Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 10:06:18
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_____» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

История России XIX-начала XX в.

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
История России XIX в.

Направление подготовки/специальность: *44.03.01 - Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *История*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, ВШИиОН), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории России XIX в.; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний по истории России XIX в. при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории России XIX в.; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по истории России XIX в.с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории России XIX в.; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по истории России XIX в.с учетом особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 60 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 138 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм.	5	2	2	0	10
2.	Тема 2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	5	2	2	0	10
3.	Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	5	2	2	0	10
4.	Тема 4. Крепостнический социум. Деревня и город в первой половине XIX в.	5	2	2	0	10
5.	Тема 5. Расширение империи во второй четверти XIX в. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.	5	2	2	0	10
6.	Тема 6. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	2	2	0	10
7.	Тема 7: Основные течения общественной мысли в первой половине XIX в.	5	2	4	0	9
8.	Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	6	2	2	0	10
9.	Тема 9. "Народное самодержавие" Александра III.	6	2	2	0	10
10.	Тема 10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	6	2	2	0	10
11.	Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	6	2	2	0	10
12.	Тема 12. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений во второй половине XIX в.	6	2	4	0	10
13.	Тема 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	6	2	4	0	10
14.	Тема 14. Общество и власть после революции 1905–1907 гг.	6	2	0	0	9
	Итого 216		28	32	0	138

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в. Дворцовый переворот 1801 г. и борьба за власть. Александр I и проблема реформ государственного устройства России в 1801-1812 гг. Личность Александра I и его мировоззрение. Внутренняя политика Александра I 1801-1812 гг. Проекты либеральных реформ в 1801-1803 гг. и попытки их реализации. Негласный комитет. Образование министерств (1802 г.). М. М. Сперанский и его проекты 1802-1812 гг. Консервативная оппозиция 1807-1812 гг. Записка "О древней и новой России..." Н.М. Карамзина. Судьба реформаторских замыслов и причины их краха. Опала и ссылка и Сперанского. Источники и историография о проблеме реформ в политике правительства в начале XIX в. Политика государства в области просвещения в 1801-1812 гг. Открытие университетов в Дерпте, Казани, Харькове, Вильно. Университетские уставы. Педагогический институт в Петербурге и его реорганизация в университет (1804-1819 гг.). Лицеи. Цензурный устав 1804 г. Литература и печать 1800-х гг. Литературные общества и журналы. Проблема сословности в образовании.

Тема 2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Тема 4. Крепостнический социум. Деревня и город в первой половине XIX в.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Тема 5. Расширение империи во второй четверти XIX в. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос во внешней политике Николая I. Восточный вопрос в конце 20-х-начале 30-х гг. XIX в. Русско-иранская (1826-1828) и русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Ункяр-Искелесийский договор с Турцией и усиление российского влияния на Ближнем Востоке. Восточный вопрос в конце 30-40-х гг. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Международное положение России накануне Восточной войны.

Национальная политика Николая I. Польский вопрос при Николае I. Причины нарастания противоречий в Царстве Польском. Судьбы польской конституции и национал-либеральная оппозиция. Политика Константина Павловича в Польше. Варшавское восстание 19 ноября 1830 г. "Польская война" и отношение к ней русского общества. Боевые действия русской армии под началом И. И. Дибича и И. Ф. Паскевича. Взятие Варшавы. Ликвидация конституционного статуса Царства Польского. Европа и "польский вопрос". Завоевание Кавказа. Народы Кавказа в первой половине XIX в. Этапы завоевания Кавказа и его методы. Мюридизм. Складывание государства мюридов. Источники сопротивления завоеванию. Шамиль. Военные действия в 20-е, 30-е, 40-е и 50-е гг. Русская администрация в крае.

Николаевское самодержавие и Европа. Отношения Николая I к европейским революциям 1830 и 1848 г. Европейское общественное мнение о России и Николае I. Попытки реставрации Священного союза. Мюнхенгрецкие конвенции (1833 г.) Участие России в подавлении революции в Венгрии в 1849 г. Отражение реакционного курса во внутренней политике. "Мрачное семилетие". Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. Предпосылки конфликта и втягивание России в войну. Ошибки российской дипломатии. Повод к войне и ее начало. Синопская битва. Высадка англо-французского десанта в Крыму. Битва при Альме. Оборона Севастополя. Военные неудачи на Крымском театре. Военные действия на Кавказском и Дунайском театрах войны. Парижский мир. Причины и последствия "крымской катастрофы". Личные и политические итоги николаевского царствования.

Тема 6. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Тема 7. Основные течения общественной мысли в первой половине XIX в.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Тема 9. "Народное самодержавие" Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Тема 10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 12. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений во второй половине XIX в.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

Тема 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания".

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Тема 14. Общество и власть после революции 1905–1907 гг.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная публичная историческая библиотека - http://www.shpl.ru
Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru
Хронос - http://www.hrono.ru
Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы. Основными целями лекции являются формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России XIX века; выработка навыков проведения анализа и обобщения исторической информации.
практические занятия	Семинарское занятие также как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре: - подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем; - устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу; - интерактивная форма семинарского занятия 1. Каждый студент за время работы на семинарских занятиях должен подготовить письменный доклад по выбранной теме. Участникам семинара ко времени обсуждения темы нужно иметь общее представление о степени изученности проблемы, источниковой основе. Докладчик делает 10-минутное выступление с краткой характеристикой литературы, источников, целей доклада и изложением основных выводов, отвечает на вопросы участников семинара. Далее слово предоставляется оппоненту, который дает отзыв о докладе. Оппонент должен ознакомиться с докладом заранее, изучить основную литературу по теме обсуждения. Оппонент должен дать общую

Вид работ	Методические рекомендации
	оценку выступления, показать сильные и слабые стороны работы. При этом основное значение имеет степень изученности источников и самостоятельность работы.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем истории. Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную литературу, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. Экзамен проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.72

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.84

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 История России XIX в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт
Кафедра всеобщей и отечественной истории

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.02 История России XIX в.

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Эссе
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XIX в. Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XIX в. Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России XIX в.	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Тема 2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Тема 4. Крепостнический социум. Деревня и город в первой половине XIX в. Тема 5. Расширение империи во второй четверти XIX в. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Тема 6. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Тема 7: Основные течения общественной мысли в первой половине XIX в. Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Тема 9. "Народное самодержавие" Александра III. Тема 10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Тема 12. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений во второй половине XIX в. Тема 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Тема 14. Общество и власть после революции 1905–1907 гг. Тестирование Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Эссе Тема 6. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. **Промежуточная аттестация:** Экзамен
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Тема 2. Внешняя политика России в

	среды. Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды. Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.	первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Тема 4. Крепостнический социум. Деревня и город в первой половине XIX в. Тема 5. Расширение империи во второй четверти XIX в. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Тема 6. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Тема 7: Основные течения общественной мысли в первой половине XIX в. Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Тема 9. "Народное самодержавие" Александра III. Тема 10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Тема 12. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений во второй половине XIX в. Тема 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Тема 14. Общество и власть после революции 1905–1907 гг. Тестирование Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Эссе Тема 6. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач;	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач; основными приемами	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения

	научного анализа и критики источников по истории России XIX в.	основные приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XIX в.	обзора источников по истории России XIX в.	стандартных задач; основными приемами обзора источников по истории России XIX в..
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XIX в..	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XIX в..	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XIX в..	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XIX в.
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России XIX в..	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России XIX в..	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по истории России XIX в..	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по истории России XIX в.
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с

	образовательной среды			учетом особенностей образовательной среды

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос
Тестирование
Эссе

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Вопрос по внутренней политики России в XIX в.
2. Вопрос по внешней политики и международным отношениям России в XIX в.

Соответствие оценок:

Для экзамена:
отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно

6 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос
Тестирование
Эссе
Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

3. Вопрос по внутренней политики России в XIX в.
4. Вопрос по внешней политики и международным отношениям России в XIX в.

Соответствие оценок:

Для экзамена:
отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

«отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

5 семестр

Формулировка задания

Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм

1. Александр I как личность и государственный деятель. Начало правления.
2. Деятельность Непременного совета и Негласного комитета.
3. Крестьянский вопрос в первой четверти XIX в.
4. План государственных преобразований и реформы М.М. Сперанского.
5. Преобразования в области просвещения и цензуры.
6. Внутренняя политика Александра I в 1815 - 1825 гг. Польская конституция 1815 г. Проекты отмены крепостного права.
7. А.А. Аракчеев. Военные поселения.
8. Итоги правления Александра I.

Тема 2. Внешняя политика России в 1801 - 1812 гг. Отечественная война 1812 г.

1. Основные направления внешней политики России в начале XIX в.
2. Русско-французские отношения. Участие России в антифранцузских коалициях (1805-1807 гг.)
3. Европейское направление во внешней политике России в 1808 - 1811 гг. Русско-шведская война. Присоединение Финляндии.
4. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Русско-персидская война (1804-1813), русско-турецкая война (1806-1812).
5. Обострение русско-французских отношений. Подготовка сторон к войне.

Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.

1. Соотношение сил. Планы сторон.
2. От Немана до Смоленска. Оборона Смоленска.
3. Бородинская битва.
4. Оставление Москвы. Тарутинский маневр.
5. Окончание Отечественной войны. Заграничный поход. Герои войны.
6. Венский конгресс. "100 дней" Наполеона.
7. Россия в Священном союзе.

Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

1. Николай I как личность и государственный деятель. Комитет 6 декабря 1826г.
2. Изменения в системе административного управления.
3. Кодификация законов.
4. Политика в области просвещения и печати и цензуры.
5. Официальная идеология, ее источники и влияние на общественную мысль и систему образования. С.С. Уваров.
6. Социальная политика. Крестьянский вопрос.
7. Правительственные меры в области экономики и финансов.
8. Усиление политической реакции в 1848 - 1855 гг.
9. Личные и политические итоги николаевского царствования.

Тема 4: Крепостнический социум. Деревня и город

1. Сословная структура российского общества.
2. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.
3. Промышленный переворот и его особенности в России.
4. Начало железнодорожного строительства.

5. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Тема 5. Расширение империи во второй четверти XIX в. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.

1. Восточный вопрос во внешней политике Николая I. Греческое восстание. Русско-иранская (1826-1828) и русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Ункяр-Искелесийский договор с Турцией и усиление российского влияния на Ближнем Востоке. Восточный вопрос в конце 30-40-х гг. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Международное положение России накануне Восточной войны.
2. Николаевское самодержавие и Европа.

Отношения Николая I к европейским революциям 1830 и 1848 г. Европейское общественное мнение о России и Николае I. Маркиз де Кюстин и др. Попытки реставрации Священного союза. Мюнхенгрецкие конвенции (1833 г.) Участие России в подавлении революции в Венгрии в 1849 г.

3. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.

Предпосылки конфликта и втягивание России в войну. Ошибки российской дипломатии. Повод к войне и ее начало. Синопская битва. Высадка англо-французского десанта в Крыму. Битва при Альме. Оборона Севастополя. Военные неудачи на Крымском театре. Военные действия на Кавказском и Дунайском театрах войны. Парижский мир. Причины и последствия "крымской катастрофы".

Тема 6. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

1. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи.

2. Золотой век русской литературы.
3. Формирование русской музыкальной школы.
4. Театр, живопись, архитектура.
5. Развитие науки и техники.
6. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.
7. Школы и университеты.
8. Народная культура.
9. Культура повседневности. Жизнь в городе и в усадьбе.

Тема 7: Основные течения общественной мысли

1. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.

2. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности.

3. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.

4. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

5. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.

6. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

6 семестр

Формулировка задания

Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

1. Александр II как реформатор. Предпосылки отмены крепостного права
2. Этапы подготовки отмены крепостного права
3. Обнародование Манифеста и "Положений" 19 февраля 1861 г. и их содержание. Правовое положение крестьян
4. Крестьянское учреждение: крестьянское самоуправление, мировые посредники - их состав и функции
5. Земельный вопрос в реформе 1861 года
6. Крестьянские волнения в связи с проведением крестьянской реформы
7. Реформы в государственной и удельной деревне
8. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России
9. Историческое значение отмены крепостного права

Реформы 1863-1874 гг.: социальная и правовая модернизация

1. Земская и городская реформы:
2. Судебная реформа 1864 года:
3. Реформы в области народного просвещения

4. Военная реформа 1874 года:
5. Финансовые реформы 1860-х годов.
6. Внешняя политика России в 60-е - начале 90-х гг. XIX в.

Тема 9. "Народное самодержавие" Александра III.

1. Александр III: особенности внутренней политики: окружение императора, укрепление государственной власти, просвещение и цензура, решение крестьянского и рабочего вопроса.
2. Перемены в экономике и социальном строе: деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте; сельское хозяйство, Социальная структура пореформенного общества.
3. Общественное движение в 1880– первой половине 1890-х гг. (революционное народничество, русский марксизм, либеральное движение)
4. Национальная и религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадский.
5. Внутренняя политика Александра III в оценках отечественных и зарубежных историков: эпоха контрреформ или очередной виток "консервативной модернизации" страны? Итоги внутренней политики самодержавия 80-х - начала 90-х гг.
6. Внешняя политика Александра III.

Тема 10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

1. Изменения в землевладении и землепользовании
2. Сельская община в пореформенной России
3. Социальное расслоение пореформенной деревни
4. Пореформенное помещичье хозяйство
5. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Рост торгового земледелия
6. Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота
7. Развитие отраслей промышленности. Возникновение новых промышленных районов
8. Рост железнодорожной сети и развитие парового водного транспорта
9. Пореформенный город. Изменения в его социальной структуре. Формирование рабочего класса и буржуазии
10. Развитие внутреннего и внешнего рынка. Структура экспорта и импорта товаров
11. Капиталистический кредит и банки. Иностранный капитал и его роль в экономике России
12. Социальный состав населения по переписи 1897 г.

Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

1. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.
2. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.
3. Общественная значимость художественной культуры.
4. Литература, живопись, музыка, театр.
5. Архитектура и градостроительство.

Тема 12. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений во второй половине XIX в.

1. Освободительное движение. 1861-1864 гг. Польское движение 1861-1864 гг. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
2. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. Кружок "ищутинцев", покушение Д.И. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. С.Г. Нечаев и его организация "Народная расправа". "Чайковцы", "долгушинцы" и др. кружки начала 70-х гг.
3. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг. Идеологии народничества - П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. "Хождение в народ". "Казанская демонстрация" 1876 г. "Земля и воля" (1876-1879 гг.) и "Народная воля" (1870-1881), их организационная структура, программы и деятельность. Цареубийство 1 марта 881 г. Разгром "народной воли". Группа Г.В. Плеханова "Черный предел".
4. Рабочее движение 70-х - начала 80-х гг. Рабочее движение и распространение марксизма в России (80-90-е гг. XIX в.). Группа "Освобождение труда" Н.В. Плеханов.
5. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-80-х гг.

Тема 13. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма

1. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.
2. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
3. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и

меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

4. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

5. Общество и власть после Первой российской революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

6. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

«отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

«хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

5 семестр

Формулировка задания

Задания части А (выберите правильные ответы)

А1. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей

1) развития промышленности;
2) внешней политики России;
3) общественного движения;
4) развития культуры.

А2. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден

1) Сенат;
2) Верховный тайный совет;
3) Разрядный приказ;
4) Государственный совет.

А3. В период правления Николая I была проведена реформа

1) земского самоуправления
2) губернская
3) денежная
4) военная

А4. Архитекторы, создавшие свои произведения в XIX в.

1) А. Н. Воронихин и Д. И. Жилярди
2) В. В. Растрелли и Д. Трезини
3) А. Г. Венецианов и В. А. Тропинин
4) М. Ф. Казаков и В. И. Баженов.

А5. Какие события произошли в годы царствования Александра I?

А) введение рекрутской повинности
Б) реформа высшего образовании
В) отмена круговой поруки крестьян
Г) подписание Тильзитского мирного договора
Д) создание первых тайных обществ
Е) созыв Уложенной комиссии.

1) АБД ; 2) БДЕ; 3) ВГЕ; 4) БГД

А6. В XIX в. военным поселением называли
1) военный лагерь в сельской местности на время учений
2) деревню, где в 1812 г. размещался отряд партизан
3) военную крепость, созданную в горной местности во время Кавказской войны
4) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой

А7. Теория "русского", социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение
1) "Русский крестьянин не привык к общинной собственности"
2) "Крестьянская община - готовая ячейка социалистического строя"
3) "В России необходимо создать условия для развития капитализма"
4) "Переход к социализму в России осуществится волей царя".

А8. Мировоззрение славянофилов основывалось на
1) идее об особом пути развития России
2) учении французских просветителей
3) теориях западноевропейского утопического социализма
4) отрицании религии

А9. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки
А) усиление крепостного права
Б) мелкотоварное крестьянское производство
В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур
Д) начало промышленного переворота
Е) возникновение монополий

1) АДЕ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ВГЕ

А10. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажете, об обороне какого города идет речь.
"Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону".
1) С.-Петербурга
3) Кронштадта
2) Измаила
4) Севастополя.

А.11 Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:
1) Николая I
2) Александра I
3) Николая II
4) Александра II

А. 12 П.С. Нахимов, В.А. Корнилов - это
1) военачальники во время Крымской войны
2) главы партизанских отрядов времён Отечественной войны 1812 г.
3) министры иностранных дел в правление Александра II
4) представители дипломатической миссии в Средней Азии

А. 13 Авторами важнейших программных документов декабристов были
1) Н. Н. Новосильцев, М. М. Сперанский
2) К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер
3) С. И. Муравьёв-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин
4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьёв

А. 14 Учреждённый в 1810 г. государственный орган, состоявший из министров и других высших сановников, имевший законосовещательные функции, назывался
1) III отделением собственной Его Императорского Величества канцелярии
2) Государственным советом
3) коллегией
4) Святейшим Синодом

А. 15. Представители общественной мысли 1840 - 1850-х гг., идеализировавшие прошлое России, считавшие, что она должна идти своим путём, а не следовать примеру ведущих европейских стран, назывались

1) староверами
2) нигилистами
3) славянофилами
4) социалистами

Задания части В

В1. Прочтите отрывок из исторического документа и напишите фамилию автора теории, изложенной в документе.

"Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России... открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, ... имеем мы три главных: 1) Православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность".

В2. Расположите события XIX в. в хронологической последовательности. Обозначьте дату события.

1) денежная реформа Е.Ф. Канкрина
2) Тильзитский мир
3) начало правления Николая I
Г) Берлинский конгресс

В3. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?

1) М.Д. Скобелев
2) П.С. Нахимов
3) П.И. Багратион
4) Н.Н. Раевский
5) А.М. Горчаков
6) Д.В. Давыдов

В.4. Какие три положения из приведенных ниже характерны для взглядов славянофилов?

1) принятие конституции, введение демократических свобод
2) самобытность истории России
3) возвращение к Земским соборам
4) отмена крепостного права
5) развитие России по законам мировой истории
6) необходимость утверждения буржуазных порядков

В.5 Какие три из перечисленных явлений относятся к первой половине XIX века

1) выборные представительные органы государственной власти
2) абсолютная монархия
3) политические партии
4) цензурный надзор
5) свобода слова
6) тайные общества

Тесты часть С

С.1 Укажите название войны, ее хронологические рамки. Напишите название города, пропущенное в тексте.

Прочтите отрывок из воспоминаний очевидцев событий и кратко ответьте на вопросы С1. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

"Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий. Привидением казался мне Малахов курган. Давно ли здесь распоряжались Нахимов, Истомин, Хрулев... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь... Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями. С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей... Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно. Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый".

С.2 Из "Манифеста", написанного С.П. Трубецким.

"В Манифесте Сената объявляется: Уничтожение бывшего Правления. Учреждение временного (правления) до установления постоянного, (выбранного представителями сословий) ... Равенство всех сословий перед Законом ... Объявление права всякому гражданину заниматься, чем он хочет, и поэтому дворянин, купец, мещанин, крестьянин - все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу ... Приобретать всякого рода собственность, как-то земля, дома в деревнях и городах... Сложение (отмена) подушных податей и недоимок по оным... Уничтожение рекрутства и военных поселений. Убавление срока службы военной для нижних чинов и определение оного последует по уравнении воинской повинности между всеми сословиями".

Назовите событие, в связи с которым был написан "Манифест", указав дату (число, месяц, год) и место этого события. Кто вместе с С. П. Трубецким принимал участие в этом событии. (Указать не менее 2-х фамилий соратников С. П. Трубецкого).

6 семестр

Формулировка задания

Задания части А (выберите правильные ответы)

А1. В результате проведения судебной реформы 1864 г.

1) был образован единый суд для представителей всех сословий;
2) помещики потеряли право суда над крестьянами;
3) была ограничена состязательность судебного процесса;
4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе.

А2. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:

А) пропаганда среди крестьян
Б) составление "Русской правды"
В) увлечение идеями французского Просвещения
Г) издание "Словаря иностранных дел"
Д) увлечение теориями "общинного", "крестьянского" социализма
Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ:

1) АДЕ 2) АВД 3) БГЕ 4) ГДЕ

А3. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

"Крепостные получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость".

1) 1803 г. 2) 1842г. 3) 1861г. 4) 1881 г.

А4. В результате проведения судебной реформы 1864 г.

1) был образован единый суд для представителей всех сословий
2) помещики потеряли право суда над крестьянами
3) была ограничена состязательность судебного процесса
4) присяжным заседателям передали функции адвокатов

А5. Прочтите отрывок из "Записок революционера" П.А. Кропоткина и укажите годы событий, о которых идет речь.

"Вот, например, дом графов Z. Две дочери их, которым опротивела бесполезная, бесцельная праздная жизнь, долго боролись из-за разрешения присоединиться к другим девушкам, посещавшим курсы и чувствовавшим себя столь счастливыми. Борьба продолжалась несколько лет. Родители не уступали. В результате старшая сестра отравилась; только тогда младшей разрешили поступать как ей угодно.

1) 1810-е 2) 1830-е 3) 1850-е 4) 1870-е

А6. К правлению какого монарха относится термин "рескрипт Назимову"?

1) Александра I
2) Николая I
3) Александра II
4) Александра III

А7. Какие из названных военачальников участвовали в русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.?

А) А.П. Тормасов
Б) М.Д. Скобелев
В) И.В. Гурко
Г) П.С. Нахимов

Д) В.А. Корнилов
Е) М.Т. Лорис-Меликов

А8. Согласно "Положению" 19 февраля 1861 г. лично свободные крестьяне до заключения выкупной сделки с помещиком считались
1) удельными
2) вольноотпущенными
3) посессионными
4) временнообязанными
АВГ 2) БВЕ 3) ВГД 4)БДЕ

А9. Какое из указанных мероприятий было проведено позже всех других?
1) основание военных поселений
2) отмена крепостного права в России
3) учреждение коллегий
4) издание Жалованных грамот дворянству и городам

А10. Какое из перечисленных ниже положений относились к истории петербургского "Союза борьбы за освобождение рабочего класса"?
А) борьба за отмену крепостной зависимости крестьян
Б) попытки организовать и возглавить выступление рабочих
В) требование перевода крестьян на обязательный выкуп, отмены временнообязанного положения крестьян
Г) распространение листовок среди участников стачек
Д) пропаганда марксизма в рабочих кружках
Е) убеждение в необходимости сохранения крестьянской общины
Укажите верный ответ.
1) АБЕ 2) АВГ 3) БГД 4)ВДЕ

А11. Укажите одну из причин, побудивших Александра II провести военную реформу
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

А12. В XIX веке верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала
1) Государственной Думе
2) Государственному совету
3) Императору
4) III отделению императорской канцелярии

А13. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли
1) "Союз борьбы за освобождение рабочего класса"
2) Организацию "Народная воля"
3) Общество петрашевцев
4) Южное общество декабристов

А14. До реформы 1861 г. крестьянами управляли помещики. Кто выполнял эти функции после отмены крепостного права?
А) специально назначенные правительственные чиновники
Б) мир, или сход, во главе со старостой
В) староста, избираемый сходом

А15. Кому принадлежат слова: "Лучше освободить крестьян "сверху", нежели ждать, когда они освободятся "снизу"?
А) А. Герцену
Б) Александру II
В) А. Аракчееву
Г) Д. Милютину

Часть В.
В 1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

"Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей? Известный как циркуляр о "кухаркиных детях", он стал позорной страницей в истории российской школы.

Ответ: _____

В 2. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название войны, проходившей в XIX веке, о которой идет речь.

"Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа. двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову. На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города".

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их принадлежностью к течениям общественной мысли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания

Фамилии	Принадлежность к течениям общественной мысли	
1) В.И. Ленин	А)	Анархист
2) И.В. Киреевский	Б)	Декабрист
3) П.А. Кропоткин	В)	Славянофил
4) Ф.М. Достоевский	Г)	Петрашевец
	Д)	социал-демократ

В 4. Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II? Укажите цифры, под которыми эти события указаны.

1) создание губернских, уездных земств
2) учреждение военных поселений
3) введение суда присяжных заседателей
4) учреждение Государственного Совета
5) издание циркуляра "о кухаркиных детях"
6) введение всесословной воинской повинности

Часть С.

С.1. Из описания жизни крестьян Пинежского уезда Архангельской губернии после реформ 1860-х гг.:

"Переделов усадебной земли не бывает. Земля делится по наличным мужска пола душам, и она в течение 10 лет считается неотъемлемой от семейства.Сход для переделов всегда составляется из домохозяев. Женщины с правом голоса ни в коем случае в сходах не участвуют. Влияние сельских старост на приговоры схода о переделе не имеет веса, но бывают случаи, что более выдающиеся крестьяне, хотя не открыто и посредством подговаривания других, вносят свой верх. Разверстка платежей и повинностей на количество земли производится ежегодно. Крестьянину доставшийся ему при переделе участок земли предоставляется без согласия мира: закладывать и менять с общинниками только, но ни продавать, ни передавать в наследство на праве собственности не может. Кроме общих обязанностей помогать каждому в трудных случаях жизни, особых обязанностей в этом отношении не существует".

Как называлась форма хозяйственного объединения русских крестьян, о которой идет речь в документе? В чем проявлялись коллективистские традиции русских крестьян?

Существовало ли равноправие среди крестьян? Обоснуйте свое мнение.

Объясните, каким образом существовавшие в тот период порядки препятствовали окончательному разорению бедных крестьян. Что мешало предпринимательству крестьян?

С. 2.Назовите не менее 2-х проблем, составлявших содержание Восточного вопроса во внешней политике России в середине 1870-х гг. Приведите не менее 3-х фактов, положений, свидетельствовавших о частичном решении одной из этих проблем в результате победы России в русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

4.1.3. Эссе

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

«зачтено» ставится, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения

«не зачтено» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Не владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

5 семестр

Формулировка задания

Изложите собственную позицию по одному из предложенных вопросов:

1. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.
2. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.
3. "Золотой век" русской литературы.
4. Формирование русской музыкальной школы.
5. Театр, живопись, архитектура.
6. Развитие науки и техники.
7. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.
8. Школы и университеты.
9. Народная культура.
10. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.
11. Российская культура как часть европейской культуры.
12. Российское дворянство в первой половине XIX века: экономическое положение и социально-правовой статус.
13. Социальные и духовно-нравственные аспекты становления российской интеллигенции.
14. Социально-экономические и правовые аспекты складывания российского предпринимательства.
15. Этапы, особенности и последствия промышленного (технического) переворота в России.
16. Истоки железнодорожного строительства в России.
17. Становление русской философской мысли в трудах западников и славянофилов.
18. Эволюция русского военного искусства в первой половине XIX века.
19. Россия и Восточный вопрос в первой половине XIX века.
20. Социально-экономические и геополитические факторы происхождения Кавказской войны в XIX веке.

6 семестр

Формулировка задания

Изложите собственную позицию по одному из предложенных вопросов:

1. Бытовые аспекты повседневной жизни русского студенчества пореформенной эпохи.
2. Отношения между студентами и преподавателями в университетах пореформенной России.
3. Русское общество и обсуждение вопроса о реформировании образовательной системы страны в 1850-1860-е гг.
4. Ценность образования во взглядах студентов пореформенной эпохи.
5. "Деревенщики и террористы" из "Земли и воли" в оценках современников и потомков.
6. Счастье в понимании народников второй половины XIX в.
7. Семья и общественная деятельность в системе ценностных ориентаций русской народницы второй половины XIX в.
8. Проблема цареубийства в русской публицистике второй половины XIX в.
9. Развитие науки и техники. Успехи в области естественных и гуманитарных наук.
10. Книгоиздание и журналистика. Влияние социально-экономических изменений на развитие культуры.
11. Критический реализм в литературе.
12. Развитие театрального искусства.
13. Расцвет музыкальной культуры: "Могучая кучка". Борьба академизма и критического реализма в изобразительном искусстве.
14. Товарищество передвижных художественных выставок. Архитектура и скульптура.
15. Роль меценатов в развитии отечественной культуры и ее мировое значение.
16. Повседневная жизнь разных слоев населения России во второй половине XIX в.
17. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.
18. Литература начала XX века.
19. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение российского кинематографа.
20. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.
21. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

«отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

5 семестр

1. Российская империя в начале XIX в.: территория, население, сословия, государственное устройство.
2. Александр I - начало правления. Деятельность Непременного совета и Негласного комитета.
3. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в.
4. Преобразования в области просвещения и цензуры в первой четверти XIX в.
5. План государственных преобразований и реформы М.М. Сперанского.
6. Русско-французские отношения. Участие России в антифранцузских коалициях (1805-1807 гг.)
7. Европейское направление во внешней политике России в 1808 - 1811 гг. Русско-шведская война. Присоединение Финляндии.
8. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Русско-персидская война (1804-1813), русско-турецкая война (1806-1812).
9. Обострение русско-французских отношений. Подготовка сторон к войне.
10. Отечественная война 1812 г. Основные сражения.
11. Окончание Отечественной войны. Заграничный поход. Герои войны.
12. Венский конгресс. "100 дней" Наполеона.
13. Россия в Священном союзе.
14. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.
15. А.А. Аракчеев. Военные поселения.
16. Истоки и формирование декабристской идеологии. Ранние декабристские организации.
17. Северное и Южное общества декабристов
18. Восстание декабристов. Итоги и значение декабристского движения.
19. Движение декабристов и русское общество. Следствие и суд над декабристами. Декабристы в ссылке.
20. Николай I. Комитет 6 декабря 1826 г. Изменения в системе административного управления. Кодификация законов.
21. Политика в области просвещения и печати при Николае I
22. Социальная политика. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. Реформа П.Д. Киселева.
23. Правительственные меры в области экономики и финансов во второй четверти XIX в. Реформа Е.Ф. Канкрина.
24. Усиление политической реакции в 1848 - 1855 гг. Личные и политические итоги николаевского царствования.
25. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.
26. Теория "официальной народности"
27. Либеральное направление общественной мысли конца 1830 - 40-х гг. Славянофилы и западники.

28. Формирование радикального направления российской общественной мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен; Кружок петрашевцев.
29. Восточный вопрос во внешней политики в 1830 - 50-е гг.
30. Николаевское самодержавие и Европа.
31. Крымская война 1853 - 1856 гг. Предпосылки конфликта и втягивание России в войну. Ошибки российской дипломатии. Повод к войне и ее начало.
32. Синопская битва. Высадка англо-французского десанта в Крыму. Битва при Альме. Оборона Севастополя. Военные неудачи на Крымском театре.
33. Военные действия на Кавказском и Дунайском театрах Крымской войны. Парижский мир. Последствия войны.
34. Изменения в социальной структуре российского общества в первой половине XIX в.
35. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.
36. Промышленный переворот и его особенности в России.
37. Начало железнодорожного строительства.
38. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление в первой половине XIX в.
39. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.
40. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами.
41. Особенности административного управления на окраинах империи в первой половине XIX в.
42. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг.
43. Присоединение Грузии и Закавказья в первой половине XIX в.
44. Кавказская война. Движение Шамиля.
45. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи.
46. Золотой век русской литературы.
47. Формирование русской музыкальной школы.
48. Театр, живопись, архитектура.
49. Развитие науки и техники.
50. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.
51. Школы и университеты.
52. Народная культура.
53. Культура повседневности. Жизнь в городе и в усадьбе.

6 семестр

1. Александр II: начало правления. Предпосылки реформ в России.
2. Начало подготовки аграрной реформы. Деятельность губернских дворянских комитетов и редакционных комиссий.
3. Крестьянская реформа 1861 года: отмена крепостного права.
4. Реформы 1860–1870-х годов: социальная и правовая модернизация.
5. Сельское хозяйство в пореформенное время (1861 - 1890-е гг.).
6. Промышленность в пореформенной России. Завершение промышленного переворота.
7. Внутренний и внешний рынок во второй половине XIX в.
8. Социальный состав населения России к концу XIX в.
9. Финансовая политика правительства во второй половине XIX в.
10. Консервативное и либеральное направление общественного движения во второй половине XIX в.
11. Радикальное направление общественного движения в 1861–1869 гг. Народническое движение во второй половине XIX в.
12. Национальная и религиозная политика Александра II. Польское восстание 1863 - 1864 гг.
13. М.Т. Лорис-Меликов и его "конституция".
14. Противостояние России "Крымской системе" и борьба за отмену статей Парижского договора (1856)
15. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
16. Политика России в Средней Азии.
17. Политика России на Дальнем Востоке.
18. Александр III: особенности внутренней политики.
19. Русский марксизм. Рабочее движение.
20. Национальная и религиозная политика Александра III.
21. Внешняя политика Александра III.
22. Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития.
23. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.
24. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.
25. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
26. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентраризма.
27. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.

28. Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.
29. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.
30. "Серебряный век" российской культуры

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 История России XIX в.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурсm]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2099050 – Режим доступа: по подписке.

2. Неживых, Н. А. История России с древнейших времен до XX века: учебное пособие / Н.А. Неживых. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 264 с. — (Военное образование). — DOI 10.12737/1900907. - ISBN 978-5-16-017978-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900907 – Режим доступа: по подписке.

3. Боярченков, В. В. История России (Новое время): учебное пособие / В. В. Боярченков. — Рязань: РГРТУ, 2024. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494537

Дополнительная литература:

1. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 272 с. [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=487377

2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 384 с. // Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=528476

3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. – 296 с. // Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=330409

4. Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922299 – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 История России XIX в.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.