

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



С. Ю. Бахвалов

2026 г.

Программа дисциплины (модуля)
Этнология и социальная антропология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и), к.филос.н. (доцент) Сабирова Л.А. (Кафедра философии социологии, Высшая школа инженерных общественных наук) slilja2006@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные категории философии, основы межкультурного взаимодействия, принципы поиска, принципы поиска информации, методики системного подхода для решения поставленных задач,

Должен уметь:

анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в философском контексте, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контекстах, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Блок 1 "Дисциплины (модули)" Б1.О.01.02 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательной части. Осваивается на 4 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции – 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 74 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в этнологию. Предмет, методы и функции. Соотношение этнологии, этнографии и социальной антропологии.	8	2	2	0	8
2.	Тема 2. История развития этнологической мысли (от эволюционизма до конструктивизма).	8	2	2	0	8
3.	Тема 3. Основные понятия: этнос, этничность, культура, этническая картина мира. Классификации народов мира	8	2	2	0	8
4.	Тема 4. Ксенофобия, этнофобия и пути их преодоления. Толерантность как этическая норма в полиэтническом обществе.	8	2	2	0	8
5.	Тема 5. Этническая идентичность и межкультурное взаимодействие	8	2	2	0	8
6.	Тема 6. Этнография народов мира и России (включая региональный компонент Урало-Поволжья).	8	2	2	0	8
7.	Тема 7. Этнические конфликты и толерантность	8	2	2	0	8
8.	Тема 8. Этническая напряженность и конфликтогенность. Факторы этнического риска.	8	2	2	0	9
9.	Тема 9. Динамика и типологии этнических конфликтов. Формы и способы их урегулирования.	8		2	0	9
	Итого: 108 часа		16	18	0	74

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в этнологию. Предмет, методы и функции. Соотношение этнологии, этнографии и социальной антропологии.

Введение в этнологию. Определение этнологии и этапы ее становления как науки. Объект и предмет этнологического исследования. Базовые понятия дисциплины (этнос, этническая культура, этногенез,

этнические процессы). Методология этнологии. Соотношение этнологии, этнографии и социальной антропологии. Этнография и этнология: соотношение эмпирического описания и теоретического обобщения.

Этнология и социальная (культурная) антропология: различия национальных научных традиций (европейской и англо-американской). Взаимодополняемость и интеграция дисциплин в современной науке.

Тема 2. История развития этнологической мысли (от эволюционизма до конструктивизма).

Классический эволюционизм (1860–1890-е гг.). Диффузионизм (конец XIX – 1920-е гг.) как реакция. Американский исторический партикуляризм (1910–1930-е гг.). Французская социологическая школа и Структурализм (1950–1960-е гг.). Неэволюционизм и Культурная экология (1950–1970-е гг.). Поворот к смыслам и Кризис репрезентации (15 минут). Современная парадигма: Конструирование реальностей (15 минут).

Тема 3. Основные понятия: этнос, этничность, культура, этническая картина мира. Классификации народов мира. Этнос. Этничность. Этническая картина мира. Классификации народов мира.

Тема 4. Ксенофобия, этнофобия и пути их преодоления. Толерантность как этическая норма в полиэтническом обществе. Понятийный аппарат: Анатомия отторжения. Природа и причины. Почему мы боимся «чужих»? Градация проявлений (Пирамида ксенофобии). Последствия для общества.

Тема 5. Этническая идентичность и межкультурное взаимодействие Структура этнической идентичности. Уровни сформированности этнической идентичности. Динамика и кризисы идентичности. Аккультурация: Ключевой процесс. Модель аккультурации Джона Берри (Золотой стандарт этнопсихологии). Формы и результаты межкультурного взаимодействия. Проблемы и риски: конфликты и пути их преодоления. Стратегии межкультурного взаимодействия. Заключение: выводы и перспективы.

Тема 6. Этнография народов мира и России (включая региональный компонент Урало-Поволжья).

Введение: этнография как наука. Расселение и этноязыковая принадлежность. Этногенез и этническая история. Хозяйственная деятельность. Жилищно-хозяйственные комплексы. Одежда. Кулинария. Социальная организация. Духовная культура.

Тема 7. Этнические конфликты и толерантность. Теоретические подходы к изучению этничности и конфликтов. Введение: ключевые понятия и актуальность темы. Теоретические подходы к изучению этничности. Этнические конфликты: природа и динамика. Толерантность в межэтнических отношениях. Толерантность и конфликт: сложности взаимодействия.

Тема 8. Этническая напряженность и конфликтогенность. Факторы этнического риска. Этноконфликтология (этнополитическая конфликтология). Этнополитические конфликты как разновидность социальных конфликтов. Конструирование традиции и мобилизация «народности».

Тема 9. Динамика и типологии этнических конфликтов. Формы и способы их урегулирования. Введение: что такое этнический конфликт. Динамика этнических конфликтов. Типологии этнических конфликтов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека имени Лобачевского - <https://kpfu.ru/library>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/&lang=ru>

Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами. Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачет	Обучающиеся обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 69

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для обучающихся – 40 шт., интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором) – 1 шт., проектор – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., колонки – 5 шт., доска меловая настенная – 1 шт., картины – 16 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы № 10

Посадочные места для пользователей – 28 шт., металлические двусторонние стеллажи для книг – 11 шт., книжный шкаф открытый – 5 шт., проектор – 1 шт., ноутбуки для пользователей – 11 шт., шкаф каталожный – 8 шт., шкаф для одежды – 1 шт., ксерокс – 1 шт., рабочий стол библиотекаря – 1 шт., компьютер библиотекаря – 1 шт., вешалка для одежды – 1 шт., жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью – 4 шт., стенд настенный (бронированное стекло) – 4 шт., шкаф-витрина встроенный в арку – 2 шт., шкаф-витрина стеклянный – 2 шт., стеллаж трубчатый с деревянными полками – 2 шт., рабочий стол для инвалидов и лиц с ОВЗ – 2 шт., стол СИ-1 рабочий для инвалидов-колясочников – 1 шт., компьютер – 2 шт., наушники – 2 шт., устройство «Говорящая книга» (тифлоплеер) – 2 шт., видеоувеличитель – 2 шт., радиокласс – 1 шт., портативный тактильный дисплей – 1 шт., сканирующая читающая машина – 1 шт., сканер – 1 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или Зачета, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или Зачете, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю подготовки «История и обществознание»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Этнология и социальная антропология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины /модуля/ практики	Семестр	Номер задания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Этнология и социальная антропология	1	8-16
		УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этнология и социальная антропология	1	1-3
		УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этнология и социальная антропология	1	4-7

Распределение заданий по типам и уровням сложности

Ключи к оцениванию

УК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.		1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
2.		1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
3.	1432	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
4.	3142	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
5.	1243	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
6.	A2B4B1ГЗ	1 б – полное правильное соответствие, 0 б	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.

		– остальные случаи			
7.	A2B3B4Г1	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
8.	Г	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
9.	А	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
10.	Б	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
11.	А.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
12.	3,4;	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
13.	1,3	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
14.	1,3:	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
15.	2.4	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.

16.	2,3	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базо вый	1-2 мин.

Перечень заданий

УК-5

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1 (Культурный релятивизм):

- Определение: принцип, согласно которому каждая культура должна оцениваться по своим собственным внутренним критериям, а не с позиций другой культуры
- Этическая основа: отказ от этноцентризма, уважение к культурному разнообразию
- Пример: анализ практики полигамии в традиционных обществах не как «отсталости», а как адаптивного механизма
- Противопоставление этноцентризму: оценка чужой культуры через призму ценностей своей группы

Задание 2 (Этнические стереотипы):

- Механизм формирования: упрощение, генерализация, закрепление в массовом сознании через СМИ, образование, межгрупповое взаимодействие
- Автостереотипы (образ «мы») и гетеростереотипы (образ «они»)
- Функции: когнитивная (упрощение восприятия), защитная (сохранение групповой идентичности), идеологическая (оправдание дискриминации)
- Препятствие для толерантности: предвзятость, дискриминация, конфликты

Задание 3 (Концепции Бромлей и Гумилёва):

- Бромлей: этнос как социально-историческая общность, выделяет этнос и этническую общность; акцент на социальных факторах
- Гумилёв: этнос как биологическое явление, пассионарность, цикличность развития; акцент на биологических и географических факторах
- Философские различия: социологизм vs натурализм
- Объяснение разнообразия: социальные процессы vs пассионарные толчки

Задание 4 (Вклад Ф. Боаса):

- Критика расовых теорий и эволюционизма
- Принцип культурного релятивизма: каждая культура уникальна и должна изучаться в своём контексте
- Исторический метод: изучение конкретных культур в их историческом развитии
- Этические нормы: отказ от иерархизации культур, уважение к изучаемым сообществам
- Влияние на антропологию: основа американской культурной антропологии

Задание 5 (Типология этнических конфликтов):

- Типы по Лебингеру: политические, экономические, социокультурные, территориальные, демографические
- Примеры: политические — борьба за власть; экономические — конкуренция за ресурсы; социокультурные — языковые/религиозные различия
- Этические принципы урегулирования: равноправие сторон, уважение прав человека, ненасилие, диалог

Задание 6 (Конструктивизм):

- Ф. Барт: этнические границы создаются и поддерживаются в процессе взаимодействия
- Б. Андерсон: нация как «воображаемое сообщество»
- Отличие от примордиализма: этничность не врождённая, а ситуативная, конструируемая
- Значение для УК-5: этничность изменчива, что открывает возможности для межкультурного диалога

Задание 7 (Модели «плавильного котла» и «салата»):

- «Плавильный котел»: ассимиляция, создание единой культуры; этические проблемы: утрата культурной идентичности, доминирование одной культуры
- «Салат» (мозаика): сохранение культурных различий при интеграции; этические проблемы: сегрегация, отсутствие единства
- Философские проблемы: баланс между единством и разнообразием

Задание 8 (Вклад К. Леви-Стросса):

- Структурная антропология: поиск универсальных структур человеческого мышления
- Бинарные оппозиции, мифы как выражение универсальных структур
- Единство человечества: общие когнитивные структуры
- Межкультурное разнообразие: различные проявления универсальных структур
- Обоснование единства при сохранении разнообразия

Задание на установление последовательности

Ключи к ответам:

Задание 1: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$

(Эволюционизм → Историческая школа → Функционализм → Структурализм → Интерпретативная антропология)

Задание 2: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$

(Латентный → Эскалация → Кризис → Деэскалация → Урегулирование)

Задание 3: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$

(Семья → Язык/традиции → Автостереотипы → Критическое осмысление → Трансформация)

Задание 4: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$

(Античность → Средневековье → Географические открытия → Просвещение → Романтизм)

Задание 5: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$

(Индивид → Субэтнос → Этнос → Этническая общность → Глобальные процессы)

Задание 6: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$

(Подготовка → Погружение → Сбор материала → Обработка → Публикация)

Задание 7: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$ (Эволюционизм → Диффузионизм → Релятивизм → Структурализм → Постмодернизм)

Задание 8: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma$

(Маргинализация → Сегрегация → Ассимиляция → Интеграция)

Задание на установление соответствия

Ключи к ответам:

Задание 1: А-2, Б-3, В-4, Г-1

(Тайлор — понятия культуры; Морган — стадии развития; Боас — историческая школа; Малиновский — функционализм)

Задание 2: А-1, Б-2, В-3, Г-4

(Этноцентризм — оценка через свою культуру; Релятивизм — оценка по своим критериям; Ксенофобия — боязнь чужого; Толерантность — терпимость)

Задание 3: А-2, Б-3, В-1, Г-4

(Эволюционизм — Тайлор/Фрэзер; Социологическая школа — Дюркгейм/Мосс; Структурализм — Леви-Стросс; Интерпретативная — Гирц)

Задание 4: А-2, Б-3, В-1, Г-4

(Политико-территориальный — сепаратизм; Социокультурный — языковые различия; Экономический — ресурсы; Демографический — миграции)

Задание 5: А-1, Б-2, В-3, Г-4

(Ассимиляция — усвоение культуры; Аккультурация — взаимный обмен; Диффузия — распространение элементов; Сепаратизм — обособление)

Задание 6: А-1, Б-2, В-3, Г-4

(Не навреди — не причинять ущерб; Согласие — разрешение участников; Конфиденциальность — защита данных; Возврат результатов — ознакомление сообщества)

Задание 7: А-2, Б-1, В-3, Г-4

(Автостереотип — взгляд изнутри; Гетеростереотип — взгляд со стороны; Миф — легенда о происхождении; Идентичность — самоощущение)

Задание 8: А-1, Б-2, В-3, Г-4

(Кавказ — родовая солидарность; Поволжье — взаимодействие народов; Сибирь — природопользование; Средняя Азия — оседло-кочевой синтез)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Ключи к ответам:

Задание 1: Б — Культурный релятивизм

Обоснование: Принцип культурного релятивизма требует изучать каждую культуру в её собственных категориях, без оценки с позиций другой культуры. Это основа этики антрополога и условие объективного исследования.

Задание 2: Б — Э. Тайлор

Обоснование: Э. Тайлор в труде «Первобытная культура» (1871) дал классическое определение культуры, ставшее основой для дальнейших исследований.

Задание 3: В — Интеграция

Обоснование: Интеграция предполагает сохранение своей культурной идентичности при активном участии в принимающем обществе, что соответствует принципам межкультурной толерантности и уважения к разнообразию.

Задание 4: Б — Включённое наблюдение

Обоснование: Включённое наблюдение — основной метод социальной антропологии, позволяющий глубоко понять культуру изнутри. Этические проблемы: вторжение в частную жизнь, манипуляция.

Задание 5: В — Классический эволюционизм

Обоснование: Эволюционисты (Тайлор, Морган) считали, что все культуры проходят одинаковые стадии. Сегодня эта концепция критикуется за европоцентризм и игнорирование уникальности культур.

Задание 6: Б — Ксенофобия

Обоснование: Ксенофобия — это боязнь и неприязнь к чужому, иностранному. Отличается от этноцентризма (оценка через свою культуру) и толерантности (терпимость).

Задание 7: Б — Конструктивизм

Обоснование: Конструктивисты (Ф. Барт, Б. Андерсон) утверждают, что этничность создаётся в процессе взаимодействия и является ситуативной, а не врождённой.

Задание 8: Г — Нация

Обоснование: Нация характеризуется общностью территории, экономической жизни, языка, культуры и осознанием единства. Отличается от народности наличием единого экономического рынка и государственности.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Задание 1: А, Б, Г

Обоснование: Культурный релятивизм предполагает оценку культуры по её внутренним критериям (А), признание равноценности культур (Б) и стремление понять культуру изнутри (Г). Утверждение В противоречит релятивизму (это этноцентризм). Утверждение Д — искажение релятивизма: он не исключает критики нарушений прав человека.

Задание 2: А, Б, Г, Д

Обоснование: Факторы конфликтов: экономическое неравенство (А), дискриминация (Б), политическая манипуляция (Г), миграции (Д). Мирное соседство (В) само по себе не является причиной конфликта.

Задание 3: А, Б, Г

Обоснование: Этноцентризм — это восприятие своей культуры как единственно правильной (А), оценка чужих обычаев как странных (Б), использование своей культуры как эталона (Г). В и Д — это признаки культурного релятивизма.

Задание 4: А, Б, Г, Д

Обоснование: Этические принципы: информированное согласие (А), конфиденциальность (Б), минимизация вреда (Г), возврат результатов (Д). Публикация без согласования (В) нарушает этику.

Задание 5: А, Б, Г

Обоснование: Конструктивизм: этничность как социальный конструкт (А), границы как результат взаимодействия (Б), ситуативность идентичности (Г). В и Д — это примордиализм.

Задание 6: А, Б

Обоснование: Взаимный обмен: аккультурация (А) и диффузия (Б). Сегрегация (В) и изоляция (Е) — отсутствие взаимодействия. Ассимиляция (Г) — одностороннее усвоение.

Задание 7: А, Б, В, Д

Обоснование: Признаки нации: единый экономический рынок (А), территория и государственность (Б), литературный язык (В), осознание общности (Д). Кровнородственные связи (Г) — признак более ранних форм.

Задание 8: А, В, Д

Обоснование: Конструктивные способы: переговоры (А), культурная автономия (В), межкультурный диалог (Д). Принудительное переселение (Б), пропаганда ненависти (Г), военная сила (Е) — деструктивные методы, нарушающие права человека.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

в рамках формирования УК-5: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Задание на установление последовательности

Формулировка задания:

Установите правильную хронологическую последовательность смены научных парадигм в этнологии и социальной антропологии, отражающую эволюцию отношения науки к межкультурному разнообразию — от иерархического к равноправному восприятию культур.

Задание 1. Установите хронологическую последовательность формирования основных научных школ в этнологии:

- А) Классический эволюционизм (Э. Тайлор, Л. Морган)
- Б) Функциональная школа (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун)
- В) Историческая школа Франца Боаса
- Г) Структурная антропология К. Леви-Стросса
- Д) Интерпретативная антропология К. Гирца

Задание 2. Установите последовательность стадий развития этнического конфликта по модели Г. Лебингера:

- А) Латентный (скрытый) конфликт
- Б) Эскалация и открытое противостояние
- В) Кризис и пик насилия
- Г) Деэскалация и переговоры
- Д) Постконфликтное урегулирование и примирение

Задание 3. Установите последовательность этапов формирования этнической идентичности у индивида:

- А) Первичная идентификация с семьёй и ближайшим окружением
- Б) Осознание принадлежности к этнической группе через язык и традиции
- В) Формирование автостереотипов и осознание отличий от «других»
- Г) Критическое осмысление своей этничности в зрелом возрасте
- Д) Трансформация идентичности в условиях межкультурного взаимодействия

Задание 4. Установите хронологическую последовательность развития представлений о культурном разнообразии в европейской науке:

- А) Античные описания «варваров» (Геродот, Страбон)
- Б) Средневековые путешествия (План Карпини, Марко Поло)
- В) Эпоха Великих географических открытий (XV–XVI вв.)
- Г) Просветительские идеи прогресса и цивилизации (XVIII в.)
- Д) Романтизм и интерес к «народному духу» (XIX в.)

Задание 5. Установите последовательность уровней анализа этнических процессов в этнологии:

- А) Индивид и его этническая идентичность
- Б) Малая этническая группа (субэтнос)
- В) Этнос как основная единица
- Г) Этническая общность (макрогруппа)

Д) Миграционные и глобальные этнодемографические процессы

Задание 6. Установите последовательность этапов этнографического полевого исследования:

- А) Подготовка и планирование экспедиции
- Б) Погружение в культурную среду (включённое наблюдение)
- В) Сбор материала (интервью, анкетирование, фиксация обрядов)
- Г) Камеральная обработка данных
- Д) Интерпретация и публикация результатов с соблюдением этических норм

Задание 7. Установите последовательность смены парадигм в изучении межкультурных отношений:

- А) Эволюционистская (иерархия культур от «диких» к «цивилизованным»)
- Б) Диффузионистская (заимствование культурных элементов)
- В) Культурный релятивизм (равноценность всех культур)
- Г) Структурализм (универсальные структуры мышления)
- Д) Постмодернизм и критика этноцентризма в науке

Задание 8. Установите последовательность форм адаптации мигрантов в новой культурной среде (по модели Дж. Берри):

- А) Маргинализация (отвержение и своей, и чужой культуры)
 - Б) Сегрегация (сохранение своей культуры при изоляции от чужой)
 - В) Ассимиляция (полное принятие чужой культуры с утратой своей)
 - Г) Интеграция (сохранение своей культуры при участии в чужой)
- (Примечание: расположите от наименее к наиболее адаптивной стратегии)

Элементы для упорядочивания:

А) Классический эволюционизм (Э. Тайлор, Л. Г. Морган, Дж. Фрэзер) — идея единой лестницы культур от «дикости» к «цивилизации»

Б) Диффузионизм (Ф. Гребнер, Ф. Ратцель, Б. Грабнер) — акцент на заимствовании культурных элементов, идея «культурных кругов»

В) Историческая школа Ф. Боаса — критика расовых теорий, принцип культурного релятивизма, изучение каждой культуры в её уникальном контексте

Г) Функционализм и структурный функционализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун) — изучение культуры как целостной системы, где каждый элемент выполняет свою функцию

Д) Структурная антропология К. Леви-Стросса — поиск универсальных структур человеческого мышления при сохранении культурного разнообразия

Е) Интерпретативная антропология К. Гирца — культура как «текст», требующий «густого описания» и понимания изнутри

Ж) Постмодернистская критика и рефлексивная антропология (Дж. Клиффорд, Дж. Маркус) — критика этноцентризма в самой науке, диалог с изучаемыми сообществами

Запишите ответ в виде последовательности букв:

Задание на установление соответствия

Формулировка задания:

Установите соответствие между концептуальным подходом к изучению межкультурного разнообразия и его ключевой характеристикой. Впишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Задание 1. Установите соответствие между учёным и его вкладом в этнологию:

Учёный Вклад

- А) Э. Тайлор 1) Основоположник функционализма, полевое исследование тробриандцев
- Б) Л. Г. Морган 2) Автор понятия «культура» в научном определении, теория анимизма
- В) Ф. Боас 3) Теория стадий развития общества (дикость, варварство, цивилизация)
- Г) Б. Малиновский 4) Основоположник исторической школы, критик расовых теорий

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие Определение

- А) Этноцентризм 1) Оценка чужой культуры исключительно через призму ценностей своей группы
Б) Культурный релятивизм 2) Принцип, согласно которому каждая культура должна оцениваться по своим собственным критериям
В) Ксенофобия 3) Боязнь, неприязнь ко всему чужому, иностранному, непривычному
Г) Толерантность 4) Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям

Задание 3. Установите соответствие между научной школой и её представителем:

Школа Представитель

- А) Классический эволюционизм 1) К. Леви-Стросс
Б) Французская социологическая школа 2) Э. Тайлор, Дж. Фрэйзер
В) Структурная антропология 3) Э. Дюркгейм, М. Мосс
Г) Интерпретативная антропология 4) К. Гирц

Задание 4. Установите соответствие между типом этнического конфликта и его характеристикой:

Тип конфликта Характеристика

- А) Политико-территориальный 1) Связан с борьбой за контроль над ресурсами и рынками
Б) Социокультурный 2) Связан с претензиями на территорию, сепаратизмом
В) Экономический 3) Связан с языковыми, религиозными, образовательными различиями
Г) Демографический 4) Связан с миграционными процессами и изменением этнического состава

Задание 5. Установите соответствие между формой межкультурного взаимодействия и её описанием:

Форма Описание

- А) Ассимиляция 1) Полное или частичное усвоение одной группой культуры другой
Б) Аккультурация 2) Взаимный обмен культурными элементами при непосредственном контакте
В) Диффузия 3) Распространение отдельных культурных элементов без глубокого проникновения
Г) Сепаратизм 4) Стремление этнической группы к обособлению и созданию собственной государственности

Задание 6. Установите соответствие между этическим принципом антрополога и его содержанием:

Принцип Содержание

- А) «Не навреди» 1) Обязанность не причинять ущерб изучаемому сообществу своими действиями
Б) Информированное согласие 2) Обязанность получить разрешение участников исследования на его проведение
В) Конфиденциальность 3) Обязанность защищать личные данные информантов
Г) Возврат результатов 4) Обязанность ознакомить изучаемое сообщество с результатами исследования

Задание 7. Установите соответствие между термином и примером:

Термин Пример

- А) Автостереотип 1) «Немцы пунктуальны и организованны» (взгляд со стороны)
Б) Гетеростереотип 2) «Мы, татары, гостеприимны и уважаем старших» (взгляд изнутри)
В) Этнический миф 3) Легенда о происхождении народа от общего предка
Г) Этническая идентичность 4) Самоощущение человека как представителя определённого народа

Задание 8. Установите соответствие между регионом и характерной для него этнокультурной особенностью:

Регион Особенность

- А) Кавказ 1) Традиционная система кровной родовой солидарности (тейпы, тухумы)
Б) Поволжье 2) Взаимодействие тюркских, финно-угорских и славянских народов
В) Сибирь 3) Традиционное природопользование коренных малочисленных народов
Г) Средняя Азия 4) Синтез оседлой земледельческой и кочевой скотоводческой культур

А) Примордиализм 1) Этничность — ситуативный конструкт, границы создаются в процессе взаимодействия групп (Ф. Барт)

Б) Конструктивизм 2) Этнические различия — врождённые, вечные и неизменные, основаны на «крови» и «духе»

В) Инструментализм 3) Этничность — ресурс, используемый элитами для мобилизации групп в борьбе за власть и ресурсы

Г) Этносимволизм 4) Нация строится на мифах, символах, воспоминаниях и ценностях до-модерной этнии (Э. Смит)

Д) Модернизм 5) Нация — продукт модерности, индустриального общества, массовой грамотности и печати (Б. Андерсон, Э. Геллнер)

Запишите ответ в виде последовательности цифр по буквам А, Б, В, Г, Д:

КЛЮЧ И ОБОСНОВАНИЕ. Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5

Обоснование:

- А → 2. Примордиализм (от лат. *primordialis* — изначальный) рассматривает этничность как природную, данную от рождения характеристику. Представители: Э. Шилз, К. Гирц (ранний).
- Б → 1. Конструктивизм утверждает, что этнические границы не даны, а конструируются через акт самоидентификации и отграничения от «других». Классик — Ф. Барт («Этнические группы и социальные границы», 1969).
- В → 3. Инструментализм видит в этничности инструмент политической мобилизации. Представители: П. Брас, А. Козн.
- Г → 4. Этносимволизм (Э. Смит) — промежуточная позиция: нации модернистские, но опираются на древние этнические символы (этни).
- Д → 5. Модернизм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, Э. Хобсбаум) — нации возникают только в эпоху модерна.

А) Поспешное обобщение (*hasty generalization*) 1) «Все культуры либо примитивны, либо цивилизованы — третьего не дано»

Б) Этноцентризм как ошибка перспективы 2) «У этого африканского племени странные брачные обычаи — они явно отсталые, потому что не похожи на наши»

В) Стереотипизация (ошибка композиции) 3) «Я познакомился с двумя грубыми представителями народа Х — значит, весь народ Х грубый»

Г) Ложная дихотомия 4) «Либо мы сохраняем свою национальную идентичность, либо растворяемся в чужой культуре — компромиссов нет»

Д) Подмена понятий (этническое vs расовое) 5) «Национальный характер определяется кровью и генами, поэтому представители определённой расы склонны к определённым поступкам»

Е) Ошибка «скользящей дорожки» 6) «Если мы разрешим мигрантам сохранять свои культурные традиции, это приведёт к полному разрушению нашей национальной идентичности»

Ж) Культурный эссенциализм 7) «Культура народа Y — это неизменная сущность, которая веками остаётся одной и той же и определяет поведение каждого его представителя»

Запишите ответ в виде последовательности цифр по буквам А, Б, В, Г, Д, Е, Ж:

КЛЮЧ И ОБОСНОВАНИЕ:

Правильный ответ: 3, 2, 5, 1, 7, 6, 4

Подробное обоснование:

- А → 3. Поспешное обобщение. Вывод о целой группе делается на основе единичных или недостаточных случаев. Классическая основа стереотипов: «встретил двух — судишь о миллионах».
- Б → 2. Этноцентризм. Оценка чужой культуры через призму стандартов собственной. Ключевой маркер — слова «отсталые», «странные», «ненормальные», применяемые к чужим практикам без попытки понять их в собственном контексте.
- В → 5. Подмена понятий. Смешение этнических (культурных) и расовых (биологических) характеристик. Современная антропология доказала: раса — социальный конструкт, а культура не связана с биологией.
- Г → 1. Ложная дихотомия. Искусственное сведение многообразия культурных типов к двум противоположностям с игнорированием промежуточных форм и альтернатив.
- Д → 7. Культурный эссенциализм. Представление о культуре как о неизменной «сущности», игнорирующее её историческую изменчивость, внутреннее разнообразие и динамику. Критикуется постмодернистской антропологией.
- Е → 6. «Скользкая дорожка». Утверждение, что одно событие неизбежно приведёт к цепи катастрофических последствий без доказательства причинно-следственных связей. Типичный приём ксенофобной риторики.
- Ж → 4. Ложная дихотомия (дополнительный пример). Противопоставление «сохранение идентичности — растворение» игнорирует возможность интеграции, диалога культур, гибридных идентичностей.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Формулировка задания: В 1984 году американский антрополог Рене Фокс описала случай, когда японские врачи скрывали от тяжелобольного пациента диагноз «рак», считая, что правда лишит его надежды и ускорит смерть. Западные коллеги расценили это как нарушение медицинской этики и права пациента на информацию. Японские врачи, напротив, считали, что западный подход — жестокий индивидуализм, разрушающий семейную и социальную солидарность.

Какой принцип современной социальной антропологии позволяет корректно интерпретировать подобную ситуацию, не впадая ни в осуждение «чужого», ни в моральный релятивизм?

Выберите один верный ответ:

А) Примордиализм — необходимо понять, какая из культур является «изначальной» и более аутентичной

Б) Методологический культурный релятивизм — исследователь временно отказывается от оценок, чтобы понять практику в её собственном культурном контексте, сохраняя при этом возможность этического анализа

В) Эволюционизм — необходимо определить, какая из практик является более «развитой» и прогрессивной

Г) Биологический детерминизм — различия объясняются врождёнными особенностями японцев и европейцев

КЛЮЧ И РАЗВЁРНУТОЕ ОБОСНОВАНИЕ:

Правильный ответ: Б. Развёрнутое обоснование:

Почему верен ответ Б: Методологический культурный релятивизм — это исследовательский принцип, введённый Ф. Боасом и развитый его учениками. Он предполагает, что исследователь временно приостанавливает собственные культурные оценки, чтобы понять практику изнутри — через систему смыслов самой изучаемой культуры. В данном случае это означает:

- Понять японскую практику через ценности ва (гармонии), giri (долга) и семейной солидарности
- Осознать, что в японской биоэтике пациент — не автономный индивид, а член семьи и социальной сети
- Признать, что западная модель автономии пациента — тоже культурно-специфична, а не универсальна

При этом методологический релятивизм не тождествен моральному: он не запрещает критический анализ, но требует, чтобы критика опиралась на понимание, а не на предрассудки.

Почему неверны другие ответы:

- А (Примордиализм): Ищет «изначальную аутентичность» культур, что ведёт к эссенциализму и игнорирует историческую изменчивость обеих традиций.
- В (Эволюционизм): Предполагает иерархию культур, что является классическим этноцентризмом и прямо противоречит принципам современной антропологии.
- Г (Биологический детерминизм): Научно несостоятелен — расовая антропология опровергнута ещё Ф. Боасом. Культурные различия не определяются биологией.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием выбора (ВАРИАНТ 1)

Формулировка задания:

Современная социальная антропология сформулировала ряд этических принципов, обязательных для исследователя, работающего в условиях межкультурного разнообразия. Эти принципы закреплены в этических кодексах Американской антропологической ассоциации (AAA), Европейской ассоциации социальных антропологов (EASA) и других профессиональных организаций.

Выберите ВСЕ утверждения, которые соответствуют современным этическим принципам антрополога при работе в полиэтнической и межкультурной среде:

А) Исследователь обязан получить информированное согласие участников исследования на всех этапах работы

Б) Антрополог имеет право публиковать любые сведения о сообществе, если это служит интересам науки, без согласования с самим сообществом

В) Исследователь должен стремиться к тому, чтобы результаты его работы были доступны и полезны для изучаемого сообщества

Г) Антрополог обязан отдавать приоритет интересам науки над благополучием изучаемых людей

Д) Исследователь должен минимизировать возможный вред — физический, психологический, социальный, политический — для участников исследования

Е) Антрополог может сотрудничать с разведывательными или военными структурами, если это помогает ему получить доступ к «закрытому» сообществу

Ж) Исследователь обязан учитывать уязвимость изучаемых сообществ (коренные народы, беженцы, маргинализированные группы) и защищать их интересы

КЛЮЧ И РАЗВЕРНУТОЕ ОБОСНОВАНИЕ:

Правильные ответы: А, В, Д, Ж

Развёрнутое обоснование по каждому пункту:

А — ВЕРНО. Информированное согласие — краеугольный принцип современной исследовательской этики. Оно должно быть:

- Добровольным
- Осознанным (участники понимают цели, методы, риски)
- Постоянным (может быть отозвано на любом этапе)
- Особо тщательно — при работе с уязвимыми группами

В — ВЕРНО. Принцип «возврата» (reciprocity) — результаты должны быть доступны сообществу на понятном ему языке. Это элемент деколониальной этики: сообщество — не объект, а партнёр исследования.

Д — ВЕРНО. Принцип «не навреди» (primum non nocere) адаптирован к антропологии. Вред может быть:

- Физическим (опасные полевые ситуации)
- Психологическим (травматизация при воспоминаниях)
- Социальным (стигматизация после публикации)
- Политическим (использование данных против сообщества)

Ж — ВЕРНО. Принцип особой защиты уязвимых групп закреплён в Хельсинкской декларации и этических кодексах. Коренные народы, беженцы, дети, люди с ограниченной дееспособностью требуют особой этической чуткости.

Б — НЕВЕРНО. Прямо противоречит принципу конфиденциальности и праву сообщества на контроль над своими данными. Современные стандарты требуют согласования публикаций с сообществом, особенно в случае сакральных или чувствительных знаний.

Г — НЕВЕРНО. Противоположен принципу «приоритет благополучия участников над интересами науки». Этот принцип закреплён в AAA Code of Ethics (2012): «Anthropological researchers' primary responsibility is to the people, species, and materials they study».

Е — НЕВЕРНО. AAA прямо запрещает секретные исследования и сотрудничество с разведывательными структурами (Human Terrain System в Ираке и Афганистане вызвал острый этический кризис в антропологии в 2000-х). Доверие — основа полевого метода; его подрыв наносит ущерб всей дисциплине.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием выбора (ВАРИАНТ 2)

Формулировка задания: В условиях современной глобализации, миграционных процессов и роста межкультурных контактов перед обществом встаёт вопрос о моделях взаимодействия различных культур в рамках одного государства. Разные страны исторически выбирали различные подходы.

А) Мультикультурализм — признание равноправия культур при их автономном существовании в рамках общего политического пространства

Б) Ассимиляционизм — требование полного отказа меньшинств от своей культуры в пользу культуры большинства как единственное условие интеграции

В) Интеграция — двусторонний процесс, при котором и принимающее общество, и мигранты взаимно адаптируются, сохраняя культурное разнообразие

Г) Сегрегация — пространственное и социальное разделение групп по этническому или культурному признаку как оптимальная модель

Д) Интеркультурализм — акцент на активном межкультурном диалоге, взаимном обогащении и создании общих смыслов при сохранении различий

Е) Этнофедерализм — предоставление культурно-территориальной автономии этническим группам в рамках единого государства

Ж) Апартеид — институционализированное неравенство групп по расовому или этническому признаку

КЛЮЧ И РАЗВЕРНУТОЕ ОБОСНОВАНИЕ: Правильные ответы: А, В, Д, Е

Развёрнутое обоснование по каждому пункту:

А — ВЕРНО. Мультикультурализм (Ч. Тейлор, У. Кимлика) признаёт, что культурная принадлежность — базовая потребность человека, и государство должно гарантировать равное уважение ко всем культурам. Пример: политика Канады с 1971 г., официально принявшей мультикультурализм как государственную доктрину.

В — ВЕРНО. Интеграция — наиболее сбалансированная модель (по Дж. Берри). Она предполагает:

- Сохранение мигрантами культурной идентичности
- Принятие ими базовых ценностей и законов принимающего общества
- Готовность принимающего общества к адаптации институтов (образование, язык, СМИ)

Это двусторонний процесс, а не одностороннее «приспособление».

Д — ВЕРНО. Интеркультурализм (развивается в Европе с 2000-х как альтернатива мультикультурализму) делает акцент на взаимодействии, а не просто сосуществовании. Культурные различия — ресурс для развития общества, а не проблема. Пример: программа Совета Европы «Интеркультурные города».

Е — ВЕРНО. Этнофедерализм — форма территориального признания культурного разнообразия. Примеры: Россия (республики в составе РФ), Швейцария (кантоны по языковому признаку), Бельгия (языковые общины), Индия (штаты по языковому признаку). Позволяет сочетать единство государства с культурной автономией.

Б — НЕВЕРНО. Ассимиляционизм в жёсткой форме противоречит УК-5, так как требует отказа от культурной идентичности. Он нарушает право на культурное разнообразие и создаёт почву для этнических конфликтов. Исторические примеры (французская модель «плавильного котла», политика в отношении коренных народов США, Австралии) показали свою разрушительность.

Г — НЕВЕРНО. Сегрегация — форма дискриминации, нарушающая базовые права человека. Ведёт к ghettoization, росту напряжённости, передаче неравенства через поколения. Примеры: расовая сегрегация в США до 1960-х, апартеид в ЮАР.

Ж — НЕВЕРНО. Апартеид — крайняя форма сегрегации, признанная международным правом преступлением против человечности (Конвенция ООН 1973 г.). Полностью несовместим с любыми принципами восприятия межкультурного разнообразия.

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.09 Этнология и социальная антропология*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Литература

1. Нижников, С. А. Этнология и социальная антропология: учебник / С. А. Нижников. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалист). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178795> – Режим доступа: по подписке.
2. Этнология и социальная антропология: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.
3. Этнология и социальная антропология: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.
4. Данильян, О. Г. Этнология и социальная антропология: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> – Режим доступа: по подписке.
5. Морозов, В. В. Русская Этнология и социальная антропология: учебное пособие / В. В. Морозов. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 178 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844>
6. Лагунов, А. А. Мировоззренческая инволюция: причины, последствия и перспективы: монография / А.А. Лагунов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1843230. - ISBN 978-5-16-017325-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.co>. – Режим доступа: по подписке.
7. Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов [и др.]. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.co>. – Режим доступа: по подписке.
8. Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов [и др.]. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.co> – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), вкл
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office, Kaspersky Free для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»