akkusativ und Dativ“.
10. Sprechen Sie zum Thema „Deklination der Substantive im Singular (die besondere Gruppe)“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die Wortfolge im einfachen Aussagesatz“.
11. Sprechen Sie zum Thema „Deklination der Substantive im Plural“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die Wortfolge im einfachen Fragesatz“.
12. Sprechen Sie zum Thema „Der Gebrauch des bestimmten Artikels“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die Verneinung“.
13. Sprechen Sie zum Thema „Der Gebrauch des unbestimmten Artikels“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das Pronomen (die Arten der Pronomina)“.
14. Sprechen Sie zum Thema „Der Gebrauch des Nullartikels“.  
Sprechen Sie zum Thema „Personalpronomen“.
15. Sprechen Sie zum Thema „Deklination des Artikels“.  
Sprechen Sie zum Thema „Possessivpronomen“.
16. Sprechen Sie zum Thema „Das Präsens“.  
Sprechen Sie zum Thema „Demonstrativpronomen“.

**4 семестр**

1. Sprechen Sie zum Thema „Der zusammengesetzte Satz“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das Vorgangspassiv“.
2. Sprechen Sie zum Thema „Die Satzverbindung“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das Zustandspassiv“.
3. Sprechen Sie zum Thema „Das Satzgefüge“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die Präpositionen im dreigliedrigen Passiv“.
4. Sprechen Sie zum Thema „Der Objektsatz“.  
Sprechen Sie zum Thema „Das unpersönliche Passiv“.

5. Sprechen Sie zum Thema „Der Kausalsatz“.  
Sprechen Sie zum Thema „Der Konjunktiv“.
6. Sprechen Sie zum Thema „Der Modalsatz“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die präsentalen Formen des Konjunktivs“.
7. Sprechen Sie zum Thema „Der Finalsatz“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die präteritalen Formen des Konjunktivs“.
8. Sprechen Sie zum Thema „Der Temporalsatz“.  
Sprechen Sie zum Thema „Der potentiale Konjunktiv“.
9. Sprechen Sie zum Thema „Der Bedingungssatz“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die irrealen Wunschsätze“.
10. Sprechen Sie zum Thema „Der Attributsatz“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die irrealen Bedingungssätze“.
11. Sprechen Sie zum Thema „Gepaarte Konjunktionen“.  
Sprechen Sie zum Thema „Die irrealen Vergleichssätze“.
12. Sprechen Sie zum Thema „Das Passiv“.  
Sprechen Sie zum Thema „Der Konjunktiv in der indirekten Rede“.

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.09.03 Практическая грамматика немецкого языка*

#### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### **Основная литература:**

1. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие/ М. М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 255 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913420>

2. Рябцева О. М. Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие/ О. М. Рябцева. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 185 с.

URL: <https://znanium.com/read?id=343865>

#### **Дополнительная литература:**

1. Федулова О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив = Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv: учебное пособие / авт.-сост. О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Москва: МПГУ, 2018. - 36 с.

URL: <https://znanium.com/read?id=339664>

2. Федулова О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: пассив = Aspekte der deutschen Grammatik: Passiv: учебное пособие / авт.-сост. О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Москва: МПГУ, 2018. - 32 с.

URL: <https://znanium.com/read?id=339587>

3. Шипова И. А. Немецкий язык. Причастие: Учебное пособие / И. А. Шипова, О. В. Федулова. - 2-е изд. - Москва: МПГУ, 2016. - 28 с.

URL: <https://znanium.com/read?id=339577>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.