

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 14:51:11
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f521903113d727fedd79

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

20 22 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации (с практикумом)

Направление подготовки/специальность: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Психология и педагогика дошкольного образования*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2022*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т. Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-2.1	Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-2.2	Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-2.3	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные подходы концепций, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей в театрализованной деятельности

Должен уметь:

- применять на практике игровые обучающие средства и пособия, организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса

Должен владеть:

- навыками и способами организации видов детской деятельности; комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и

социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия в рамках дисциплины театрализованная деятельность

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).
 Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Золтана Дьенеша.	10	1	1	0	10
2.	Тема 2. Формы организации работы с логическими блоками	10	0	2	0	11
3.	Тема 3. Игровые обучающие средства и пособия.	10	0	1	0	11
4.	Тема 4. Игровой тренинг.	10	0	1	0	11
5.	Тема 5. Педагогика народной игры.	10	1	2	0	11
6.	Тема 6. Виды игрушек для детей дошкольного возраста	10	0	1	0	10
7.	Тема 7. Создание игровых центров ДОУ.	10	0	1	0	12
8.	Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки.	10	0	1	0	11
	Итого: 108	кон троль	2	10	0	87
		ь 9				

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Золтана Дьенеша.

Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Золтана Дьенеша.

Формы организации работы с логическими блоками.

Игровые обучающие средства и пособия. Игровой тренинг.

Практические рекомендации по использованию игр.

Руководство разными видами игр.

Педагогика народной игры.

Виды игрушек для детей дошкольного возраста

Тема 2. Формы организации работы с логическими блоками

Создание игровых центров ДОУ.

Психолого-педагогическая экспертиза игрушки.

Зарубежные и отечественные подходы к проведению экспертизы игр и игрушек. Возрастные и гендерные особенности игр и игрушек. Функции игрушки как основание для психолого-педагогической экспертизы. Методические рекомендации для подбора игрушек.

Тема 3. Игровые обучающие средства и пособия.

Группы игр и упражнений с логическими блоками:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.

Обучающие пособия:

- кодовые карточки, схемы, таблицы, альбомы, объемные и плоскостные наборы блоков.

Тема 4. Игровой тренинг.

Теоретические основы игровой деятельности в тренинге. Понятие игры в психолого-педагогической науке.

Понятие игровой тренинг в психолого-педагогической литературе.

Выводы по первой главе.

Методические рекомендации по организации игрового тренинга в дошкольных образовательных учреждениях.

Виды игрового тренинга и его структура.

Тема 5. Педагогика народной игры.

Народная педагогика игры в воспитании и развитии личности.. Игра как фактор народного воспитания. Классификация народных игр. Игры разных народов. Типология игр для дошкольников. Краткая история возникновения игрушки. Взаимосвязь игрушки и игровой деятельности дошкольников. Народная игрушка для дошкольной педагогики.

Тема 6. Виды игрушек для детей дошкольного возраста

Особенности раннего возраста. Влияние игрушки на развитие ребенка. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия у детей раннего возраста. Игры, применяемые для детей раннего возраста. Роль образной игрушки. Становление детского игрового сообщества в ДОУ. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразие применения и замещения. Методика ознакомления детей с новой игрушкой.

Тема 7. Создание игровых центров ДОУ.

Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Размещение и хранение игрушек. Подбор игрушек для разных возрастных групп. Построение игровой среды в ДОУ. Оценка развитости игровой деятельности в ДОУ. Создание игровых центров и их возможности для развития самостоятельности и детской инициативы.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки.

Взгляды педагогов и воспитателей на игру и игрушки как спутника жизни ребенка. Психологическое влияние игрушки на ребенка. Психологическая экспертиза игрушки. Тенденции развития современного рынка игрушек. О психолого-педагогической экспертизе игрушек. Методические указания для работников дошкольных учреждений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на

каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Видеолекции по психологии развития - http://www.univertv.ru/psihologiya_razvitiya

Журнал "Вопросы психологии" - <http://voppsy.ru>

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. Электронная версия. - http://www.koob.ru/kraig_bokum_1/kraig_bokum_psihologia_razvitiya

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии зачета с оценкой и экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p>

	<p>В период подготовке к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи экзамена. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка "5"</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка "4"</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач <p>Оценка "3"</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий <p>Оценка "2"</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
 Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.
 Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт.
 Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
" Б1.В.ДВ.05.01 Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации (с
практикумом)"*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.05.01 Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации (с
практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения:

заочная Язык обучения:

русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Экзамен*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. **СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
<p>ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	<p>Знает современные подходы концепций, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей в театрализованной деятельности</p> <p>Умеет применять на практике игровые обучающие средства и пособия, организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть навыками и способами организации видов детской деятельности; комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия в рамках дисциплины театрализованная деятельность</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос Тема: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.</p> <p>Тема: Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.</p> <p>Тема: Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.</p> <p>Тема: Содержание понятия «игрушка».</p> <p>Тема: Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Значимость развития сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Тема: Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Тема: Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры. Тема: Игровая среда в ДОУ. Тема: Игрушка как компонент игровой среды. Тема: Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста. Тема: Значение игры в развитии детей дошкольного возраста. Тема: Социальные и биологические основы игры. Тема: Особенности игры как вида деятельности.</p>

		<p>Тема: Классификация детских игр. Тема: Сюжетно-ролевая игра. Тема: Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры. Тема: Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры. Тема: Руководство сюжетно-ролевыми играми. Тема: Конструктивно-строительная игра. реферат Тема : Психолого-педагогическая экспертиза игрушки</p> <p>Тема : Педагогика народной игрушки</p> <p>Тема : Виды игрушек и игры для детей раннего возраста</p> <p>Тема : Виды игрушек для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема : Создание игровых зон и центров ДОУ</p> <p>Тема : Особенности конструктивно-строительных игр. Тема : Условия развития конструктивно-строительных игр. Тема : Игры дошкольников с природным материалом. Тема : Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах. Тема : Театрализованные игры. Тема : Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников. Тема : Виды театрализованных игр. Тема : Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах. Тема : Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду. Тема : Дидактические игры. Тема : Роль дидактических игр в развитии дошкольника; Тема : Структура дидактических игр. Тема : Классификация дидактических игр. Тема : Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста. Тема : Игрушка. Тема : Воспитательное значение игрушек. Тема : Современная классификация игрушек. Тема : Педагогические и гигиенические требования к</p>
--	--	--

		<p>игрушке. Тема : Подбор игрушек для разных возрастных групп. Тема : Методика ознакомления с новой игрушкой.</p> <p>письменная работа</p> <p>Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Заячья избушка» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)</p> <p>Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)</p> <p>Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Репка» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)</p> <p>Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Колобок» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)</p> <p>Тема: Составить таблицу использования различных видов театра для детей в разных возрастных группах.</p> <p>Тема: Заполнение таблицы, в которой отражена образовательная модель реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом.</p> <p>Тема: Разработка сценариев и постановка студентами спектаклей для детей. Их анализ.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>
--	--	--

2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	Глубоко и полно знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;	Знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей с незначительными ошибками, допускает незначительные неточности в определении образовательных принципов	Частично знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, допускает типичные ошибки в определении индивидуальных подходов	Не знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
	На отличном уровне умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает	Умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного	Демонстрирует слабое умение применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных	Не умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает

	<p>условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>	<p>выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, но допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм духовно-нравственного воспитания</p>	<p>потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает типичные ошибки в выборе методов образовательной деятельности</p>	<p>условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>
	<p>Владеет на высоком уровне навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	<p>Владеет навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, но допускает незначительные неточности в планируемых результатах</p>	<p>Владеет слабо навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает типичные ошибки в анализе практической</p>	<p>Не владеет навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

10 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.

Тема: Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

Тема: Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.

Тема: Содержание понятия «игрушка».

Тема: Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Тема: Значимость развития сюжетно-ролевой игры.

Тема: Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Тема: Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

Тема: Игровая среда в ДОУ.

Тема: Игрушка как компонент игровой среды.

Тема: Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.

Тема: Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.

Тема: Социальные и биологические основы игры.

Тема: Особенности игры как вида деятельности.

Тема: Классификация детских игр.

Тема: Сюжетно-ролевая игра.

Тема: Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.

Тема: Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.

Тема: Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Тема: Конструктивно-строительная игра.

Реферат по темам:

Тема : Психолого-педагогическая экспертиза игрушки

Тема : Педагогика народной игрушки

Тема : Виды игрушек и игры для детей раннего возраста

Тема : Виды игрушек для детей дошкольного возраста

Тема : Создание игровых зон и центров ДОУ

Тема : Особенности конструктивно-строительных игр.

Тема : Условия развития конструктивно-строительных игр.

Тема : Игры дошкольников с природным материалом.

Тема : Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.

Тема : Театрализованные игры.

Тема : Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.

Тема : Виды театрализованных игр.

Тема : Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.

Тема : Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.

Тема : Дидактические игры.

Тема : Роль дидактических игр в развитии дошкольника;

Тема : Структура дидактических игр.

Тема : Классификация дидактических игр.

Тема : Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.

Тема : Игрушка.

Тема : Воспитательное значение игрушек.

Тема : Современная классификация игрушек.
Тема : Педагогические и гигиенические требования к игрушке.
Тема : Подбор игрушек для разных возрастных групп.
Тема : Методика ознакомления с новой игрушкой.

Письменная работа по темам:

Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Заячья избушка» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)
Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)
Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Репка» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)
Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Колобок» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)
Тема: Составить таблицу использования различных видов театра для детей в разных возрастных группах.
Тема: Заполнение таблицы, в которой отражена образовательная модель реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом.
Тема: Разработка сценариев и постановка студентами спектаклей для детей. Их анализ.

Промежуточная аттестация –экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Процедура оценивания направлена на выявление способностей организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.

- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Темы для устного опроса

Тема: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.

Тема: Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

Тема: Взаимодействие специалистов ДОО при создании развивающей среды.

Тема: Содержание понятия «игрушка».

Тема: Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Тема: Значимость развития сюжетно-ролевой игры.

Тема: Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО.

Тема: Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

Тема: Игровая среда в ДОО.

Тема: Игрушка как компонент игровой среды.

Тема: Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.

Тема: Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.

Тема: Социальные и биологические основы игры.

Тема: Особенности игры как вида деятельности.

Тема: Классификация детских игр.

Тема: Сюжетно-ролевая игра.

Тема: Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.

Тема: Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.

Тема: Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Тема: Конструктивно-строительная игра.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

10 семестр

Тематика рефератов:

Тема: Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.

Тема: Особенность современных программ дошкольного образования.

Тема: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема: Понятие предметно-развивающей среды.

Тема: Понятие развивающая предметно-пространственная среда

Тема: Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского сада.

Тема: Показатели развивающей направленности предметной

среды? Тема: Функции развивающей среды.

Тема: Назначение и цели организации РППС ДОО.

Тема: Основные принципы организации РППС ДОО.

Тема: Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.

Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Компоненты развивающей предметно-пространственной среды

Тема: Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

Тема: Принципы оценки безопасности игровой продукции.

Тема: Основы формирования предметного содержания ПОС ДОО в соответствии с образовательными областями.

Тема: Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Тема: Роль педагога при проектировании и создании ПОС.

Тема: Технологический цикл проектирования ПОС.

Тема: Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.

Тема: Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.

Тема: Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.

Тема: Особенности проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды.

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

10 семестр

Тематика письменной работы

Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Заячья избушка» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)

Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)

Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Репка» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)

Тема: Создание методической разработки спектакля по сказке «Колобок» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов)

Тема: Составить таблицу использования различных видов театра для детей в разных возрастных группах.

Тема: Заполнение таблицы, в которой отражена образовательная модель реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом.

Тема: Разработка сценариев и постановка студентами спектаклей для детей. Их анализ.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится и устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

10 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.
2. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.
3. Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.
4. Содержание понятия «игрушка».
5. Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. Значимость развития сюжетно-ролевой игры.
7. Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.
8. Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.
9. Игровая среда в ДОУ.
10. Игрушка как компонент игровой среды.
11. Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.
12. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.
13. Социальные и биологические основы игры.
 14. Особенности игры как вида деятельности.
 15. Классификация детских игр.
 16. Сюжетно-ролевая игра.
 17. Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.
 18. Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.
 19. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
 20. Конструктивно-строительная игра.
 21. Особенности конструктивно-строительных игр.
 22. Условия развития конструктивно-строительных игр.
 23. Игры дошкольников с природным материалом.
 24. Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.
 25. Театрализованные игры.
 26. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.
 27. Виды театрализованных игр.
 28. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.
 29. Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.
 30. Дидактические игры.
 31. Роль дидактических игр в развитии дошкольника;
 32. Структура дидактических игр.
 33. Классификация дидактических игр.
 34. Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
 35. Игрушка.
 36. Воспитательное значение игрушек.
 37. Современная классификация игрушек.
 38. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.
 39. Подбор игрушек для разных возрастных групп.
 40. Методика ознакомления с новой игрушкой.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения:

заочное Язык обучения:

русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников : методическое пособие / С. Н. Томчикова, Ж. В. Смолина, Ю. В. Кузякина, Г. В. Зальникова [и др.] ; под ред. С. Н. Томчиковой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 36 с. - ISBN 978-5-9765-2345-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360433>

2. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями : методическое пособие / С. Н. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2342-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360430>

3. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=88542>

Дополнительная литература:

1. Солнечные лучики [Электронный ресурс] : метод. пособие / под ред. С. Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523449.html>

2. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения:
заочное Язык обучения:
русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows"