

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 16:23:03
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

2024 г.

Программа дисциплины (модуля)
История государства и права России

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработала заведующий кафедрой, к.н., доцент Мухаметгалиева С.Х. (Отделение экономических и юридических наук), SHMuhametgalieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
УК-6.3	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни.

Должен владеть:

- навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных

потребностей в течение всей жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция» и относится к базовой части.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц на 144 часа.

Контактная работа – 72 часа,
в том числе лекции – 36 часов,
практические занятия - 36 часов,
лабораторные работы - 0 часов,

Самостоятельная работа – 54 часа.

Контроль (экзамен) – 18 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: контрольная работа в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет истории государства и права России	1	2	2	0	2
2.	Тема 2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны	1	2	0	0	2
3.	Тема 3. Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь (IX - XII в.).	1	1	2	0	2
4.	Тема 4. Государство и право на Руси в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.).	1	1	0	0	2
5.	Тема 5. Образование Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV - первая половина XVI в.).	1	2	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XVв.).	1	2	2	0	2
7.	Тема 7. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.).	1	2	2	0	2
8.	Тема 8. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	1	2	2	0	2
9.	Тема 9. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.).	1	2	2	0	2
10.	Тема 10. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.).	1	1	1	0	2
11.	Тема 11. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.).	1	1	1	0	4
12.	Тема 12. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций	2	2	2	0	2
13.	Тема 13. Создание советского государства и права. (октябрь 1917 - 1918 гг.).	2	1	1	0	4
14.	Тема 14. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 гг.).	2	1	1	0	4
15.	Тема 15. Советское государство и право в период НЭП (1921 - 1929 г.).	2	1	1	0	2
16.	Тема 16. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.).	2	1	1	0	4
17.	Тема 17. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).	2	2	2	0	4
18.	Тема 18. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 - начало 50-х гг.).	2	2	2	0	2
19.	Тема 19. Советское государство и право в период	2	2	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	либерализации общественных отношений (середина 50-х - начало 60-х годов).					
20.	Тема 20. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов).	2	2	2	0	2
21.	Тема 21. Советское государство и право в период реформ.	2	2	2	0	2
22.	Тема 22. Государство и право Российской Федерации	2	2	2	0	2
	Итого: 144 часа (из них контроль – 18 ч.)		36	36	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет истории государства и права России

Предмет, содержание и задачи курса истории государства и права России. Методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории государства и права России. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития государства и права. Место истории государства и права России в системе юридических наук. Периодизация истории государства и права России: формационный и цивилизационный подходы.

Тема 2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны

Государство и право Урарту (IX - VI в. до н.э.). Причины, предпосылки и особенности возникновения. Эволюция государственности Урарту: становление, развитие и упадок.

Общественный строй. Рабовладельцы, жрецы, рабы, крестьяне-общинники, городское население.

Государственный строй. Царская власть. Центральные органы управления. Вооруженные силы. Местные органы власти и управления.

Государство и право Закавказья и Средней Азии (середина I тыс. до н.э. - IV в. н.э.). Предпосылки и особенности возникновения и развития. Особенности общественного и государственного строя.

Завоевание государств Закавказья и Средней Азии империями Ахеменидов, Александра Македонского, государством Селевкидов, Римской империей.

Возникновение, развитие и упадок: Греко-бактрийского (середина III в. до н.э. - II в. до н.э.) и Кушанского царств (I - IV в. н.э.), городов-государств в Средней Азии (во главе с Бухарой и Ферганой).

Государственные образования в Причерноморье (VII в. до н.э. - IV в. н.э.). Предпосылки и особенности возникновения, развитие, общественный и государственный строй Скифского государства, греческих городов полисов и Боспорского царства.

Тема 3. Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь (IX - XII в.).

Образование древнерусского государства: разложение первобытнообщинного строя и складывание феодальной государственности у восточных славян, факторы, способствующие этому процессу (диффузионный, фактор насилия, фортификационный, патримониальный, фактор политической специализации и др.). Норманская теория происхождения древнерусского государства: возникновение, основные направления и несостоятельность.

Общественный строй. Основные пути формирования класса феодалов и класса феодально-зависимого населения, их характеристика. Духовенство. Городское население, холопы.

Государственный строй. Раннефеодальная монархия - форма правления Древнерусского государства, ее характерные черты: сюзеренитет - вассалитет, дворцово-вотчинная система управления и система кормления. Высшие органы власти: великий князь и удельные князья, советы при князьях, вече, сномы (феодальные съезды). Высшие органы управления. Местные органы управления: переход от численной (десятичной) системы управления к организации административной власти на местах.

Военная организация. Судебная организация.

Тема 4. Государство и право на Руси в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.).

Феодальная раздробленность Руси - закономерный этап развития феодализма: причины, последствия. Разнообразие форм правления: раннефеодальные монархии и республики.

Общественно-политический строй Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжества: общее и различие.

Новгородская и Псковская феодальные республики.

Общественный строй. Бояре. Житьи люди. Своземцы (земцы). Духовенство. Городское население, купцы и ремесленники. Зависимое население (половники, изорники, кочетники, огородники, закладники). Холопы.

Государственный строй. Вечева организация государственной власти. Боярский совет. Архиепископ. Посадник. Тысяцкий. Князь.

Административно-территориальное устройство и местные органы власти и управления: кончанские и уличанские старосты, сотские, волостели, погостные, посадники.

Тема 5. Образование Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV - первая половина XVI в.).

Предпосылки (внутренние и внешняя) возникновения Русского централизованного государства, их особенности в сравнении с аналогичными закономерными процессами Западной Европы. Факторы, влияющие на данный процесс: фактор насилия, фактор диффузии, фактор идеологической специализации и др. Роль субъективного фактора в становлении Русского централизованного государства.

Подходы к периодизации становления Русского централизованного государства, основные этапы этого процесса, их характеристика.

Тема 6. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XVв.).

Возникновение империи Чингисхана и разрастание ее территории, включая русские земли, как результат завоевательной политики. Распад империи Чингисхана и образование на ее основе самостоятельных государств-улусов: Чагатай, Хулагилов и Золотой Орды. Общие цели империи Чингисхана и самостоятельных военно-феодальных государств-улусов, средства и методы их достижения.

Золотая Орда как военно-феодальное государство.

Социальная структура Золотой Орды. Аристократический род потомков Чингисхана и его сына Джучи (джучиды). Нойоны (беки). Нукеры. Тарханы. Духовенство. Феодално-зависимое население: сабанчи и уртачки. Городское население: купцы и ремесленники.

Государственный строй. Ханская власть. Курултай. Диваны - центральные органы управления. Должностные лица: визирь, баскаки, бекляр-бек, букаул и др.

Военная организация Золотой Орды.

Отношения между Золотой Ордой и русскими княжествами: ярлыки на княжение, влияние на политическую и правовую культуру Руси.

Тема 7. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.).

Сословно-представительная монархия - форма правления Русского государства периода становления централизованной государственности, ее особенности в сравнении с аналогичными формами правления Западной Европы.

Общественный строй. Феодалы. Боярско-княжеская аристократия. Дворянство. Духовенство. Зависимое население. Крестьяне. Основные этапы дальнейшего и полного юридического закрепощения крестьян: заповедные лета, урочные лета, бессрочный сыск беглых крестьян. Холопы. Появление кабальных людей. Городское население. Посадские люди, прикрепление их к посадам.

Государственный строй. Царь. Боярская дума. Сохранение принципа местничества. Земские соборы - центральные органы сословного представительства: структура, порядок функционирования и компетенция. Приказная система управления. Отраслевые и территориальные приказы. Местные органы губного и земского самоуправления органы сословного представительства. Институт воеводства и его роль в укреплении царской власти. Организация войска. Судебные органы.

Тема 8. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).

Образование и развитие Великого княжества Литовского.

Общественный строй. Феодалы: высшей категории или высшего стану (князья, паны радные, паны хоругвные) и низшей категории (земляне - шляхта). Бояре промежуточный слой между феодалами и крестьянами. Крестьяне: господарские (государственные) и панские (владельческие). Господарские люди: тяглые, осадные, огородники. Панские люди: похожие и непохожие. Крестьяне - данники. Городское население.

Государственный строй. Господарь. Рада. Великий вальный сейм. Органы центрального управления. Канцлер, подскарбий земский, гетман наивысший, маршалок земский. Местные органы управления. Воеводы, старосты (поветы), наместники-державцы (волости), сотники, десятники, сорочники (деревни), старцы у крестьян-данников. Органы городского управления, Войт, бурмистры, радцы, лавники.

Судебная организация. Господарский суд. Суд панов - рады. Главный трибунал. Местные суды: городские (замковые), земские, подкоморские, копные и войтовско-лавничьи.

Право. Источники права: обычное право, привилеи (писаное право), Статут Великого княжества Литовского.

Право собственности. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право.

Противоправные деяния и наказания за них. Выступ, шкода, кривда, гвалт понятие противоправного деяния. Субъекты, формы вины, простое и сложное соучастие. Виды и цели наказания.

Характеристика процесса. Обвинительный процесс. Введение государственного расследования и распространение инквизиционного процесса. Участие адвоката. Порядок обжалования. Система доказательств.

Б. Государство и право в северо-восточной Прибалтике
(XIII - XVIII вв.)

Тема 9. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.).

Абсолютизм в России - объективно-закономерный этап развития феодализма. Понятие абсолютизма и подходы к его определению. Российский и западноевропейский абсолютизм, их сравнение. Условия возникновения абсолютной монархии. Предпосылки (внутренние и внешняя) возникновения абсолютизма в России, его особенность. Основные этапы развития Российского абсолютизма, их характеристика.

Развитие общественного строя. Завершение формирования сословной организации общества. Сословные шляхетства (дворянства). Отмена местничества (1682 год). Указ о единонаследии (1714 год). Табель о рангах (1722 год). Получение дворянства за выслугу на военной или штатской службе и по другим основаниям: образование, наличие капитала. Потомственные и личные дворяне, их привилегии. Манифест о вольности дворянства (1775 год). Жалованная грамота дворянству (1785 год).

Тема 10. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.).

Разложение феодально-крепостнического строя и развитие буржуазных отношений. Начало промышленного переворота. Нарушение закона обязательного соответствия производственных отношений характеру производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве.

Развитие общественного строя. Отражение кризиса крепостнического хозяйства и развития буржуазных отношений в социальной структуре общества. Формирование новых классов: буржуазии и пролетариата. Источники складывания буржуазии (купечество, верхушка крестьянства) и пролетариата (ремесленники, городские низы и крестьянство). Возрастание экономической власти буржуазии.

Сословная система общества. Сохранение политической власти дворянства и его замкнутой корпоративности. Табель о рангах и дальнейшее законодательное ограничение приобретения потомственного и личного дворянства.

Духовенство белое (священнослужители и церковнослужители) и черное, его права и ограничения. Условия поступления в монашество лиц податных сословий (возраст, разрешение казенных палат и губернаторов). Выход из духовного сословия.

Сельские обыватели (крестьяне): государственные, удельные, посессионные, помещичьи и однодворцы. Первые шаги ослабления крепостного права. Указ О вольных хлебопашцах (1803 год), введение инвентарей, аграрные мероприятия Киселева - министра министерства государственных имуществ, право на передачу земли крестьянам за определенные повинности (1842 год) и право крестьян на приобретение недвижимого имущества (1848 год). Освобождение посессионных крестьян (1840 год). Указ 1841 года, запретивший продавать крестьян в розницу, торговать крепостными душами как всяким движимым имуществом законодательное запрещение работорговли в России.

Тема 11. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.).

Буржуазные реформы: историческая необходимость, разработка и проведение в жизнь.

Историческое значение реформ.

Изменения в общественном строе. Положение помещичьих крестьян с отменой крепостной зависимости по Манифесту 19 февраля 1861 года. Личная свобода. Имущественные права. Временнообязанное состояние и право пользования землей. Уставные грамоты и мировые посредники. Переход в состояние собственников. Выкупные сделки. Погашение выкупных платежей - обязательное условие состояния собственника. Распространение реформы на удельных и государственных крестьян.

Развитие капиталистических отношений в деревне и появление сельской буржуазии (кулаки) и сельского пролетариата (батраки).

Разрастание роли буржуазии и пролетариата в общественно-политической жизни России.

Сохранение сословной структуры Российского общества.

Государственный строй. Развитие абсолютной монархии в России по пути превращения в буржуазную. Функционирование сложившихся в первой половине XIX века органов верховного и подчиненного управления. Учреждение новых органов управления: Совет министров, Военный Совет и Адмиралтейств совет. Усиление роли Министерства финансов. Главное выкупное учреждение при Министерстве финансов. Образование Министерства путей сообщения.

Тема 12. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций

Первая российская революция: причины, движущие силы, содержание, формы и методы борьбы, результаты и последствия.

Общественный строй. Природные обыватели (коренные жители), инородцы, иностранцы. Природные обыватели и их сословная организация: дворяне, духовенство, городские обыватели и сельские обыватели. Реальная социальная структура общества: сословия, буржуазия и пролетариат. Процесс обуржуазивания дворянского сословия. Буржуазия: провинциальная и крупные предприниматели. Торгово-промышленные съезды и постоянно действующие избираемые совет. Тенденции монополизации промышленного и банковского капиталов. Равновесие дворянства и буржуазии, непоследовательность последней социальная база сохранения абсолютизма. Количественный и качественный рост пролетариата результат промышленного бума 90-х годов XIX века. Сельские обыватели (крестьяне) и крестьянский вопрос. Учреждение Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности и Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах при Министерстве внутренних дел (1902 год) и их деятельность. Частичные преобразования: отмена телесных наказаний крестьян (1902 год), круговой поруки в сельской общине (1903 год) и облегчен выход из общины зажиточных крестьян (1903 год). Царские указы от 3 ноября 1905 года о сокращении взимания выкупных платежей наполовину с 1 января 1906 года и полное прекращение взимания с 1 января 1907 года, расширение операций Крестьянского банка. Указ от 5 октября 1906 года об отмене некоторых ограничений в правах крестьян и лиц других бывших податных состояний.

Тема 13. Создание советского государства и права. (октябрь 1917 - 1918 гг.).

Предпосылки возникновения советского государства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Изменение общественного строя. Революционный слом старого и создание советского государственного аппарата. Высшие органы власти и управления: съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы.

Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Местные органы власти и управления. Объединение Советов рабочих и солдатских депутатов с Советами крестьянских депутатов.

Создание Красной армии и флота. Добровольный принцип их формирования.

Создание советских правоохранительных органов. Народные суды и революционные трибуналы. Организация ВЧК. Становление советской милиции.

Создание основ социалистической экономики и органов управления народным хозяйством. Рабочий контроль. Высший Совет Народного хозяйства (ВСНХ). Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Аннулирование иностранных займов. Декреты о продовольственной диктатуре. Продотряды. Комитеты бедноты.

Тема 14. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 гг.).

Изменение порядка работы ВЦИК. Развитие статуса Президиума ВЦИК. Совет Народных Комиссаров и народные комиссариаты. Учреждение Совета рабочей и крестьянской обороны и его преобразование в Совет труда и обороны. Создание наркомата рабоче-крестьянской инспекции.

Местные органы государственной власти и управления. Ликвидация комбедов и укрепление местных Советов. Революционные комитеты.

Военное строительство. Переход ко всеобщей обязательной воинской повинности для трудящихся. Институт военных комиссаров. Меры по укреплению военной дисциплины. Организация органов централизованного военного управления. Реввоенсовет республики, учреждение должности Главнокомандующего вооруженными силами страны.

Правоохранительные органы. Народные суды. Положения о народном суде от 30 ноября 1918 г. и от 21 октября 1920 г. Революционные трибуналы. Изменения в правовом положении ВЧК. Строительство советской милиции. Инструкция НКВД и НКЮ об организации советской милиции (октябрь 1918 г.).

Тема 15. Советское государство и право в период НЭП (1921 - 1929 г.).

Международное и внутреннее положение советских республик. Новая экономическая политика.

Образование СССР. Взаимоотношения советских социалистических республик перед образованием СССР. Завершение процесса становления Российской Федерации. Возникновение ДРВ. Предпосылки образования СССР. Борьба в РКП (б) вокруг принципов создания СССР. Разработка и принятие первой Конституции СССР. I Всесоюзный съезд Советов. Принятие в связи с образованием союзного государства новой Конституции РСФСР.

Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления Союза ССР. Коренизация государственного аппарата.

Военная реформа. Переход к смешанной системе военного строительства.

Правоохранительные органы. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Реорганизация органов государственной безопасности.

Государственное руководство экономикой. Создание Госплана и усиление планового начала в руководстве экономикой. Введение хозрасчета в промышленности, транспорте, в строительстве. Ликвидация главкизма и создание трестов. Усиление роли местных совнархозов. Переход от системы нормативного государственного снабжения к свободной торговле. Денежная реформа и создание твердого государственного бюджета.

Развитие советского права. Кодификация законодательства.

Тема 16. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.).

Советский Союз в условиях развертывающейся второй мировой войны. Коренная ломка общественных отношений. Успехи в области индустриализации страны. Ликвидация частного сектора в промышленности и торговле. Нарушение законности и гуманности при проведении коллективизации сельского хозяйства. Развитие административных методов руководства сельским хозяйством.

Ликвидация ВСНХ СССР и создание общесоюзных промышленных наркоматов. Объединение в общесоюзном масштабе системы управления сельским хозяйством. Образование наркомзема СССР.

Конституция СССР 1936 г., ее разработка, принятие и основные положения. Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов. Перестройка государственного аппарата в соответствии с новой Конституцией. Выборы в Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных, автономных республик и местные органы власти. Избирательная система.

Тема 17. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).

Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Образование Государственного Комитета Оборона и его компетенция. Местные комитеты обороны. Создание новых наркоматов и центральных ведомств (Центрального совета по эвакуации, Комитета по распределению рабочей силы, Транспортного комитета ГКО, Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, Совинформбюро и др.).

Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик. Необоснованные репрессии против народов СССР и упразднение некоторых национальных автономий.

Строительство Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандующего. Реорганизация Вооруженных Сил. Государственное руководство партизанским движением.

Тема 18. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 - начало 50-х гг.).

Международное положение и борьба Советского государства за мир. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточек на продовольственные и промышленные товары.

Перестройка государственного аппарата. Упразднение ГКО. Развитие представительных органов. Изменение в системе органов государственного управления. Вооруженные силы.

Развитие права. Гражданское право. Укрепление договорной дисциплины. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 августа 1948 г. О праве граждан на покупку и строительство индивидуальных жилых домов.

Трудовое право. Восстановление очередных и дополнительных отпусков рабочим и служащим, прекращение сверхурочных работ и трудовых мобилизаций.

Колхозное право. Постановление Совета Министров СССР и ЦК ВКП (б) О мерах по ликвидации нарушений Устава сельскохозяйственной артели в колхозах (1946г.).

Тема 19. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - начало 60-х годов).

Реорганизация управления народным хозяйством, существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Попытки улучшения управления сельским хозяйством.

Национально-государственное строительство. Расширение прав союзных республик.

Образование Экономической Комиссии Совета Национальностей Верховного Совета СССР. Передача Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую АССР и включение ее в состав РСФСР. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов.

Восстановление социалистической законности. Упразднение Особого совещания при МВД. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Новое Положение о Верховном Суде СССР. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 г.

Тема 20. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов).

Советский Союз в системе международных отношений.

Государственное руководство народным хозяйством. Перестройка системы органов управления промышленностью и строительством ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых промышленных министерств. Экономическая реформа второй половины 60-х годов и причины ее свертывания. Проявление в начале 70-х годов застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном аппарате. Бюрократизация управления. Разработка, обсуждение, основные положения Конституции СССР 1977 г.

Развитие органов юстиции и органы общественного порядка. Восстановление Министерства юстиции СССР и министерств юстиции союзных и автономных республик (1970г.). Образование Министерства охраны общественного порядка СССР (1966 г.), преобразование его в Министерство внутренних дел СССР (1968 г.).

Законы о Верховном Суде СССР, Прокуратуре СССР, Государственном арбитраже, об адвокатуре СССР (1979 г.).

Общая характеристика развития права. Кодификация законодательства.

Тема 21. Советское государство и право в период реформ.

Успехи в решении проблем сокращения вооружения.

Демократизация общества, перестройка, гласность, ускорение. Курс социалистических реформ КПСС. XIX Всесоюзная партийная конференция. Доктрина социалистического правового государства. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение института президентства СССР.

Обострение кризисных явлений в обществе, региональные, межнациональные конфликты. Суверенизация национально-государственных образований.

Новоогаревский процесс. События августа 1991 г. Распад СССР как единого федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств.

Основные изменения в законодательстве в период кризиса.

Тема 22. Государство и право Российской Федерации

Обретение Российской Федерацией государственного суверенитета Декларация О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики, принятая I Съездом народных депутатов РСФСР 12 июня 1990 г.

Разработка и принятие новой Конституции России 12 декабря 1993 года. Основные положения Конституции: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, органы власти и управления: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Судебная власть. Местное самоуправление.

Проблемы становления государственного единства Российской Федерации. Сложности

взаимоотношений между федеральным центром и отдельными субъектами федерации и пути их преодоления.

Изменения общественного устройства, социальное расслоение российского общества.

Экономический кризис 90-х годов, его преодоление, приватизация государственной собственности, варианты перспектив развития российской экономики.

Изменения в гражданском, трудовом, аграрном, уголовном, административном, семейном, процессуальном праве. Появление новых отраслей законодательства. Кодификация права Российской Федерации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного

средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ВИКИПЕДИЯ Сводная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org/>

СПС "Гарант" - <http://www.garant.ru>

СПС "Консультант-плюс" - www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия - это вид учебных занятий, в ходе которых студент получает основную информацию по темам, подлежащим изучению в рамках данной учебной дисциплины. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции: информационную - изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации; мотивационную - формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления; установочную - обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>воспитательную - формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.</p> <p>Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции; методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов; глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности; использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса. <p>Существует несколько видов лекционных заданий.</p> <p>Вводная лекция читается в начале курса с целью дать общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических, семинарских или лабораторных занятиях и т.п.</p> <p>Программная лекция проводится в соответствии с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.</p> <p>Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал).</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
практические занятия	<p>Подготовка студентов к семинарским занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. На практических (семинарских) занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце практического занятия предполагается устный опрос.</p> <p>Формами проведения семинарского проведения занятия могут быть традиционные опросы, доклад и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по курсу.</p> <p>При организации практических занятий с применением дистанционных технологий они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий. Общение преподавателя с учащимися в основном ведется с использованием on-line технологий. Семинары могут быть проведены с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p> <p>Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения.</p> <p>Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.</p> <p>При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы.</p> <p>В системе обмена учебного материала с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p>
устный опрос	<p>Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.</p> <p>При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams" и иных ресурсах.</p> <p>При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>
контрольная работа № 1,2 (письменная работа)	<p>Контрольная работа № 1, 2 выполняется в виде письменной работы. Студенты выполняют контрольную работу, призванную способствовать более глубокому осмыслению ими отдельных разделов учебной дисциплины, осуществлению контроля за их самостоятельной работой, своевременному оказанию студентам необходимой методической помощи в овладении учебного материала (собеседование по проблемным вопросам курса, устные методические консультации и т.д.).</p> <p>Содержание контрольной работы. Важнейшим требованием к содержанию работы является самостоятельность изложения материала вопросов, полнота их освещения на основе изучения источников основной и дополнительной литературы, правильная интерпретация исторических фактов и явлений, что достигается при внимательном прочтении методических указаний по каждому вопросу избранного варианта контрольной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Во всей контрольной работе необходимо соблюдать логику исследования, используя основные способы научного познания, показывать глубокое понимание каждого вопроса избранного варианта, знание используемых источников, умение анализировать и сопоставлять историко-правовые явления. При работе с правовыми источниками рекомендуется внимательно их анализировать (а не механически пересказывать содержание), что возможно при хорошем усвоении памятника (источника) в целом.</p> <p>При подготовке к контрольной работе студент должен изучить соответствующий теоретический материал. Результатом готовности студента к сдаче сессии должна являться выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Контрольная работа должна быть выполнена в строгом соответствии с программой изучаемой дисциплины. При необходимости преподаватель имеет право изменить выполняемый студентом вариант контрольной работы. Контрольная работа является важной составной частью обучения студента в межсессионный период. Поэтому от организации самостоятельной работы студента зависит его качественная подготовка, включая и надлежащее выполнение контрольной работы. Для эффективной подготовки и выполнения контрольной работы студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобрать учебную литературу; - Организовать изучение тем программы; - Проработать учебную литературу и составить конспекты по темам; - Выполнить контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и предоставить ее. <p>Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. Выполненная контрольная работа студентами свидетельствует о степени подготовки их к очередной зачетно- экзаменационной сессии и допуску к экзамену.</p> <p>Основные требования: рекомендуемый объем работы 10 - 15 листов печатного текста. Структура работы: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5.</p> <p>Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В любом случае обучающиеся обязаны представить работу для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения экзамена по данной дисциплине.</p> <p>Сдавать работу через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
<p>контрольная работа № 3,4 реферат</p>	<p>Контрольная работа № 1, 2 выполняется в виде реферата. Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала.</p> <p>Письменная работа является важнейшей частью работы учащихся. Эти работы позволяют углублять знания по конкретной теме, разделу и преследуют цель выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую проблему, должен показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в какой мере усвоен материал; - как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;</p> <p>- умение правильно оформлять письменную работу.</p> <p>Правильно подготовленный реферат - основа для курсовой и дипломной работы. Порядок работы над избранной темой.</p> <p>При работе над темой следует придерживаться следующего порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде всего, хорошо ознакомиться с соответствующим разделом программы, уяснить его содержание, установить круг основных вопросов. - После этого следует прочесть соответствующую главу учебника, чтобы получить общее представление о месте и значении исследуемого вопроса. - Чтобы более подробно изучить круг вопросов исследуемой темы или проблемы, следует ознакомиться с существующей исторической литературой и историческими источниками по данной теме. - Основная цель письменной работы - показать, что её автор владеет научным методом исследования. - Основную литературу, обычно, рекомендует преподаватель. <p>Письменная работа в окончательном варианте состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульного листа - оглавления - основного текста - списка использованной литературы. <p>Перед сдачей письменной работы на проверку необходимо ещё раз перечитать весь текст, устранить опiski, ошибки, неточности. Хотя тем, кто работает на компьютере, помогает команда "сервис", но не стоит обольщаться: читать текст все равно надо.</p> <p>Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста.</p> <p>Студент самостоятельно выбирает тему реферата.</p> <p>Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста.</p> <p>Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5.</p> <p>Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения экзамена по данной дисциплине.</p> <p>Сдавать реферат через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
экзамен	<p>при подготовке к экзамену опираться на следующий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов.</p> <p>Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Формы проведения экзамена - устная или письменная (включая форму компьютерного тестирования и применение дистанционных технологий). При проведении экзамена используются заранее разработанные билеты (тесты), утверждаемые заведующим кафедрой. Студентам заблаговременно предоставляется перечень вопросов, на основании которых преподаватель разрабатывает билеты (тесты). Во время экзамена студентам предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя - также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями. В случае использования студентом во время экзамена не разрешенных источников информации преподаватель отстраняет его от экзамена, выставляет неудовлетворительную оценку. Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории (отключения от тестирующей программы) и последующего проставления в ведомость оценки "неудовлетворительно".</p> <p>При проведении экзамена в устной форме студенту в одном билете может быть задано не более двух четко сформулированных вопросов, рассчитанных по объему на подготовку к ответу в течение 30 минут и на ответ студента в течение до 10 минут. Преподавателю предоставляется право: - освободить студента от полного ответа на заданный вопрос, если преподаватель убежден в твердости знаний студента; - задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной учебной дисциплины.</p> <p>Продолжительность письменного экзамена (а также в форме тестирования) не должна превышать 90 минут. Количество вопросов (задач, практических ситуаций и т.д.) в билете (тесте) должно быть таким, чтобы охватить различные разделы и темы программы, и времени, отведенного на экзамен, хватило студентам не только на подготовку ответов, но и их аккуратное оформление.</p> <p>При проведении экзамена в устной или письменной форме студент сам выбирает билет. По просьбе студента до начала ответа на выбранный билет, по усмотрению преподавателя, ему может быть предоставлена возможность выбора другого билета.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: – в команде "Microsoft Teams" и др.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.84).

Площадь 81,9 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Зал судебных заседаний) (ауд.78).

Площадь 63,9 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Парты 4 шт. Судебные кресла 3 шт. Флаги 2 шт. Стенды 6 шт. Стол большой 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не

более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" .

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«История государства и права России Б1.О.11»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

История государства и права России Б1.О.11

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Контрольная работа № 1,2, Реферат.
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа № 3,4
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Устный/письменный ответ на вопросы
 - 4.2.1.1. Порядок проведения
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Тестовые задания
 - 4.2.2.1. Порядок проведения
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Знать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2 Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Владеть навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Текущий контроль 1-й семестр:</p> <p>1. Устный опрос по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории государства и права России. 2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны 3. Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь (IX - XII в.). <p>2. Контрольная работа (2,3 по темам):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право на Руси в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.). 2. Образование Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV - первая половина XVI в.). 3. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XVв.). 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.). <p>3. Реферат (контрольная работа) по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории государства и права России 2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны 3. Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь (IX - XII в.). 4. Государство и право на Руси в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.). 5. Образование Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV - первая половина XVI в.). 6. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII -

XVв.).

7. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.).

8. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).

9. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.).

10. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.).

11. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.).

Промежуточная аттестация:
Контрольные вопросы, тестовые задания.

Текущий контроль 2-й семестр:

1. Устный опрос по темам:

1. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций

2. Создание советского государства и права. (октябрь 1917 - 1918 гг.).

3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 гг.).

2. Контрольная работа по темам:

1. Советское государство и право в период НЭП (1921 - 1929 г.).

2. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.).

3. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).

4. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 - начало 50-х гг.).

3. Реферат (контрольная работа) по темам:

1. Государство и право России в

		<p>период буржуазно-демократических революций</p> <p>2. Создание советского государства и права. (октябрь 1917 - 1918 гг.).</p> <p>3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 гг.).</p> <p>4. Советское государство и право в период НЭП (1921 - 1929 г.).</p> <p>5. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.).</p> <p>6. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).</p> <p>7. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 - начало 50-х гг.).</p> <p>8. Советское государство и право в период либеризации общественных отношений (середина 50-х - начало 60-х годов).</p> <p>9. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов).</p> <p>10. Советское государство и право в период реформ.</p> <p>11. Государство и право Российской Федерации.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен, контрольные вопросы, тестовые задания.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3 Владеть способами управления своей</p>	<p>Текущий контроль 1-й семестр:</p> <p><i>1. Устный опрос по темам:</i></p> <p>1. Предмет истории государства и права России.</p> <p>2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны</p> <p>3. Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь (IX - XII в.).</p> <p><i>2. Контрольная работа (2,3 по темам:</i></p> <p>1. Государство и право на Руси в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.).</p> <p>2. Образование Русского</p>

	<p>деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни</p>	<p>многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV - первая половина XVI в.).</p> <p>3. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XVв.).</p> <p>4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.).</p> <p>3. Реферат (контрольная работа) по темам:</p> <p>1. Предмет истории государства и права России</p> <p>2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны</p> <p>3. Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь (IX - XII в.).</p> <p>4. Государство и право на Руси в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.).</p> <p>5. Образование Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV - первая половина XVI в.).</p> <p>6. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XVв.).</p> <p>7. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.).</p> <p>8. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).</p> <p>9. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.).</p> <p>10. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.).</p> <p>11. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.).</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы, тестовые задания.</p>
--	---	--

Текущий контроль 2-й семестр:

1. Устный опрос по темам:

1. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций
2. Создание советского государства и права. (октябрь 1917 - 1918 гг.).
3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 гг.).

2. Контрольная работа по темам:

1. Советское государство и право в период НЭП (1921 - 1929 г.).
2. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.).
3. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).
4. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 - начало 50-х гг.).

3. Реферат (контрольная работа) по темам:

1. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций
2. Создание советского государства и права. (октябрь 1917 - 1918 гг.).
3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 гг.).
4. Советское государство и право в период НЭП (1921 - 1929 г.).
5. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.).
6. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).
7. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 - начало 50-х гг.).
8. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - начало 60-

		<p>х годов).</p> <p>9. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов).</p> <p>10. Советское государство и право в период реформ.</p> <p>11. Государство и право Российской Федерации.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен, контрольные вопросы, тестовые задания.</p>
--	--	---

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-5	<p>Знает особенности и генезис классической и неклассической философии; специфику и проблематику отечественной философской мысли; основные события и этапы исторического развития мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта отечественного государства и права.</p>	<p>Знает особенности и генезис классической и неклассической философии; основные события и этапы исторического развития мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с учетом исторического опыта отечественного государства и права.</p>	<p>Знает основы философии, главные этапы мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имеет представление об отечественном историческом опыте в данной области.</p>	<p>Не знает основы философии, главные этапы мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, не имеет представления об отечественном историческом опыте в данной области.</p>

<p>Умеет идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере; определять основные положения материалистических, идеалистических и дуалистических философских систем; выявлять, анализировать и оценивать причины и последствия исторических явлений, факторы и механизмы исторических процессов, методы и приемы философского анализа социально значимых явлений и процессов для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта отечественного государства и права.</p>	<p>Умеет идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере; выявлять, анализировать и оценивать причины и последствия исторических явлений, факторы и механизмы исторических процессов для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта отечественного государства и права.</p>	<p>Умеет идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере, для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта отечественного государства и права.</p>	<p>Не умеет идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере, для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, не имеет представления об отечественном историческом опыте в данной области.</p>
<p>Владеет навыками рассмотрения взаимосвязи между различными структурными элементами природы, общества и мышления; навыками самопознания и морального</p>	<p>Владеет навыками рассмотрения взаимосвязи между различными структурными элементами природы, общества и мышления; навыками установления причинно-следственных связей</p>	<p>Владеет навыками рассмотрения взаимосвязи между структурными элементами природы, общества, истории для формирования представления о межкультурном разнообразии</p>	<p>Не владеет навыками рассмотрения взаимосвязи между структурными элементами природы, общества, истории для формирования</p>

	<p>совершенствования ; навыками установления причинно-следственных связей исторических событий и процессов, применять методы сравнения и сопоставления исторических явлений для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта отечественного государства и права.</p>	<p>исторических событий и процессов, применять методы сравнения и сопоставления исторических явлений для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта отечественного государства и права.</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта отечественного государства и права.</p>	<p>представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, не имеет представления об отечественном опыте в данной области.</p>
УК-6	<p>Знает в совершенстве способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает в основном способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>Умеет в полном объеме демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии,</p>	<p>Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно</p>	<p>Умеет частично демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие</p>	<p>Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие</p>

	позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
	Владеет свободно способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеет некоторыми способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Не владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос (УК-5, УК-6) – 10 баллов

Устный опрос проводится по следующим темам:

1. Предмет истории государства и права России.
2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
3. Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь (IX - XII в.).

Реферат (контрольная работа) №1,2 (УК-5, УК-6) – 10 баллов + 10 баллов

Реферат выполняется по следующим темам:

1. Предмет истории государства и права России.
2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
3. Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь (IX - XII в.).
4. Государство и право на Руси в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.).
5. Образование Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV - первая половина XVI в.).
6. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XVв.).
7. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.).
8. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).
9. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.).
10. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.).
11. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.).

Контрольная работа (письменная работа) №3,4 (УК-5, УК-6) – 10 баллов + 10 баллов

Контрольная работа выполняется по следующим темам:

1. Государство и право на Руси в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.).
2. Образование Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV - первая половина XVI в.).

3. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV в.).
4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.).

Итого $10+10+10+10+10=50$ баллов

Промежуточная аттестация – контрольная работа

Контрольные вопросы (в устной и письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого $25+25=50$ баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Соответствие баллов и оценок:

Для контрольной работы:

0-55 – зачтено

56-100 – зачтено

2-й семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос (УК-5, УК-6) – 20 баллов

Устный опрос проводится по следующим темам:

1. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций.
2. Создание советского государства и права (октябрь 1917 - 1918 гг.).
3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 гг.).

Реферат (контрольная работа) (УК-5, УК-6) – 15 баллов

Реферат выполняется по следующим темам:

1. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций.
2. Создание советского государства и права (октябрь 1917 - 1918 гг.).
3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 - 1920 гг.).
4. Советское государство и право в период НЭП (1921 - 1929 г.).
5. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.).
6. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).
7. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 - начало 50-х гг.).
8. Советское государство и право в период либеризации общественных отношений (середина 50-х - начало 60-х годов).
9. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов).
10. Советское государство и право в период реформ.
11. Государство и право Российской Федерации.

Контрольная работа (УК-5, УК-6) – 15 баллов

Контрольная работа выполняется по следующим темам:

1. Советское государство и право в период НЭП (1921 - 1929 г.).
2. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.).

3. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).
4. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 - начало 50-х гг.).

Итого $20+15+15 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен может проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Microsoft Teams и другие. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов на экзамен - 99. В каждом билете на экзамен 2 вопроса. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Microsoft Teams не позднее двух недель до даты проведения экзамена. Экзамен может проводиться в форме тестирования в объеме не менее 25 вопросов. Тестовые задания загружаются в Microsoft Teams в день проведения экзамена. Продолжительности сдачи экзамена в письменной форме не более 1 часа. При проведении экзамена в форме тестирования студентам дается 50 минут. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене проводимом в устной форме не более 30 минут.

Контрольные вопросы (для экзамена в устной и письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого $25+25= 50$ баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

0-55 – не удовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос. 1-й семестр - Темы 1-3; 2-й семестр - Темы 1-3.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Microsoft Teams. Обучающиеся получают задания для устного опроса через свой личный кабинет. На устном опросе преподаватель задает вопросы изученные во время лекций и вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения. Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель. Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые

разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами законодательства России, нормами международного права, а также материалами судебной практики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в команде «Microsoft Teams».

4.1.1.2. Критерии оценивания

20-16 баллов ставится, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства России;
- ответы подкрепляет материалами судебной практики;
- высказывает свою точку зрения.

15-11 баллов ставится, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства России.

10-6 баллов ставится, если обучающийся:

- владеет теоретическим материалом, ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- ссылается на основные нормативные акты.

5-0 баллов ставится, если обучающийся:

- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Обучающимся на самостоятельное изучение предоставляются следующие вопросы:

1-й семестр:

1. Предмет, содержание и задачи курса истории государства и права России.
2. Методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории государства и права России. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития государства и права.
3. Место истории государства и права России в системе юридических наук.
4. Периодизация истории государства и права России: формационный и цивилизационный подходы.
5. Государство и право Урарту (IX - VI в. до н.э.).
6. Общественный строй.
7. Государство и право Закавказья и Средней Азии⁸¹. Возникновение и развитие древнерусского права, характеристика его источников: обычное право, княжеское законодательство, уставные грамоты, церковные уставы, договоры Руси с Византией.
9. Русская Правда - основной источник древнерусского права: время и место происхождения, редакции, их структура.
10. Основные институты гражданского права: право собственности, обязательственное право, наследственное право.
11. Противоправные деяния и наказания за них.

2-й семестр:

1. Первая российская революция: причины, движущие силы, содержание, формы и методы борьбы, результаты и последствия.

2. Общественный строй России в начале XX века.
3. Процесс обуржуазивания дворянского сословия.
4. Количественный и качественный рост пролетариата - результат промышленного бума 90-х годов XIX века.
5. Сельские обыватели (крестьяне) и "крестьянский вопрос".
6. Разработка, принятие и введение в действие Конституции РСФСР, основные конституционные проекты.
7. Общая характеристика Конституции, ее особенности. Закрепление федеративного устройства Российской Республики.
8. Конструкция Советской власти по Конституции РСФСР.
9. Характеристика избирательного права.
10. Характеристика источников советского права в период его становления: законотворчество, революционное правосознание, отношение к дооктябрьскому законодательству. Законодательные органы. Формы законодательных актов.
11. Создание основ трудового, брачно-семейного, гражданского и уголовного права, характеристика законодательных актов.
12. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года.
13. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 года.
14. Положение о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию 1919 года.
15. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года.

При самостоятельной подготовке на заданные вопросы, обучающиеся должны использовать основную и дополнительную литературу, а также нормативные акты и материалы судебной практики. По каждому вопросу обучающийся должен дать развернутый ответ, включающий в себя теоретическую, нормативную части, а также подкрепить материалами судебной практики. Обучающиеся при ответах должны продемонстрировать:

- знание законодательства России, судебной практики;
- навыки толкования нормативных актов;
- навыки применения нормативных актов;
- знание теоретического материала;
- знание понятийного аппарата;
- умение формулировать свои мысли.

4.1.2. Реферат (контрольная работа) № 1,2 Темы 1-й семестр 1-9; темы 2-й семестр 1-10.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Реферат – это краткий письменный доклад на определенную тему, в котором собрана информация из нескольких источников.

Обучающиеся пишут на заданную тему доклад, выражающий при этом размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Во введении объясняется, почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых). В основной части постепенно раскрывается избранная тема, рассматривается какая-либо из сторон темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы — это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер. В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своей согласии или несогласии

с ними. Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата по определенным правилам.

Выполнение реферата преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ государственного устройства России; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

При написании реферата важно также учитывать следующие моменты:

1. Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Реферат обучающиеся пишут во внеучебное время в рамках самостоятельной работы. Вопросы для написания реферата выгружаются в Microsoft Teams. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания реферата. Объем реферата 7-10 страниц печатного текста.

Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде «Microsoft Teams».

4.1.2.2. Критерии оценивания

- тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Отличный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения – 10 баллов;

- тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Хороший уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения – 8 баллов;

- тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения 5 балл;

- тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения – 0 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для написания реферата обучающимся предлагаются на выбор следующие вопросы:

1-й семестр:

1. Периодизация истории государства и права России: формационный и цивилизационный подходы.
2. Образование древнерусского государства.
3. Общественный строй Киевской Руси.
4. Русская правда как основной письменный источник древнерусского права.
5. Феодальная раздробленность Руси как закономерный этап развития феодализма.
6. Общественно-политический строй Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжества.
7. Новгородская и Псковская феодальные республики.
8. Новгородская и Псковская судные грамоты.
9. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
10. Предпосылки и особенности возникновения Русского централизованного государства.
11. Общерусские судебники 1497г. и 1550г.
12. Сословно-представительная монархия в России.
13. Соборное Уложение 1649г. как кодекс крепостничества.
14. Абсолютизм в России - объективно-закономерный этап развития феодализма.

15. Разложение феодально-крепостнического строя и развитие буржуазных отношений в России.
16. Систематизация российского законодательства под руководством М.М. Сперанского.
17. Буржуазные реформы в России во 2-й половине 19 в.: историческая необходимость, разработка и проведение в жизнь.
18. Крестьянская реформа 1861г.
19. Судебная реформа 1864г.
20. Развитие абсолютной монархии в России по пути превращения в буржуазную.
21. Первая российская революция: причины, движущие силы, содержание.
22. Столыпинские реформы начала 20 века.
23. Основные законы Российской империи 1906г.
24. Российский парламентаризм в начале 20 века.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция в России: последствия и уроки.

2-й семестр:

1. Предпосылки возникновения советского государства.
2. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.
3. III Всероссийский съезд Советов и его решения.
4. Преобразование России из унитарного государства в федеративное.
5. Создание советских правоохранительных органов.
6. Создание Красной армии и флота.
7. Закрепление основ советского государства в Конституции РСФСР 1918г.
8. Изменение порядка работы советских государственных органов в годы гражданской войны.
9. Новая экономическая политика при переходе к мирному строительству.
10. Образование СССР.
11. Кодификация советского законодательства в начале 1920-х гг.
12. Коренная ломка общественных отношений в советском государстве начале 1930-х гг.
13. Конституция СССР 1936 г., ее разработка, принятие и основные положения.
14. Перестройка государственного аппарата на военный лад в годы ВОВ.
15. Необоснованные репрессии против народов СССР в годы ВОВ и упразднение некоторых национальных автономий.
16. Восстановление и дальнейшее развитие советского государства в послевоенные годы.
17. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений.
18. Восстановление социалистической законности в период либерализации общественных отношений.
19. Советский Союз в системе международных отношений.
20. Конституция СССР 1977 г., ее разработка, принятие и основные положения.
21. Курс демократических реформ в 1980-х гг.
22. Обострение кризисных явлений в обществе, региональные, межнациональные конфликты на рубеже 1980-1990-х гг.
23. События августа 1991г.: причины и последствия.
24. Распад СССР как единого федеративного государства и образование СНГ.
25. Разработка и принятие новой Конституции России 12 декабря 1993 года.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания эссе. При написании эссе необходимо пользоваться основной и дополнительной литературой, справочными информационными системами.

4.1.3. Контрольная работа (Письменная работа) Темы в 1-м семестре: 4-7, темы во 2-м семестре: 4-7.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Написание письменных контрольных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке бакалавров.

Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний государственного устройства России; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

Контрольная работа заключается в изложении обучающимся ответов на два самостоятельно выбранных вопроса из предлагаемого перечня. Избранные вопросы письменной работы могут быть полно и всесторонне раскрыты только при условии тщательно подобранных и изученных законодательных и иных нормативных актов, специальной литературы, а также примеров правоприменительной практики. Подбором этих необходимых материалов должен заниматься сам обучающийся, что будет способствовать формированию навыков работы с официальными источниками опубликования нормативных актов, библиотечными каталогами и материалами обобщения судебной и иной практики рассмотрения споров. При написании работы целесообразно использовать также вспомогательные справочные материалы, систематические указатели журнальных статей, помещенные в последние (за каждый год) номера юридических и иных журналов.

Используемые в письменной работе материалы судебной практики должны быть не столько иллюстрацией, сколько выполнять доказательственную роль, подтверждая те или иные теоретические рассуждения и выводы автора.

После обобщения и изучения собранного материала студент составляет краткий план письменной работы.

В структурном отношении письменная работа должна состоять из введения (небольшого по объему), в котором обосновывается выбор данной темы, ее значимость; двух разделов основной части, с необходимой полнотой раскрывающих содержание вопросов; заключения по каждому из вопросов, в котором формулируются выводы и предложения автора как результат самостоятельно проведенного в работе исследования; списка использованной литературы.

Письменная работа должна быть написана четким и ясным языком и выдержана в хорошем литературном стиле.

В целях правильного применения как общеупотребительной терминологии, так и специальных юридических терминов, следует пользоваться энциклопедическими справочниками и словарями.

Рекомендуемый объем письменной работы 10-15 страниц без учета списка использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики.

Текст письменной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А 4 размером 210x297 мм.

При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сносок 10, интервал 1 (одинарный).

Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста «по ширине», выравнивание заголовков по центру.

Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля. Все страницы работы нумеруются, за исключением титульного листа и содержания.

Структурные элементы работы как введение, заключение, список использованной литературы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать заглавными буквами полужирным шрифтом. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирным шрифтом. Если заголовок включает в себя несколько предложений, то они разделяются точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками структурных элементов работы, параграфами основной части и текстом – 2 интервала.

Названия разделов должны соответствовать их наименованию, указанному в содержании.

Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

По каждому разделу основной части работы студентом должны быть сделаны выводы.

Все слова в тексте должны быть написаны полностью, за исключением общепризнанных сокращений «и т.д.», «др.», «и т.п.», которые употребляются в конце фраз. Однако после них ставится только одна точка. Допускается использование сокращений юридического характера. Например, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ), Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 116-ФЗ).

При использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из различных источников в обязательном порядке нужно делать на них ссылки.

Теоретические положения и выводы рекомендуется иллюстрировать и подкреплять материалами судебной и правоприменительной практики. При этом необходимо сделать ссылку на источник опубликования. Запрещается использование секретных материалов либо материалов для служебного пользования.

Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположена цитата. Оформление сносок оформляется в текстовом редакторе Word и производится с помощью специальной функции в меню «Вставка». Нумерация сносок – сквозная. Печатание сносок в конце работы с общей порядковой их нумерацией не допускается.

В сноске указывается фамилия автора, название книги, выходные данные и через точку номер цитируемой страницы.

Каждую цитату в работе необходимо подтвердить ссылкой на источники. К цитированию литературных источников следует прибегать в случаях, когда это действительно необходимо. Допускается не только дословное цитирование понятий, содержащихся в опубликованных работах, но и свободная передача их своими словами без искажения смысла. Цитаты не должны быть громоздкими. Цитировать нужно суть понятия при условии, что оно непосредственно относится к анализируемому вопросу.

Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований источников.

При написании работы допускается использование специальной литературы опубликованной за последние пять лет. Законодательство, анализируемое в работе должно быть использовано с учетом последних изменений.

Список литературы состоит из следующих частей:

1. Нормативные правовые акты и иные официальные документы
2. Материалы юридической практики
3. Специальная литература
4. Интернет-ресурсы (доклады и отчетность с официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления)

Список использованной специальной литературы печатается в алфавитном порядке с указанием источников опубликования.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams" и иных ресурсах.

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

- правильно выполнены все задания. Продемонстрирован **отличный** уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 10 баллов.

- правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован **хороший** уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 8 баллов;

- задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован **удовлетворительный** уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 8-6 балл;

- задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован **неудовлетворительный** уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – менее 5 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для написания письменной работы обучающимся предлагаются следующие вопросы (необходимо выбрать по своему усмотрению два вопроса):

1-й семестр:

1. Раннефеодальная монархия как форма правления русских княжеств.

На примере наиболее развитых русских княжеств (Владимиرو-Суздальского, Рязанского, Тверского и др.) раскрыть содержание трех основных признаков раннефеодальной монархии:

- система сюзерено-вассальных отношений;
- система центрального дворцово-вотчинного управления;
- система кормления на местах.

2. Древнерусское право.

Необходимо дать характеристику формирования и развития древнерусского права, описать основные источники древнерусского права: обычное право, княжеское законодательство, уставные грамоты, церковные уставы, договоры Руси с Византией.

Особое внимание обратить на характеристику Русской Правды - основному письменному источнику древнерусского права, определить время, место происхождения и основные редакции, данного источника.

3. Период феодальной раздробленности русских земель.

Начать необходимо с определения хронологических рамок периода феодальной раздробленности русских земель, отметить причины начала феодальной раздробленности.

Затем на конкретных примерах охарактеризовать государственный строй, социальную структуру русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси.

4. Судебник 1497г. - общая характеристика.

Необходимо с использованием основной учебной и дополнительной литературы, а также текста первого общерусского Судебника, изложить порядок его разработки, принятия и введение в действие. Затем обратить внимание на источники, положенные в его основу, определить структуру и систему построения Судебника. Отметить основные принципы, закрепленные в нормах данного историко-правового памятника, новеллы. Определить историческое значение Судебника.

5. Судебник 1550г. - его общая характеристика.

Начать изложение данного вопроса необходимо с описания порядка разработки, принятия и введение в действие Судебника. Затем обратить внимание на источники, положенные в его основу, определить структуру и систему построения Судебника. Отметить основные принципы, закрепленные в нормах данного историко-правового памятника, новеллы. Определить историческое значение Судебника.

6. Золотая Орда и русские княжества.

Изложение вопроса необходимо начать с определения хронологии монгольского нашествия на территорию нашей страны. Далее определить становление Золотой Орды как самостоятельного государства, отметить основы ее социального и государственного строя.

Затем дать характеристику форме взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.

7. Становление русского централизованного государства.

Необходимо определить причины и предпосылки становления русского централизованного государства. Установить хронологические рамки и выделить основные этапы становления русского централизованного государства. Определить причины и предпосылки возвышения Московского княжества как центра объединительного процесса русских земель.

8. Процесс становления крепостного права в России.

Необходимо выделить и дать характеристику основным этапам юридического закрепощения крестьянства, а именно:

- содержание ст. 57 Судебника 1497г.
- содержание ст. 88 Судебника 1550г.
- введение заповедных лет.
- введение урочных лет.
- содержание гл. 11 Соборного Уложения 1649г.

9. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии.

Ответ на вопрос следует начать с определения хронологических рамок периода сословно-представительной монархии, а также причин и предпосылок изменения формы правления, отметить особенности сословно-представительной монархии в России.

Основное внимание необходимо уделить характеристике статуса главы государства, а также высших и местных органов государственной власти: Земским соборам - центральным органам представительной власти, Боярской думе, приказной системе управления, местным органам губного и земского самоуправления, институту воеводства.

10. Правовой режим вотчины и поместья по Соборному Уложению 1649г.

Раскрытие вопроса рекомендуется начать с краткой общей характеристики Соборного Уложения 1649г., отметив время, место и исторические условия создания, источники, систему построения, особенности и историческое значение.

Основное внимание должно быть уделено подробному анализу глав XVI и XVII Соборного Уложения, которые закрепляют правовой режим основных форм феодального землевладения: вотчины и поместья. Опираясь на конкретные нормы, нужно определить виды данных форм землевладения, возможности их приобретения и отчуждения, порядок передачи по наследству, отметив выраженную в Соборном Уложении тенденцию в развитии правовых режимов феодального землевладения.

2-й семестр:

1. Переход от политики военного коммунизма к НЭП.

При ответе на данные вопрос необходимо определить основные признаки экономической политики Советского государства в период военного коммунизма, отметить основные проблемы данной политики.

Затем перейти к определению причин и предпосылок перехода к Новой экономической политике и отметить основные направления развития НЭП в 1920-х годах.

2. Образование СССР.

Определите основные предпосылки образования Советского Союза, затем определите, какие советские государства первоначально вошли в состав СССР, на каких принципах шло формирование Советского Союза, что такое "план автономизации" и кто являлся его автором.

3. Конституция СССР 1924г. - общая характеристика.

Начать изложение данного вопроса следует с процедуры разработки, принятия и введения в действие данной Конституции.

Затем обратить внимание на источники, положенные в ее основу, определить структуру и систему построения Конституции.

Отметить основные принципы, закрепленные в нормах данной Конституции, новеллы.

Определить историческое значение Конституции.

4. Уголовный кодекс РСФСР 1922г.

Ответ на вопрос начинается с краткой общей характеристики Уголовного кодекса РСФСР 1922г., отмечая порядок разработки и введения в действие, источники, система построения и особенности Кодекса.

Затем, опираясь на нормы Кодекса, требуется охарактеризовать основные институты общей части уголовного права, привести закрепленную систему преступлений и наказаний за них.

5. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922г.

Ответ на вопрос необходимо начать с общей характеристики данного кодекса, отметить процесс его разработки, принятия и введения в действие.

Затем обратить внимание на систему и структуру построения Кодекса.

Особое внимание уделить закреплению принципов уголовного судопроизводства: гласности, публичности заседаний, устности судопроизводства и др.

6. Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1923г.

Ответ на вопрос необходимо начать с общей характеристики данного кодекса, отметить процесс его разработки, принятия и введения в действие.

Затем обратить внимание на систему и структуру построения Кодекса.

Особое внимание уделить закреплению принципов гражданского судопроизводства: гласности, публичности заседаний, устности судопроизводства и др.

7. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1926г.

Данный Кодекс стал вторым кодифицированным нормативно-правовым актом нового формирующегося брачно-семейного советского права. Характеризуя Кодекс, следует определить причины его принятия (почему именно сфера правовой регламентации брачно-семейных отношений первой подверглась кодификации), отметить порядок разработки Кодекса, источники, систему построения, особенности.

Затем рекомендуется перейти к характеристике основных правовых институтов, закрепленных в настоящем Кодексе: в области регистрации актов гражданского состояния, регулирования брака, семейных отношений, опеки и попечительства.

8. Конституция СССР 1936г. - общая характеристика.

Начать изложение данного вопроса следует с процедуры разработки, принятия и введения в действие данной Конституции.

Затем обратить внимание на источники, положенные в ее основу, определить структуру и систему построения Конституции.

Отметить основные принципы, закрепленные в нормах данной Конституции, новеллы.

Определить историческое значение Конституции.

9. Перестройка государственного аппарата на военный лад в годы Великой отечественной войны.

Отметить введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Изложить образование Государственного Комитета Обороны и его компетенцию, местных комитеты обороны. Охарактеризовать создание новых наркоматов и центральных ведомств (Центрального совета по эвакуации, Комитета по распределению рабочей силы, Транспортного комитета ГКО, Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, Совинформбюро и др.).

10. Советское государство в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 - начало 50-х гг.).

Начать изложение вопроса следует с международного положения и борьбу Советского государства за мир. Затем перейти к восстановлению и дальнейшему развитию народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточек на продовольственные и промышленные товары.

Охарактеризовать перестройку государственного аппарата: упразднение ГКО, развитие представительных органов, изменение в системе органов государственного управления.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный/письменный ответ на вопросы.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Количество вопросов в билете - 2. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения экзамена. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме не более 30 минут, в письменной форме не более 1 часа.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

4. Качественной подготовкой к экзамену является:

– полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Экзамен:

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по

дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену 1-й семестр:

1. Предмет, методология истории государства и права России как науки и учебной дисциплины.
2. Периодизация истории государства и права России.
3. Образование и развитие Древнерусского феодального государства. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
4. Общественный строй Киевской Руси. Формирование основных классов древнерусского феодального общества.
5. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.
6. Государственный строй Киевской Руси. Административно-территориальное устройство.
7. Основные черты древнерусского феодального права, его источники.
8. Русская Правда, ее происхождение и основные редакции.
9. Преступления и наказания в Киевской Руси.
10. Суд и процесс в Киевской Руси.
11. Период феодальной раздробленности Руси: причины, последствия, формы правления государственных образований, общая оценка.
12. Общественный строй Новгородской и Псковской феодальной республик.
13. Государственный строй Новгородской и Псковской феодальной республик.
14. Псковская судная грамота: общая характеристика, основные институты гражданского права.
15. Преступления и наказания в Пскове и Новгороде.
16. Судебная система и процесс в Пскове и Новгороде.
17. Образование Русского централизованного государства: предпосылки, факторы, социальная база, периодизация.
18. Судебник 1497г.: его общая характеристика, преступления и наказания, судопроизводство.
19. Класс феодалов: его структура, привилегии в XV-XVII веках.
20. Крестьяне, их юридическое закрепощение. Городское население и холопы в XV-XVII веках.
21. Развитие права феодальной собственности на землю в России в XV - XVIII веках. Вотчинная и поместная система земельных владений.
22. Суд и процесс по Судебникам 1497 года и 1550 года.
23. Сословно-представительная монархия в России, центральные и местные органы власти.

- 24.Общая характеристика Соборного Уложения 1649г.
- 25.Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Соборному Уложению 1649 года.
- 26.Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года.
- 27.Абсолютизм в России: понятие, предпосылки и особенности возникновения, его периодизация.
- 28.Основные государственные реформы Петра I.
- 29.Общественный строй Российской империи в XVIII веке.
- 30.Государственный строй, высшие органы власти и управления Российской империи в XVIII веке.
- 31.Органы суда и прокуратуры Российской империи в XVIII веке.
- 32.Основные черты уголовного права в России в XVIII веке.
- 33.Судебный процесс в XVIII веке, господство инквизиционных методов.
- 34.Общественный строй России в первой половине XIX века.
- 35.Государственный строй, высшие и местные органы власти и управления России в первой половине XIX века.
- 36.Систематизация российского законодательства под руководством М.М. Сперанского.
- 37.Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.: общая характеристика.
- 38.Основные черты гражданского права в первой половине XIX века.
- 39.Кризис феодально-крепостнического строя, революционная ситуация 1859-1861 гг.
- 40.Общественно-политический строй в России во второй половине XIX века.
- 41.Крестьянская реформа 1861 года.
- 42.Судебная реформа 1864 года.
- 43.Земская реформа 1864 года.
- 44.Городская реформа 1870 года.
- 45.Контрреформы в Российской империи последней четверти XIX века: причины, основные направления, последствия.
- 46.Общественный строй Российской империи в начале XX века.
- 47.Государственный строй Российской империи в начале XX века.
- 48.Основные черты права Российской империи в начале XX века.
- 49.Изменения в государственном механизме и законодательстве Российской империи в период первой мировой войны.
- 50.Государственный строй и право России в период Февральской буржуазно-демократической революции.

Вопросы к экзамену 2-й семестр:

1. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его решения, исторические декреты и первые шаги по формированию центрального Советского государственного аппарата.
2. Триумфальное шествие Советской власти: формирование Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов на местах. Ликвидация органов городского и земского самоуправления.
3. Всероссийское Учредительное собрание: организация выборов, созыв и роспуск.
4. Образование РСФСР: юридическое оформление и практическое становление.
5. Создание советской судебной системы.
6. Создание основ советского уголовного права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919г.
7. Создание основ советского гражданского права.
8. Первые декреты Советского государства о браке и семье.
9. Первые законодательные акты Советского государства о труде.

10. Национализация основных средств и орудий производства в ходе становления Советского государства. Развертывание социалистической революции в деревне. Продовольственная диктатура. Создание комбедов.

11. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918г., ее содержание и историческое значение.

12. КЗоТ РСФСР 1918г., его общая характеристика.

13. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1918г., его общая характеристика.

14. Перестройка советского государственного аппарата в период иностранной военной интервенции и гражданской войны.

15. Советская судебная система в период военной интервенции и гражданской войны.

16. Положение о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию 1919г.

17. Политика военного коммунизма, ее сущность и содержание.

18. Переход Советского государства от военного коммунизма к НЭП.

19. Укрепление законности при переходе к мирному хозяйственному строительству.

Судебная реформа 1922г., создание прокуратуры и адвокатуры, реорганизация ВЧК.

20. Взаимоотношения независимых советских республик до образования СССР. Создание СССР, 1-й съезд Советов СССР, принципы объединения советских республик.

21. Кодификация советского права в 1922-1923 гг. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.

22. Кодификация советского права в 1922-1923 гг. УК и УПК РСФСР 1922г.

23. Кодификация советского права в 1922-1923 гг. КЗоТ и земельный кодекс РСФСР 1922г.

24. Конституция СССР 1924 года, ее разработка и основные положения.

25. Разработка и принятие в связи с образованием СССР новой Конституции РСФСР 1925г.

26. Конституция РСФСР 1925 года: разработка, принятие и основные положения.

27. Уголовный кодекс РСФСР 1926.: причины разработки и общая характеристика.

28. Кодекс Законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926г.: общая характеристика.

29. Развитие советского государственного аппарата в 1920-х, первой половине 1930-х гг.

30. Разработка и принятие конституций Советского государства, перестройка советского государственного аппарата во второй половине 1930-х гг.

31. Общая характеристика основных отраслей права в Советском государстве во второй половине 1930-х гг.

32. Закон о судеустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938г.

33. Перестройка советского государственного аппарата на военный лад в период Великой Отечественной войны.

34. Развитие гражданского, трудового и семейного права в период Великой Отечественной войны.

35. Развитие уголовного и уголовно-процессуального права в период Великой Отечественной войны.

36. Изменения в советском государственном аппарате в послевоенные годы (1945 - начало 1950-х гг.).

37. Советское уголовное и процессуальное право в послевоенные годы (1945 - начало 1950-х гг.).

38. Развитие органов суда и прокуратуры, укрепление законности в 1950-х, начале 1960-х гг.

39. Советский государственный механизм в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.).

40. Развитие советского права в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.).

41. Советский государственный механизм в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.).

42. Разработка и принятие конституций Советского государства во второй половине 1970-х гг.

43. Развитие советского права в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.).

44. Основные институты гражданского права в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.).

45. Развитие советского уголовного права в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.).

46. Советская судебная система и процесс в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.).

47. Кризис Советского государства в 1980-х гг.: причины, оценка и последствия.

48. Изменения в государственном механизме и политической системе Советского государства во второй половине 1980-х гг.

49. Основные направления развития в советском праве во второй половине 1980-х гг.

50. Восстановление государственного суверенитета России на рубеже 1980-1990-х гг.

4.2.2. Тестовые задания

4.2.2.1. Порядок проведения

Экзамен в форме тестирования проводится согласно утвержденному расписанию. Тестовые задания предоставляются в объеме не менее 25 вопросов. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут.

4.2.2.2. Критерии оценивания

На экзамене набранные баллы оцениваются следующим образом:

0-55 – не удовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично.

4.2.2.3. Оценочные средства

Тестовые задания 1-й вариант:

1. Процессуальное действие, которое, согласно Русской Правде, заключалась в объявлении о совершении преступления:

а) гонение следа

б) свод

в) заклич

г) розыск

2. Вервь в Киевской Руси - это:

а) штраф за убийство

б) сельская община

в) вид дани

г) круговая порука

3. Продажа по Русской Правде - это:

а) уголовный штраф

б) обращение в холопы за совершенное преступление

в) продажа невесты родителями как форма заключения брака

г) способ передачи права собственности другому лицу

4. Высшей мерой наказания по Русской Правде является:

а) головничество

б) вира

в) поток и разграбление

г) смертная казнь

5. Насильственно закабаленная категория населения Древнерусского государства:

- а) холопы
- б) смерды
- в) изгои
- г) закупы

6. Христианство на Руси было принято в 988г. при:

- а) князе Олеге;
- б) князе Игоре;
- в) князе Владимире;
- г) князе Святославе.

7. Высший орган управления Новгородской боярской республикой:

- а) Земский собор;
- б) Боярская дума;
- в) Вече;
- г) Сход.

8. Новгородский Боярский совет заседал под председательством:

- а) посадника
- б) архиепископа
- в) тысяцкого
- г) князя

9. Согласно Судебнику 1497 г. под преступлением понималось:

- а) обида
- б) противозаконие
- в) лихое дело
- г) проступок

10. Новыми видами государственных преступлений, введенных Судебником 1497 г., были:

- а) клевета и извет
- б) крамола и подым
- в) разбой и перевет
- г) мздоимство и посул

11. Главное доказательство в розыском процессе:

- а) очная ставка;
- б) личное признание;
- в) судебный поединок;
- г) задержание с поличным.

12. Местничество - это

- а) система получения должностей по принципу знатности;
- б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
- в) мещанское сословие;
- г) система местного управления.

13. Право отъезда бояр из Московского княжества с конца XV в. расценивалось как:

- а) исконное, незыблемое право бояр-вотчинников

- б) простое неисполнение обязательств
- в) измена - государственное преступление
- г) нарушение вассальных обязательств

14. В середине XVI в. вместо наместников-кормленщиков были введены:

- а) десятские и сотские
- б) целовальники и послухи
- в) губные и земские органы
- г) дьяки и игумены

15. Первый Земский Собор был созван в:

- а) 1498 г.
- б) 1549 г.
- в) 1612 г.
- г) 1653 г.

16. Официальный титул царя главы государства Московского стал носить с ... года:

- а) 1487 г.
- б) 1510 г.
- в) 1547 г.
- г) 1613 г.

17. Заповедные лета - это годы, в течение которых:

- а) осуществлялся сыск беглых крестьян
- б) крестьяне могли не платить феодалу оброк
- в) крестьяне не могли переходить к другим феодалам
- г) крестьяне обрабатывали повышенную барщину

18. Соборное Уложение 1649 г. разрешало искать беглых крестьян

- а) 10 лет
- б) 5 лет
- в) бессрочно
- г) 15 лет

19. Российское государство было провозглашено империей в:

- а) 1700 г.
- б) 1721 г.
- в) 1762 г.
- г) 1787 г.

20. Губернская реформа Екатерины II была проведена в - году.

- а) 1765 г.
- б) 1775 г.
- в) 1785 г.
- г) 1795 г.

21. Финляндия, войдя в состав России,

- а) утратила сейм
- б) утратила государственность
- в) приобрела ограниченную государственность
- г) утратила судебную и правовую систему

22. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ) включало в себя акты, начиная с:

- а) Русской Правды;
- б) Судебника 1497 г.;
- в) Судебника 1550 г.;
- г) Соборного уложения 1649 г.

23. Как назывались новые органы отраслевого управления, созданные в России в 1802 году:

- а) приказы
- б) особые совещания
- в) коллегии
- г) министерства

24. Укомплектование земств, учрежденных по реформе Александра II, проводилось на основе принципов:

- а) всеобщего, равного, прямого голосования;
- б) сословного, куриального голосования;
- в) назначения администрацией;
- г) самовыдвижения.

25. Форма правления России с 1905 по 1917гг.:

- а) абсолютная монархия;
- б) парламентская монархия;
- в) дуалистическая монархия;
- г) диктатура правящей верхушки.

Тестовые задания 2-й вариант:

1. Какого периода не было в истории государства и права России:

- а) рабовладельческого,
- б) феодального,
- в) буржуазного,
- г) социалистического.

2. Укажите форму правления Киевской Руси:

- а) феодальная республика,
- б) раннефеодальная монархия,
- в) сеньориальная монархия,
- г) сословно-представительная монархия.

3. Насильственно закабаленная категория населения Древнерусского государства:

- а) холопы
- б) смерды
- в) изгои
- г) закупы

4. Укажите год распада Киевской Руси:

- а) 1132г.,
- б) 1169г.,
- в) 1215г.,
- г) 1269г.

5. Главой государства в Новгородской феодальной республике являлся:

- а) князь,
- б) архиепископ,
- в) тысяцкий,
- г) посадник.

6. Что такое снем:

- а) Княжеский совет,
- б) Судебный орган,
- в) Феодальный съезд,
- г) Съезд священнослужителей.

7. Первым этапом юридического закрепощения крестьянства является:

- а) Судебник 1497г.,
- б) Судебник 1550г.,
- в) Стоглав 1551г.,
- г) Соборное Уложение 1649г.

8. Укажите высший орган государственной власти период сословно-представительной монархии:

- а) Боярская дума,
- б) Освященный собор,
- в) Земский собор,
- г) Феодальный съезд.

9. Приказы в XVI - XVII вв. это:

- а) особая форма царского правотворчества,
- б) центральные органы управления,
- в) судебные акты,
- г) решения Боярской думы.

10. Каким термином обозначалось противоправное, уголовно наказуемое деяние по Соборному Уложению 1649г.:

- а) крамола,
- б) правонарушение,
- в) подмет,
- г) лихое дело.

11. Уравнение правовых режимов вотчины и поместья было произведено:

- а) Соборным Уложением 1649г.,
- б) Указом о единонаследии 1714г.,
- в) Манифестом о вольности дворянства 1762г.,
- г) Жалованной грамотой дворянству 1785г.

12. Крепостное право отменено в:

- а) 1775г.,
- б) 1812г.,
- в) 1861г.,
- г) 1881г.

13. Верхняя палата парламента Российской империи, созданного в начале XX века:

- а) Сенат,

- б) Палата аристократов,
- в) Государственный Совет,
- г) Палата представителей.

14. Россия впервые объявлена республикой:

- а) постановлением Временного правительства от 1 сентября 1917г.,
- б) декретом II Всероссийского съезда советов рабочих и солдатских депутатов от 26 октября 1917г.,
- в) постановлением Всероссийского центрального исполнительного комитета от 2 ноября 1917г.,
- г) постановлением Совета народных комиссаров от 17 декабря 1917г.

15. Переход власти в руки советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов был объявлен:

- а) на I Всероссийском съезде советов в июне 1917г.,
- б) на II Всероссийском съезде советов в октябре 1917г.,
- в) на заседании Всероссийского центрального исполнительного комитета в ноябре 1917г.,
- г) на Учредительном собрании в январе 1917г.

16. Высший орган государственной власти РСФСР по конституции 1918г.:

- а) Всероссийский центральный исполнительный комитет,
- б) Всероссийский съезд советов,
- в) Совет народных комиссаров,
- г) Совет труда и обороны.

17. Какая отрасль советского права была кодифицирована в 1918г. самой первой:

- а) трудовое право,
- б) уголовное право,
- в) гражданское право,
- г) брачно-семейное право.

18. В период с 1917 по 1946г. отраслевыми органами государственного управления являлись:

- а) министерства;
- б) главки;
- в) наркоматы;
- г) коллегии.

19. Нормативный акт, положенный в основу Конституции РСФСР 1918 г.

- а) Декларация народов России;
- б) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- в) Декларация прав человека и гражданина;
- г) Декларация независимости России

20. Союз Советских Социалистических Республик был образован в:

- а) 1922г.,
- б) 1924г.,
- в) 1927г.,
- г) 1936г.

21. Высший орган государственной власти по конституции РСФСР 1937г.:

- а) Всероссийский центральный исполнительный комитет,
- б) Совет национальностей,
- в) Всероссийский съезд советов,
- г) Верховный совет.

22. Чрезвычайный центральный государственный орган, созданный в годы Великой отечественной войны:

- а) Высший совет народного хозяйства,
- б) Ставка Верховного главнокомандующего,
- в) Государственный комитет обороны,
- г) Генеральный штаб.

23. Народные комиссариаты после второй мировой войны были преобразованы в:

- а) советы народного хозяйства,
- б) всероссийские комиссии,
- в) министерства,
- г) центральные коллегии.

24. СССР как единое государство прекратил свое существование в:

- а) 1989г.,
- б) 1990г.,
- в) 1991г.,
- г) 1993г.

25. Действующая Конституция Российской Федерации принята в:

- а) 12 июня 1990г.,
- б) 21 августа 1991г.,
- в) 7 ноября 1992г.,
- г) 12 декабря 1993г.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1.Исаев И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. – 4-е изд., стер. – Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-91768-378-2. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1071746>

2.Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 429 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015051-2.- URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1015911>

3.История государства и права России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. Н.А. Колоколова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 431 с. – ISBN 978-5-238-02529-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028679>

Дополнительная литература:

1.История отечественного государства и права. Часть 1: учебник для бакалавров / под ред. О. И. Чистякова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак. – Москва : Юрайт, 2013. – 477 с. – Рек. УМО. – В пер. – ISBN 978-5-9916-2595-1 (Изд-во Юрайт). – ISBN 978-5-9692-1437-8 (ИД Юрайт). – Текст : непосредственный.

2.История отечественного государства и права. Часть 2: учебник для бакалавров / под ред. О. И. Чистякова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. – Москва Юрайт, 2013. – 510 с. – Рек. УМО. – В пер. – ISBN 978-5-9916-2669-9. – ISBN 978-5-9692-1449-1 (ИД Юрайт). – Текст : непосредственный.

3.Земцов Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. – Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2012. – 592 с. – ISBN 978-5-91768-225-9. – URL:

<http://znanium.com/catalog/product/252403>

4.Крылов М. Э. История политических и правовых учений : учебное пособие / М. Э. Крылов. – 2-е изд. – Москва : ИД РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 141 с. – ISBN 978-5-369-00680-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/246249>

5.Тихонов А. И. История отечественного государства и права : учебное пособие / А. И. Тихонов. – Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 121 с. – (Карманное учебное пособие). – ISBN 978-5-369-00912-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052231>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.