Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2026 11:06:43
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefde78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«8» апреля 2026 г.
МП

Рабочая программа воспитания

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Согласовано:
И.о. заместителя директора по воспитательной
и социальной работе _____ Н.В. Новикова

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже Елабужского института КФУ является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа и Елабужского института КФУ, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Обладающий устойчивым иммунитетом к деструктивному информационному воздействию, умеющий распознавать попытки вмешательства во внутренние дела государства и противодействовать распространению фейков и ксенофобских материалов.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности: в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Профилактическая работа

Обладающий сформированным антитеррористическим и антикоррупционным мировоззрением, нетерпимостью к проявлениям межнациональных и межконфессиональных конфликтов, способный распознавать гибридные угрозы, признаки информационно-психологического воздействия, направленного на подрыв доверия к органам власти, Вооруженным Силам Российской Федерации, государственным институтам.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности, направленной на дискредитацию органов публичной власти, Вооруженных Сил Российской Федерации, фальсификацию истории, поддержку организаций и лиц, признанных иностранными агентами.

Обладающий устойчивым иммунитетом к деструктивному информационному воздействию, умеющий распознавать попытки вмешательства во внутренние дела государства и противодействовать распространению фейков и ксенофобских материалов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии / специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и

оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Кураторство» («Классное руководство»)

Реализация воспитательного потенциала кураторства (классного руководства) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

– организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (классным руководителем);

– сплочение коллектива учебной группы путем организации интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленностей), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с группой, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формы и виды деятельности: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые куратором (классным руководителем) и родителями;

– празднования в группе дней рождения, включающие в себя сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, другие внутригрупповые мероприятия, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

– помощь родителям или законным представителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работу с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

– инициирование и поддержку участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;

– проведение кураторских (классных) часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– выработку правил группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледжах КФУ;

– регулярные консультации куратора (классного руководителя) с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа – это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– участие учебных групп в реализации основных воспитательных мероприятий;

– проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися основных воспитательных мероприятий, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных мероприятий;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости – коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем воспитательном мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает реализацию следующих моделей:

– Преподаватель – обучающийся (группа обучающихся).

Это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций.

Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив обучающихся, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.)

– Обучающийся (представитель студенческого самоуправления) – обучающийся (группа обучающихся).

Вид деятельности направлен на поддержку студенческого самоуправления, служит траекторией профессионально личностного саморазвития обучающегося-наставника и его подопечных, позволяет осуществлять внедрение технологии «социального лифта», профориентационные мероприятия, развивать учебную мотивацию, проектную деятельность, научно-исследовательскую работу, волонтерское движение.

– Представитель/сотрудник предприятия – обучающийся.

Временное прикрепление обучающегося к работнику организации бизнес-партнера, предприятия реального сектора экономики для включенного наблюдения за особенностями и приемами работы во время производственной практики, стажировки.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Основные воспитательные мероприятия – это главные традиционные мероприятия колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные воспитательные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательных учреждениях СПО КФУ.

Для этого в СПО КФУ используются следующие формы работы:

– социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного

пространства образовательной организации (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и прочее);

– организация открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) с участием представителей других образовательных учреждений, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

– организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.);

– организация доступной образовательной среды: проведение совместно с семьями обучающихся праздников, фестивалей, представлений.

– проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, праздниками КФУ, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании.

– Организация в доступных для обучающихся мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Республики Татарстан, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа и др.), подающих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к КФУ, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа Елабужского института КФУ (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого обучающегося.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни колледжа через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, участия родительского комитета колледжа в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Вовлечение родителей или законных представителей, обучающихся в образовательный процесс:

– проведение родительских собраний учебных групп, в тематике которых освещаются вопросы образования, воспитания, личностного развития обучающегося;

– посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в СПО КФУ и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

– участие представителей родителей в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

– общие родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни колледжа, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

– онлайн-встречи педагога-психолога с родителями – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; психологическое просвещение с учетом специфики обучения на разных курсах.

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со специалистами колледжа, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС СПО.

Модуль «Самоуправление»

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

– развитие лидерских качеств обучающихся;

– формирование и обучение студенческого актива колледжа;

– представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;

– разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;

– развитие студенческих кружков и клубов;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Организация социально значимой общественной деятельности: развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений.

Виды деятельности:

– разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;

– курирование деятельности Студенческого совета, Научного студенческого общества;

– подготовка и обучение лидерского актива.

Мероприятия по направлению: собрания обучающихся, студенческие конференции, встреча актива с директором колледжа, благотворительные акции, организация и проведение мероприятий и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,

гражданской обороне, профилактике коррупции, профилактике мошенничества, кибермошенничества и т. д.);

– формирование у обучающихся компетенций по противодействию гибридным угрозам, включая умение распознавать признаки информационно-психологического воздействия, направленного на подрыв доверия к органам власти, Вооруженным Силам РФ, государственным институтам;

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– проведение социально-психологических тестирований и иных видов контроля за состоянием обучающихся;

– организацию классных часов, встреч и мероприятий по профилактике экстремизма, противодействию терроризму, профилактике правонарушений, мошенничества, кибермошенничества, рисках общения в цифровом пространстве, о методах вовлечения молодежи в совершение краж и мошенничество, правовых последствиях их участия в противоправной деятельности, профилактике коррупции и иных деструктивных явлений;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нем социально адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность, и предусматривает:

– пропаганду здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на формирование нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ;

– повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;

– обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;

– просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;

– поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту;

– воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;

– привитие бережного отношения к окружающей среде;

– выработку умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

– экологическую и природоохранную пропаганду на занятиях и внеклассных мероприятиях.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Модуль предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности и направлено на:

– обеспечение положительной мотивации обучающихся на приобретение профессиональных знаний;

– формирование таких качеств, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование личностных и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

– воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;

– привитие любви к своей специальности;

– воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве прилегающей территории, учебных аудиторий для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имущества колледжа.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия

профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); – экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы; – организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнеров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; – использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; – консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.
Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»
Реализация воспитательного потенциала по развитию добровольческого движения предусматривает: – развитие у обучающихся самосознания и социальной активности; – формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности; – вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность); – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности; – формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности; – обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере; – подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; – формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности; – обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности; – создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа и Елабужского института КФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов КФУ.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания включает:

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года;

– Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858;

– Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

– Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 №2233-р (с изменениями на 08.05.2025));

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762);

− Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;

− Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;

– рабочая программа воспитания обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования КФУ;

− должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;

– положения о других органах студенческого самоуправления, план работы студенческого совета обучающихся колледжа.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

– объявление благодарности;

– награждение почетной грамотой/дипломом;

– благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям);

– презентация опыта и результатов деятельности обучающегося (семинар, выставка, публикация и т.п.);

– ходатайство о поддержке обучающегося при выдвижении обучающегося на Правительственную и Президентскую стипендии, на участие во всероссийских конкурсах;

– оплата расходов (или их части) на участие отличившихся обучающихся в конкурсах, фестивалях, слетах, студенческих форумах (организационный взнос, проезд, проживание);

– вручение ценных призов и подарков по итогам проведения мероприятий в рамках научной, спортивно-массовой, культурно-массовой и общественной деятельности, билетов на посещение культурно-массовых или тематических мероприятий;

– приглашение к участию в экскурсиях;

– приглашение к участию в выездных молодежных форумах.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательных учреждениях СПО КФУ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса – результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной/ воспитательной и социальной работе, советником по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_8_» _июня_ 2026 г.
МП

Календарный план воспитательной работы по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
на 2026/2027 учебный год

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: воспитатель
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

№ п/п	Формы, виды и содержание воспитательной деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Квиз, приуроченный к двум значимым историческим датам — Дню Победы в Куликовской битве и Дню зарождения Российского государства.	Группы 1 курса	Сентябрь, 2026	Преподаватель колледжа Шагвалиева Л.Ф.
2.	Участие на Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	Студенты 3-4 курсов специальности	Февраль, 2027	Преподаватель колледжа Хузина А.М.
3.	Интеллектуальный квиз, приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Группы 1-3 курсов	Март, 2027	Преподаватель колледжа Гурьев М.С.
4.	«18 апреля – День Воинской славы России: День победы русских войск над тевтонскими рыцарями на Чудском озере 1242 г.»	Группы 1 курса	Апрель, 2027	Преподаватель колледжа Гурьев М.С.
5.	Литературно-музыкальная композиция «Габдулла Тукай: живая память»	2-3 курсы специальности	Апрель, 2027	Заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
6.	Публичная лекция «Тукай в наших сердцах»	Все курсы специальности	Апрель, 2027	Заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
7.	Участие в акции «Татарча диктант»	Все курсы специальности	Апрель, 2027	Заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
8.	Участие в акции «Диктант Победы»	Группы 1-2 курсов	май, 2027 г.	Преподаватель колледжа Шагвалиева Л.Ф.
9.	Беседа «Начало Великой Отечественной войны. Уроки первого года войны», приуроченная Дню памяти и скорби	Все курсы специальности	22.06.2027	Преподаватель колледжа Шагвалиева Л.Ф.
2. Кураторство (Классное руководство)				
1.	Проведение занятий «Разговоры о важном»	Все группы специальности	еженедельно	кураторы групп
2.	Проведение тематических классных часов	Все группы специальности	ежемесячно	кураторы групп
3.	Посещение приюта для животных	Группы 1-2 курсов	сентябрь-октябрь, 2026	кураторы групп
4.	Сбор гуманитарной помощи	Все группы специальности	сентябрь-октябрь 2026, март-апрель	кураторы групп

			2027	
5.	Организация досуга в каникулярное время	Все группы специальности	29.12.2026-13.01.2027	кураторы групп
6.	Профилактические беседы по антитеррору, экстремизму и диверсиях	Все группы специальности	ежемесячно	кураторы групп
7.	Беседы с родителями по правонарушениям, успеваемости и посещаемости студентов	Все группы специальности	ежемесячно	кураторы групп
8.	Субботники и средники по уборке территории колледжа	Все группы специальности	По графику	кураторы групп
3. Наставничество				
1.	Учебные и производственные практики	2-4 курсы специальности	в течение учебного года	руководители практик
4.Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка в честь Дня знаний. Шествие первокурсников	Все группы 1 курса	01.09.2026	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
2.	Собрания первокурсников всех специальностей для ознакомления с порядком обучения в Елабужском институте КФУ	Все группы 1 курса	02.09.2026	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
3.	Психологические тренинги, встречи по адаптации первокурсников	все группы 1 курса	Сентябрь-октябрь 2026 г.	педагог-психолог Филатов Д.П.
4.	Кросс Татарстана-2026	студенты 1-4 курсов	сентябрь, 2026	Преподаватели физической культуры Сизанов М.О., Ессена Е.В.
5.	День Учителя: праздничный концерт	Студенты 1-4 курсов	Октябрь 2026 г.	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
6.	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Все группы 1 курса	октябрь, 2026	кураторы
	Участие в городском мероприятии, посвящённом Дню памяти жертв политических репрессий	2 курс специальности	октябрь, 2026	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
7.	Осенний киновечер	Все группы	октябрь, 2026	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
8.	Участие в торжественных мероприятиях в рамках актовых дней, посвящённых Дню рождения университета	1-3 курсы специальности	ноябрь, 2026	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева

				Г.Г.
9.	Праздничный концерт «День народного единства»	1-2 курсы	ноябрь, 2026	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
10.	Фотоконкурс-выставка «Мой любимый Елабужский институт»	Все группы	Ноябрь, 2026	кураторы
11.	Гитарный вечер «Чудесная музыка»		Декабрь, 2026	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
12.	Участие в общеинститутских новогодних мероприятиях	Все группы	Декабрь, 2027	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
13.	Участие в мероприятии «Зимние забавы» на базе СОЛ «Буревестник»	1-2 курсы	Январь, 2027	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
14.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная памяти героических защитников и жителей блокадного Ленинграда	1 курс	Январь, 2027	кураторы
15.	Праздничный концерт в честь Татьяниного дня - Дня студента	1-4 курсы	Январь, 2027	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
16.	Квиз для учащихся, приуроченный ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2 курсы	Февраль, 2027	Преподаватель Гурьев М.С.
17.	Участие на митинге, чтобы почтить память воинов, павших в Афганистане	3-4 курсы	Февраль, 2026	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
19.	Конкурс чтецов «Читаем Джалиля на разных языках»	Все группы	Февраль, 2027	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
20.	Акция «Окна Победы» в колледже ЕИ КФУ	Активисты специальности	Апрель-май, 2027	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
21.	Конкурс чтецов «Отголоски Победы»	1-2 курсы	Май, 2027	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
22.	Военизированная эстафета «Тропа мужества»	1-3 курсы	Май, 2027	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.

23.	Последний звонок - 2027	4 курс	Июнь, 2027	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
24.	Участие обучающихся на митинге и возложении цветов, приуроченных ко Дню Памяти и Скорби	1-3 курсы	Июнь, 2027	кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
25.	Выставка рисунков студентов колледжа «Муса Джалиль в наших сердцах», посвященного 121-летию со дня рождения татарского поэта	Все группы	Февраль, 2027	заместитель директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительские собрания с родителями первокурсников	1 курс	Сентябрь, 2026	заместители директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г. и по ОД Сагдуллина Г.Ю.
2.	Родительские собрания с родителями старших курсов	2-3 курсы	Октябрь, 2026	заместители директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г. и по ОД Сагдуллина Г.Ю.
3.	Родительские собрания с родителями выпускных групп	4 курс	Ноябрь, 2026	заместители директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г. и по ОД Сагдуллина Г.Ю.
4.	Беседы с родителями на Совете профилактики	Все группы	еженедельно	заместители директора колледжа по ВР Ахмадгалиева Г.Г. и по ОД Сагдуллина Г.Ю.
7. Самоуправление				
1.	Собрание Студенческого совета. Знакомство студентов нового набора с Положением о Студенческом совете, обновление списка состава Студенческого совета.	Активисты специальности	сентябрь, 2026 г.	Председатель Студенческого совета Котилевская О.М.
2.	Организация и проведение встречи с руководителем группы проектов студенческих отрядов Республиканского штаба	Активисты специальности	сентябрь, 2026 г.	Председатель Студенческого совета Котилевская О.М.
3.	Собрание Студенческого совета с целью подготовки и организации праздника «День учителя»	Активисты специальности	сентябрь, 2026 г.	Председатель Студенческого совета Котилевская О.М.
4.	Организация и проведение встреч с представителями Лиги студентов города Елабуга	Активисты специальности	октябрь, 2026 г.	Председатель Студенческого совета Котилевская О.М.
5.	Участие в VI Цикле Съездов студенчества	Активисты специальности	октябрь-ноябрь, 2026 г.	Председатель Студенческого совета Котилевская О.М.

8. Профилактика и безопасность				
1.	Беседа с первокурсниками на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних граждан»	Группы 1 курса	Сентябрь, 2026	кураторы групп
2.	Просмотр фильма «За пределом»	Все группы	Сентябрь, 2026	кураторы групп
3.	Беседа, приуроченная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	Сентябрь, 2026	кураторы групп
4.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Предательство»	Все группы	Сентябрь, 2026	кураторы групп
5.	Просмотр фильма, приуроченного Дню памяти жертв фашизма	Все группы	Сентябрь, 2026	кураторы групп
6.	Профилактическая беседа на тему "Идеология «Колумбайн» и «скулшутинг»: причины и последствия	Все группы	Октябрь, 2026	кураторы групп
7.	Профилактическая беседа на тему "Ответственность за управление несовершеннолетними транспортными средствами без водительского удостоверения	Все группы	Ноябрь, 2026	кураторы групп
8.	Профилактическая беседа на тему: "Об ответственности за правонарушения, предусмотренные ст.167, 205, 275, 281 УК РФ	Все группы	Декабрь, 2026	кураторы групп
9.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Предательство»	Все группы	Февраль, 2027	кураторы групп
10.	Профилактическая беседа «Питбайк – это не игрушка»	Все группы	Март, 2027	кураторы групп
11.	Классный час на тему «Не отнимай у себя завтра» о вреде наркосодержащих веществ и последствий их употребления	Все группы	Апрель, 2027	кураторы групп
12.	Интерактивный тренинг «Здоровым быть модно: курение и вейпинг»	Все группы	Май, 2027	кураторы групп
13.	Психолого-педагогическое сопровождения студентов, подверженных к деструктивному поведению	Все группы	В течение года	педагог-психолог Филатов Д.П.
14.	Дискуссия в рамках международного Дня толерантности на темы: «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ»	Все группы	Июнь, 2027	кураторы групп
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Прохождение производственных практик на базе работодателей	2-4 курсы	Согласно календарного учебного графика	Руководители практик

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Обучение по гранту главы г.Елабуга «Наш новый учитель»	1-4 курсы	В течение периода обучения	Приемная комиссия
11. Добровольческая (волонтерская) деятельность				
1.	Участие в волонтерском движении согласно плану Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	в течение года	Председатель Студенческого совета Котилевская О.М., руководитель направления волонтерства Разживина А.