

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:46:23
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



Программа дисциплины
Новейшая история Татарстана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигамаев А.З. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), AZNigamaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 4	Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления
ПК-4.1	Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону.
ПК-4.2	Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений.
ПК-4.3	Владеть: определить функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;
- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе

Должен уметь:

- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

- навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью;
- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2, 4 курсах в 3, 4, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 310 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татары в революции 1917 года: поиск путей национально-государственного определения	3	2	4	0	60
2.	Тема 2. Татары в СССР: Советский тип модернизации	3	2	4	0	60
3.	Тема 3. Республика в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	0	55
4.	Тема 4. Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг.	4	2	0	0	50
5.	Тема 5. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг	7	2	4	0	40
6.	Тема 6. Татарстан на рубеже XXI в.	7	4	4	0	45
	Итого		14	18	0	310

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Татары в революции 1917 года: поиск путей национально-государственного определения

Национальное движение мусульман России накануне Февральской революции. Развитие политической идеологии татар в 1917 году. "Наш первый съезд во дни свободы". МиллятМеджлиси и проект Идель-Урал штатов. Проект Татаро-Башкирской республики и образование ТАССР. Последний бой: попытка М.Султан-Галиева реформировать СССР.

Тема 2. Татары в СССР: Советский тип модернизации

Культурная революция. Наука и образование в республике. Общественно-политическая направленность литературы и искусства. Индустриализация республики: в годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1920-1930-х годов в Татарстане. Организаторы и исполнители. Смягчение карательной политики.

Тема 3. Республика в годы Великой Отечественной войны

Перестройка жизни республики на военный лад. Всеобщая мобилизация. Подготовка резервов армии. Строительство Казанского оборонительного рубежа. Экономика Татарстана в годы ВОВ. Изменения в сельском хозяйстве. Массовый трудовой героизм. Подвиги Татарстанцев. Культура республики в годы войны. Наука и образование.

Тема 4. Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг.

Перестройка и развитие промышленности. Нарастание индустриального потенциала. Развитие сельского хозяйства в послевоенные годы. Изменения в повседневной жизни. Повседневная жизнь сельского и городского населения. Политические репрессии. Культурно-просветительская работа. Проблемы национально-культурного развития.

Тема 5. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг

От "ускорения социально-экономического развития" к кризису. Несостоявшийся региональный хозрасчет. Гражданское, духовное раскрепощение. С ТАССР в Республику Татарстан. Становление государственности Татарстана. Этнокультурное развитие. На пути к суверенитету. Политика "Мягкого вхождения в рынок": промышленность. Государственная поддержка сельского хозяйства. Преобразование собственности.

Тема 6. Татарстан на рубеже XXI в.

Политическое развитие в начале XXI столетия. Особенности экономического развития республики. Модернизирование химической и нефтехимической промышленности. Социальное развитие. Культурная жизнь.

Казанский государственный университет. Празднование 1000-летия Казани. Культурная жизнь Казани. М.Ш.

Шаймиев.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная библиотека Республики Татарстан - http://kitaphane.tatarstan.ru/history/books_history.htm

Татарское историческое общество - <http://history.tatar/>

ТЮРКО-ТАТАРСКИЙ МИР - www.tataroved.ru/obrazovanie/textbo.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
самостоятельная работа	Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и

Вид работ	Методические рекомендации
	структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
экзамен	После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал. Одним из таких методов является и написание студентами реферативных работ. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их

сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Новейшая история Татарстана

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.05.02 Новейшая история Татарстана**

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
 - 4.1.1. **Реферат**
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. **Тестирование**
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. **Эссе**
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 4.2.1. **Экзамен**
 - 4.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-4 Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления.</p>	<p>Знать способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Уметь решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Владеть навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью</p>	<p>Текущий контроль: <i>Реферат</i> Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг. Национальное движение в начале XX века. Судьба Урало-Волжского штата. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей "О Татаро-Башкирской республике", его разработка и общая характеристика. МулланурВахитов: политический портрет. 40. ТАССР в годы гражданской войны. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике". Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года. "Дело Султан-Галиева". "Большой террор" в Татарии. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия. Предпосылки преобразования федеративных</p>

		<p>отношений в России. Федеративный договор 1992 года.</p> <p>Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.</p> <p>Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан" 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p>Тест 1.</p> <p>1. Татарская АССР была образована</p> <p>а) 1920 г. б) 1932 г. в) 1944 г. г) 1963 г.</p> <p>2. Татарстан вошел в состав СССР на правах</p> <p>а) независимого государства б) автономной республики в составе РСФСР в) союзной республики г) национально-культурной автономии</p> <p>3. Первая русско-татарская школа в селе Альметьево была открыта в</p> <p>а) 1912 г. б) 1870 г. в) 1900 г. г) 1930 г.</p> <p>4. Союз советских писателей ТАССР был создан:</p> <p>а) 1943 г. б) 1934 г. в) 1932 г. г) 1939 г.</p> <p>5. Татарский театр драмы и комедии как колхозный филиал татарского академического театра был организован:</p> <p>а) 1932 г. б) 1933 г. в) 1937 г. г) 1925 г.</p> <p>6. Традиционно начало осуществления политики коллективизации сельского хозяйства страны связывается с решениями, принятыми:</p> <p>а) XV съездом ВКП(б) б) XIV съездом ВКП(б) в) XVI съездом ВКП(б) г) XII съездом ВКП(б)</p> <p>7. В ноябре 1929 г. появилась статья И.В. Сталина....</p> <p>а) "О работе в деревне" б) "Год великого перелома" в) "О ликвидации в Татарии кулачества как класса"</p> <p>8. Соотнесите:</p> <p>1. Геологи 2. Физики</p>
--	--	---

		<p>3. Биологи</p> <p>а) Л.М. Миропольский, Е.И. Тихвинский;</p> <p>б) Н.И. Парфентьев, Д.Н. Зейлигер, В.С. Ульянин, А.Ф. Герасимов, А.Я. Богородицкий, А.Е. Арбузов;</p> <p>в) А.Ф. Самойлов, Б.И. Лаврентьев, К.М. Быков, А.А. Баев, А.А. Остроумов, А.Я. Гордягин.</p> <p>9. Орденом Октябрьской Революции ТАССР награжден в:</p> <p>а) 1934 г.</p> <p>б) 1945 г.</p> <p>в) 1967 г.</p> <p>г) 1970 г.</p> <p>10. Первым Председателем ВТОЦ был:</p> <p>а) М. Мулюков</p> <p>б) Р. Хакимов</p> <p>в) Т. Аглиуллин</p> <p>г) З. Зайнуллин</p> <p>11. В противовес создания республики "Идель-Урал" большевики весной 1918 г. предложили создание:</p> <p>а) Татарской республики</p> <p>б) Башкирской республики</p> <p>в) Татаро-Башкирской республики</p> <p>г) Урало-Волжского штата</p> <p>12. Крупнейшим строительным объектом Татарстана в годы первых пятилеток стал(а)</p> <p>а) Фанерный завод в Зеленодольске</p> <p>б) Камский автомобильный завод в Набережных Челнах</p> <p>в) Казанская фабрика киноплёнки</p> <p>г) Казанский авиастрой</p> <p>13. Конституция РТ была принята в:</p> <p>а) 1991 г.</p> <p>б) 1992 г.</p> <p>в) 1993 г.</p> <p>г) 1994 г.</p> <p>14. Лидером Октябрьского(1917 г) вооруженного восстания в Казани был:</p> <p>а) П.М.Гаврилов</p> <p>б) П.К. Ушков</p> <p>в) Я. Шейкин</p> <p>г) С. Давлетшин</p> <p>15. Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан была принята:</p> <p>а) Съездом народных депутатов</p> <p>б) Верховным Советом Татарской АССР</p> <p>в) Правительством РТ.</p> <p>16. И. Салахов, А.Гилязов, Г. Тавлин, Е. Гинзберг - это:</p> <p>а) Жертвы сталинских политических репрессий</p> <p>б) лауреаты премии Г. Исхаки</p> <p>в) авторы литературных произведений, рассказывающих правду о ГУЛАГе</p> <p>г) видные ученые-исследователи.</p> <p>17. В 1992 г. в РТ была(о) принята(о)</p> <p>а) Декларация о государственном суверенитете</p> <p>б) Решение о проведении фестиваля классического балета имени Р.Нуриева</p> <p>в) Решение о создании партии "Татарстан-новый век"</p> <p>г) Конституция РТ</p> <p>18. В годы гражданской войны Казань находилась под властью Комуца:</p>
--	--	--

		<p>а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.</p> <p>19. Сопоставьте: а) коммуна б) колхоз в) артель г) товарищество</p> <p>1. Производственное объединение крестьян для коллективного ведения сельского хозяйства; 2. Коллектив людей, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда; 3. Форма деятельности, осуществляемой лицами, которые обязуются совместно действовать без создания юридического лица для достижения определенной цели, не противоречащей закону; 4. Добровольное объединение людей для совместной работы или иной коллективной деятельности.</p> <p>20. Первой общероссийской мусульманской политической организацией была: а) группа "Тапчылар" б) мусульманская фракция Государственной Думы в) партия ""Иттифак аль-муслимин" г) партия ""Единство и прогресс"</p> <p>Тест 2.</p> <p>1. Создание в республике крупной нефтяной индустрии послужило причиной появления города: а) Нурлат б) Альметьевск в) Нижнекамск г) Агрыз</p> <p>2. В соответствии с действующей Конституцией Республики Татарстан Государственный совет является: а) высшим Государственным органом власти б) высшим представительным и законодательным органом власти в) высшим органом исполнительной власти г) высшим судебным органом власти.</p> <p>3. Одним из героев обороны Брестской крепости был: а) П.М. Гаврилов б) М.П. Девятов в) Н.Г. Столяров г) Н.Ф. Кайманов</p> <p>4. Хирургические шовные материалы в годы ВОВ выпускал: а) Казанский химкомбинат им.Вахитова б) Казанский кетгутный завод в) Казанский оптико-механический завод. г) Бондюжский химический завод.</p> <p>5. Двухсотники - это: а) Более двухсот уроженцев Татарстана, удостоенных по итогам ВОВ звания Героя Советского Союза б) Татарстанские колхозники, обрабатывавшие ежедневно до 200 га в) Труженики тыла, выполнявшие ежедневную норму выработки на 200 процентов</p>
--	--	--

		<p>г) Двести работников казанского обувного комбината "Спартак" вставшие к производственному конвейеру взамен ушедших на фронт мужей.</p> <p>6. Перевод татарской письменности на "яналиф" начался в:</p> <p>а) 1925 г. б) 1927 г. в) 1929 г. г) 1939 г.</p> <p>7. Выборы в президенты Татарстана состоялись:</p> <p>а) 1990 г. б) 1991 г. в) 1992 г. г) 1993 г.</p> <p>8. Начало массового жилищного строительства в Республике связано с:</p> <p>а) Первым послевоенным десятилетием б) Эпоха Хрущева в) Эпоха Брежнева г) Первой половиной 1980-г гг.</p> <p>9. Арестам и другим репрессиям подвергались:</p> <p>а) только кулаки б) кулаки и середняки в) кулаки, середняки, а также бедняки.</p> <p>10. Соотнесите:</p> <p>1. Н.И. Парфентьев, Д.Н. Зейлигер, В.С. Ульянов, А.Ф. Герасимов, А.Я. Богородицкий, А.Е. Арбузов. 2. М. Музафаров, Д. Файзи, Ф. Яруллин, Н. Жиганов. 3. А. Царев, М. Жаров, П. Герага, В. Белокуров, Ф. Григорьев, Е. Жилина, Г. Ардаров.</p> <p>а) композиторы б) физики в) мастера сцены</p> <p>11. Изучением широкого круга исторических, этнографических, археологических, философских, лингвистических, литературоведческих, фольклорных проблем и вопросов педагогики занимались:</p> <p>а) М. Худяков, Н.И.Воробьев, Н.Ф. Катанов б) А.С. Бубнов, Н.К. Крувская в) Н.П. Рухлядов, К.З. Клепцов, Б.М. Оликов, М.П. Тушнов</p> <p>12. МагубаСыртланова вошла в историю Татарстана как:</p> <p>а) разведчица, Герой Советского Союза б) летчица, Герой Советского Союза в) партизанка, Герой Советского Союза</p> <p>13. Соотнесите:</p> <p>а) С. Королев, А. Туполев, В. Глушко б) А. Расих, С. Хаким, А. Исхак, И. Гази. в) Р. Хамитов, П. Михеев</p> <p>1. писатели 2) знаменитые конструкторы 3) танкисты</p> <p>14. Декларация о Государственном суверенитете Татарстана была принята:</p> <p>а) 1989 г. б) 1990 г. в) 1991 г. г) 1992 г.</p>
--	--	--

		<p>15. На путь индустриализации и реконструкции Татарская АССР вступила в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1913 г. 1927 г. 1933 г. 1937 г. <p>16. К концу 1930-х гг. Татарстан превратился:</p> <ol style="list-style-type: none"> в индустриальную республику. в индустриально-аграрную в аграрно-индустриальную в аграрную республику <p>17. Ю.Акчура был одним из лидеров казанского отделения партии:</p> <ol style="list-style-type: none"> эсеров кадетов октябристов большевиков <p>18. Расставьте по хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> провозглашение Татарской АССР захват силами белого движения хранившегося в Казани золотого запаса Российской империи назначение Саит-Галеева на должность председателя Совета Народных Комиссаров Татарской АССР установление Советской власти на всей территории Казанской губернии гибель М. Вахитова <p>19. Первый Всемирный конгресс татар был проведен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 24 апреля 1998 г. 18 апреля 1998 г. 6 декабря 1997 г. 6 декабря 1998 г. <p>20. Логическим продолжением реализации идеи о создании "Национально-культурной автономии тюрко-татар и внутренней России и Сибири" стал вариант учреждения?</p> <ol style="list-style-type: none"> штат Идель-Урал Забулачная республика Татаро-Башкирская Советская республика Татарская АССР <p><i>Вопросы к экзамену 1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> События февральской 1917 г. революции в губернии. В период между февралем и октябрем 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти. Установление и укрепление советской власти на территории губернии (октябрь 1917 ? июль 1918 гг.). Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг. Образование Татарской АССР. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг./. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине
--	--	--

		<p>11. 1920-х - 1930-х гг.</p> <p>12. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.</p> <p>13. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические репрессии в республике.</p> <p>14. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы (1938-1941 гг.).</p> <p>15. Народное хозяйство Татарстана в 1917-1941 гг.</p> <p>16. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.</p> <p>17. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана.</p> <p>18. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).</p> <p>19. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг.</p> <p>20. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.</p> <p>21. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг.</p> <p>22. Социально-экономическое развитие в 1985-1996 гг.</p> <p>23. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суверенизации.</p> <p>24. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.</p> <p>25. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль.</p> <p>26. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг.</p> <p>27. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>28. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.</p> <p>29. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.</p> <p><i>Реферат:</i></p> <p>1. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.</p> <p>2. Массовый трудовой героизм. Подвиги Татарстанцев.</p> <p>3. Культура республики в годы войны.</p> <p>4. Наука и образование.</p> <p>5. Республика в послевоенное десятилетие.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг.</p> <p>7. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.</p> <p><i>Эссе:</i></p> <p>1. На путях политического обновления в 1985-1996 гг.: основные этапы суверенизации.</p> <p>2. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.</p> <p>3. Общественно-политическая жизнь в республике на современном этапе.</p> <p>4. Учреждение всемирного конгресса татар.</p> <p>5. Сотрудничество РТ с международными странами.</p>
--	--	--

		<p>6. Ислам в общественно-политической жизни современного Татарстана.</p> <p>7. Приоритетные направления развития в науке в Татарстане.</p> <p>8. Социально-экономическое развитие Республики Татарстан 1990-2000-е гг.</p> <p><i>Экзамен 2:</i></p> <p>1. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.</p> <p>2. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль.</p> <p>3. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг.</p> <p>4. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>5. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.</p> <p>6. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.</p> <p>Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.</p> <p>7. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.</p> <p>8. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.</p> <p>9. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан" 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.</p> <p>10. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками восприятия</p>	<p>Текущий контроль: <i>Реферат</i> Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг. Национальное движение в начале XX века. Судьба Урало-Волжского штата. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей "О Татаро-Башкирской республике", его разработка и общая характеристика. МулланурВахитов: политический портрет. 40. ТАССР в годы гражданской войны. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике".</p>

	<p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года. "Дело Султан-Галиева". "Большой террор" в Татарии. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан" 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик. <i>Тестирование</i> Тест 1. 1. Татарская АССР была образована а) 1920 г. б) 1932 г. в) 1944 г.</p>
--	--	--

		<p>г) 1963 г.</p> <p>2. Татарстан вошел в состав СССР на правах</p> <p>а) независимого государства б) автономной республики в составе РСФСР в) союзной республики г) национально-культурной автономии</p> <p>3. Первая русско-татарская школа в селе Альметьево была открыта в</p> <p>а) 1912 г. б) 1870 г. в) 1900 г. г) 1930 г.</p> <p>4. Союз советских писателей ТАССР был создан:</p> <p>а) 1943 г. б) 1934 г. в) 1932 г. г) 1939 г.</p> <p>5. Татарский театр драмы и комедии как колхозный филиал татарского академического театра был организован:</p> <p>а) 1932 г. б) 1933 г. в) 1937 г. г) 1925 г.</p> <p>6. Традиционно начало осуществления политики коллективизации сельского хозяйства страны связывается с решениями, принятыми:</p> <p>а) XV съездом ВКП(б) б) XIV съездом ВКП(б) в) XVI съездом ВКП(б) г) XII съездом ВКП(б)</p> <p>7. В ноябре 1929 г. появилась статья И.В. Сталина....</p> <p>а) "О работе в деревне" б) "Год великого перелома" в) "О ликвидации в Татарии кулачества как класса"</p> <p>8. Соотнесите:</p> <p>1. Геологи 2. Физики 3. Биологи</p> <p>а) Л.М. Миропольский, Е.И. Тихвинский; б) Н.И. Парфентьев, Д.Н. Зейлигер, В.С. Ульянов, А.Ф. Герасимов, А.Я. Богородицкий, А.Е. Арбузов; в) А.Ф. Самойлов, Б.И. Лаврентьев, К.М. Быков, А.А. Баев, А.А. Остроумов, А.Я. Гордягин.</p> <p>9. Орденом Октябрьской Революции ТАССР награжден в:</p> <p>а) 1934 г. б) 1945 г. в) 1967 г. г) 1970 г.</p> <p>10. Первым Председателем ВТОЦ был:</p> <p>а) М. Мулюков б) Р. Хакимов в) Т. Аглиуллин г) З. Зайнуллин</p> <p>11. В противовес создания республики "Идель-Урал" большевики весной 1918 г. предложили создание:</p> <p>а) Татарской республики б) Башкирской республики в) Татаро-Башкирской республики г) Урало-Волжского штата</p>
--	--	---

		<p>12. Крупнейшим строительным объектом Татарстана в годы первых пятилеток стал(а)</p> <p>а) Фанерный завод в Зеленодольске б) Камский автомобильный завод в Набережных Челнах в) Казанская фабрика киноплёнки г) Казанский авиастрой</p> <p>13. Конституция РТ была принята в:</p> <p>а) 1991 г. б) 1992 г. в) 1993 г. г) 1994 г.</p> <p>14. Лидером Октябрьского(1917 г) вооруженного восстания в Казани был:</p> <p>а) П.М.Гаврилов б) П.К. Ушков в) Я. Шейкин г) С. Давлетшин</p> <p>15. Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан была принята:</p> <p>а) Съездом народных депутатов б) Верховным Советом Татарской АССР в) Правительством РТ.</p> <p>16. И. Салахов, А.Гилязов, Г. Тавлин, Е. Гинзберг - это:</p> <p>а) Жертвы сталинских политических репрессий б) лауреаты премии Г. Исхаки в) авторы литературных произведений, рассказывающих правду о ГУЛАГе г) видные ученые-исследователи.</p> <p>17. В 1992 г. в РТ была(о) принята(о)</p> <p>а) Декларация о государственном суверенитете б) Решение о проведении фестиваля классического балета имени Р.Нуриева в) Решение о создании партии "Татарстан-новый век" г) Конституция РТ</p> <p>18. В годы гражданской войны Казань находилась под властью Комуча:</p> <p>а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.</p> <p>19. Сопоставьте:</p> <p>а) коммуна б) колхоз в) артель г) товарищество</p> <p>1. Производственное объединение крестьян для коллективного ведения сельского хозяйства; 2. Коллектив людей, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда; 3. Форма деятельности, осуществляемой лицами, которые обязуются совместно действовать без создания юридического лица для достижения определенной цели, не противоречащей закону; 4. Добровольное объединение людей для совместной работы или иной коллективной деятельности.</p> <p>20. Первой общероссийской мусульманской политической организацией была:</p>
--	--	--

		<p>а) группа "Тапчылар" б) мусульманская фракция Государственной Думы в) партия ""Иттифак аль-муслимин" г) партия ""Единство и прогресс" Тест 2.</p> <p>1. Создание в республике крупной нефтяной индустрии послужило причиной появления города: а) Нурлат б) Альметьевск в) Нижнекамск г) Агрыз</p> <p>2. В соответствии с действующей Конституцией Республики Татарстан Государственный совет является: а) высшим Государственным органом власти б) высшим представительным и законодательным органом власти в) высшим органом исполнительной власти г) высшим судебным органом власти.</p> <p>3. Одним из героев обороны Брестской крепости был: а) П.М. Гаврилов б) М.П. Девятов в) Н.Г. Столяров г) Н.Ф. Кайманов</p> <p>4. Хирургические шовные материалы в годы ВОВ выпускал: а) Казанский химкомбинат им.Вахитова б) Казанский кетгутный завод в) Казанский оптико-механический завод. г) Бондюжский химический завод.</p> <p>5. Двухсотники - это: а) Более двухсот уроженцев Татарстана, удостоенных по итогам ВОВ звания Героя Советского Союза б) Татарстанские колхозники, обрабатывавшие ежедневно до 200 га в) Труженики тыла, выполнявшие ежедневную норму выработки на 200 процентов г) Двести работниц казанского обувного комбината "Спартак" вставшие к производственному конвейеру взамен ушедших на фронт мужей.</p> <p>6. Перевод татарской письменности на "яналиф" начался в: а) 1925 г. б) 1927 г. в) 1929 г. г) 1939 г.</p> <p>7. Выборы в президенты Татарстана состоялись: а) 1990 г. б) 1991 г. в) 1992 г. г) 1993 г.</p> <p>8. Начало массового жилищного строительства в Республике связано с: а) Первым послевоенным десятилетием б) Эпоха Хрущева в) Эпоха Брежнева г) Первой половиной 1980-г гг.</p> <p>9. Арестам и другим репрессиям подвергались: а) только кулаки</p>
--	--	--

		<p>б) кулаки и середняки в) кулаки, середняки, а также бедняки. 10. Соотнесите: 1. Н.И. Парфентьев, Д.Н. Зейлигер, В.С. Ульянов, А.Ф. Герасимов, А.Я. Богородицкий, А.Е. Арбузов. 2. М. Музафаров, Д. Файзи, Ф. Яруллин, Н. Жиганов. 3. А. Царев, М. Жаров, П. Герага, В. Белокуров, Ф. Григорьев, Е. Жилина, Г. Ардаров. а) композиторы б) физики в) мастера сцены 11. Изучением широкого круга исторических, этнографических, археологических, философских, лингвистических, литературоведческих, фольклорных проблем и вопросов педагогики занимались: а) М. Худяков, Н.И.Воробьев, Н.Ф. Катанов б) А.С. Бубнов, Н.К. Крувская в) Н.П. Рухлядов, К.З. Клепцов, Б.М. Оликов, М.П. Тушнов 12. МагубаСыртланова вошла в историю Татарстана как: а) разведчица, Герой Советского Союза б) летчица, Герой Советского Союза в) партизанка, Герой Советского Союза 13. Соотнесите: а) С. Королев, А. Туполев, В. Глушко б) А. Расих, С. Хаким, А. Исхак, И. Гази. в) Р. Хамитов, П. Михеев 1. писатели 2) знаменитые конструкторы 3) танкисты 14. Декларация о Государственном суверенитете Татарстана была принята: а) 1989 г. б) 1990 г. в) 1991 г. г) 1992 г. 15. На путь индустриализации и реконструкции Татарская АССР вступила в: а) 1913 г. б) 1927 г. в) 1933 г. г) 1937 г. 16. К концу 1930-х гг. Татарстан превратился: а) в индустриальную республику. б) в индустриально-аграрную в) в аграрно-индустриальную г) в аграрную республику 17. Ю.Акчура был одним из лидеров казанского отделения партии: а) эсеров б) кадетов в) октябристов г) большевиков 18. Расставьте по хронологической последовательности: а) провозглашение Татарской АССР б) захват силами белого движения хранившегося в Казани золотого запаса Российской империи в) назначение Саит-Галеева на должность</p>
--	--	---

		<p>председателя Совета Народных Комиссаров Татарской АССР</p> <p>г) установление Советской власти на всей территории Казанской губернии</p> <p>д) гибель М. Вахитова</p> <p>19. Первый Всемирный конгресс татар был проведен:</p> <p>а) 24 апреля 1998 г.</p> <p>б) 18 апреля 1998 г.</p> <p>в) 6 декабря 1997 г.</p> <p>г) 6 декабря 1998 г.</p> <p>20. Логическим продолжением реализации идеи о создании "Национально-культурной автономии тюрко-татар и внутренней России и Сибири" стал вариант учреждения?</p> <p>а) штат Идель-Урал</p> <p>б) Забулачная республика</p> <p>в) Татаро-Башкирская Советская республика</p> <p>г) Татарская АССР</p> <p><i>Вопросы к экзамену I:</i></p> <p>32. События февральской 1917 г. революции в губернии.</p> <p>33. В период между февралем и октябрём 1917 г.: борьба политических сил и приход</p> <p>34. большевиков к власти.</p> <p>35. Установление и укрепление советской власти на территории губернии (октябрь 1917 ? июль 1918 гг.).</p> <p>36. Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г.</p> <p>37. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г.</p> <p>38. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг.</p> <p>39. Образование Татарской АССР.</p> <p>40. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг./.</p> <p>41. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине</p> <p>42. 1920-х - 1930-х гг.</p> <p>43. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.</p> <p>44. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические</p> <p>45. репрессии в республике.</p> <p>46. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы (1938-1941 гг.).</p> <p>47. Культурное строительство в республике в 1917-1941 гг.</p> <p>48. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.</p> <p>49. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана.</p> <p>50. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).</p> <p>51. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг.</p> <p>52. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.</p> <p>53. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг.</p> <p>54. Социально-экономическое развитие в 1985-</p>
--	--	---

		<p>1996 гг.</p> <p>55. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суверенизации.</p> <p>56. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.</p> <p>57. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль.</p> <p>58. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг.</p> <p>59. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>60. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.</p> <p>61. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.</p> <p><i>Реферат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народное хозяйство республики в годы В.О. войны. 2. Массовый трудовой героизм. Подвиги Татарстанцев. 3. Культура республики в годы войны. 4. Наука и образование. 5. Республика в послевоенное десятилетие. 6. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг. 7. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг. <p><i>Эссе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На путях политического обновления в 1985-1996 гг.: основные этапы суверенизации. 2. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг. 3. Общественно-политическая жизнь в республике на современном этапе. 4. Учреждение всемирного конгресса татар. 5. Сотрудничество РТ с международными странами. 6. Ислам в общественно-политической жизни современного Татарстана. 7. Приоритетные направления развития в науке в Татарстане. 8. Социально-экономическое развитие Республики Татарстан 1990-2000-е гг. <p><i>Экзамен 2:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг. 2. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль. 3. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг. 4. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития. 5. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг. 6. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.
--	--	---

		<p>Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.</p> <p>7. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.</p> <p>8. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.</p> <p>9. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан" 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.</p> <p>10. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
ПК-4	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, но допускает ошибки в инновационных	Знает некоторые способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера	Не знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных
	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных
	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью
УК-5	Знает основные	Знает основные	Знает некоторые	Не знает основные

категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	категории философии, законы исторического развития общества, но допускает ошибки в основе этики и межкультурного взаимодействия в обществе	категории философии, законы исторического развития общества	категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Реферат
2. Устный опрос
3. Тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен, экзамен.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Вопрос
2. Вопрос

Шкала оценок:

Для зачета

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания 3 семестр:

Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг.

Национальное движение в начале XX века.

Судьба Урало-Волжского штата.

Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года.

Положение Народного Комиссариата по делам национальностей "О Татаро-Башкирской республике", его разработка и общая характеристика.

МулланурВахитов: политический портрет.

40. ТАССР в годы гражданской войны.

Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике".

Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР.

Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики

Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года.

"Дело Султан-Галиева".

"Большой террор" в Татарии.

Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.

Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.

Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.

Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в.

Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года.

Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года.

Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года.

Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура.

Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики.

Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.
Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.
Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.

Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан" 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.
Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.

Формулировка задания 4 семестр:

1. Народное хозяйство республики в годы В.О. войны.
2. Массовый трудовой героизм. Подвиги Татарстанцев.
3. Культура республики в годы войны.
4. Наука и образование.
5. Республика в послевоенное десятилетие.
6. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг.
7. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания:

Тест 1.

1. Татарская АССР была образована

- а) 1920 г.
- б) 1932 г.
- в) 1944 г.
- г) 1963 г.

2. Татарстан вошел в состав СССР на правах

- а) независимого государства
- б) автономной республики в составе РСФСР
- в) союзной республики
- г) национально-культурной автономии

3. Первая русско-татарская школа в селе Альметьево была открыта в

- а) 1912 г.
- б) 1870 г.
- в) 1900 г.
- г) 1930 г.

4. Союз советских писателей ТАССР был создан:

- а) 1943 г.
- б) 1934 г.
- в) 1932 г.
- г) 1939 г.

5. Татарский театр драмы и комедии как колхозный филиал татарского академического театра был организован:

- а) 1932 г.
- б) 1933 г.
- в) 1937 г.
- г) 1925 г.

6. Традиционно начало осуществления политики коллективизации сельского хозяйства страны связывается с решениями, принятыми:

- а) XV съездом ВКП(б)
- б) XIV съездом ВКП(б)
- в) XVI съездом ВКП(б)
- г) XII съездом ВКП(б)

7. В ноябре 1929 г. появилась статья И.В. Сталина....

- а) "О работе в деревне"
- б) "Год великого перелома"
- в) "О ликвидации в Татарии кулачества как класса"

8. Соотнесите:

- 1. Геологи
- 2. Физики
- 3. Биологи

- а) Л.М. Миропольский, Е.И. Тихвинский;
- б) Н.И. Парфентьев, Д.Н. Зейлигер, В.С. Ульянин, А.Ф. Герасимов, А.Я. Богородицкий, А.Е. Арбузов;
- в) А.Ф. Самойлов, Б.И. Лаврентьев, К.М. Быков, А.А. Баев, А.А. Остроумов, А.Я. Гордягин.

9. Орденом Октябрьской Революции ТАССР награжден в:

- а) 1934 г.
- б) 1945 г.
- в) 1967 г.
- г) 1970 г.

10. Первым Председателем ВТОЦ был:

- а) М. Мулюков
- б) Р. Хакимов
- в) Т. Аглиуллин
- г) З. Зайнуллин

11. В противовес созданию республики "Идель-Урал" большевики весной 1918 г. предложили создание:

- а) Татарской республики
- б) Башкирской республики
- в) Татаро-Башкирской республики
- г) Урало-Волжского штата

12. Крупнейшим строительным объектом Татарстана в годы первых пятилеток стал(а)

- а) Фанерный завод в Зеленодольске
- б) Камский автомобильный завод в Набережных Челнах
- в) Казанская фабрика киноплёнки
- г) Казанский авиастрой

13. Конституция РТ была принята в:

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- г) 1994 г.

14. Лидером Октябрьского(1917 г) вооруженного восстания в Казани был:

- а) П.М.Гаврилов
- б) П.К. Ушков
- в) Я. Шейкин
- г) С. Давлетшин

15. Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан была принята:

- а) Съездом народных депутатов
- б) Верховным Советом Татарской АССР
- в) Правительством РТ.

16. И. Салахов, А.Гилязов, Г. Тавлин, Е. Гинзберг - это:

- а) Жертвы сталинских политических репрессий
- б) лауреаты премии Г. Исхаки
- в) авторы литературных произведений, рассказывающих правду о ГУЛАГе
- г) видные ученые-исследователи.

17. В 1992 г. в РТ была(о) принята(о)

- а) Декларация о государственном суверенитете

- б) Решение о проведении фестиваля классического балета имени Р.Нуриева
- в) Решение о создании партии "Татарстан-новый век"
- г) Конституция РТ

18. В годы гражданской войны Казань находилась под властью Комуца:

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

19. Сопоставьте:

- а) коммуна
- б) колхоз
- в) артель
- г) товарищество

1. Производственное объединение крестьян для коллективного ведения сельского хозяйства;
2. Коллектив людей, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда;
3. Форма деятельности, осуществляемой лицами, которые обязуются совместно действовать без создания юридического лица для достижения определенной цели, не противоречащей закону;
4. Добровольное объединение людей для совместной работы или иной коллективной деятельности.

20. Первой общероссийской мусульманской политической организацией была:

- а) группа "Тапчылар"
- б) мусульманская фракция Государственной Думы
- в) партия ""Иттифак аль-муслимин"
- г) партия ""Единство и прогресс"

Тест 2.

1. Создание в республике крупной нефтяной индустрии послужило причиной появления города:

- а) Нурлат
- б) Альметьевск
- в) Нижнекамск
- г) Агрыз

2. В соответствии с действующей Конституцией Республики Татарстан Государственный совет является:

- а) высшим Государственным органом власти
- б) высшим представительным и законодательным органом власти
- в) высшим органом исполнительной власти
- г) высшим судебным органом власти.

3. Одним из героев обороны Брестской крепости был:

- а) П.М. Гаврилов
- б) М.П. Девятков
- в) Н.Г. Столяров
- г) Н.Ф. Кайманов

4. Хирургические шовные материалы в годы ВОВ выпускал:

- а) Казанский химкомбинат им.Вахитова
- б) Казанский кетгутный завод
- в) Казанский оптико-механический завод.
- г) Бондюжский химический завод.

5. Двухсотники - это:

- а) Более двухсот уроженцев Татарстана, удостоенных по итогам ВОВ звания Героя Советского Союза
- б) Татарстанские колхозники, обрабатывавшие ежедневно до 200 га
- в) Труженики тыла, выполнявшие ежедневную норму выработки на 200 процентов
- г) Двести работников казанского обувного комбината "Спартак" вставшие к производственному конвейеру взамен ушедших на фронт мужей.

6. Перевод татарской письменности на "яналиф" начался в:

- а) 1925 г.
- б) 1927 г.
- в) 1929 г.
- г) 1939 г.

7. Выборы в президенты Татарстана состоялись:

- а) 1990 г.
- б) 1991 г.
- в) 1992 г.
- г) 1993 г.

8. Начало массового жилищного строительства в Республике связано с:

- а) Первым послевоенным десятилетием
- б) Эпоха Хрущева

- в) Эпоха Брежнева
г) Первой половиной 1980-г гг.
9. Арестам и другим репрессиям подвергались:
- а) только кулаки
б) кулаки и середняки
в) кулаки, середняки, а также бедняки.
10. Соотнесите:
1. Н.И. Парфентьев, Д.Н. Зейлигер, В.С. Ульянов, А.Ф. Герасимов, А.Я. Богородицкий, А.Е. Арбузов.
2. М. Музафаров, Д. Файзи, Ф. Яруллин, Н. Жиганов.
3. А. Царев, М. Жаров, П. Герага, В. Белокуров, Ф. Григорьев, Е. Жилина, Г. Ардаров.
- а) композиторы
б) физики
в) мастера сцены
11. Изучением широкого круга исторических, этнографических, археологических, философских, лингвистических, литературоведческих, фольклорных проблем и вопросов педагогики занимались:
- а) М. Худяков, Н.И.Воробьев, Н.Ф. Катанов
б) А.С. Бубнов, Н.К. Крувская
в) Н.П. Рухлядов, К.З. Клепцов, Б.М. Оликов, М.П. Тушнов
12. МагубаСыртланова вошла в историю Татарстана как:
- а) разведчица, Герой Советского Союза
б) летчица, Герой Советского Союза
в) партизанка, Герой Советского Союза
13. Соотнесите:
- а) С. Королев, А. Туполев, В. Глушко
б) А. Расих, С. Хаким, А. Исхак, И. Гази.
в) Р. Хамитов, П. Михеев
1. писатели
2) знаменитые конструкторы
3) танкисты
14. Декларация о Государственном суверенитете Татарстана была принята:
- а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1992 г.
15. На путь индустриализации и реконструкции Татарская АССР вступила в:
- а) 1913 г.
б) 1927 г.
в) 1933 г.
г) 1937 г.
16. К концу 1930-х гг. Татарстан превратился:
- а) в индустриальную республику.
б) в индустриально-аграрную
в) в аграрно-индустриальную
г) в аграрную республику
17. Ю.Акчура был одним из лидеров казанского отделения партии:
- а) эсеров
б) кадетов
в) октябристов
г) большевиков
18. Расставьте по хронологической последовательности:
- а) провозглашение Татарской АССР
б) захват силами белого движения хранившегося в Казани золотого запаса Российской империи
в) назначение Саит-Галеева на должность председателя Совета Народных Комиссаров Татарской АССР
г) установление Советской власти на всей территории Казанской губернии
д) гибель М. Вахитова
19. Первый Всемирный конгресс татар был проведен:
- а) 24 апреля 1998 г.
б) 18 апреля 1998 г.
в) 6 декабря 1997 г.
г) 6 декабря 1998 г.
20. Логическим продолжением реализации идеи о создании "Национально-культурной автономии тюрко-татар и внутренней России и Сибири" стал вариант учреждения?
- а) штат Идель-Урал

- б) Забулачная республика
- в) Татаро-Башкирская Советская республика
- г) Татарская АССР

4.1.3. Эссе

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания:

1. На путях политического обновления в 1985-1996 гг.: основные этапы суверенизации.
2. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.
3. Общественно-политическая жизнь в республике на современном этапе.
4. Учреждение всемирного конгресса татар.
5. Сотрудничество РТ с международными странами.
6. Ислам в общественно-политической жизни современного Татарстана.
7. Приоритетные направления развития в науке в Татарстане.
8. Социально-экономическое развитие Республики Татарстан 1990-2000-е гг.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий:

1. События февральской 1917 г. революции в губернии.
2. В период между февралем и октябрём 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти.
3. Установление и укрепление советской власти на территории губернии (октябрь 1917 ? июль 1918 гг.).

5. Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г.
6. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г.
7. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг.
8. Образование Татарской АССР.
9. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг./.
10. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х - 1930-х гг.
11. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
12. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические репрессии в республике.
13. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
14. Культурное строительство в республике в 1917-1941 гг.
15. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.
16. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана.
17. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).
18. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг.
19. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.
20. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг.
21. Социально-экономическое развитие в 1985-1996 гг.
22. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суверенизации.
23. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.
24. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль.
25. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг.
26. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.
27. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.

Следующий семестр:

1. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.
2. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль.
3. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг.
4. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.
5. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.
6. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.
7. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.
8. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
9. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан" 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.
10. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. История Татарстана : Учеб.пособ. для основной школы / Науч.ред.Б.Ф.Султанбеков. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544с.,с атласом. - 75-00. Кол-во: 51;1
- 2.Калимуллин, А.М. Региональная история: Учебное пособие по курсу История Татарстана. XIX век. - Елабуга, 2009. - 124 с.// URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34353/kniga_region_hist__3_posled.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 3.Экономика Татарстана: Учебное пособие. - Казань: Изд-во КГФЭИ,2008.- 232 с.//URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21254/10_13_893.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Дополнительная литература:

- 1.Григорьева , Е.А. Методическая разработка по дисциплине 'Экономика Татарстана' для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 080100.62 'Экономика'- Казань: Казанский университет,2014.//URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32464/72-IEF_001185.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 2.Зяблова, О. В. Малые и средние города Татарстана: проблемы и перспективы развития / О. В. Зяблова, Р. Р. Денмухаметов // Сохранение художественно-исторической среды современного города как духовного фактора культуры: материалы II междунар. научно-практ.конф. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - С. 196-201.
//URL:http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/107998/Zyablova__Denmuhametov_statya.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 3.Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : Учебное пособие / Д.К.Сабирова, Я.Ш.Шарапов. - М. : КноРус, 2008. - 256с. - 234-00. Кол-во: 50

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.