

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 14:19:35  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Базвалов  
«18» 02 2025 г.

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Новая история Европы и Америки*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Жилкибаева Р.Р. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, отделение филологии и истории), RRSajfullova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| УК-1             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             |
| УК-1.1           | Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач    |
| УК-1.2           | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                |
| УК-1.3           | Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8            | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| ОПК-8.1          | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности  |
| ОПК-8.2          | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| ОПК-8.3          | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новой истории стран Европы и Америки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7-8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 100 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 60 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7-8 семестры.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования.  | 7       | 4  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 2.  | Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв.  | 7       | 6  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 3.  | Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки.                                       | 7       | 4  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 4.  | Тема 4. Латинская Америка в Новое время.  | 7       | 4  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 5.  | Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.                                       | 7       | 4  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 6.  | Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.          | 7       | 4  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 7.  | Тема 7. Европейские государства в XIX в.  | 8       | 4  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 8.  | Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.                  | 8       | 4  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 9.  | Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время. | 8       | 2  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 10. | Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время.                           | 8       | 2  | 4                    | 0                   | 4                      |
| 11. | Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.   | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
|     | Итого 216   |         | 40   | 60                   | 0                   | 44                     |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования.**

Место дисциплины в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления "современного общества". Понятие современной истории в западной историографии XX - начала XXI веков.

**Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв.**

Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Революция середины XVII в. в Англии. Реставрация Стюартов и "славная революция" 1688 г.

Политические и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII в. промышленный переворот. Модернизация европейского общества Политическая и философская мысль Англии периода промышленного переворота. Социально-экономическое развитие Франции. Становление и развитие системы французского абсолютизма. Французское Просвещение. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.

**Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки.**

Кризис колониальной системы. Специфика социально- экономического и политического развития английских колоний в XVIII веке. Война за независимость и образование США. Начало и ход войны за независимость. Особенности развитие американской общественно-политической мысли в период войны за независимость. Лоялисты. "Декларация

независимости". Демократические преобразования в ходе войны. Решение земельного вопроса. Вступление в войну Франции, Испании, Голландии. Установление дипломатических отношений между США и Россией.

Завершение войны. Условия мирного договора 1783 г. Основные положения Конституции 1787 г.

**Тема 4. Латинская Америка в Новое время.**

Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. Война за независимость в испанских колониях (1810-1826). Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX в. Восстановление колониального режима. Новый подъем освободительного движения в 1816 г. Освобождение Венесуэлы и Новой Гранады. Деятельность Боливара. II Национальный конгресс в Ангостуре в 1819 г. Принятие конституции Венесуэлы. Принятие "Основного законно республики Колумбия". Провозглашение независимости республики Колумбия в 1821

г. Освобождение Чили. Тукуманский конгресс 1816 г. Принятие чилийской конституции в 1818 г. Поход Сан-Мартина в Перу. Создание перуанской республики. Ликвидация испанского господства в

Северной и Центральной Америке. Окончание национально-освободительной войны. Итоги и последствия войны за независимость испанских колоний.

#### **Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Война за испанское и австрийское "наследство". Войны Людовика XIV. Соперничество на Балтике во второй половине XVII века. Северная война. Семилетняя война. Восточный вопрос. Разделы Речи Посполитой.

#### **Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.**

Технический прогресс и развитие науки. Развитие литературы. Музыка, живопись, архитектура. Проблемы связи науки и производства. Формирование системы научных центров. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс. Философия рационализма, идеалы нового общества. Англия - родина Просвещения. Особенности английского Просвещения.

Дж. Локк. А. Смит. Становление идеи гражданского общества (Гоббс - Локк). Мощный взлет французского Просвещения и его причины. Общие черты и различия в идейных взглядах Монтескье, Вольтера, Руссо. Энциклопедисты. Экономическая школа физиократов. Роль Просвещения во Франции в идейной подготовке Великой Французской революции.

Особенности американского Просвещения (Франклин, Джефферсон, Пейн), его связь с развитием национально-освободительного движения.

Идеи Просвещения в литературе и искусстве XVIII в. (Дефо, Свифт, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Моцарт, Бетховен).

#### **Тема 7. Европейские государства в XIX в.**

Подготовка и проведение парламентской реформы в Англии. Особенности партийно-политической системы Англии. Природа режима Реставрации во Франции. Сущность июльской монархии во Франции. Смена общественно-политической парадигмы в середине XIX века. Революция в германских государствах в середине XIX века. Особенности развития итальянских государств. Особенности развития Испании.

#### **Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.**

Развитие партийно-политической системы в США. Нарастание противоречий в отношениях Севера и Юга. Причины и ход Гражданской войны в США. Реконструкция Юга и ее последствия.

Превращение США в ведущую промышленную державу мира. Факторы быстрого развития капитализма в США. Рост масштабов производства. Недостаток рабочей силы, рационализация производства. Внедрение новейших научно-технических изобретений. Развитие новых отраслей промышленности. Образование монополий в США. Сращивание промышленного и банковского капитала.

#### **Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время.**

Геополитические реалии Европы в XIX веке. Особенности франко-германских противоречий.

Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.

Создание Тройственного союза. Колониальные захваты в последней трети XIX в. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х годов XIX в. и создание "Сердечного согласия".

#### **Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время.**

Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства. Общество и государство: либерализм, консерватизм, социализм. Новая картина мира: литература, искусство, материальная культура и повседневность, социальный статус мужчины и женщины.

#### **Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.**

Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-90-х годов XIX в. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала).

Возникновение социал-демократии. Проблема тактики в социалистическом движении 70-80-х годов XIX в. Образование и начало деятельности II Интернационала.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский)

федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Всемирная история - <http://historic.ru/>

Хронос - <http://www.hrono.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b>     | <b>Методические рекомендации</b>   |
|----------------------|--|
| лекции               | Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы. Основными целями лекции являются формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в Новое время; выработка навыков проведения анализа и обобщения исторической информации.   |
| практические занятия | Семинарское занятие также как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре: <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем;</li><li>- устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу;</li><li>- интерактивная форма семинарского занятия</li></ul> 1. Каждый студент за время работы на семинарских занятиях должен подготовить письменный доклад по выбранной теме. Участникам семинара ко времени обсуждения темы нужно иметь общее представление о степени изученности проблемы, источниковой |

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
|                        | основе. Докладчик делает 10-минутное выступление с краткой характеристикой литературы, источников, целей доклада и изложением основных выводов, отвечает на вопросы участников семинара. Далее слово предоставляется оппоненту, который дает отзыв о докладе. Оппонент должен ознакомиться с докладом заранее, изучить основную литературу по теме обсуждения. Оппонент должен дать общую оценку выступления, показать сильные и слабые стороны работы. При этом основное значение имеет степень изученности источников и самостоятельность работы.  |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал.<br>Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем истории.<br>Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер. |
| экзамен                | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. При подготовке к экзамену необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную литературу, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса. Экзамен проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.  |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Мультимедийная аудитория.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 88

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Новая история Европы и Америки**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
    - 4.1.1. Реферат
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Письменная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
    - 4.2.2. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации  |
|--|---|--|
| <p>УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новой истории стран Европы и Америки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Реферат: Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв. Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки. Тема 4. Латинская Америка в Новое время. Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Тема 7. Европейские государства в XIX в. Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время. Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время. Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.</p> <p>Устный опрос: Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв. Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки. Тема 4. Латинская Америка в Новое время. Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Тема 7. Европейские государства в XIX в. Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время. Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время. Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.</p> <p>Письменная работа: Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв. Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки. Тема 4. Латинская Америка в Новое время. Тема 5. Международные отношения в XVI-</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>XVIII вв. Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Тема 7. Европейские государства в XIX в. Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время. Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время. Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Экзамен</p>  |
| <p>ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.</p> <p>Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.</p> <p>Владет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Реферат: Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв. Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки. Тема 4. Латинская Америка в Новое время. Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Тема 7. Европейские государства в XIX в. Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время. Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время. Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.</p> <p>Устный опрос: Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв. Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки. Тема 4. Латинская Америка в Новое время. Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Тема 7. Европейские государства в XIX в. Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время. Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время. Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>последней трети XIX в.</p> <p>Письменная работа: Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв. Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки. Тема 4. Латинская Америка в Новое время. Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Тема 7. Европейские государства в XIX в. Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время. Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время. Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Экзамен</p> |
|--|--|---|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено  |   |  | Не зачтено  |
|-------------|--|---|--|---|
|             | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100% от<br>максимальных<br>баллов)   | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85% от<br>максимальных<br>баллов)  | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70% от<br>максимальных<br>баллов)   | Ниже порогового<br>уровня<br>(неудовлетворительно)<br>(до 55% от<br>максимальных<br>баллов)   |
| УК-1        | Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач          | Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач               | Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач           | Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач          |
|             | Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач                 | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач          | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач | Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач                 |
|             | Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач    | Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач | Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач     | Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач    |
| ОПК-8       | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности  | Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности   | Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды |
|             | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды                | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний   | Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды                |
|             | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на   | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на  | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму   | Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую   |

|  |   |                                   |                                      |   |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
|  | основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды | основе специальных научных знаний | на основе специальных научных знаний | деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|

### **3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

#### **8 семестр:**

Текущий контроль:

1. Реферат – 10 баллов
  2. Устный опрос - 20 баллов
  3. Письменная работа - 20 баллов
- Итого: 10 баллов + 20 баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Вопрос по внутренней политики европейских и американских стран – 25 баллов
2. Вопрос по международным отношениям - 25 баллов.

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Реферат**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;

- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

##### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

##### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

##### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Формулировка задания

##### **7 семестр:**

1. Понятие "Новая история" и историческое содержание нового времени в контексте дискуссии о периодизации.
2. Основные подходы в изложении проблем истории нового времени конца XVI - первой половины XIX вв. в современных отечественных учебниках.
3. Вопросы экономического, социально-политического и культурного развития западного общества конца XVI - первой половины XIX вв. в школьном курсе.
4. Золотой век европейского абсолютизма (середина XVII - середина XVIII в.).
5. Первые Стюарты у власти, особенности правления.
6. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете.
7. Энциклопедия и энциклопедисты.
8. Общественные движения на основе идей Просвещения (масонское, филантропическое, аболиционистское и др.).
9. Просвещенный абсолютизм.
10. Художественный мир просвещенной элиты.
11. Террор и Французская революция конца XVIII в.
12. Праздники и народные развлечения эпохи Великой Французской революции.
13. Наполеон Бонапарт - человек, политик, полководец.
14. Маршалы Наполеона Бонапарта
15. Тенденции и особенности европейской моды в XVII-XIX веках.
16. Женщины стран Европы и Америки в Новое время: место на ступеньках социальной лестницы.
17. Христианство и ислам в Новое время: сотрудничество и соперничество.
18. Масоны и их роль в общественно-политической жизни стран Европы и Америки в Новое время.
19. Развитие военного дела и оружия в странах Европы и Америки в XVII-XIX веках.
20. Эволюция судостроения и мореплавания в XVII-XIX веках.
21. Пираты на службе у европейских монархов в Новое время.
22. Генезис двухпартийной системы Великобритании.
23. Франция и Война за независимость американских колоний Великобритании.
24. Внешнеполитическое положение тринадцати американских колоний во Время войны за независимость 1775-1783гг.
25. Русская Америка: освоение и владения Российской империи на Североамериканском континенте в Новое время.
26. Влияние Просвещения на развитие западной цивилизации.
27. Англо-французское соперничество в Северной Америке во второй половине XVII - XVIII веке.
28. Экономическая политика Франции в годы Великой Французской революции.
29. Социальные взгляды Б. Франклина.
30. Томас Джефферсон -выразитель национального самосознания американцев.

31. Томас Пейн - выразитель взглядов демократических кругов американской буржуазии.
32. Структура и образ жизни аристократии, буржуазии, среднего класса в эпоху Нового времени.

#### 8 семестр

1. Линкольн как исторический деятель, его роль в американской истории
2. Генералы Гражданской войны в США: Грант, Ли, Шерман, Батлер
3. Россия и гражданская война в США
4. «Панамский скандал»
5. «Дело Дрейфуса»
6. Тенденции и особенности европейской моды в XVII-XIX веках.
7. Женщины стран Европы и Америки в Новое время: место на ступеньках социальной лестницы.
8. Христианство и ислам в Новое время: сотрудничество и соперничество.
9. Масоны и их роль в общественно-политической жизни стран Европы и Америки в Новое время.
10. Развитие военного дела и оружия в странах Европы и Америки в XVII-XIX веках.
11. Эволюция судостроения и мореплавания в XVII-XIX веках.
12. Джузеппе Гарибальди и движение за объединение Италии.
13. Отто фон Бисмарк: человек и политик.
14. Структура и образ жизни аристократии, буржуазии, среднего класса в эпоху Нового времени.
15. Противоречия становления гражданского общества в Англии в 20—50-е гг. XIX в.
16. Борьба католической церкви с либерализмом и радикальным инакомыслием в первой половине XIX в.
17. Вооружённые выступления и восстания в Ирландии в Новое время и причины их поражений.
18. Освоение американского Дикого Запада в XIX веке.
19. Российская империя и Гражданская война 1861-1865 гг.
20. Проблема черноморских проливов во второй половине XIX века.
21. Стили и направление в изобразительном искусстве XIX – начала XX в.
22. История создания кинематографа
23. Крупнейшие театральные площадки мира XIX – начала XX в.
24. Стил "Бидермейер"

#### 4.1.2. Устный опрос

##### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

###### Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### 4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

###### 7 семестр:

Тема 1. Английская революция 1640–1660 годов. «Славная революция» 1688 г.

1. Политическая ситуация в Англии накануне революции. Социально-экономические и идеологические предпосылки Английской революции.
2. Начало английской революции.

3. Характеристика первого этапа революции: Первая гражданская война. Законодательство Долгого парламента. Реформа армии.
4. Вторая гражданская война: Провозглашение республики: характеристика ее внешней и внутренней политики. Зарождение естественно-правовой теории Джона Лилльберна и движение левеллеров. Джерард Уинстэнли и социальные требования диггеров.
5. Завоевание Ирландии и роль ирландского вопроса в судьбе Английской революции.
6. Протекторат Оливера Кромвеля и его сущность.
7. Реставрация Стюартов: причины восстановления монархии.
8. Место английской революции в истории европейской цивилизации.
9. «Славная революция» 1688 г.
10. «Билль о правах», «Акт о престолонаследии», их значение для окончательного закрепления конституционного строя в Англии.
11. Развитие парламентской системы и характеристика процесса укрепления власти парламента.

#### Тема 2. Рождение нового мира

1. Европейское чудо, или великое расхождение.
2. Германские земли в XVIII в.
3. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.
4. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке
5. Международные отношения в XVIII в.

#### Тема 3. Англия в XVIII веке

1. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке
2. Политическое развитие Англии
3. Промышленный переворот и его влияние на английское общество
4. Обострение классовых противоречий во второй половине XVIII века. Попытка восстановления абсолютизма.

#### Тема 4. Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Образование США

1. Политическое и социально-экономическое развитие североамериканских колоний Великобритании.
2. Предпосылки войны за независимость в Северной Америке.
3. Начало войны за независимость.
4. Принятие «Декларации независимости» 1776 г.
5. Решающие победы американской армии.
6. Политическое объединение колоний в единое государство.
7. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах» 1791 г.
8. Формирование основ американского общества. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

#### Тема 5. Французская революция (14 июля 1789 года – 9 ноября 1799).

1. Становление французского абсолютизма в XVI – в первой половине XVIII в.
2. Предпосылки Французской революции конца XVIII в.
3. Начало и первый период Французской революции конца XVIII в.
4. Второй период Французской революции (10 августа 1792 г. – 2 июня 1793 г.).
5. Якобинская диктатура (2 июня 1793 г. – 27 июля 1794 г.).
6. Переворот 9 термидора
7. Франция в период правления Термидорианского Конвента и Директории (1794–1799 гг.).
8. Значение Французской буржуазной революции конца XVIII в.

#### Тема 6. Франция в период Консульства и Первой империи. Создание «Венской системы»

1. Переворот 18 брюмера VIII года республики. Социальный фундамент диктатуры Наполеона Бонапарта.
2. Конституция 1799 г. и государственная организация. Реформы – финансовая, административная, судебная.
3. Политическая эволюция консульской республики: а) кризис IX года и ликвидация оппозиции; б) социальная стабилизация и усиление диктатуры.
4. Конец республики и провозглашение империи.
5. Наполеоновские войны. Кризис и падение империи: а) распад второй коалиции; б) война с третьей коалицией; в) разгром Пруссии в 1806 г. Континентальная блокада; г) Тильзитский мир в 1807 г.; д) вторжение в Испанию. Пятая коалиция; е) нашествие Наполеона на Россию в 1812 г. Шестая коалиция.
6. Создание Венской системы и образование Священного Союза.

#### Тема 7. Культура европейских и американских стран в XVII – XVIII вв.

1. Технический прогресс и развитие науки.
2. Развитие литературы.
3. Музыка, живопись, архитектура.

4. Повседневная жизнь.
5. Нравы, обычаи и традиции.
6. Социальный статус мужчин и женщин.
7. Мода (одежда, украшения, косметика).

8 семестр

### **Введение в курс «Новая история Европы и Америки» (XIX – начало XX вв.)**

1. Основные проблемы новой истории стран Европы и Америки в отечественной историографии
2. Охарактеризуйте художественную литературу как источник по новой истории стран Европы и Америки
3. Изучите в Интернете сайты по курсу новой истории Европы и Америки. Охарактеризуйте их

#### **Тема 1. Франция в XIX веке**

1. Франция в годы реставрации Бурбонов (1814-1830)
2. Июльская революция 1830 года
3. Франция в годы июльской монархии (1830-1848)
4. Революция 1848 года и ее влияние на европейские государства
5. Деятельность Временного правительства
6. Конституция 1848 года. Президентство Луи Наполеона Бонапарта
7. Франция в период Второй империи: внутренняя и внешняя политика
8. Франко-прусская война и падение режима Второй империи. Парижская Коммуна.
9. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX в.
10. Политическая жизнь во Франции в последней трети XIX в.
11. Колониальная политика Франции в последней трети XIX в.
12. Социальные движения во Франции в последней трети XIX в.

#### **Тема 2. Великобритания в XIX веке**

1. Внутренняя политика Великобритании 1800-1815 гг.
2. Внешняя политика Великобритании 1800-1815 гг.
3. Экономическое развитие Великобритании 1815-1849 гг. Кризисные явления. Завершение промышленной революции. Фритредерство.
4. Политическое развитие Великобритании 1815-1849 гг. Парламентская реформа 1832 г.
5. Реформы 1830-1840 гг.
6. Чартистское движение
7. Колониальная политика Великобритании 1815-1849 гг.
8. Социально-экономическое развитие Великобритании 1850-1860 гг.
9. Внутренняя и внешняя политика Великобритании. Колониальная политика.
10. Экономическое развитие Великобритании в последней трети XIX в.

#### **Тема 3. Германские земли и Германия в XIX веке**

1. Попытки объединения Германии: история вопроса. Германский Союз.
2. Экономическое развитие германских земель с 1815 до 1860 г. Немецкий таможенный союз 1834 г.
3. Революция 1848 в Германии и её итоги.
4. Политическое развитие Пруссии в 60-е гг. Начало деятельности "железного канцлера".
5. Этапы объединения Германии. Франко-прусская война 1870-1871 и её итоги для Германии.
6. Экономическое развитие Германской империи в последней трети XIX века. Модернизация экономики.
7. Внутренняя политика Германии в последней трети XIX века. Система управления страной.
8. Внешняя политика Германии в последней трети XIX века.

#### **Тема 4. Итальянские королевства и Италия в XIX веке**

1. Территории итальянских государств по решению Венского конгресса
2. Экономическое развитие итальянских государств в первой половине XIX века
3. Национально-освободительное движение в Италии
4. Революционные события 1848 года в Италии
5. Этапы объединения Италии
6. Политическое развитие Италии после объединения
7. Экономическое развитие Италии после объединения. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Монополии.
8. Внешняя политика Италии в последней трети XIX века
9. Колониальная политика Италии

Посмотреть личности: К. Кавур, Д. Мадзини, Д. Гарибальди

#### **Тема 5. Австрийская империя и Австро-Венгрия в XIX веке**

1. Экономическое развитие Австрии в первой половине XIX века
2. Внутренняя политика Австрии в первой половине XIX века
3. Национальное возрождение славян в Австрии.
4. "Весна народов" в империи Габсбургов и изменение политического курса.
5. Революция 1848 года в Венгрии.
6. Создание двуединой империи. Политическое устройство Австро-Венгрии.

7. Экономическое развитие Австро-Венгрии
8. Внешняя политика Австро-Венгрии в последней трети XIX века - начале XX века
9. Национальный вопрос в Австро-Венгрии и попытки его решения в Австрии и Венгрии

#### **Тема 6. Развитие США в XIX веке**

1. Экономическое развитие США в первой половине XIX века. Промышленность и транспорт. Особенности промышленного переворота. сельское хозяйство.
2. Внутренняя политика США в первой половине XIX века. Демократизация политической жизни
3. Внешняя политика США в первой половине XIX века
4. Общественные движения в первой половине XIX века. Аболиционисты.
5. Внутриполитическая ситуация в 1850-е гг. Президентские выборы 1860 г.
6. Гражданская война: причины, периодизация, главные события, итоги.
7. Реконструкция Юга
8. Экономическое развитие США в последней трети XIX века. Индустриальная модернизация. Развитие сельского хозяйства.
9. Политическое развитие США в последней трети XIX в. Двухпартийная система.
10. Внутренняя политика США в последней трети XIX в.
11. Внешняя политика США в последней трети XIX в.

#### **Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. – 1914 г.**

1. Изменение геополитической ситуации в Европе в последней трети XIX в. Франко-германское противоречие, балканский вопрос и колониальная экспансия как основные геополитические факторы.
2. Союз трех императоров. Австро-германский союз 1879 г. Тройственный Союз 1882 г. Возобновление Союза трех императоров. «Договор перестраховки». Франко-российский Союз.
3. Англо-французское, соперничество в Египте и Судане. Фашодский конфликт и договор 1899 г.
4. Договор Антанты и Марокканские кризисы. Провал планов германороссийского сближения. Русско-английское соглашение 1907 г.
5. Боснийский кризис. Балканские войны.
6. Итало-турецкая (Ливийская) война 1911–1912 гг.

#### **Тема 8. Культурные ценности эпохи индустриализации. Художественная культура XIX – начала XX в.**

1. Рационализм, антропоцентризм, сциентизм как мировоззренческие посылки культуры XIX столетия.
2. Факторы развития культуры XIX в. – развитие демократии, экспериментальной науки, индустриализация.
3. Художественная культура XIX – начала XX в. Романтизм. Реализм. Декаданс. Импрессионизм.
4. Кубизм как искусство «нового эстетического порядка».
5. Париж, Венеция, Лондон, Мюнхен как художественные центры.
6. Культурные ценности века индустриализации: спорт, туризм, фотография, граммофон, кинематограф, театр, книгоиздание, периодическая печать.

#### **4.1.3. Письменная работа**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Формулировка задания

#### **8 семестр:**

Задание 1. Основные подходы к изложению истории Нового времени в школьных учебниках

1. Понятие «Новая история» и историческое содержание нового времени. Какие существуют дискуссионные вопросы, касающиеся периодизации новой истории?
2. Основные подходы в изложении проблем истории Нового времени в современных отечественных учебниках:
  - а) проанализируйте и дайте оценку тематике и структуре учебников, хронологическим таблицам.
  - б) рассмотрите содержание вопросов экономического, социально-политического, культурного развития стран Европы и Америки в школьных учебниках.
3. Сравните периодизацию и логику изложения истории Нового времени в школьных учебниках и в Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории.

Задание 2. Английская буржуазная революция XVII в.

1. Что мешало развитию капитализма в Англии в первой половине XVII в. и как в ходе революции эти препятствия были устранены?
2. Почему Английскую буржуазную революция XVII в. называют незавершенной?
3. Хронологический диктант. Какие события произошли в Англии в указанные годы: 1640, 1642, 1643, 1644, 1646, 1648, 1649, 1649—1650, 1653, 1660, 1688.
4. Объясните понятия: монархия, революция, пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры, виги, тори, акт о самоустранении, пуританизм, протекторат, реставрация.

Задание 3. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США

1. Почему вопрос о налогах ускорил буржуазную революцию в английских колониях?
2. Каковы особенности формирования американской нации?
3. Причины войны за независимость.
4. Охарактеризуйте положение в колониях до революции и покажите, какие изменения в результате революции произошли?
5. Заполните таблицу. Определить различия в хозяйстве между северными и южными колониями Англии в Америке.

| Вопросы                                     | Северная колония | Южная колония |
|---|------------------|---------------|
| Кому принадлежала земля?                    |                  |               |
| Кто работал на земле?                       |                  |               |
| Как были развиты промышленность и торговля? |                  |               |

Задание 4. Французская буржуазная революция XVIII в.

1. Почему именно третье сословие французского общества, а не первые два повело борьбу против абсолютистско-сословного старого порядка?
2. Определите этапы Французской революции и их особенности.
3. Решение аграрного вопроса в ходе революции
4. Было ли закономерным падение якобинской диктатуры и почему?
5. Назовите основные идеи конституций.
6. Перечислите основные итоги революции.
7. Заполнить таблицу. Исторические условия, в которых происходили буржуазные революции в Англии XVII в. и во Франции XVIII в.

| Вопросы для сравнения                           | Англия перед 1640 г | Франция перед 1789 г. |
|---|---------------------|-----------------------|
| Каков был уровень развития промышленности?      |                     |                       |
| В чем особенности развития сельского хозяйства? |                     |                       |
| В каком положении находились крестьяне?         |                     |                       |
| Как вели хозяйство дворяне?                     |                     |                       |
| Каковы были источники доходов буржуазии?        |                     |                       |

Задание 5. Консульство и I империя во Франции: внутренняя и внешняя политика

1. Когда и при каких обстоятельствах к власти во Франции пришел Наполеон Бонапарт?
2. Укажите особенности внутренней политики Наполеона. Когда Франция стала империей?
3. Этапы военных кампаний Наполеона Бонапарта, их особенности.
4. Какие европейские страны объединялись в антифранцузские коалиции и почему?
5. В чем состояли причины побед Наполеона над европейскими армиями?
6. Перечислите социально-экономические и политические последствия наполеоновских войн для покоренных Францией стран.

7. Каким образом наполеоновские войны способствовали росту национального самосознания народов европейских стран?

8. Перечислите признаки кризиса империи Наполеона.

### Задание 1. Великобритания в XIX – начале XX вв.

1. Почему после 1815 года британская экономика оказалась в состоянии кризиса? В чем это проявилось и каковы были последствия?

2. Что такое «карманные» и «гнилые» местечки? В чем заключалась суть парламентской реформы 1832 года?

3. Почему после бурного экономического скачка в первой половине XIX века в викторианскую эпоху замедлилось экономическое развитие Англии?

4. Вторая парламентская реформа (1867 г.), расширившая число избирателей за счёт «рабочей аристократии», была проведена партией консерваторов в тот момент, когда она находилась у власти.

Чем можно объяснить, что не либералы, а именно консерваторы провели вторую парламентскую реформу?

5. Расскажите, в чем суть ирландского вопроса во время правления королевы Виктории? Был ли решен этот вопрос, и какие меры способствовали его решению?

6. Прочитайте на выбор литературное произведение английских писателей XIX в. (составьте аннотацию произведения: автор, название, основная мысль, своё отношение к произведению)

Примерная литература для чтения:

Д. Голсуорси. Сага о Форсайтах; Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея»; Конан Дойл. Великая бурская война.

7. Пользуясь учебником и дополнительной литературой, заполните таблицу «Создание Британской империи»

| Часть света | Страна | Год присоединения | Значение колонии для Великобритании |
|-------------|--------|-------------------|-------------------------------------|
|             |        |                   |                                     |

### Задание 2. Германские земли и Германия в XIX веке

1. Заполните таблицу «Этапы объединения Германских земель»

| Даты | Событие | Результат |
|------|---------|-----------|
|      |         |           |

Какие положительные и отрицательные последствия для социально-экономического развития Германских земель имело объединение Германии?

2. Дайте характеристику О.Бисмарку как государственного деятеля по следующим критериям:

1) Интересы какой социальной группы выражал? В чём состояли цели и стремления этих слоёв населения?

2) Какими личными качествами обладал? Насколько они подходили для достижения поставленных целей?

3) Какие средства и способы действия использовал для достижения поставленных целей? Оцените их.

4) Каких результатов добился своей деятельностью? Оцените их.

3. Сравните «новый курс» О.Бисмарка и Вильгельма II

| «новый курс» О.Бисмарка | «новый курс» Вильгельма II |
|-------------------------|----------------------------|
|                         |                            |

Чей курс вы считаете более эффективным для развития Германии?

### Задание 3. Итальянские королевства и Италия в XIX веке

Заполните таблицу: «Этапы объединения Италии»

| Дата | Территории, присоединённые к Сардинскому королевству | Событие, в результате которого происходило присоединение |
|------|--|--|
|      |  |  |

Характеристика развития Италии после объединения:

| политическое развитие | экономическое развитие | отношения с европейскими государствами | колониальная политика |
|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|
|                       |                        |  |                       |

Дайте краткую оценку как государственных деятелей следующим личностям: К. Кавур, Д. Мадзини, Д. Гарибальди.

### Задание 4. Международные отношения в XIX веке

1. Восточный вопрос в международной политике XIX в.

Повторите причины, основные события и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Сравните условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского конгресса 1878 г.

| Сан-Стефанский мирный договор | Берлинский конгресс 1878 г. |
|-------------------------------|-----------------------------|
|                               |                             |

2. Колониальная экспансия европейских государств и США во второй половине XIX – начале XX в.

Заполните таблицу:

| Военный конфликт или экономическое давление | Ход события | Результат |
|---|-------------|-----------|
|   |             |           |

3. Назовите основные итоги колониальной политики европейских государств и США во второй половине XIX – начале XX в.

### Задание 5. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX вв.

1. Пользуясь учебником и дополнительной литературой, заполните таблицу «Хронология национально-освободительного движения в Латинской Америке»

| Дата | Ход событий                            |
|------|--|
| 1791 | Начало восстания негров-рабов на Гаити |
|      |  |

2. Напишите 3 изречения С. Боливара, которые провозглашали идеи эпохи Просвещения.

3. Как вы думаете, почему именно в Латинской Америке стало возможно такое явление, как каудильизм?

4. Объясните понятие «Латиноамериканский плавильный котёл»

5. Написать эссе на тему «Специфика модернизации Латинской Америки в XIX – начале XX вв.» (на примере одной из стран по выбору)

## 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

#### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

#### **71–85 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 4.2.1.3. Оценочные средства.

#### Вопросы к экзамену

#### 7 семестр

1. Определение понятия «Новое время». Проблема периодизации Нового времени. Характеристика Нового времени. Основные черты «модерного государства»

2. Особенности развития Европы и Америки в XVII – XVIII вв. (Демографические, экономические, социальные)

3. Международные отношения в XVII вв. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Вестфальский мир 1618 года
4. Особенности международных отношений в XVIII веке. Война за испанское наследство (1701-1714)
5. Северная война 1700-1721 г.
6. Война за Австрийское наследство 1740-1748
7. Семилетняя война 1756-1763 гг.
8. Разделы Польши в XVIII в.
9. Восточный вопрос в XVII – XVIII вв.
10. Эволюция государственного строя в Новое время. Просвещенный абсолютизм
11. Латинская Америка в колониальный период (XVI-XVIII вв.)
12. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английской революции.
13. Начало Английской революции. Характеристика первого этапа революции: Первая гражданская война. Законодательство Долгого парламента. Реформа армии.
14. Вторая гражданская война: Провозглашение республики: характеристика ее внешней и внутренней политики.
15. Зарождение естественно-правовой теории Джона Лилльберна и движение левеллеров. Джерард Уинстэнли и социальные требования диггеров.
16. Завоевание Ирландии и роль ирландского вопроса в судьбе Английской революции.
17. Протекторат Оливера Кромвеля и его сущность.
18. Реставрация Стюартов: причины восстановления монархии. «Славная революция» 1688 г.
19. «Билль о правах», «Акт о престолонаследии», их значение для окончательного закрепления конституционного строя в Англии. Развитие парламентской системы и характеристика процесса укрепления власти парламента.
20. «Европейское чудо», или «великое расхождение (дивергенция)»
21. Германские земли в XVIII в.
22. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.
23. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке
24. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке
25. Политическое развитие Англии в XVIII веке
26. Промышленный переворот и его влияние на английское общество
27. Обострение социально-политических противоречий в Англии во второй половине XVIII века.
28. Политическое и социально-экономическое развитие североамериканских колоний Великобритании.
29. Предпосылки войны за независимость в Северной Америке. Начало войны за независимость.
30. Принятие «Декларации независимости» 1776 г. Решающие победы американской армии.
31. Политическое объединение колоний в единое государство. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах» 1791 г.
32. Формирование основ американского общества. Влияние североамериканских событий на европейское общество.
33. Становление французского абсолютизма в XVI – в первой половине XVIII в.
34. Кризис «Старого порядка». Предпосылки Французской революции конца XVIII в.
35. Начало и первый период Французской революции конца XVIII в.
36. Второй период Французской революции (10 августа 1792 г. – 2 июня 1793 г.).
37. Якобинская диктатура (2 июня 1793 г. – 27 июля 1794 г.).
38. Переворот 9 термидора. Франция в период правления Термидорианского Конвента и Директории (1794–1799 гг.).
39. Итоги и историческое значение Французской революции конца XVIII в.
40. Переворот 18 брюмера VIII года республики. Социальный фундамент диктатуры Наполеона Бонапарта.
41. Французская Конституция 1799 г. и государственная организация. Реформы – финансовая, административная, судебная.
42. Политическая эволюция консульской республики: а) кризис IX года и ликвидация оппозиции; б) социальная стабилизация и усиление диктатуры. Конец республики и провозглашение империи.
43. Наполеоновские войны. Кризис и падение империи.
44. Создание Венской системы и образование Священного Союза.
45. Технический прогресс и развитие науки в XVII – XVIII вв.
46. Развитие просвещения и литературы в XVII – XVIII вв.
47. Музыка, живопись, архитектура XVII – XVIII вв.
48. Изменения в повседневной жизни и традициях в XVII – XVIII вв.

#### 8 семестр

1. Развитие европейской цивилизации в XIX - нач. XX вв. Основные проблемы новой истории стран Европы и Америки в отечественной историографии
2. Социально-политические концепции XIX - начала XX вв.
3. Франция в годы реставрации Бурбонов (1814-1830)

4. Июльская революция во Франции 1830 года. Франция в годы июльской монархии (1830-1848)
5. Революция во Франции 1848 года и ее влияние на европейские государства. Деятельность французского Временного правительства. Конституция 1848 года.
6. Президентство Луи Наполеона Бонапарта. Франция в период Второй империи: внутренняя и внешняя политика.
7. Франко-прусская война и падение режима Второй империи. Парижская Коммуна.
8. Социально-экономическое развитие Франции в последней трети XIX в.
9. Политическая жизнь во Франции в последней трети XIX в. Третья республика.
10. Колониальная политика Франции в последней трети XIX в.
11. Внутренняя и внешняя политика Великобритании 1800-1815 гг.
12. Экономическое развитие Великобритании 1815-1849 гг. Кризисные явления. Завершение промышленной революции. Фритредерство.
13. Политическое развитие Великобритании 1815-1849гг. Парламентская реформа 1832 г.
14. Реформы в Англии в 1830-1840 гг. Чартистское движение в Англии.
15. Колониальная политика Великобритании 1815-1849 гг.
16. Социально-экономическое развитие Великобритании 1850-1860 гг.
17. Внешняя политика Великобритании в последней трети XIX в. Колониальная политика.
18. Социально-экономическое развитие Великобритании в последней трети XIX в.
19. Попытки объединения Германии: история вопроса. Германский Союз.
20. Экономическое развитие германских земель с 1815 до 1860 г. Немецкий таможенный союз 1834 г.
21. Революция 1848 в Германии и её итоги.
22. Политическое развитие Пруссии в 60-е гг. Начало деятельности "железного канцлера".
23. Этапы объединения Германии. Франко-прусская война 1870-1871 и её итоги для Германии.
24. Экономическое развитие Германской империи в последней трети XIX века. Модернизация экономики.
25. Внутренняя политика Германии в последней трети XIX века. Система управления страной.
26. Внешняя политика Германии в последней трети XIX века.
27. Территории итальянских государств по решению Венского конгресса
28. Экономическое развитие итальянских государств в первой половине XIX века
29. Национально-освободительное движение в Италии
30. Революционные события 1848 года в Италии
31. Этапы объединения Италии
32. Политическое развитие Италии после объединения
33. Экономическое развитие Италии после объединения. Развитие сельского хозяйства и промышленность. Монополии.
34. Внешняя политика Италии в последней трети XIX века. Колониальная политика Италии
35. Экономическое развитие США в первой половине XIX века. Особенности промышленного переворота.
36. Внутренняя политика США в первой половине XIX века. Демократизация политической жизни
37. Внешняя политика США в первой половине XIX века
38. Общественные движения в первой половине XIX века. Аболиционисты.
39. Внутриполитическая ситуация в 1850-е гг. Президентские выборы 1860 г.
40. Гражданская война: причины, периодизация, главные события, итоги. Реконструкция Юга.
41. Экономическое развитие США в последней трети XIX века. Индустриальная модернизация. Развитие сельского хозяйства.
42. Политическое развитие США в последней трети XIX в. Двухпартийная система.
43. Внутренняя политика США в последней трети XIX в.
44. Внешняя политика США в последней трети XIX в.
45. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Мексиканская революция 1910–1917 гг.
46. Политическое и экономическое развитие Австрии в первой половине XIX века
47. Национальное возрождение славян в Австрии. "Весна народов" в империи Габсбургов и изменение политического курса.
48. Революция 1848 года в Венгрии.
49. Создание двуединой империи. Политическое устройство Австро-Венгрии. Экономическое развитие Австро-Венгрии
50. Внешняя политика Австро-Венгрии в последней трети XIX века - начале XX века
51. Национальный вопрос в Австро-Венгрии и попытки его решения в Австрии и Венгрии
52. Союз трех императоров. Австро-германский союз 1879 г. Тройственный Союз 1882 г. Возобновление Союза трех императоров. «Договор перестраховки». Франко-российский Союз.
53. Англо-французское, соперничество в Египте и Судане. Фашодский конфликт и договор 1899 г.
54. Договор Антанты и Марокканские кризисы. Провал планов германо-российского сближения. Русско-английское соглашение 1907 г.
55. Боснийский кризис. Балканские войны.
56. Итало-турецкая (Ливийская) война 1911–1912 гг.
57. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.

58. Технический прогресс и развитие науки европейских и американских стран во второй половине XIX века.  
Литература, музыка, живопись, архитектура европейских и американских стран во второй половине XIX века.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие / И.В. Григорьева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 288 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548060> .

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>.

3. Сухорукова, О.А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / О.А. Сухорукова. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 128 с. ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478734>

#### Дополнительная литература:

1. Остапенко, Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2025. - 472 с. ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/363805>

2. Чиркин, В.А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: учебное пособие / В.А. Чиркин. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 240 с. ISBN 978-5-16-009078-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421872>

3. История нового времени: 1600-1799 годы.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. - М.: Академия, 2007. – 384 с. – Текст: непосредственный. Кол-во: 15 экз.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.