Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:49:20
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО 3

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 8

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ 8

5. БАЗЫ ПРАКТИКИ 8

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 8

7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ 10

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 10

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 10

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 11

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 11

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 11

13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11

Приложение 1 12
Приложение 2 31
Приложение 3 33

Программу учебной практики разработал(а)(и) доцент Савина Н.Н. Кафедра педагогики, NNSavina@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика по педагогике

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
	УК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
	УК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции,	Индикаторы достижения компетенций

расшифровка компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в обязательную часть Блока «Практики» Б2.О.05(У) ОПОП ВО. Практика осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Практика личностно-ориентированного образования», «Исследовательская деятельность в образовании».

4. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 24 часов

В том числе:

практические – 24 часов

б) Самостоятельную работу – 84 часа.

5. Базы практики

Базой учебной практики является кафедра педагогики Елабужского института КФУ, в том числе учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. Содержание практики

№ п / п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.	10	0	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

2	Основной этап	Разбивка обучающихся на, проектные команды, распределение ролей и обязанностей, разработка функционала для каждой роли, выбор темы для разработки проекта, разработка проекта, реализация проекта.	6	0	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
3	Заключительный этап	Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта. Защита проекта, Сдача отчетной документации.	8	0	34	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
ИТОГО: 108			24	0	84	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 3 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Elibrary - https://elibrary.ru/defaultx.asp?
2. Киберленинка - https://cyberleninka.ru/
3. Lecta - https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория №90а для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Ноутбук ICL Pi155. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Профильная организация обладает необходимым материально-техническим оснащением.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 – "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, немецкий язык".

Приложение 1
к программе Б2.О.05(У)
технологической
(проектно-технологической) практики по педагогике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
Б2.О.05(У)**технологической (проектно-технологической) практике по педагогике**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

4.1.2. Критерии оценивания

4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

4.2.2. Критерии оценивания

4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучении по практике

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной практики**	**Виды оценочных средств**
УК-3	Знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	
ОПК-5	Знает технологии и принципы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; специальные технологии и методы, позволяющие учитывать разные уровни развития обучающихся Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; выбирать методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся	
ОПК-6	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) **(86-100%от максимальных баллов**	**Средний уровень (хорошо)** **(71-85%от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)** **(56-70%от максимальных баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)** **(до 55% от максимальных баллов)**

УК-3.1	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников	Знает отдельные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд	Не знает основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд
УК-3.2	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость	Умеет осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде
УК-3.3	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеет отдельными навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде	Не владеет навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде
ОПК-5.1.	Знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает основные эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает отдельные эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Не знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2.	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская незначительные неточности в выборе технологий	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская типичные ошибки в выборе технологий	Не умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении,
ОПК-5.3.	Владеет эффективными технологиями осуществления	Владеет основными эффективными технологиями	Владеет отдельными эффективными технологиями	Не владеет эффективными технологиями

	контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, демонстрируя незначительные затруднения при выборе и использовании технологий	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская типичные ошибки при выборе и использовании технологий	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6.1.	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает отдельные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать отдельные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3.	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет отдельными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Знает основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Не знает основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Не владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет в 3 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: 0 – 100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии).

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

–при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

–получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Максимальный балл**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от КФУ, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Индивидуальное задание включает:

- Обоснование актуальности выбранной проблемы и целесообразность использования проектного метода для ее разрешения.
- Разработку содержания проекта с использованием необходимого и достаточного количества элементов (актуальность, проблема, цель, задачи, результаты, SWOT-анализ, мероприятия).
- Презентация проекта.
- Рецензию не менее одного проекта педагогического содержания.
- Оценивание результатов своей деятельности, формулировка задач для последующей работы.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (68-80 баллов) ставятся, если обучающийся:

– обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
– обучающийся грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике;
– обучающийся осуществил адекватный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- обучающийся сформулировал цели и задачи проекта адекватно теме исследования.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (57-67 баллов) ставятся, если обучающийся:
– обучающийся выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт обучающийся, но допустил отдельные ошибки в их проведении;
– обучающийся правильно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике;
– обучающийся осуществил правильный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия, допустив незначительные ошибки;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (45-56 баллов) ставятся, если обучающийся:
– обучающийся выполнил весь намеченный объем работы, но не проявил глубоких теоретических знаний, предусмотренных программой практики;
– обучающийся оформил и сдал отчетную документацию по практике;
– обучающийся осуществил подбор и удовлетворительное обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- обучающийся сформулировал цели и задачи проекта, допустив значительные ошибки.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-44 баллов) ставятся, если обучающийся:
– обучающийся не выполнил в срок весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, не обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, не проявлял творческий подход и педагогический такт;
– обучающийся не оформил и не сдал вовремя отчетную документацию по практике;
– обучающийся не осуществил правильный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;

4.1.3. Содержание оценочного средства

- Обоснование актуальности выбранной проблемы и целесообразность использования проектного метода для ее разрешения.

- Разработку содержания проекта с использованием необходимого и достаточного количества элементов (актуальность, проблема, цель, задачи, результаты, SWOT-анализ, мероприятия). Содержание проекта включает:

Наименование проекта	*Наименование проекта должно быть звучным, привлекающим внимание*
Автор(ы) проекта	
Актуальность проекта	*Описываются конкретные условия (события, факты), которые подтверждают, что проблема требует первоочередного решения.*
Проблема проекта	*Рекомендуется формулировать в форме вопроса, ответ на который дает реализация проекта как некоторый продукт.*
Цель проекта	*Рекомендуется использовать требования SMART к формулированию цели; формулировать цель как описание конкретного результата, однозначно убеждающего нас в решении*

	проблемы.
Задачи проекта	*В своей совокупности задачи (будучи решенными) обеспечивают достижение цели.*
Результаты проекта	*Конкретные продукты деятельности (перечень условий, список исполнителей, приказ, протокол обсуждения…), подтверждающие решение задач.*
SWOT-анализ (риски проекта и способы их минимизации)	*Рекомендуется формулировать для каждого результата в отдельности по схеме: что у нас уже есть для достижения результата, чего нам не хватает для достижения результата, где можно найти то, чего не хватает, что нужно сделать, чтобы взять недостающее…*
Мероприятия проекта (дорожная карта)	*Перечень конкретных действий, обеспечивающих результат с учетом проведенного анализа.*

- Презентация проекта. Предоставляется запись презентации на CD-диске (не менее 7 слайдов).

- Рецензию не менее одного проекта педагогического содержания.

Рецензия на проект «*Тема проекта*», выполненный *Автор или авторы проекта*

Актуальность проекта определяется…..

Проблема проекта сформулирована (*грамотно, убедительно, вызывает сомнения, непонятна, соответствует/не соответствует актуальности*…).

Цель проекта (*соответствует/не соответствует требованиям SMART, конкретная, достижимая, измеримая, актуальная, определена во времени*…).

Задачи проекта (*обеспечивают достижение цели, в частности*…).

Результаты (*полностью или частично подтверждают решение задач*…)

SWOT-анализ (*выявлены полностью риски проекта, определены способы их минимизации*)

Мероприятия проекта (*в полной мере или частично позволяют достичь плановые результаты…*)

Рекомендации (*проект бы стал лучше, если бы…*)

Общий вывод (*в целом проект соответствует/не соответствует требованиям к разработке*…).

- Оценивание результатов своей деятельности, формулировка задач для последующей работы.

Этапы проектирования	**Самооценка (0-10)**	**Что нужно сделать, чтобы следующий проект был лучше?**
Актуальность проекта		
Проблема проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Результаты проекта		
SWOT-анализ (риски проекта и способы их минимизации)		
Мероприятия проекта (дорожная карта)		

Образец индивидуального задания

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику (примерное):

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия.	13.09.2025-14.09.2025
2.	Описание состояния освоения предмета (предметной области) на основе анализа документов. Использование имеющихся возможностей среды образовательного учреждения для обеспечения качества образования; формирование исследовательской культуры.	15.09.2025-16.09.2025
3.	Определение тематики проектной деятельности, разработка структуры проекта. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом. Апробация опытной части педагогического исследования в квази условиях.	17.09.2025-18.09.2025
4.	Организация коммуникации в целях разработки проектной документации	19.09.2025-20.09.2025
5.	Разработка проектной документации. Формулирование целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок	21.09.2025-22.09.2025
6.	Разработка рекомендаций на основе обобщения результатов проектной деятельности. Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для усовершенствования технологии обучения учащихся	23.09.2025-24.09.2025
7.	Оформление и защита проекта. Участие в итоговой конференции, представление отчета-презентации, выступление с ним, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике. Выводы по анализу собственной практической деятельности: трудности, положительные и отрицательные моменты, предложения.	25.09.2025-26.09.2025

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от ЕИ КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от ЕИ КФУ.

Отчет включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
– обучающийся грамотно оформил и вовремя сдал отчет по практике;
– обучающийся осуществил адекватный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
– обучающийся сформулировал цели и задачи проекта адекватно теме исследования.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт, но допустил отдельные ошибки в их проведении;
– обучающийся правильно оформил и вовремя сдал отчет по практике;
– обучающийся осуществил правильный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия, допустив незначительные ошибки;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся выполнил весь намеченный объем работы, но не проявил глубоких теоретических знаний, предусмотренных программой практики;
– обучающийся оформил и сдал отчетную документацию по практике;
– обучающийся осуществил подбор и удовлетворительное обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- обучающийся сформулировал цели и задачи научного исследования, допустив значительные ошибки.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся не выполнил в срок весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, не обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, не проявлял творческий подход и педагогический такт;
– обучающийся не оформил и не сдал вовремя отчет по практике;
– обучающийся не осуществил правильный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

– индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);

– путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;

– дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

– договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Оценка «зачтено» (56-100 баллов) ставится, если обучающийся: обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, в полном объеме выполнил индивидуальное задание по практике, предоставил полностью и качественно оформленный отчет в предусмотренные сроки, получил высокие баллы за индивидуальное задание и отчет.

Оценка «не зачтено» (0-55 баллов) ставится, если обучающийся: обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме, не предоставил отчет в предусмотренные сроки, получил крайне низкие баллы за индивидуальное задание и отчет в виду несформированности соответствующих компетенций.

Дата сдачи отчета - последний день практики.

Приложение 2
к программе Б2.О.05(У)
технологической
(проектно-технологической) практики по педагогике

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Комраков, Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557759 (дата обращения: 11.09.2020)

2. Самойлова, М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с. ISBN 978-5-6043129-6-4. – Текст: электронный. – URL: http://cepulib.ru/distan/Samoylova_Pedagogicheskoye_proektirovaniye.pdf (дата обращения: 11.09.2020)

3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. Текст: электронный. – URL: http://pedlib.ru/Books/3/0212 (дата обращения: 11.09.2020)

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология образования, 2018, № 1: Журнал -:, 2018. - 174 с.: ISBN - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015777 (дата обращения: 11.09.2020)

2. Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557759 (дата обращения: 11.09.2020)

3. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе практико-ориентированного образования / [Журнал педагогических исследований, 2018, № 4] - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003710 (дата обращения: 11.09.2020)

Приложение 3
к программе Б2.О.05(У)
технологической
(проектно-технологической) практики по педагогике

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
3. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»