Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ниаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:20:01
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» должен:

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) и может быть использована при реализации дополнительных профессиональных образованных программ (повышение квалификации, переподготовки), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс	Наименование общих и профессиональных компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

4. Структура и содержание профессионального модуля

4.1. Общая трудоемкость профессионального модуля в часах

Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 180 часов,
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 69 часов, включая:
всего занятий – 46 часов

лекционных занятий – 30 часов
практических занятий – 16 часов
самостоятельной работы обучающегося – 23 часа
учебной практики – 18 часов
производственной практики (по профилю специальности) – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

2.1 Учебно- тематический план профессионального модуля

Индекс общих и профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	69	46	16	-	23	-	-	-
	Учебная	**18**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**18**	**-**

	практика								
	Производственная практика (по профилю специальности)	**18**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**18**
		105	**46**	**16**	**-**	**23**	**-**	**18**	**18**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (Лекции/ Прак.зан./ Сам.раб.)	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**69 (30/16/23)**	
Тема 1. Предмет, цели и методы семейного воспитания	**Содержание учебного материала** Понятие семьи. Функции семьи. Характер эмоционального отношения родителей к ребенку. Виды социально-аксиологической направленности семьи. Материальное обеспечение семьи. Задачи семейного воспитания. Обязанности взрослых по отношению к детям. Основные документы, регламентирующие соблюдение прав ребенка. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Режим доступа : https://www.biblioonline.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licamiih- zamenyayuschimi-431513	1	1
	Практические занятия 1. Формулировка задач работы воспитателя с семьей дошкольника в разные возрастные периоды. 2. Составление таблицы по теме «Характер эмоционального отношения родителей к ребенку» Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с	2	2

	родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Режим доступа : https://www.biblioonline.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licamiih- zamenyayuschimi-431513		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме. Разработка выступления на родительском собрании по теме «Методы семейного воспитания». Составление таблицы по видам социально-аксиологической направленности семьи. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Режим доступа : https://www.biblioonline.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licamiih- zamenyayuschimi-431513	3	3
Тема 2. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания	**Содержание учебного материала**		
	История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания	1	*1*
	Практические занятия: . Основные стратегии семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт. 1. Отечественные модели семейного воспитания. Составление презентации. 2. Зарубежные моджели семейного воспитания. Подготовить сообщение. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426328 стр.122-136 Инфоурок. Библиотека материалов//https://infourok.ru/otechestvennie-i-zarubezhnie-modeli-vospitaniya-3356101.html	2	*2*

	Самостоятельная работа обучающегося Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме. Составление таблицы по типам брачно-семейных отношений в разные исторические периоды. Разработка содержания выступления на родительском собрании. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426328 стр.122-136	3	*3*
Тема 3. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»	**Содержание учебного материала** Понятия «семья», «брак», «семейные отношения	1	1
	Практическое занятие. Тема Понятие семейного права. Вопросы для обсуждения 1 Семейное право как самостоятельная отрасль права. 2 Понятие, предмет и метод семейного права. 3 Принципы семейного права и их правовое значение. 4 Понятие и социальные функции семьи. Практические задания Дайте определение следующим понятиям: система права, отрасль правовой институт, Предмет правового регулирования, правового регулирования, способы правового регулирования, тип правового регулирования, принципы права, источники права. Проанализируйте положения статьи 2 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) и определите специфику предмета семейного права. Составьте конспект. Составьте таблицу: Принципы семейного права.	2	2

	Подготовьте выступление на тему: Место семейного права в системе отраслей российского права. Вопросы для самоконтроля Назовите основные функции семьи. Является ли семья предметом регулирования со стороны семейного права? Что такое семейное право? Какие общественные отношения регулируются нормами семейного законодательства? Какой метод правового регулирования характерен для семейного права? Назовите виды способов правового регулирования семейных правовых отношений. Назовите принципы семейного права. Что они означают?		
	Самостоятельная работа обучающихся **Самостоятельная работа обучающегося** Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями и справочниками. Составление конспектов по теме. Работа по таблице «Семейные отношения». Работа с практическими ситуациями Тестирование по раздел Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с. Стр 34-39	3	3
Тема 4. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи	**Содержание учебного материала** Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики	1	1
	Практические занятия Тема: Функции, структура и динамика семьи 1. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) обучение детей трудовым навыкам 2) материальная поддержка неработающих членов семьи 3) организация досуга 4) наделение наследственным статусом 5) семейное предпринимательство 2. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) первичный социальный контроль 2) обработка огорода на дачном участке	2	2

	3) организация семейного отдыха 4) содействие членам семьи в продвижении по службе 5) распределение домашнего труда 6) составление семейного бюджета 3. Задание № 1. Дайте определения понятий Структура семьи- …….. Функции семьи- …… Нуклеарная семья - …… Инфоурок//https://infourok.ru/zadaniya-dlya-prakticheskoy-raboti-po-teme-semya-v-sovremennoy-rossii-spo-uchebnaya-disciplina-obschestvoznanie-3709979.html Инфоурко.// https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-discipline-socialnaya-rabota-s-semey-i-detmi-3652970.html		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Функции семьи и брака». Написание эссе на тему: «Какой должна быть современная семья Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426328 стр-89-92	3	3
Тема 5. Факторы нарушения функций семьи	**Содержание учебного материала** Факторы нарушения функций семьи	1	1
	Практические занятия Тема: Факторы нарушения функций семьи Вопросы для обсуждения: 1. Основные факторы нарушения функций семьи. 2. Кризисы семьи 3. Последствия нарушений функций семьи. Инфоурок// https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-professionalnomu-modulyu-pm-vzaimodeystvie-s-roditelyami-i-sotrudnikami-obrazovatelnoy-organizacii-2178425.html	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме.	3	3

	Составление перечня причин нарушения семейных отношений. Составление характеристики различных видов неблагополучных семей Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445568 стр 89-93		
Тема 6. Эволюция семьи в истории человеческого общества	**Содержание учебного материала** Эволюция семьи в истории человеческого общества	1	1
	Практические занятия Тема: Новые тенденции развития брачно-семейных отношений Вопросы для обсуждения: 1. Развитие современной семьи. 2. Современное отношение к браку 3. Изменение общественных норм в отношении брака	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме. Работа с таблицей по стадиям эволюции семьи и брака. 2. Составление психологического портрета современной семьи. 3. Тестирование по разделу	3	3
Тема 7. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	**Содержание учебного материала** 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей 2. Педагогические условия организации взаимодействия	1	1
	Практические занятия Тема: Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи 1. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания. 2. Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований). 3. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81. https://studme.org/348860/pedagogika/plany_prakticheskih_zanyatiy	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы.	3	3

	Составление конспектов по теме. Работа с таблицей по основным линиям взаимодействия образовательного учреждения с семьёй. Разработка материалов к родительскому собранию по теме «Роль родителей в воспитании ребенка Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445568 Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (17.10.2013 № 1155) // Российская газета. № 265. 25.11.2013 - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/		
Тема 8. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	**Содержание учебного материала** Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей Педагогические условия организации взаимодействия	1	1
	Практические занятия Тема: Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи 1. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания. 2. Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований). 3. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81. https://studme.org/348860/pedagogika/plany_prakticheskih_zanyatiy	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме. Работа с таблицей по основным линиям взаимодействия образовательного учреждения с семьёй. Разработка материалов к родительскому собранию по теме «Роль родителей в воспитании ребенка Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :	3	3

	Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445568 Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (17.10.2013 № 1155) // Российская газета. № 265. 25.11.2013 - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/		
Тема 9. Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания	**Содержание учебного материала** 1. Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания 2. Методика организации родительского собрания	1	1
	Практические занятия Тема: Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания. Задания для обсуждения: 1. Отбор критериев для самоанализа, отзыва проведения родительского собрания. Характеристика традиционных и нетрадиционных видов родительского собрания Этапы родительского собрания. Инфоурок//https://infourok.ru/kontrolnaya_rabota_na_temu_podgotovka_i_provedenie_roditelskogo_sobraniya-475523.htm Арапова М. А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» // Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения № 5, 2007г., С. 94	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме. Составление алгоритма проведения родительского собрания с включением этапа подготовки к собранию. Разработка анкеты для родителей, которая может быть использована на родительском собрании. Арапова М. А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» // Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения № 5, 2007г., С. 94 Евдокимова Е.С., Додокина Е.А., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья» , М 2006, С. 115.	3	3
Тема 10. Особенности индивидуальных и интерактивных	**Содержание учебного материала** Особенности индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями	1	1
	Практические занятия Тема: Особенности индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями Задание:	2	2

форм работы с родителями	1. Разработка плана посещения воспитателем семьи дошкольника. 2. Разработка презентации для интерактивных форм работы с родителями. Князева Н.Ф. Интерактивные формы взаимодействия с родителями.// https://infourok.ru/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v-rabote-s-roditelyami-4460103.html Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" // Российская газета. № 217. 27.09.2010 - URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=36BCB3519774DC5C0B9C3B1B79BFE02 A&BASENODE=1&base=LAW&n=104261&rnd		
	Самостоятельная работа обучающихся 1Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме .Разработка плана-конспекта педагогической беседы с родителями по теме «Ранее развитие ребенка». Написание алгоритма посещения семьи воспитанника. Князева Н.Ф. Интерактивные формы взаимодействия с родителями.// https://infourok.ru/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v-rabote-s-roditelyami-4460103.html Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" // Российская газета. № 217. 27.09.2010 - URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=36BCB3519774DC5C0B9C3B1B79BFE02 A&BASENODE=1&base=LAW&n=104261&rnd	3	3
Тема 11. Характеристика наглядно информационных форм работы с родителями	**Содержание учебного материала** Характеристика наглядно информационных форм работы с родителями	1	1
	Практические занятия Тема: Характеристика наглядноинформационных форм работы с родителями Задание: 1.Разработка памятки для родителей по семейному воспитанию ребенка. 2. Новые формы подходы к оформлению родительского уголка в ДОО. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме. Составление подборки материалов для стола газет и журналов о семейном воспитании. Разработка памятки для родителей о закаливании ребенка. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502	3	3
Тема 12. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями	**Содержание учебного материала** Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями	1	1
	Практические занятия **Тема: Работа ДОО с неорганизованными детьми и их семьями** **Задания:** 1. Составить конспект консультирования родителей (законных представителей) по вопросам социально – личностного, познавательно-речевого, художественно – эстетического, физического развития и оздоровления детей (по запросу родителей), 2. Разработать форму оказания помощи родителям (законным представителям) по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях, в подборе развивающих игр и игрушек; 3. Подготовить материал для проведения консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе и разрешения проблемных ситуаций, возникающих в семье (по запросу родителей). Денисова А. Формы совместной деятельности с родителями неорганизованных детей в рамках консультационного центра//https://www.maam.ru/detskijsad/-formy-sovmestnoi-dejatelnosti-s-roditeljami-neorganizovanyh-detei-v-ramkah-konsultacionogo-centra.html	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме. Составление подборки программ, по которым может работать группа кратковременного пребывания. Составление таблицы по теме «Виды групп кратковременного пребывания». Тестирование по разделу. Денисова А. Формы совместной деятельности с родителями неорганизованных детей в рамках консультационного центра//https://www.maam.ru/detskijsad/-formy-sovmestnoi-dejatelnosti-s-roditeljami-neorganizovanyh-detei-v-ramkah-konsultacionogo-centra.html Работа с неорганизованными детьми//https://korablik382.edusite.ru/p31aa1.html http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037669.html – Текст : электронный. 2. Иванов Г. Г. Складская логистика [Электронный ресурс]: Учебник / Г. Г. Иванов. –	3	3

	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018. – 192 с. – ISBN 9785819907122. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=924690. 3. Попов П. В. Логистика: модели и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П. В. Попов. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 272 с. – ISBN 9785160127040. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=809982.		
	Экзамен в 7 семестре		
	Учебная практика (Дифференцированный зачет в 7 семестре)	**18**	
1	**Вид работы №1: Определение целей и задач работы с родителями на предложенный период.**	**1**	
2	**Вид работы №2: Составление комплексно-тематического плана работы с родителями детей на 1 неделю.**	**2**	
3	**Вид работы №3: Подбор тематики консультаций по вопросам семейного воспитания и заданному направлению**	**2**	
4	**Вид работы №4: Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейного воспитания, социального, психологического и физического развития ребенка)**	**1**	
5	**Вид работы №5: Проведение и анализ индивидуальной консультации с родителями по заданному направлению (в модельной ситуации)**	**2**	
6	**Вид работы №6: Подбор форм работы для проведения родительского собрания**	**1**	
7	**Вид работы №7: Составление плана-конспекта родительского собрания по заданной теме**	**2**	
8	**Вид работы №8: Проведение и анализ родительского собрания (по заданной структурной части) в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой и категорией детей**	**2**	
9	**Вид работы №9: Просмотр и анализ мероприятий по работе с родителями (на основе видеоматериалов), руководство работой помощника воспитателя**	**2**	
10	**Вид работы №10: Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями (на основе анализа модельной ситуации)**	**2**	
11	**Вид работы №11: Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета.**	**1**	

	Дифференцированный зачет.		
	Производственная практика (по профилю специальности) **(Дифференцированный зачет в 7 семестре)**	**18**	
	Вид работы № 1. Определение целей, задач и планирование работы с родителями на период производственной практики	**3**	
1	1.1. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей	1	
2	1.2. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	1	
3	1.3. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье взять на экзамен	1	
	Вид работы № 2. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей	**1**	
4	1.1. Подготовка материалов и оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей	1	
	Вид работы № 3. Проведение анкетирования родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания, интерпретация результатов.	**3**	
5	1.1. Составление анкеты на выявление особенностей семейного воспитания.	1	
6	1.2. Проведение анкетирования родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания.	1	
7	1.3. Интерпретация результатов анкетирования.	1	
	Вид работы № 4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями ребенка по выявленной проблеме (на основе проведенного наблюдения)	**3**	
8	1.1.Наблюдение за ребенком	0,5	
9	1.2. Определение целей и задач работы с семьей наблюдаемого ребенка	0,5	
10	1.3.Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка по выявленной проблеме.	1	

	Вид работы № 5. Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей	**1**	
	Вид работы № 6. Организация и проведение родительского собрания	**2**	
11	1.1.Подготовка к проведению родительского собрания (проведение анкетирования / опроса с целью выявления предпочтений родителей, проведение организационных мероприятий)	1	
12	1.2.Проведение группового родительского собрания	1	
	Вид работы № 7. Наблюдение и анализ работы с родителями (консультация, практикум и т.д.)	**1**	
	Вид работы № 8. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями отдельно взятого ребенка и сотрудниками образовательного учреждения (помощника воспитателя и др.)	**1**	
	Вид работы № 9. Анализ результатов родительского собрания.	**1**	
	Вид работы № 10. Самоанализ результатов работы с родителями	**1**	
	Вид работы № 11. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка	**1**	
	Вид работы №12: Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.	**1**	
Экзамен квалификационный в 7 семестре			
Всего:		**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, практики	Наименование кабинета, лаборатории
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 48 шт., доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., стенды настенные – 9 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебная практика по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время

ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Режим доступа : URL: https://www.biblioonline.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licamiih- zamenyayuschimi-431513

2. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81. URL: https://studme.org/348860/pedagogika/plany_prakticheskih_zanyatiym

Дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426328 стр-89-92

2. Арапова М. А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» // Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения № 5, 2007г., С. 94

Руководитель библиотеки _____Л.В. Беляева

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории образовательного учреждения преподавателями данных междисциплинарных курсов.

Организация учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации ППССЗ.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на профильных предприятиях (организациях) города, оснащенных современной техникой, применяющих новейшие технологии, современные программные продукты и современную организацию труда, располагающих высококвалифицированным персоналом и реальными возможностями предприятии (организации) производственного обучения студентов. Учебная практика может проводиться в лабораториях и мастерских Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» или профильных организациях (предприятиях).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ин-декс компе-тенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика,

		особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет

		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	(индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет

		должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	(индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика –

		наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование

		сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	(Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет

		семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	(индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11,

	процесс взаимодействия с ними	трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный

		воспитателя;	зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с	МДК 04.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика,

		семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.06.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Ин-декс компе-тенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	

		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 150). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (120).
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 150). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (120).
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)
		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 150). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (120).

		работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	
		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 150). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (120).

		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		воспитателя;	
		уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)
		знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20)

		индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»
(наименование дисциплины)

44.02.01 «Дошкольное образование»
(код и наименование специальности)

Тема 1. Предмет, цели и методы семейного воспитания (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Понятие семьи. Функции семьи.
2. Характер эмоционального отношения родителей к ребенку. Виды социально-аксиологической направленности семьи.
3. Задачи семейного воспитания. Обязанности взрослых по отношению к детям
4. Основные документы, регламентирующие соблюдение прав ребенка.

Тема 2. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1 История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания

Тема 3. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения» (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения

Тема 4. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики

Тема 5. Факторы нарушения функций семьи (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Основные факторы нарушения функций семьи.
2. Кризисы семьи
3. Последствия нарушений функций семьи.

Тема 6. Эволюция семьи в истории человеческого общества (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1.Развитие современной семьи.

2.Современное отношение к браку

3.Изменение общественных норм в отношении брака

Тема7. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей использования материальных ресурсов.
2. Педагогические условия организации взаимодействия

Тема 8. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей использования материальных ресурсов.
2. Педагогические условия организации взаимодействия

.

Тема 9. Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания
2. Методика организации родительского собрания

Тема 10. Особенности индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Особенности индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями

Тема 11. Характеристика наглядно информационных форм работы с родителями

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1.Разработка памятки для родителей по семейному воспитанию ребенка.

2. Новые формы подходы к оформлению родительского уголка в ДОО.

Тема 12. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Составить конспект консультирования родителей (законных представителей) по вопросам социально – личностного, познавательно-речевого, художественно – эстетического, физического развития и оздоровления детей (по запросу родителей),

2. Разработать форму оказания помощи родителям (законным представителям) по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях, в подборе развивающих игр и игрушек;

3. Подготовить материал для проведения консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе и разрешения проблемных ситуаций, возникающих в семье (по запросу родителей).

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	Уметь: **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК2	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК3	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК 4	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	(родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

ОК5	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК6	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК7	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников,	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК8	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК9	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	(родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

ПК 4.1	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на	Демонстрирует высокий уровень умений

	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить			практике в базовом объёме	

	работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.2	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру бые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.3	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	(лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.4	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и	Не владеет Демонстрирует низкий уро вень владения, допуская	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам	Демонстрирует владения на высоком уровне

	обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессиональног о общения с	грубые ошибки		и	

	сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тест

по дисциплине

МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Вариант 1.

Блок А.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Семья, в научной литературе определяется как

А) социальный институт
Б) пространство жизнедеятельности
В) нет единого определения
Г) малая группа

2. Основная функция семьи:

А) досуговая
Б) статусная
В) воспитательная
Г) первичного социального контроля

3. Педагогический потенциал семьи составляют:

А) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
Б) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
В) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
Г) все ответы верны

4. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины

А) демократический

Б) авторитарный

В) хаотический

Г) либеральный

5. Приемлемыми методами воспитания являются:
А) одобрение
Б) наказание
В) требование
Г) все ответы верны

6. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:
А) благожелательность
Б) последовательность
В) физические наказания
Г) положительный пример родителей

7. Семья со скрытой формой неблагополучия:
А) недоверчивая
Б) конфликтная
В) проблемная
Г) асоциальная

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:
А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
В) обеспечить получение детьми основного общего образования
Г) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания

9. Семейные традиции – это:
А) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени
Б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
В) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
Г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей

10. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:
А) остаются неизменными
Б) меняются по усмотрению передаваемого поколения

В) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными
Г) меняются по усмотрению нового поколения

11. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится
А) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО
Б) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения
В) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада
Г) все ответы верны

12. Цель этого направления работы с родителями - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми
А) информационно-аналитическое
Б) наглядно-информационное
В) познавательное
Г) досуговое

13. Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
А) информационно-аналитическое
Б) наглядно-информационное
В) познавательное
Г) досуговое

14. К нетрадиционным формам работы с семьей относится:

А) консультации

Б) родительские конференции

В) семейные клубы

Г) родительские собрания

15. К индивидуальным формам работы с семьей относится:

А) родительские собрания

Б) совместные праздники

В) педагогические беседы

Г) семейный клуб

16. Исключите неправильный вариант ответа. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:
А) годовой план работы ДОО
Б) программу развития ДОО
В) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
Г) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)

17. Исключите неправильный вариант ответа. Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:

А) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения
Б) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков
В) умение занять себя игрушкой
Г) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми

18. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

А) взаимовыручки

Б) партнерства и сотрудничества
В) взаимообучения
Г) конкурентности

19. Взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя ДОО направлено на:

А) создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников

Б) оказание помощи воспитателю в освоение и разработке инновационных программ и технологий

В) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня

Г) санитарно-просветительскую работу с родителями

20. Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:

А) акции
Б) праздники в детском саду
В) педагогическая гостиная
Г) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. ФГОС ДО является основой для _____ _____ родителям (законным представителям) в _____ детей, _____ и _____ их _____ и _____ здоровья, в _____ индивидуальных способностей и необходимой _____ _____ их развития.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

Вариант 2.

Блок А.
За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Семья, в научной литературе определяется как
А) социальный институт
Б) пространство жизнедеятельности
В) малая группа
Г) все ответы верны

2. Вторичная функция семьи:
А) досуговая
Б) репродуктивная
В) воспитательная
Г) хозяйственно-экономическая

3. Педагогический потенциал семьи составляют:
А) эмоционально-нравственный микроклимат
Б) разумная организация свободного времени и досуга семьи
В) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
Г) все ответы верны

4. При этом стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки

А) демократический

Б) авторитарный

В) хаотический

Г) либеральный

5. Неприемлемыми методами воспитания являются:
А) убеждение
Б) наказание
В) принуждение
Г) требование

6. Основными условиями действенности родительского требования являются:
А) благожелательность
Б) последовательность

В) положительный пример родителей
Г) все ответы верны

7. Семья с открытой формой неблагополучия:
А) недоверчивая
Б) конфликтная
В) легкомысленная
Г) хитрая

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие права родителей:
А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
В) выступать в защиту прав и интересов ребенка в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий
Г) на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

9. Семейные традиции – это:
А) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
Б) обряды, привычки и представления, которые передаются из поколения в поколение и регулируют семейные отношения
В) непременный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи
Г) все ответы верны

10. Семейные традиции выступают основным средством:
А) трансляции социально-культурных ценностей
Б) организации досуга семьи
В) сохранения народной культуры
Г) все ответы верны

11. Основным условием взаимодействия между ДОО и семьей является:
А) открытость детского сада семье
Б) изучение семей воспитанников
В) ориентация педагога на работу с детьми и родителями
Г) все ответы верны

12. В образовательном процессе родители (их законные представители) воспитанников выступают в роли:
А) контролеров образовательного процесса
Б) участников образовательного процесса
В) помощников в организации образовательного процесса
Г) все ответы верны

13. Цель этого направления работы с родителями - ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
А) информационно-аналитическое

Б) наглядно-информационное
В) познавательное
Г) досуговое

14. Цель этого направления работы с родителями – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей
А) информационно-аналитическое
Б) наглядно-информационное
В) познавательное
Г) досуговое

15. К традиционным формам работы с семьей относится:
а) педагогическая лаборатория
б) «День открытых дверей»
в) информационные листы
г) личные блокноты

16. Исключите неправильный вариант ответа. Наглядные формы предъявления информации:
А) уголок для родителей
Б) анкеты
В) памятки для родителей
Г) видеофильмы

17. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:
А) программу развития ДОО
Б) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
В) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)
Г) все ответы верны

18. Исключите неправильный вариант ответа. Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:
А) умение ребенка общаться с взрослыми и сверстниками
Б) материальное благополучие семьи
В) сформированность предметной и игровой деятельности
Г) состояние здоровья ребенка

19. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

А) оценочного общения

Б) конкурентности
В) партнерства и сотрудничества

Г) взаимообучения

20. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя ДОО направлено на:

А) санитарно-просветительскую работу с родителями

Б) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня

В) организацию воспитательно-образовательной работы и режимных моментов с детьми

Г) все ответы верны

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь _____ _____, учитывать _____ _____, _____ семьи, родительские _____ и степень _____ родителей _____ ДОО, повышение культуры _____ _____ семьи.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

-

-

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

Перечислите формы взаимодействия ДОО и семьи. Раскройте одну из форм.

Эталон ответа:
Вариант 1.
Блок А.

1. В
2. В
3. Г
4. Г
5. Г
6. В
7. А
8. Б
9. Б
10. В
11. Г
12. Г
13. А
14. В
15. В
16. А
17. В
18. Б
19. Б
20. В

Блок В.

1. ФГОС ДО является основой для **оказания помощи** родителям (законным представителям) в **воспитании** детей, **охране** и **укреплении** их **физического** и **психического** здоровья, в **развитии** индивидуальных способностей и необходимой **коррекции нарушений** их развития.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Блок С.

Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

I этап. Подготовительный:

1. Выбор темы собрания.
2. Определение цели и задач родительского собрания.
3. Изучение воспитателями научно-методической литературы по рассматриваемой теме и проблеме.
4. Распределение обязанностей между воспитателями по подготовке родительского собрания.
5. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей по намеченной теме.
6. Определение даты и времени проведения собрания, вывешивание объявления в информационном уголке.
7. Приглашение родителей на собрание (лучше, если каждый родитель получит личное приглашение на родительское собрание).

8. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания (содержание памяток).

9. Подготовка, выставок по теме собрания. Можно подготовить стенгазету, видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни группы.

10. Разработка сценария собрания; разработка решения собрания, его рекомендаций.

11. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

II этап. Основной

1. Первая или вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание (сообщения темы, формы собрания с помощью коротких игр и занятий).
2. Вторая часть, раскрытие темы собрания, начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДОО, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой темы.
3. Третья часть, «разное» - обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДОО.
4. Четвертая часть — решение, подводятся итоги встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

III этап. Завершающий (рефлексивный).

1. Выяснение отношения родителей к проведенному собранию (опросные листы для оценок и пожеланий родителей).
2. Анализ персонального состава родителей, оставшихся на личную беседу, вопросов родителей в ходе собрания, участие родителей в обсуждении.
3. Явка родителей, причины отсутствия.

Блок А.

1. Г
2. А
3. Г
4. Б
5. В
6. Г
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. Г
12. Б
13. Б
14. В
15. В
16. Б
17. Г
18. Б
19. В
20. В

Блок В.

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь **дифференцированный подход**, учитывать **социальный статус**, **микроклимат** семьи, родительские **запросы** и степень **заинтересованности** родителей **деятельностью** ДОО, повышение культуры **педагогической грамотности** семьи.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Блок С.

Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.
Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, дебаты, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры.
Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	Уметь: **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК2	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК3	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК 4	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК5	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК6	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК7	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК8	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК9	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень умений

	отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками			в базовом объёме	

	образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.1	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми и приёмами и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.2	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру бые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

ПК 4.3	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.4	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и	Не владеет Демонстрирует низкий уро вень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

Индекс и расшифровка компетенции	**Оценочные средства**	**Критерии оценки**			
		«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**

	Тестирование	100 – 90% правильных ответов	89 - 80% правильных ответов	79 – 70% правильных ответов	69% и менее правильных ответов

Преобразование тестовых баллов в оценки:

Оценка	**«1»**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
N	-	6	7	8	9-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Кейс-задача

по МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

(наименование дисциплины, мдк)

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

• Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ситуация 3.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Вариант 1.

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравиться, у меня такой нет,- упрямиться мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2.

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3.

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Ситуация 4.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вариант 1.

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2.

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Ситуация 5.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Ситуация 6.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Ситуация 7.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Ситуация 8.

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей **вундеркиндами**.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

■ **С чем связано подобное явление?**

Ситуация 9.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

■ **Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?**

■ **Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?**

Ситуация 10.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

■ ***В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?***

Ситуация 11.

. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»

■ ***Дайте совет маме.***

ИГРА И РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

Во время умывания дети расшалились, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака.

Вопросы:

1. Как должен поступить воспитатель?

• Сделать замечание детям.

• Терпеливо ждать, пока закончится игра с водой.

2. Как бы вы поступили?

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

Вопросы:

1. Объясните, почему не получилась игра?
2. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В ИГРЕ

Воспитатель предложила детям сюжетно-ролевую игру «Полет на космическом корабле». Дети оживились и сразу принялись «разбирать» роли.

• Я буду врачом, — кричала Наташа.

• А я- бортмехаником! — сказала Саша.

• Чур, я командир! — сказали одновременно Коля и Вова.

• Нет, я! — чуть не со слезами повторял Вова.

• А я первый сказал!

• Ну и что, ты уже был капитаном на корабле!

Но тут подошла воспитатель и разрешила все споры.

— Командир будет Коля, он старше и сильнее Вовы, он лучше справится с обязанностями командира.

Вопрос: дайте оценку действиям воспитателя.

ИГРА В МАГАЗИН

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвешивает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 грамм. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули якобы не довешанный лук. «Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

Вопрос: что бы сделали вы в подобной ситуации?

Педагогические ситуации

• Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

Как воспитателю разрешить данную ситуацию?

Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

• Максим быстро взял себе игрушки для игры в "Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и "космическое питание", и "солнечные батареи" для перезарядки двигателей. "А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть", - сказали ребята.

Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

• Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Какова должна быть реакция педагога?

• Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.

Как поступить воспитателю?

• Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в "войну".

Как должен поступить педагог?

• Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых.

Как должен отреагировать на это воспитатель?

• Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

• Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала.

Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.

Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании

здорового быта?

Педагогические ситуации

• Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

Как воспитателю разрешить данную ситуацию?

Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

• Максим быстро взял себе игрушки для игры в "Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и "космическое питание", и "солнечные батареи" для перезарядки двигателей. "А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть", - сказали ребята.

Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

• Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Какова должна быть реакция педагога?

• Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.

Как поступить воспитателю?

• Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в "войну".

Как должен поступить педагог?

• Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых.

Как должен отреагировать на это воспитатель?

• Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

• Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала.

Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.

Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании

здорового быта?

Тема 2. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания (ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2)

1 ситуация:

В группу малышей пришел новый мальчик Саша. До посещения обычного детского сада, ребенок ходил в частный сад, где количество детей в группе не превышало 6 человек. В данной группе количество детей 30 человек. Мама мальчика очень тревожная. На прогулке ребята играли в догонялки и предложили Саше играть вместе. Саша отказался. Ребята бегали, играли, нечаянно Ваня и Лера поскользнулись и уронили Сашу. Саша упал. Воспитатель была рядом. Подняв ребенка узнала, все ли в порядке у Саши? Тот сказал «Да».

Вечером Саша рассказал маме о том, что ребята толкнули его на прогулке специально и он упал. Они нарочно меня обидели. Мама очень рассердилась, стала выяснять отношения с воспитателем. Затем с родителями Вани и Леры.

А) Позиция Саши (они меня нарочно толкнули, чтобы я упал, отругай их);

Б) Позиция мамы Саши (кто посмел прикоснуться к моему ребенку и толкнуть его. Не для этого я его воспитывала, чтобы его обижали);

В) Позиция Вани и Леры (мы его не толкали, мы просто играли);

Г) Позиция родителей Вани и Леры. (При разговоре с нашими ребятами «что произошло?» они даже не вспомнили, что произошло на прогулке. Не придали этому значения. Они дружат с Сашей и не понимают что случилось и за что их ругают);

Д) Позиция воспитателя (Ничего страшного не случилось, каждый день ребята играют и бывает падают…скользко…на улице зима.)

2 ситуация:

Мама девочки Алены каждый вечер приносит вечером в детский сад киндер-яйцо. Алена очень радуется, всем показывает и говорит, что сегодня ей обязательно попадется ее долгожданная фея. Открыв яйцо и увидев, что там совсем другая игрушка, девочка кидается с кулаками на мать и кричит, что она опять принесла не то яйцо. Какое она заказывала. Родители Аллы забирают ее в тоже время, что и Алену. Но каждый день покупать сладости не имеют возможности и не хотят портить зубы шоколадом. Конечно, Алле очень хочется каждый день тоже иметь новую игрушку. На уговоры мамы Алла начинает капризничать и требовать киндер-яйцо, говоря при этом почему Алене можно, а мне вы не покупаете. Мама Алллы подошла к маме Алены и попросила, чтобы она приносила сладости (киндер-яйцо), когда не видят другие ребята, или отдавала, когда они уже выходят из детского сада.

А) Позиция Алены (я хочу!!!! И все)

Б) Позиция мамы Алены (когда хочу, тогда и буду давать своему ребенку сладости и игрушки, я в ваш карман не лезу! Покупайте и Вы своим детям)

В) Позиция Аллы (я очень хочу новые игрушки, конечно, я понимаю, что у нас еще маленькая сестричка и мама не может каждый день покупать, но мне очень хочется)

Г) Позиция мамы Аллы (киндер-яйцо не дешевое удовольствие, а на карамельку или другую конфету Алла не соглашается. Но у нас маленький ребенок, и я сижу пока в декрете. Денег не так много, чтобы баловать Аллу, да и лечить зубы Алла не соглашается)

Д) Позиция воспитателя (в детском саду сбалансированное питание, дети кушают здоровую пищу. Все сладости рекомендуется давать дома).

3 ситуация:

Мальчик Боря 5 лет живет с мамой и бабушкой. В семье главная бабушка, мама очень часто в командировках. С Борей почти всегда бабушка. На предложенные дополнительные образовательные услуги детского сада бабушка решила, что внук будет петь и танцевать. Хотя особого желания и таланта у Бори не было. Боря очень хотел пойти на шахматы. И мама была за. Борин папа очень хорошо играл в шахматы. Но бабушка была непреклонна. Я сказала, хватит ему того, что я ему выбрала. Я его вожу в детский сад. Ему нужно петь и танцевать, а в шахматы пусть дома играет один. Боря очень расстроился и попросил маму, когда она была дома не водить его на танцы и вокал, а сдать на шахматы. Мама решила поговорить с бабушкой и решить на семейном совете как быть? Одно-ребенок не хочет петь, танцевать, он очень стеснителен, неуклюж, полноват ему неинтересно там, ребята над ним смеются, мальчик замкнулся. Другое-шахматы, это очень интересно, там его друг Витя с другой группы, они вместе играют партию за партией, им интересно, ребенок раскрылся, руководитель кружка очень хвалит Борю за его неординарные решения в игре. Боре нравится играть в шахматы. Но бабушка сказала –«Нет».

А) Позиция Бори (я хочу заниматься шахматами, мне очень нравится играть, у меня там есть друг Витя. И мы очень ладим)

Б) Позиция мамы Бори (я все время в разъездах, почти не вижу ребенка, конечно, надо заниматься тем, что нравится. Но Боря много времени проводит с бабушкой. Она меня выручает, она пожилой человек и мне не хочется ее расстраивать.)

В) Позиция бабушки (я в детстве не могла заниматься пением и танцами, пусть хоть внук поет и танцует, авось…. А в шахматы он и дома поиграет. Я решаю, куда будет ходить мой внук, я его вожу и забираю с детского сада пока мама в командировках);

Г) Позиция воспитатели и педагога дополнительного образования (ребенок должен заниматься тем, что ему по душе. А если у него это получается и ему это нравится, это- здорово!)

Тема 5. Факторы нарушения функций семьи (ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2)

К ейс Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы: Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона); Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка; Затянувшийся кризис 3-летнего возраста; Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;

2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);

3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;

4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);

5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений: Соблюдение единства требований в семье; Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение; Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата; Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций; Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства; Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом; Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

6. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка (при подтверждении гипотезы о «затянувшемся» кризисе трех лет);

7. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка;

8. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей);

9. Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии.

В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить ребенку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	Уметь: **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК2	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК3	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК 4	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК5	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК6	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК7	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК8	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК9	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень умений

	отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками			в базовом объёме	

	образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.1	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми и приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.2	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру бые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

ПК 4.3	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.4	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и	Не владеет Демонстрирует низкий уро вень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

Вопросы к экзамену

по МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

(наименование дисциплины, мдк)

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Любовь в семье как моральная ценность.
4. Традиции семейного воспитания.
5. Семья как фактор воспитания.
6. Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка.
7. Семья и дошкольные образовательные учреждения.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
9. Особенности взаимодействия с разными типами семей.
10. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОУ.
11. Определение содержания семейного воспитания.
12. Диалог между педагогом и родителями – личностно-равноправное общение.
13. Взаимодействие с семьями дошкольников.
14. Гармоничное воспитание дошкольника.
15. Обязанности домашнего педагога.
16. Социальный педагог семейного типа.
17. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОУ и родителями.
18. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников вне ДОУ.
19. Родительское собрание – традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
20. Индивидуальная работа с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников.
21. Дифференцированный подход к семьям разного типа.
22. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ.
23. Квалификационная характеристика профессии «помощник воспитателя».
24. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя.
25. Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы – неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

ОК1	Уметь: **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК2	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

ОК3	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК 4	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

ОК5	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК6	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК7	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;				

	руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК8	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ОК9	**уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников,	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				

	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.1	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми и приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.2	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру бые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

ПК 4.3	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПК 4.4	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;				
	уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;				
	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и	Не владеет Демонстрирует низкий уро вень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужсский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тест к экзамену

МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»
(наименование дисциплины, мдк)

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

ВАРИАНТ 1

1.Исключите неправильный ответ. К основным функциям семьи относятся:
1) репродуктивная функция;
2) функция социализации;
4) хозяйственно-бытовая функция;
5) этническая.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. Осуществляет первичную социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию – это:

1) семья;
2) государство;
3) школа
4) дошкольное учреждение

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. По институциональному признаку выделяют воспитание:

1) естественно-органическое;
2) социально-культурное;
3) семейное

4. Выбрать правильный ответ из предложенных. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное:

1) воспитание
2) развитие
3) обучение

5. Выбрать правильный ответ из предложенных. Стремление родителей окружить ребенка повышенным вниманием, во всем защищать его, даже если в этом и нет реальной необходимости, сопровождать каждый его шаг, предохранять от мнимых опасностей, беспокоиться по поводу и без повода, удерживать ребенка возле себя — это:
1) забота

2) гиперопека
3) уход

6. Выбрать правильный ответ из предложенных. Наиболее важным методом семейного воспитания является:
1) наказание
2) наблюдение
3) личный пример родителей

7. Выбрать правильный ответ из предложенных. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью, – это:
1) община
2) род
3) семья

8. Выбрать правильный ответ из предложенных. Поощрение как метод семейного воспитания не может выступать в виде:
1) подарков
2) наказаний
3) интересной для детей перспективы

9. Выбрать правильный ответ из предложенных. Родительские собрания, лекции, конференции, «субботники» – это:
1) индивидуальная форма работы с родителями
2) коллективная форма работы с родителями
3) наглядная форма работы с родителями

10. Допишите определение. Сотрудничество - это…

11. Выбрать правильный ответ из предложенных. Наиболее распространённым негативным фактором семейного воспитания является:
1) безнаказанность
2) авторитаризм
3) безнравственность взрослых

12. Исключите один неправильный ответ. К индивидуальным формам работы с семьей относятся:
1) родительские собрания
2) консультации
3) посещение семьи
4) беседа

13. Выбрать правильный ответ из предложенных. Какой стиль семейного воспитания встречается на практике в «чистом виде»:
1) Демократический;
2) Либеральный;
3) Попустительский;
4) Ни один из перечисленных.

14. Исключите один неправильный ответ. Перспективный план работы ДОУ с семьей должен включать:
1) перечень мероприятий с родителями
2) основные задачи сотрудничества на год
3) договоры между ДОУ и родителями.

15. Дайте определение. Семья – ……

16. Выбрать правильный ответ из предложенных. Кто несёт ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребёнка?
1. органы управления РФ
2. органы местного самоуправления
3. образовательное учреждение
4. родители и другие лица, воспитывающие ребёнка

17. Дайте определение. Брак - …

18. Исключите один неправильный ответ. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания международного уровня:
1) Декларация прав ребенка;
2) Конвенция о правах ребенка;
3) Конституция РФ

19. Выбрать правильный ответ из предложенных. Какие права ребёнка обязуются уважать и обеспечивать государства-участники Конвенции ООН о правах человека?
1) право на жизнь, на гражданство, на образование
2) право на жизнь, на семейные связи, на образование
3) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, на отдых и досуг
4) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

20. Исключите один неправильный ответ. Какие нормативно – правовые документы в области семейного воспитания разрабатываются на уровне ДОУ:
1) договор ДОУ с родителями (законными представителями);
2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3) локальные акты ДОУ

21. Исключите один неправильный ответ. В. А. Сысенко причины всех супружеских конфликтов подразделяет на три большие категории:
1) конфликты на почве несправедливого распределения труда (разные понятия прав и обязанностей);
2) латентные (скрытые) конфликты;
3) конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей;
4) ссоры из-за недостатков в воспитании.

22. Выбрать правильный ответ из предложенных. Показатель кризиса семьи в современном обществе – это …..:
1) ранний возраст вступления в брак
2) эмоциональный характер отношений между супругами
3) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек

4) увеличение хозяйственно-бытовых проблем
5) снижение рождаемости

23. Исключите один неправильный ответ. К типам неблагополучных семей относятся:
1) «Семья - санаторий».
2) «Семья – улей»
3) «Семья - крепость».
4) «Семья - третий лишний».

24. Выбрать правильный ответ из предложенных. Допишите предложение, перечислив не менее 4 методов. К методам изучения семьи относятся…

25. Установите соответствие:

Задачи работы с семьей	Формы работы с семьей
1. Изучение воспитательных возможностей семьи	А) День открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания.
2. Ознакомление с работой ДОУ	Б) Групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки.
3. Педагогическое просвещение родителей	В) Посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение.
4. Оказание педагогической помощи семье	Г) Индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

26. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что такое социально незащищённая семья?
1) семья социального риска
2) семья, не получающая от государства и общества необходимой помощи для выполнения её функций
3) семья в состоянии развода
4) неполная семья
5) малоимущая семья

27. Исключите один неправильный ответ. Направления взаимодействия с родителями:
1) Педагогический мониторинг
2) Педагогическая поддержка родителей
3) Педагогический менеджмент
4) Педагогическое образование родителей
5) Педагогическое партнёрство

28. Выбрать правильный ответ из предложенных. Младший воспитатель детского сада непосредственно подчиняется:
1) заведующем ДОУ,
2) заведующему хозяйством (завхозу),
3) медицинскому работнику
4) воспитателю группы.

29. Исключите один неправильный ответ. Составные компоненты содержания семейного воспитания:
1) физическое;

2) патетическое;
3) нравственное;
4) интеллектуальное;
5) эстетическое;
6) трудовое

30. Выбрать правильный ответ из предложенных.
Младший воспитатель детского сада выполняет указания:
1) заведующему ДОУ,
2) заведующего хозяйством (завхоза),
3) медицинского работника
4) воспитателя группы
5) все ответы верны.

ВАРИАНТ 2

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. По институциональному признаку выделяют воспитание:

1) естественно-органическое;
2) социально-культурное;
3) семейное

6. Выбрать правильный ответ из предложенных. Наиболее важным методом семейного воспитания является:
1) наказание
2) наблюдение
3) личный пример родителей

1.Исключите неправильный ответ. К основным функциям семьи относятся:
1) репродуктивная функция;
2) функция социализации;
4) хозяйственно-бытовая функция;
5) этническая.

12. Исключите один неправильный ответ. К индивидуальным формам работы с семьей относятся:
1) родительские собрания
2) консультации
3) посещение семьи
4) беседа

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. Осуществляет первичную социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию – это:

1) семья;
2) государство;
3) школа
4) дошкольное учреждение

14. Исключите один неправильный ответ. Перспективный план работы ДОУ с семьей должен включать:
1) перечень мероприятий с родителями
2) основные задачи сотрудничества на год
3) договоры между ДОУ и родителями.

4. Выбрать правильный ответ из предложенных. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное:

1) воспитание
2) развитие
3) обучение

11. Выбрать правильный ответ из предложенных. Наиболее распространённым негативным фактором семейного воспитания является:
безнаказанность
авторитаризм
безнравственность взрослых

5. Выбрать правильный ответ из предложенных. Стремление родителей окружить ребенка повышенным вниманием, во всем защищать его, даже если в этом и нет реальной необходимости, сопровождать каждый его шаг, предохранять от мнимых опасностей, беспокоиться по поводу и без повода, удерживать ребенка возле себя — это:
1) забота
2) гиперопека
3) уход

7. Выбрать правильный ответ из предложенных. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью, – это:
1) община
2) род
3) семья

16. Выбрать правильный ответ из предложенных. Кто несёт ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребёнка?
1) органы управления РФ
2) органы местного самоуправления
3) образовательное учреждение
4) родители и другие лица, воспитывающие ребёнка

8. Выбрать правильный ответ из предложенных. Поощрение как метод семейного воспитания не может выступать в виде:
1) подарков
2) наказаний
3) интересной для детей перспективы

13. Выбрать правильный ответ из предложенных. Какой стиль семейного воспитания встречается на практике в «чистом виде»:
1) Демократический;
2) Либеральный;
3) Попустительский;
4) Ни один из перечисленных.

9. Выбрать правильный ответ из предложенных. Родительские собрания, лекции, конференции, «субботники» – это:
1) индивидуальная форма работы с родителями
2) коллективная форма работы с родителями
3) наглядная форма работы с родителями

23. Исключите один неправильный ответ. К типам неблагополучных семей относятся:
1) «Семья - санаторий».
2) «Семья – улей»
3) «Семья - крепость».
4) «Семья - третий лишний».

17. Дайте определение. Брак - …

28. Выбрать правильный ответ из предложенных. Младший воспитатель детского сада непосредственно подчиняется:
1) заведующем ДОУ,
2) заведующему хозяйством (завхозу),
3) медицинскому работнику
4) воспитателю группы.

10. Допишите определение. Сотрудничество - это…

15. Дайте определение. Семья – ……

27. Исключите один неправильный ответ. Направления взаимодействия с родителями:
1) Педагогический мониторинг
2) Педагогическая поддержка родителей
3) Педагогический менеджмент
4) Педагогическое образование родителей
5) Педагогическое партнёрство

18. Исключите один неправильный ответ. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания международного уровня:
1) Декларация прав ребенка;
2) Конвенция о правах ребенка;
3) Конституция РФ

29. Исключите один неправильный ответ. Составные компоненты содержания семейного воспитания:
1) физическое;
2) патетическое;
3) нравственное;

4) интеллектуальное;
5) эстетическое;
6) **трудовое**

19. Выбрать правильный ответ из предложенных. Какие права ребёнка обязуются уважать и обеспечивать государства-участники Конвенции ООН о правах человека?
5) право на жизнь, на гражданство, на образование
6) право на жизнь, на семейные связи, на образование
7) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, на отдых и досуг
8) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

20. Исключите один неправильный ответ. Какие нормативно – правовые документы в области семейного воспитания разрабатываются на уровне ДОУ:
1) договор ДОУ с родителями (законными представителями);
2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3) локальные акты ДОУ

21. Исключите один неправильный ответ. В. А. Сысенко причины всех супружеских конфликтов подразделяет на три большие категории:
1) конфликты на почве несправедливого распределения труда (разные понятия прав и обязанностей);
2) латентные (скрытые) конфликты;
3) конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей;
4) ссоры из-за недостатков в воспитании.

26. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что такое социально незащищённая семья?
1) семья социального риска
2) семья, не получающая от государства и общества необходимой помощи для выполнения её функций
3) семья в состоянии развода
4) неполная семья
5) малоимущая семья

22. Выбрать правильный ответ из предложенных. Показатель кризиса семьи в современном обществе – это …..:
1) ранний возраст вступления в брак
2) эмоциональный характер отношений между супругами
3) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек
4) увеличение хозяйственно-бытовых проблем
5) снижение рождаемости

24. Выбрать правильный ответ из предложенных. Допишите предложение, перечислив не менее 4 методов. К методам изучения семьи относятся…

30. Выбрать правильный ответ из предложенных.
Младший воспитатель детского сада выполняет указания:
1) заведующему ДОУ,
2) заведующего хозяйством (завхоза),
3) медицинского работника

4) воспитателя группы
5) все ответы верны.

25. Установите соответствие:

Задачи работы с семьей	Формы работы с семьей
1. Изучение воспитательных возможностей семьи	А) День открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания.
2. Ознакомление с работой ДОУ	Б) Групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки.
3. Педагогическое просвещение родителей	В) Посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение.
4. Оказание педагогической помощи семье	Г) Индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 3035 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 029 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04.Эк Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2023

Елабуга, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен квалификационный является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и является обязательной процедурой для всех студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Елабужском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Программа экзамена квалификационного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению экзамена квалификационного по модулю ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

Программа разработана на основе нормативных актов Российской Федерации и соответствующих положений Министерства образования и науки Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

- **Специальность среднего профессионального образования**
  44.02.01 «Дошкольное образование»
- **Наименование квалификации:** Воспитатель детей дошкольного возраста
- **Уровень подготовки:** базовый
- **Уровень образования, необходимый для приема на обучение:**
  основное общее образование
- **Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена:** 3 года 10 месяцев
- **Исходные требования к подготовке и проведению экзамена квалификационного по** ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Форма проведения экзамена квалификационного	Решение практических задач, составленных на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Объем времени на подготовку и проведение экзамена квалификационного	Подготовка _1_ неделя Проведение _1_ день
Сроки проведения экзамена квалификационного	7 семестр

- **Образовательные результаты по итогам освоения ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

Вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

3.1. Документационное обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование документа
1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».
2	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, зачетные книжки выпускников, аттестационные листы).
3	Протокол(ы) заседаний комиссии

3.2. Техническое обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование	Требование
1	Оборудование	персональный компьютер медиапроектор;
2	Рабочие места	стандартный кабинет с посадочными местами для подготовки и защиты
3	Материалы	Распечатанные практические задания
5	Аудитория	учебный кабинет

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

4.1 Решение практических задач, соответствующих видам деятельности ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

4.1.1. Требования к практическим заданиям

Практические задания составляются на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

4.1.2. Требования к процедуре проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Этапы экзамена	Содержание
1.	Решение практических хадач (30 минут)	Студенты решают предложенные практические задачи
2.	Представление результатов и ответы студентов на вопросы комиссии	Представление результатов работы и ответы студентов на вопросы членов комиссии, непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами практических задач.

3	Принятие решения комиссией по результатам проведения экзамена квалификационного	Решение комиссии об оценке принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
4	Документальное оформление результатов экзамена квалификационного	Фиксирование решений комиссии в протоколах.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки результатов экзамена квалификационного

«Отлично»

Студент обнаруживает глубокие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания раскрыты полностью и без ошибок. Развернуто аргументируют выдвигаемые положения, приводят убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делает содержательные выводы.

При ответе на вопросы комиссии студент отвечает четко и грамотно демонстрирует свободное владение материалом.

«Хорошо»

Студент обнаруживает хорошие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации достаточно аргументированы. Материал изложен в логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания в целом раскрыты, имеются незначительные ошибки. Студент аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делают достаточно содержательные выводы.

При ответе на вопросы членов комиссии студент отвечает по существу и демонстрирует хорошее владение материалом работы.

«Удовлетворительно»

Студент обнаруживают удовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы недостаточно. Материал изложен последовательно.

Основные задания раскрыты не полностью, имеются значительные ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры носят общий характер.

Ответы на вопросы членов комиссии вызывают у студента затруднения, студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом работы.

«Неудовлетворительно»

Студент обнаруживает неудовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы неверно. Материал изложен бессвязно и непоследовательно.

Основные задания не решены, либо решены неверно, имеются критические ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры отсутствуют.

На вопросы членов комиссии студент не отвечает, либо отвечает неверно, демонстрирует неудовлетворительное владение материалом работы.