

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:38:08
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон
«08» июня 2023 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Профориентационная работа на уроках технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Латипова Л.Н. (Инженерно-технологическое отделение), доцент, к.н. Исламов А.Э., (Инженерно-технологическое отделение), AEIslamov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
ПК-1.1	Знает виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения
ПК-1.2	Умеет применять активные и интерактивные методы обучения, а также элементы информационных технологий на отдельных этапах учебных занятий
ПК-1	Владеет навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом и программ дополнительного образования.

Должен уметь:

- применять активные и интерактивные методы обучения, а также элементы информационных технологий на отдельных этапах учебных занятий в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом и программ дополнительного образования.

Должен владеть:

- навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом и программ дополнительного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепции системы профориентации в технологическом образовании	9	2	4	0	40
2.	Тема 2. Практикум и технологии проектирования ранней профориентации и дополнительного образования на уроках технологии.	9	2	6	0	50
	Итого: 108 часов (из них 4 часа – контроль)		4	10	0	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепции системы профориентации в технологическом образовании

Анализ ситуации и проблемное поле системы ранней профориентации и дополнительного образования детей с учетом приоритетов социально-экономического развития регионов, развития рынка труда и кадровой потребности экономики. Новая модель поддержки профессионального самоопределения детей. Инструменты реализации модели поддержки профессионального самоопределения детей.

Тема 2. Практикум и технологии проектирования ранней профориентации и дополнительного образования на уроках технологии.

Проектирование программы ранней профориентации и дополнительного образования детей и молодежи с учетом федеральных проектов и социальных приоритетов технологического образования. Разработка индивидуальных маршрутов ранней профориентации на примере «Дом научной коллаборации им. Камиля Ахметовича Валиева».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Профориентатор - <https://proforientator.ru/>

Профориентация. РФ - <https://xn--80ajicxdagjczs7a2j.xn--p1ai/>

11 полезных сайтов для профориентаторов - https://icareer.ru/blog/sites_for_career_counselor

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекциях излагается содержание курса, даются основные понятия и определения, рассматриваются примеры, соответствующие основным положениям лекции.</p> <p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед аудиторией. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе доказательства положений и решения задач. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.</p> <p>Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. В ходе самостоятельной проработки лекционного материала необходимо ознакомиться с ее содержанием, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, выявить логические связи в ее содержании и взаимосвязь с другими темами.</p>
практические занятия	<p>На практических занятиях предусматривается: изучение и практическое применение справочной литературы, использование информационных технологий, проведение аналитических расчетов.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p> <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>
самостоя- тельная работа	<p>Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал. В процессе подготовки к экзамену и зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (решение задач, подготовка рефератов и эссе и т.д.).</p>
зачет	<p>Результативность изучения предмета обеспечивается эффективной системой контроля знаний, которая включает опрос студентов перед каждым практическим занятием, опрос в ходе занятий, проверку выполнения текущих заданий, итоговую форму контроля. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с регламентом о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет". При подготовке к зачету/экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических/лабораторных занятиях в течение семестра. Каждый билет содержит вопросы на знание теоретических и прикладных аспектов изучаемого предмета, а так же вопросы на рефлексию личностных достижений за период изучения дисциплины.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория (ауд. 208, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16) для проведения занятий лекционного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) – 60 шт.; комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;

проектор Epson EB-X02 – 1 шт.; ноутбук ICL Raybook Pi155 – 1 шт.; кафедра (трибуна) – 1 шт.; меловая доска; экран – 1 шт.; компьютерный стол – 1 шт.; Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 304) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) – 38 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., интерактивная панель SBID-MX075-v2 – 1 шт., шкаф-купе двухстворчатый – 1 шт., шкаф одностворчатый – 3 шт., шкаф двухстворчатый – 2 шт., полка демонстрационная – 1 шт., гипсовые фигуры – 5 шт., меловая доска, Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. 105, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16)

Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: AOC E 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01. Профориентационная работа на уроках технологии

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<p>Знать виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом и программ дополнительного образования.</p> <p>Уметь применять активные и интерактивные методы обучения, а также элементы информационных технологий на отдельных этапах учебных занятий в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом и программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом и программ дополнительного образования.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос:</i> Тема 1. Концепции системы профориентации в технологическом образовании Тема 2. Практикум и технологии проектирования ранней профориентации и дополнительного образования на уроках технологии. <i>Реферат:</i> Тема 1. Концепции системы профориентации в технологическом образовании Тема 2. Практикум и технологии проектирования ранней профориентации и дополнительного образования на уроках технологии. <i>Тестирование:</i> Тема 1. Концепции системы профориентации в технологическом образовании Тема 2. Практикум и технологии проектирования ранней профориентации и дополнительного образования на уроках технологии. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (не удовлетворительно)
ПК-1	Знает виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность, эффективные способы и методику применения в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом и программ дополнительного образования.	Знает основные способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях по заданному алгоритму при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании	Знает отдельные компоненты осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании	Не знает отдельные компоненты осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании

	<p>Умеет применять активные и интерактивные методы обучения, а также элементы информационных технологий на отдельных этапах учебных занятий в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом и программ дополнительного образования.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях по заданному алгоритму при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании</p>	<p>Умеет осуществлять отдельные компоненты педагогического сопровождения социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании</p>	<p>Не умеет осуществлять отдельные компоненты педагогического сопровождения социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании</p>
	<p>Владеет способами комплексного осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом и программ дополнительного образования</p>	<p>Владеет основными способами осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях по заданному алгоритму при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании</p>	<p>Владеет способами осуществления отдельных компонентов педагогического сопровождения социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании</p>	<p>Не владеет способами осуществления отдельных компонентов педагогического сопровождения социализации обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях при организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат
2. Устный опрос
3. Тестирование

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и выполнения работ в форме проверки практических навыков.

Преподаватель, принимающий экзамен/зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных/зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный/зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины
2. Выполнения работ в форме проверки практических навыков

Соответствие оценок:

Для зачета:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату.

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуючную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

отлично ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

хорошо ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Примерные темы рефератов:

1. Профориентация как отрасль научного знания, ее цели и задачи.

2. История развития профориентации, ее современное состояние за рубежом.
3. История отечественной профориентации, ее перспективы на современном этапе развития общества.
4. Особенности планирования и организации профориентации в школе.
5. Теоретические основы профессионального самоопределения.
6. Психологические пространства профессионального и личностного самоопределения.
7. Условия успешного профессионального самоопределения.
8. Мотивация профессионального и личностного самоопределения.
9. Психологические трудности и ошибки в выборе профессии.
10. Учащиеся начального и среднего звена общеобразовательной школы как субъекты профессионального самоопределения.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

отлично ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Примерные вопросы для опроса:

1. Раскройте сущность профессионального самоопределения
2. Субъект профессионального самоопределения.
3. Определите психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию субъекта профессионального самоопределения.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Какие типы профессионального самоопределения выделяет Н.С. Пряжников? Охарактеризуйте их и назовите отличительные особенности каждого типа.
6. Выделите этапы профессионализации.
7. Определите критерии продуктивности профессионального самоопределения.
8. Проведите анализ личностных факторов профессионального выбора по Д.Сьюперу.
9. Какие факторы выбора профессии отмечает А.Е. Климов.
10. С какими социально-психологическими проблемами сталкиваются подростки и молодежь в выборе профессии.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.3.2. Критерии оценивания

отлично ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

хорошо ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

удовлетворительно ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вариант 1

1. Профессиональное самоопределение - это

- 1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности;
- 2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде;
- 3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение.

2. Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии?

- 1) стремление к самоутверждению в референтной группе;
- 2) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности;
- 3) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности.

3. Психологическая готовность к выбору профессии - это многоуровневое системное образование, в

структуру которого входит один из компонентов:

- 1) мотивационно-потребностный;
- 2) регулятивно-поведенческий;
- 3) психофизиологический.

4. О каком понятии идет речь в определении: Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности?

- 1) жизненная перспектива;
- 2) жизненные цели;
- 3) жизненная программа.

5. Модель профессионального выбора Д. Сьюпера рассматривала выбор профессии как

- 1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента;
- 2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его

будущее поведение;

- 3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения.

6. К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание:

Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне?

- 1) адаптации;
- 2) интернала;
- 3) мастерства.

7. Значимость профессии и профессионализации в целом для личности характеризует

профессиональная

- 1) идентичность;
- 2) самореализация;
- 3) продуктивность.

8. Профессиональная идентичность оценивается на основе

- 1) объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности

профессионала;

- 2) субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой;
- 3) степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей

предъявляются в профессии.

9. К субъективным факторам выбора профессии относят

- 1) информированность о мире профессий;
- 2) социальное окружение;
- 3) способности.

10. Профессия - это

- 1) деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества;
- 2) любая фиксированная работа специалиста, направленная на достижение конкретных результатов труда;
- 3) область приложения физических и духовных сил, дающая ему возможность получать средства

существования и развития.

Вариант 2

1. Врач-окулист - это наименование

- 1) профессии;
- 2) специальности;
- 3) квалификации;
- 4) должности.

2. В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию
 - 1) доминирующая психологическая функция;
 - 2) отношение человека (субъекта труда) к предмету труда;
 - 3) специфические требования к индивидуальным особенностям человека;
 - 4) профессиональные ценности.
3. К какому классу относится профессия Педагог-психолог?
 - 1) преобразующие;
 - 2) изыскательные;
 - 3) воздействующие.
4. Профессиография - это процесс
 - 1) разработки единой типологии профессий;
 - 2) изучения профессии;
 - 3) информационного обеспечения профконсультанта;
 - 4) создания банка данных о профессиях.
5. Какой из структурных компонентов входит в общую схему описания профессии?
 - 1) социально-экономический;
 - 2) социально-психологический;
 - 3) психолого-педагогический;
 - 4) санитарно-гигиенический.
6. Какой из структурных компонентов должна включать профессиограмма, ориентированная на школьников?
 - 1) Описание внешней картины труда, трудового поведения;
 - 2) Психологические требования профессии к человеку;
 - 3) Условия оценки качества выполнения труда в рамках профессии.
7. К объективным критериям продуктивности профессиональной деятельности относят
 - 1) социальную полезность труда;
 - 2) отношение к порученному делу;
 - 3) результативность работы;
 - 4) своевременность выполнения задания.
8. Профессиональная ориентация -
 - 1) непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии;
 - 2) комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека;
 - 3) соотношение человеком себя с миром профессий с целью выбора своего профессионального пути.
9. Какие из указанных методов относятся к профориентационным?
 - 1) информационно-просветительские;
 - 2) воспитательно-воздействующие;
 - 3) социально-педагогические.
10. Какой из указанных методов относится к активизирующему деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению?
 - 1) организация доступа школьников к справочной литературе и к информационно-поисковым системам;
 - 2) проведение профориентационных игр и упражнений;
 - 3) использование профессиональной рекламы и агитаций;
 - 4) оформление стендов и витрин Профессии.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..

Практико-ориентированное задание

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Ниже среднего художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1 часть билета: устный ответ на вопрос

Вопросы к зачету

1. Понятие и основные направления профориентации.
2. Основные компоненты теории профессиональной ориентации.
3. Формы и методы профориентации.
4. История становления и современное состояние профориентации.
5. Сущность профессионального самоопределения.
6. Типы и уровни профессионального самоопределения.
7. Основные подходы к изучению процесса профессионализации.
8. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
9. Проблема выбора профессии.
10. Проектирование профессионального пути в подростковом возрасте.
11. Социально-психологические проблемы выбора профессии.
12. Основные понятия профессиоведения, развитие профессий.
13. Основные подходы к классификации профессий.
14. Формула профессии и схем ее анализа.
15. Проблема изучения профессий.
16. Профессиограмма и ее компоненты.
17. Профессиональная среда и ее соотношение с типами личности.
18. Психологическая структура профессиональной деятельности, ее развитие и критерии продуктивности.
19. Профессионально обусловленная структура субъекта деятельности.
20. Способности и профессиональная пригодность человека.
21. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников.
22. Индивидуальная психолого-педагогическая работа по профориентации.
23. Групповая психолого-педагогическая работа по профориентации.
24. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями выпускников.

2 часть билета: практико-ориентированное задание

1. Разработать опрос выявления профессиональных предпочтений.
2. Разработать профессиограмму.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 211 с. - ISBN 978-5-9275-4206-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039092> – Режим доступа: по подписке.
2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057223> . – Режим доступа: по подписке.
3. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007> . – Режим доступа: по подписке.
4. Самойлик, Н. А. Профессионально-ценностные ориентации личности: теория и практика : монография / Н.А. Самойлик ; науч. ред. А. В. Серый. - Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИИ России, 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-91246-116-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241392> – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»