

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Умаров Марат Файзуллович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.07.2026 08:40:55

Уникальный программный ключ:

48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 8 » 06 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Медийная культура (немецкий язык)

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.филол.н. Трофимова Л.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), LVTrofimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК -3	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения ОПК-3.1: Знает основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики ОПК-3.2: умеет идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации ОПК-3.3: владеет устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- телепрограммы, газетно-журнальные издания ФРГ;
- основные жанры СМИ;
- языковые особенности СМИ;
- способы передачи чужой речи в СМИ.

Должен уметь:

- переводить общественно - политическую терминологию; иноязычные слова, заимствования; названия учреждений, организаций и предприятий; заголовки СМИ; сложносокращенные слова;
- работать с информацией, представленной в виде графиков, ассоциограмм и т.д.

Должен владеть:

- навыками работы с медийными текстами,
- навыками реферирования текстов на иностранном и родном языках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «ФТД Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 28 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая информация о медийном ландшафте Германии	3	0	0	4	8
2.	Тема 2. Язык СМИ. Газетно-публицистический стиль. Жанрово-стилевая организация медийного текста	3	0	0	6	8
3.	Тема 3. Проблемы перевода медийных текстов	3	0	0	6	8
4.	Тема 4. Основы аннотирования и реферирования медийного текста	3	0	0	6	8
5.	Тема 5. Комплексный анализ медийного текста	3	0	0	6	12
	Итого		0	0	28	44

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая информация о медийном ландшафте Германии

Общая информация о медийном ландшафте Германии

1.СМИ в Германии и их функции.

2. Печатные СМИ. Региональная и локальная пресса (Süddeutsche Zeitung, Frankfurter Allgemeine Zeitung, Die Welt, Der Spiegel).

3. Радио и телевидение.

4. Интернет-версии печатных СМИ Германии.

5. СМИ и общественное мнение.

Тема 2. Язык СМИ. Газетно-публицистический стиль. Жанрово-стилевая организация медийного текста

Специфика словаря языка СМИ (многозначность, синонимия, неологизмы, интернациональная лексика). Понятие о функциональных стилях. Газетно-публицистический стиль: его границы, особенности, языковые средства. Анализ особенностей лексической экспрессивности газетного заголовка и жанра новостного сообщения.

Тема 3. Проблемы перевода медийных текстов

Специфика использования и способы перевода грамматических явлений, характерных для языка средств массовой информации: эллипсы, экспрессивные средства, синтаксические обороты, сложноподчиненные предложения, экспрессивные конструкции.

Функции заголовков. Способы достижения эквивалентности при переводе заголовков.

Тема 4. Основы аннотирования и реферирования медийного текста

Назначение и сущность аннотирования и реферирования. Аннотирование журнальных статей разной тематики. Реферирование материалов Немецкой волны. Понятие об актуальном членении предложения. Приемы смыслового свертывания текста. Речевые клише для составления аннотаций и реферирования статей. Обзоры материалов СМИ.

Тема 5. Комплексный анализ медийного текста

Комплексный анализ медийного текста: определение жанровых особенностей медийного текста, формулировка проблематики, передача денотативного и коннотативного содержания текста, Анализ особенностей

лексической экспрессивности газетного заголовка и жанра новостного сообщения. Высказывание собственной точки зрения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

fluter - Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung - www.bpd.de

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Немецкая волна Deutsche Welle - www.dw-world.de

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции по данной дисциплине носят обзорный характер. Студенты знакомятся с медийным ландшафтом Германии. освещаются вопросы, связанные со структурой и основными рубриками региональных газет. Лекция включает в обязательном порядке план и перечень литературы, на которую студенты ориентированы для самостоятельной работы.
практические занятия	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы, участвуют в дискуссиях на заданную тему.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает повторение лекционного материала по дисциплине, работу с образцами переводов медийных текстов с целью выработки навыков критического осмысления перевода. Обучающиеся работают с различными видами словарей, анализируют словарные статьи. Студенты реферируют статьи немецкоязычных СМИ.
зачет	Во время зачета оценка качества студента складывается из его знаний, проверяемых правильностью ответов на вопросы билета, умений и навыков, проявляющихся при изложении ответов в устной (реферирование текста и рассказ по теме) и письменной форме (перевод отрывка из текста). Оценка незачтено ставится студенту, когда ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях студента по программе и об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или его неспособности применять их на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению «45.03.02 Лингвистика Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)».

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. **Устный опрос**
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. **Письменная работа**
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3 **Реферат**
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. **Зачет**
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК 3.1. Знать основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики ОПК 3.2. Уметь идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации ОПК 3.3. Владеть устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Общая информация о медийном ландшафте Германии Тема 2. Язык СМИ. Газетно-публицистический стиль. Жанрово-стилевая организация медийного текста Тема 3. Проблемы перевода медийных текстов Тема 4. Основы аннотирования и реферирования медийного текста Тема 5. Комплексный анализ медийного текста Письменная работа: Тема 3. Проблемы перевода медийных текстов Тема 4. Основы аннотирования и реферирования медийного текста Тема 5. Комплексный анализ медийного текста Реферат Тема 1. Общая информация о медийном ландшафте Германии Тема 2. Язык СМИ. Газетно-публицистический стиль. Жанрово-стилевая организация медийного текста Тема 3. Проблемы перевода медийных текстов Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК-3	Знает основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики	Знает в достаточном объеме основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики	Знает в малом объеме основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики	Не знает основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики
	Уметь идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации	В целом умеет идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации	Испытывает сложности в умении идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной	Не умеет идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от

			ситуации	коммуникативной ситуации
	Владеет устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации	Владеет базовыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации	Владеет фрагментарными навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации,	Не владеет устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации

2. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 30 баллов
2. Письменная работа - 10 баллов
3. Реферат – 10 баллов

Итого: 30 баллов + 10 баллов + 10 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачёт нацелен на проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Учитываются знания обучающегося относительно роли и месте изучаемой дисциплины в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков.

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам 1-5.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на лабораторных занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% (27-30 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% (22-26 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован

хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% (18-21 балла) от максимальных ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% (0-17 баллов) от максимальных ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства:

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста, способность видеть связи между частями текста.

Примеры вопросов, которые могут быть заданы студентам по устным темам:

1. Nennen Sie die wichtigsten Zweige der Massenmedien.
2. Welches Massenkommunikationsmittel halten Sie für das wichtigste? Welches für das verbreitetste?
3. Worin bestehen die Aufgaben der Massenmedien? Erläutern Sie die wichtigsten Funktionen.
4. Wodurch lassen sich die Bürger der BRD informieren?
5. Was versteht man unter Medienkonzentration?
6. Welche Vorteile hat ein großer Medienbetrieb?
8. Warum können sich die kleinen Verlage im Konkurrenzkampf nicht behaupten?
9. Wie heißt Ihre Lieblingszeitung? Welche Artikel bringt sie?
10. Welche Funktionen erfüllt das Internet heutzutage?
11. Kann es in der Zukunft traditionelle Massenmedien ersetzen? Welche negativen Wirkungen kann das Fernsehen haben?
12. Wie kann der Lehrer das positive Potential der Massenmedien im Unterricht benutzen?

При отборе медийных текстов для комплексного анализа необходимо учитывать следующие характеристики:

1. Медiateкст как лингвизуальный феномен
2. Новостные медiateксты
3. Медiateксты группы «Реклама»
4. Медiateксты жанра "Информационная аналитика, комментарий"
5. Педагогический потенциал медийного текста

При анализе медийного текста необходимо ориентироваться на следующие моменты:

1. Nennen Sie Hauptfunktionen von Medien.
2. Nennen Sie Grundgesetze auf dem Gebiet von Medien.
3. Bestimmen Sie die Art von Medientexten?
4. Nennen Sie verschiedene Gattungen von Zeitungen,
5. Nennen Sie verschiedene Gattungen von Zeitschriften.
6. Kommunikationssystem und Mediensystem, wodurch unterscheiden sie sich?
7. Nennen Sie Hauptfunktionen von Medien.
8. Nennen Sie Grundgesetze auf dem Gebiet von Medien.
9. Nennen Sie verschiedene Gattungen von Zeitungen.
10. Nennen Sie verschiedene Gattungen von Zeitschriften.
11. Charakterisieren Sie eine beliebige Zeitung
12. Charakterisieren Sie eine beliebige Zeitschrift.
13. Charakterisieren Sie alle Formen der bildlichen Darstellung.
14. Sprechen Sie über die Funktionen von Fotos, Schaubilder, Zeichnungen/Karikaturen.
15. Nennen Sie Journalistische Darstellungsformen.
16. Charakterisieren Sie eine beliebige Darstellungsform.
17. Wie werden diese Darstellungsformen geteilt?
18. Printartikel und Online Artikel: gleiches und unterschiedliches.
19. Nennen Sie Hauptrubriken.
20. Unterscheiden sich Rubriken in Zeitungen und Rubriken in Zeitschriften?
21. Charakterisieren Sie Rubrik "Politik"
22. Charakterisieren Sie Rubrik "Wirtschaft"
18. Charakterisieren Sie Rubrik "Sport"
19. Charakterisieren Sie Rubrik "Kultur"
20. Charakterisieren Sie Rubrik "Gesellschaft"
21. Das pädagogische Potential der Medientexte.

4.1.2. Реферат по темам 1-3.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности, актуальность темы для решения в будущем профессиональных (педагогических, лингводидактических) задач.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуючную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% (10 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% (8-9 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% (6-7 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% (0-5 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства по темам 1-6.

1. Особенности функционирования медийных текстов.
2. Особенности функционирования заголовков в немецкоязычных медийных текстах.
3. Языковые особенности медийных текстов на примере Интернет-ресурсов.
4. Функционирование англицизмов в медийных немецкоязычных текстах и др.
5. Общая информация о медийном ландшафте Германии.
6. Региональная пресса Германии.
7. Способы перевода медийных текстов. Проблема безэквивалентности.
8. Жанрово-стилевая организация медийного текста.
10. Общая характеристика газетно-публицистического стиля.
11. Педагогический потенциал медийных текстов.
12. Лингводидактический потенциал медийных текстов.

4.1.3. Письменная работа по темам 3-5.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% (10 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% (8-9 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% (6-7 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% (0-5 баллов) от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства по темам.

Письменная работа предусматривает работу с аутентичным текстом. За каждое задание студент получает до 10 баллов.

Учитывается выполнение заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Темы 3-5

Schuldenkrisen gestern und heute

Die südlichen Länder der Eurozone durchleben derzeit eine Schuldenkrise. Ohne die finanzielle Hilfe ihrer Partner droht einigen Ländern der Staatsbankrott. Die anderen Euroländer leisten Finanzhilfe, sie verlangen dafür aber eine rigide Sparpolitik in den Krisenländern. In Deutschland lösten in den 1930er-Jahren harte Sparmaßnahmen eine schwere politische Krise aus, die das Ende der Demokratie in Deutschland einleitete. Im September dieses Jahres wird in Deutschland ein neuer Bundestag gewählt. Die beiden großen Volksparteien, die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD) und die Christlich-Demokratische Union (CDU), befinden sich im Wahlkampf. Die SPD will die jetzige Regierungspartei CDU mit Bundeskanzlerin Angela Merkel an der Spitze ablösen. Also kritisiert die SPD die Arbeit der Regierung. Sie sagt: Wer zu viel spart, gefährdet die Wirtschaft und den sozialen Frieden. Der Kanzlerkandidat der SPD, Peer Steinbrück, griff die Kanzlerin im Bundestag im Oktober 2012 scharf an. Ihre Sparpolitik zur Bekämpfung der europäischen Schuldenkrise löse keine Probleme, sie verschärfe sie nur. Er verglich Merkels Krisenmanagement mit der Politik von Reichskanzler Heinrich Brüning (im Amt von 1930 bis 1932). "Die Brüning'sche Sparpolitik Anfang der 1930er-Jahre hatte eines garantiert nicht gebracht, nämlich Stabilität und Prosperität, sagte Steinbrück. Sein Resümee: Sparpolitik als alleinige Maßnahme für die Konsolidierung von Haushalten sei eine ökonomische Torheit.

Sparen gegen die Wirtschaftskrise

Um die Weltwirtschaftskrise in Deutschland 1930 bekämpfen zu können, wollte Reichskanzler Heinrich Brüning (1885 - 1970) die Staatsverschuldung senken. Deshalb setzte er harte Sparmaßnahmen bei den Sozialleistungen und Renten durch.

Gleichzeitig erhöhte er die Steuern und führte neue ein. Die Kaufkraft der Deutschen sank dadurch schnell ab. Durch die geringe Nachfrage sank die Wirtschaftsleistung insgesamt. In der Folge stieg die Arbeitslosigkeit auf über sechs Millionen. Viele Deutsche gerieten in soziale Not. Immer mehr zweifelten daran, dass die noch junge demokratische Staatsform der Weimarer Republik die Probleme würde lösen können. Enttäuscht wandten sich viele den Nationalsozialisten zu.

Europäische Schuldenkrise

Brünings Sparpolitik hatte den Untergang der Weimarer Republik beschleunigt und den Aufstieg der Nationalsozialisten erleichtert. Aus dieser Erfahrung heraus meinen heute die meisten Politiker in Europa, dass einseitige Sparmaßnahmen ohne staatliche Investitionen den sozialen Frieden gefährden. Ohne soziale Balance ist jede Demokratie instabil. Aktuell durchleben die südlichen Länder der Eurozone eine Staatsschuldenkrise. Die Europartner leisten finanzielle Hilfe und die Bundesregierung mit Kanzlerin Merkel verlangt dafür von den Krisenländern strenges Sparen, Kürzungen bei den Staatsausgaben sowie Haushaltsdisziplin.

Sparen als Strategie

Obwohl die aktuelle Situation in den südeuropäischen Ländern wie zum Beispiel Griechenland und Spanien mit der von 1932 in Deutschland nur wenig gemeinsam hat, sind die Risiken ähnlich. Rigidies Sparen lähmt die Wirtschaft, beschädigt den sozialen Frieden und gefährdet die demokratische Grundordnung. In den Medien wird auf die bekannten historischen Parallelen verwiesen, wenn es zum Beispiel heißt: "Merkel auf Brünnings Spuren". Das ist sie nicht, denn die Bundesregierung unterstützt neben den Sparmaßnahmen auch Konjunkturprogramme in den Krisenländern. Zuvor sind dort aber Reformen in der Finanz-, Steuer- und Wirtschaftspolitik unerlässlich. Dass durch einseitige Sparmaßnahmen die Kaufkraft in der südlichen Eurozone sinkt und Deutschland seine Exportmärkte quasi selbst gefährden könnte, ist auch Bundeskanzlerin Merkel klar. Aber Deutschland muss als stärkstes Land der Eurozone nach außen hin Härte demonstrieren und von seinen Europartnern strenge Haushaltsdisziplin und Sparmaßnahmen fordern. Denn sonst wäre für die internationalen Finanzmärkte der Euro unglaublich. Die zukünftige Aufgabe der EU muss daher das Überwinden der strukturellen Unterschiede zwischen den Euroländern sein. Erst eine Fiskalunion mit einer einheitlichen Finanzpolitik wird einen stabilen Euro sichern.

Aktiver Wortschatz:

ablösen - die Position/Stelle von jmdm. übernehmen

angreifen - hier: attackieren, kritisieren

auslösen - provozieren, verursachen, bewirken, zur Folge haben

beschleunigen - schneller machen

geraten - kommen, gelangen, sein

Haushalt, -e, der - hier: staatliche Finanzen, Budget

Kaufkraft, die - Geld in einem Haushalt/in einer Familie, das für den Konsum bestimmt ist

lähmen - paralisieren, blockieren

rigide - streng, strikt, dogmatisch

Torheit, -en, die - Dummheit, Fehler

verschärfen - größer/stärker machen, radikalisieren, eskalieren

Verschuldung, -en, die - Finanzdefizit

verweisen, auf etw. (Akk.) - hier: zeigen, hinweisen

zuwenden, sich, jmdm. (Dat.) - sich für jmdn. interessieren, sich mit jmdm. beschäftigen/befassen

1. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1) Welche Länder durchleben derzeit eine Schuldenkrise?

2) Welche Volksparteien befinden sich im Wahlkampf?

3) Wie kritisiert die SPD die Arbeit der Regierung?

4) Welche Maßnahmen wollte Reichskanzler Heinrich Brüning unternehmen, um die Weltwirtschaftskrise in Deutschland 1930 zu bekämpfen?

5) Welche Ergebnisse hatte Brünnings Sparpolitik?

6) Welche Meinungen haben die meisten Politiker in Europa aus dieser Erfahrung?

7) Worin besteht die zukünftige Aufgabe der EU?

2. Finden Sie im Text Sätze mit folgenden Wörtern. Bilden Sie eigene Beispielsätze damit.

angreifen; Kaufkraft, die; lähmen; zuwenden, sich, jmdm. (Dat.); verweisen, auf etw. (Akk.); ablösen.

3. Finden Sie im Text Synonyme zu folgenden Wörtern.

unsicher sein; Dummheit, -en, die; Zerstörung, -en, die; in Gefahr bringen; Bewältigung, die; Stärke einer Währung; Festigung, -en, die.

5. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema "Wirtschaftskrise". Machen Sie das ganz kurz schriftlich (7-10 Sätze).

6. Wie kann man den Inhalt dieses Medientextes im pädagogischen Bereich benutzen.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация в форме зачет нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся

получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов. Во время зачета оценка качества студента складывается из его знаний, проверяемых правильностью ответов на следующие вопросы билета. Практическая часть – реферирование медийного текста включает вопрос относительно актуальности прочитанного для будущего учителя.

Sprechen Sie zu einem Thema (Erläutern Sie eine Frage).

1. Massenmedien und öffentliche Meinung.
2. Die Presse.
3. Hörfunk und Fernsehen.
4. Die Rolle des Internets.
5. Nennen Sie die wichtigsten Zweige der Massenmedien?
6. Welches Massenkommunikationsmittel halten Sie für das wichtigste? Welches für das verbreitetste?
7. Worin bestehen die Aufgaben der Massenmedien? Erläutern Sie die wichtigsten Funktionen.
8. Wodurch lassen sich die Bürger der BRD informieren?
9. Was versteht man unter Medienkonzentration?
10. Welche Vorteile hat ein großer Medienbetrieb?
11. Warum können sich die kleinen Verlage im Konkurrenzkampf nicht behaupten?
12. Wie heißt Ihre Lieblingszeitung? Welche Artikel bringt sie?
13. Welche Funktionen erfüllt das Internet heutzutage? Kann es in der Zukunft traditionelle Massenmedien ersetzen?
14. Welche negativen Wirkungen kann das Fernsehen haben?

2. Referieren Sie den Artikel nach dem Plan:

- Der zu referierende Artikel heißt
- Der Artikel ist dem Internet (der Deutschen Welle) entnommen.
- Der Autor/der Verfasser heißt/ist
- Der Titel lautet... .
- Die Absicht des Autors ist uns über (Akk) zu informieren
- Der Autor berichtet, dass
- Die Handlung spielt in... (Deutschland, Russland)
- Es steht im Text, dass
- Der Autor betont, dass
- Am Ende des Artikels steht, dass
- Im Artikel werden folgende Themen aufgeworfen, wie... .
- Im Artikel gibt es einige statistische Angaben.
- Ich stimme dem Autor in folgender Hinsicht zu
- Ich kann ein Zitat aus dem Artikel anführen.
- Im Zusammenhang damit will ich noch sagen, dass... .
- Die Information des Artikels ist sehr wichtig für den Lehrerberuf, weil ...

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1.Рубанюк Э.В. Язык средств массовой информации = Die Sprache der Massenmedien: учеб. пособие. - Минск: Выш.шк., 2013. - 383с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=508894>

2.Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. <https://znanium.com/catalog/document?id=343917>

3.Кострова О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=31138>

Дополнительная литература:

1.Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. 15-е изд. М. : ИНФРА-М, 2020. 255 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=347065>

2.Петрова Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6.URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=342821>

3.Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=83816>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.