Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Мария Физулиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:49:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"28" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Словообразование и картина мира

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Полилингвальное образование*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а), к.н. (доцент) Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), MSAchaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Владеет теоретическими и практическими основами обучения в полилингвальной образовательной среде, а также закономерностями формирования способности к межкультурной коммуникации
ПК-2.1	Знает основные методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде
ПК-2.2	Умеет применять усвоенные методы и технологии обучения на практике
ПК-2.3	Владеет навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде, правила и законы словообразования на примере разноструктурных языков в рамках когнитивной лингвистики

Должен уметь:

- применять усвоенные методы и технологии обучения на практике, использовать правила и особенности словообразовательных систем разноструктурных языков

Должен владеть:

- навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства, навыками интерпретации словообразовательных явлений с позиции когнитивной лингвистики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа.

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 4 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии.	4	2	0	0	8
2.	Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования	4	0	2	0	8
3.	Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд	4	0	1	0	8
4.	Тема 4. Когнитивный и ономасиологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках	4	0	1	0	8
5.	Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии	4	2	0	0	8
6.	Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова	4	0	1	0	8
7.	Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв.	4	0	1	0	10
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии.

Развитие русской словообразовательной науки в конце 20-нач.21 вв. Дискуссионные вопросы современной дериватологии. Обзор современных концепций синхронического и диахронического словообразования. Словообразовательная форма. Словообразовательное средство (формант). Рассмотрение основных понятий, выполнение упражнений по теме занятия.

Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования

Словообразовательное гнездо (далее СГ) представляет собой самую сложную и многомерную из всех единиц словообразования. В структуре СГ выявляются формально-семантические связи слов, сложные отношения исходного многозначного слова и его производных. В связи с этим для современной дериватологии представляется актуальным всестороннее изучение СГ, их структурный и семантический анализ, а также классификация и типология.

Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд

Исследования последних лет характеризуются пристальным вниманием ученых к семантическому пространству СГ, эта проблема еще недостаточно разработана в дериватологической науке. Для выявления общих закономерностей семантической организации СГ необходим анализ как можно большего числа конкретных словообразовательных гнезд.

Тема 4. Когнитивный и ономасиологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках

Развитие антропологических идей в лингвистике нашло отражение во многих исследованиях (В.фон Гумбольдта, Э. Сепира, А.А. Потебни и др.), в том числе и современных (Т.И. Вендиной, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Е.С.Кубряковой, В.А. Масловой и др.). XX век ознаменовался особым интересом к человеку, к его внутреннему миру, к его сознанию и подсознанию. Нынешнее столетие отмечено сугубо научными исследованиями физиологии и функций мозга, психики и психологии человека и т.д. Однако на новом витке особо притягательной силой обладает не просто homosapiens как некий индивид, но homosapiens - личность, носитель сознания, обладающий сложным внутренним миром. Можно сделать вывод, что этим в определенной степени объясняется антропоцентризм в гуманитарных исследованиях, развитие таких дисциплин, как психолингвистика, когнитивная лингвистика, все большее значение получает изучение концептосферы, языковой картины мира, языкового сознания.

Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии

Сопоставительный анализ словообразовательных систем разных языков должен быть комплексным, многоаспектным и направленным на установление целого ряда свойств сопоставляемых систем. Начальным его этапом является определение сходств и различий в способах образования и наборах деривационных средств в изучаемых языках, т.е. установление того, насколько развиты или неразвиты в том или ином языке аффиксация, словосложение, конверсия и другие способы словообразования, с последующим сравнением инвентаря деривационных средств и моделей внутри каждого способа. Развитие сопоставительного словообразования стало возможным лишь после того, как были достигнуты значительные успехи в разработке ключевых проблем теории и методики словообразования, определен основной понятийно-терминологический аппарат, а также принципы системно-функционального изучения, отработана технология деривационного анализа и синтеза. Существенную роль играет и соблюдение единых правил словообразовательной сегментации структуры слова.

Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова

Словообразовательный анализ: соотнесенность, бинарность словообразовательной формы, деривационное значение и его отличие от лексического и грамматического значений. Различные принципы выделения морфемного состава слова: способ двух рядов и способ "матрешки". Принципы этимологического анализа слова: фонетический, структурный, семантический

Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв.

Тенденции развития словообразовательной системы русского языка. Современные высокопродуктивные словообразовательные типы. Рост агглютинативности в составе производных слов. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свѐртывание наименований (универбация); типы универбации. Аббревиация. Усечения аббревиатурного типа. Композиты и сращения. "Телескопическое" словообразование. Средства экспрессивного словообразования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и\или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал. В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Студентам следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоя-тельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.89
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intelcore i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Программноеобеспечение: OfficeProfessionalPlus 2010, KasperskyEndpointSecurityдляWindows

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.91
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория)
Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 20 шт. Веб-камера 1 шт. Компьютеры IntelAtom 2Gb 21 шт . Мониторы Emachines 22d 21 шт. Доска передвижная 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.Программное обеспечение: универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L, OfficeProfessionalPlus 2010

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 56 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор Epson EB-1915 1 шт. Доска настенная меловая 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимейдийный 1 шт. Плакаты 12 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.Программное обеспечение: OfficeProfessionalPlus 2010, KasperskyEndpointSecurity для Windows

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.01 Словообразование и картина мира

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.07.01 Словообразование и картина мира

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная домашнее задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-2 Владеет теоретическими и практическими основами обучения в полилингвальной образовательной среде, а также закономерностями формирования способности к межкультурной коммуникации	Знает основные методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде Умеет применять усвоенные методы и технологии обучения на практике Владеет навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства	**Текущий контроль:** Устный опрос: Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии. Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд Тема 4. Когнитивный и ономасиологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв. Письменное домашнее задание: Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии. Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд Тема 4. Когнитивный и ономасиологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв. Тестирование: Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии. Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд Тема 4. Когнитивный и ономасиологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв. **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зач
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порого (неудовлетворительно)**
ПК-2	Знает методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде, правила и законы словообразования на примере разноструктурных языков в рамках когнитивной лингвистики	Знает основные методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде, основные правила словообразования на примере разноструктурных языков в рамках когнитивной лингвистики	Знает базовые методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде, не знает правила и законы словообразования на примере разноструктурных языков в рамках когнитивной лингвистики	Не знает методы и технол полилингвальной развива представления о правилах словообразования на при разноструктурных языко лингвистики
	Умеет применять усвоенные методы и технологии обучения на практике, успешно использует правила и особенности словообразовательных систем разноструктурных языков	Умеет применять основные методы и технологии обучения на практике, использовать основные правила словообразовательных систем разноструктурных языков	Умеет применять базовые методы и технологии обучения на практике, использовать некоторые правила словообразовательных систем разноструктурных языков	Не умеет применять усво технологии обучения на использовать правила и о словообразовательных си разноструктурных языко
	Владеет навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства, навыками интерпретации словообразовательных явлений с позиции когнитивной лингвистики	Владеет основными навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства, основными навыками интерпретации словообразовательных явлений с позиции когнитивной лингвистики	Владеет базовыми навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства, базовыми навыками интерпретации словообразовательных явлений	Не владеет навыками форм способности к межкультур коммуникации в условиях полилингвального образов пространства, не владеет н интерпретации словообраз явлений с позиции когнити лингвистики

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 **семестр:**

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4,5,6,7.
2. Письменное домашнее задание: Тема 1,2,3,4,5,6,7.
3. Тестирование: Тема 1,2,3,4,5,6,7.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачетобеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1,2,3,4.

1. Что представляет собой словообразовательное гнездо? Принадлежность к чему, в значительной степени определяет структурно-семантическую основу СГ?

2. Какие исследования ориентированы на выявление взаимосвязи и взаимодействия двух типов семантики (лексической и словообразовательной)?

3. Исследование, каких явлений предполагает словообразовательная характеристика частей речи? Что, прежде всего, предполагает исследование лексико-семантических отношений слов в словообразовательном гнезде?

4. Каким образом можно описать смысловые объединения внутри словообразовательного гнезда?

5. Как соотносятся между собой исходное полисемантическое слово словообразовательного гнезда и его производные?

6. В чем заключается специфика семантического устройства словообразовательных гнезд антонимов?

7. Какими признаками обладает словообразовательное гнездо, необходимыми для единиц, которые участвуют в системной организации лексики?

8. Опишите роль словообразования в моделировании языковой картины мира?

9. Какую роль играет внутренняя форма слова при выявлении национальных особенностей семантики слова?

10. Охарактеризуйте термин "когнитивная семантика".

Тема 5,6,7

1. Словообразование синхронное и историческое.

2.Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.

3. Дериваты в системе языка и в речи. Основания разграничения, реальных, потенциальных и окказиональных слов.

4.Понятие о когнитивной базе мотивированности производного слова и об источниках мотивации.

5. Мотивация суждений об обозначаемом.

6. Аналогия и ее типы.

7. Отсылочная и формирующая части деривата и их соотношение с ономасиологическим базисом, признаком и предикатом во внутреннем синтаксисе производного слова.

8. Типы словообразовательной производности (полная и частичная, стандартная и осложненная (метафорическая и метонимическая, или периферийная)), единичная и множественная.

9.Разные способы отражения источника мотивации в производных словах.

10.Сложные случаи установления наличия/отсутствия отношений производности и направления производности.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы 1.2,3,4,5,6,7

Примерные тестовые задания:

1. Кто из ученых полагает, что в основе строения гнезд лежит принцип иерархии, принцип последовательного подчинения одних единиц другим?

а) Ширшов И.А.

б)Тихонов А.Н.

в) Ощепкова В.В

2. В чьих работах нашли отражение такие образования как словообразовательная пара, словообразовательная парадигма и словообразовательная цепь?

а) Бархударов Л.С.

б) Тихонов А.Н.

в) Арнольд И.В.

3. Чьи работы связаны с проблемами сопоставительной ономасиологии?

а) Бодуэн де Куртенэ И. А

б) Васильева В.Ф.

в) Вежбицкая А.

4. Где, по мнению ученых, наиболее ярко проявляется связь между сознанием и структурой языка?

а) в словообразовании

б) в стилистике

в) языкознании

5. Что влияет, по мнению ученых, на появление лакун?

а) отсутствие понятия в языке

б) отсутствие обозначения понятия в языке

в) отсутствие словообразовательных моделей в языке

6. Какую из комплексных единиц словообразования принято считать самой сложной и многомерной, в структуре которой выявляются формально-семантические связи слов, сложные отношения исходного многозначного слова и его производных?

а) словообразовательное гнездо

б) производное слово

в) словообразовательная пара

7. Подберите наиболее подходящее определение. Словообразовательное гнездо это –

а) упорядоченная отношениями производности совокупность слов, характеризующихся общностью корня.

б) Совокупность производных, упорядоченная так, что каждая предыдущая единица является непосредственно производящей для последующей,

в) Совокупность производных, имеющих одну и ту же производящую основу и находящихся на одной ступени словопроизводства**.**

8. По словам С.А. Тихонова, в ЛСГ, объединяются слова….

а) одной части речи, а независимости от семантики

б) разных частей речи

в) **одной части речи на основании общей семантической темы (архисемы).**

9. На что направлены исследования, рассматривающие структуру словообразовательного гнезда лексических единиц, объединенных определенными общими семантическими признаками?

а) на выявление взаимосвязи и взаимодействия двух типов семантики – лексической и словообразовательной.

б) на выявление специфики лексической семантики.

в) на выявление функционирования словообразовательной семантики.

10**.** К какой части речи относятся исходные слова словообразовательных гнезд в рамках отсубстантивной деривации?

а) Глагол

б) Прилагательное

в) Существительное

11. По словам С.А. Тихонова, в ЛСГ, объединяются слова….

1) одной части речи, а независимости от семантики

2) разных частей речи

3) **одной части речи на основании общей семантической темы (архисемы).**

12. На что направлены исследования, рассматривающие структуру словообразовательного гнезда лексически единиц, объединенных определенными общими семантическими признаками?

а) на выявление взаимосвязи и взаимодействия двух типов семантики – лексической словообразовательной.

б) На выявление специфики лексической семантики.

в) На выявление функционирования словообразовательной семантики.

13**.** К какой части речи относятся исходные слова словообразовательных гнезд в рамках отадъективной деривации?

а) Глагол

б) Прилагательное

в) Существительное

14. Отнесенность исходного слова к определенной лексико-семантической группе, как правило, …..

а) формирует однотипную структуру СГ.

б) последовательность образования производных и их расположение в СГ.

в) формирует нетипичную структуру СГ.

15. Становились ли словообразовательные гнезда объектом специального исследования в английском ил татарском языкознании?

а) Становились

б) Не становились

в) Изучение комплексных единиц словообразования применимо лишь к русскому языку

16. В чьих работах нашли отражение такие образования как словообразовательная пара, словообразовательная парадигма и словообразовательная цепь?

а) Бархударов Л.С.

б) Тихонов А.Н.

в) Арнольд И.Н.

17. Что, в целом, представляет собой лексико-семантическая структура СГ?

а) совокупность значений, выражаемых всеми однокоренными словами в гнезде, в их системных связях и взаимоотношениях

б) отдельно взятые значения однокоренных слов гнезда

в) совокупность значений, выражаемых всеми однокоренными словами в гнезде, вне зависимости от их

взаимоотношений

18. Многозначность исходного слова СГ, разнообразие способов деривации и словообразовательных значений, формирующих производную лексику, приводит к обособлению в семантической структуре гнезда целого ряда смысловых объединений. Назовите как еще их можно назвать?

а) семантические группировки

б) подгнезда

в) кодереваты

19. По мнению …. , одни производные слова в гнезде, как правило, группируются вокруг основного стержневого значения, а другие объединяются на базе переносных значений

а) Тихонов А.Н.

б) Бодуэн де Куртенэ И. А.

в) Тер-Минасова С.Г.

20. С точки зрения И.А. Ширшова, лексическая полисемия тесно связана с ….. .

а) Словообразованием

б) Фонетикой

в) Морфологией

21. В каких случаях можно говорить о полисемии?

а) пока прослеживается семантическая связь между значениями слова

б) когда семантическая связь между значениями утрачивается

в) когда у слова есть омонимы

22. Сколько видов смысловых отношений или смысловых связей можно установить между исходным словом и его производными в СГ?

а) отсутствуют

б) Три

в) один вид связи

23. Какой из вариантов наиболее полно описывает семантическое пространство гнезда?

а) набор отдельных словообразовательных значений

б) комбинация метафорических значений

в) конгломерат разных значений: лексических, грамматических и деривационных

24. Является ли сопоставительное описание языков приоритетным направлением в современном языкознании?

а) является

б) не является

в) являлось до настоящего времени

25. В задачу сопоставительного исследования входит отыскание так называемых изоморфных признаков, которые составят характеристику данного явления. Что подразумевается под данными признаками?

а) уникальные признаки

б) наиболее общие тождественные признаки

в) контрастирующие признаки

26. Начальным этапом сопоставительного анализа словообразовательных систем разных языков, является:

а) определение сходств и различий в способах образования и наборах деривационных средств в изучаемых языках.

б) Определение словообразовательного значения

в) определение продуктивности словообразовательного типа в данном языке

27.Что понимается под эквивалентностью?

а) наличие понятия в одном из языков.

б) наличие лакунарной лексической единицы.

в) семантическое тождество анализируемых единиц; соответствие значений единиц двух или более языков.

28.Что по мнению Е.А. Земской избирается в качестве tertiumcomparationis?

а) разные объекты

б) отдельные атомарные явления

в) потенциальные слова

29. Что является основанием для сравнения, исходной точкой сопоставительного анализа словообразовательных систем разноструктурных языков?

a) **семантика корня, получающая дальнейшее развитие в составе производных слов, образующих СГ.**

b) индивидуальные особенности языков.

c) генетическое родство языков

30. Какой способ пополнения словарного запаса является одним из продуктивных в английском языке?

а) конверсия

б) сокращение

в) словосложение

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Тема 1,2,3,4,5,6,7.

Ответить на вопросы:

1. Опишите роль словообразования в моделировании языковой картины мира?
2. Какую роль играет внутренняя форма слова при выявлении национальных особенностей семантики слова?
3. Определите специфику межъязыковой лакунарности. Что такое словесная лакуна?
4. Опишите одну из классификаций лакун.
5. Какого рода информация может быть получена в результате когнитивного и ономасиологического анализа словообразовательных гнезд разносистемных языков?
6. Охарактеризуйте понятие "семантическое пространство гнезда".
7. В чем заключается когнитивный анализ словообразовательных единиц?
8. Охарактеризуйте термин "когнитивная семантика".
9. Исследование, каких явлений предполагает словообразовательная характеристика частей речи?
10. Что, прежде всего, предполагает исследование лексико-семантических отношений слов в словообразовательном гнезде?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1.Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

4 семестр

1. В чем видится ученым цель сопоставительного метода?
2. Какова роль понятия эквивалентности в исследованиях сопоставительного плана?
3. Назовите теоретические принципы, заложенные в основе сопоставительного метода?

4. Какие современные исследования могли бы вы описать, посвященные сравнению различных способов словообразования в неродственных языках?

5. Может ли выступать словообразовательная парадигма предметом сопоставительного анализа? Что отражает данная комплексная единица словообразования?

6. В каких исследованиях нашло отражение развитие антропологических идей в лингвистике?

7. Чем определяется важность когнитивного подхода к изучению деривационных подсистем?

8. В чем видится разграничение семасиологического и ономасиологического подходов? В чем суть этих методов?

9. Опишите роль словообразования в моделировании языковой картины мира?

10. В чем заключается когнитивный анализ словообразовательных единиц?

11.Лексическая деривация.

12. Семантическая деривация

13. Синтаксическая деривация.

14. Специфику межъязыковой лакунарности

15.Синонимия и омонимия в деривационном гнезде.

16.Понятие лексической спецификации.

17. Исследования ориентированные на выявление взаимосвязи и взаимодействия двух типов семантики (лексической и словообразовательной).

18. Типы семантики: лексическая и словообразовательная.

19.Описание словообразовательных гнезд.

20. Когнитивный аспект словообразования.

21. Мотивация в словообразовательной системе русского и английского языков и ее виды.

22. Единицы словообразовательной системы русского и английского языков и их лексическая реализация.

23. Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразовательной системы русского и английского языков.

24. Полимотивированность (множественность мотивации) производного слова и различные подходы к ее изучению.

25. Единицы словообразовательной системы русского и английского языков и их лексическая реализация. 6.Словообразовательный тип.

27.Словообразование и текст.

28.Базовые понятия деривационной лексикологии.

29.Лексическая деривация.

30. Семантическая деривация

31. Синтаксическая деривация.

32.Синонимия и омонимия в деривационном гнезде.

33.Понятие лексической спецификации.

34.Неузуальное словообразование (потенциальные слова).

35.Неузуальное словообразование (окказиональные слова).

36.Деривационное слово.

37.Деятельностный характер словообразования, обнаруживающийся в тексте.

38.Основные виды словообразования

39. Когнитивный аспект словообразования

40.Принцип последовательности подчинения одних единиц словообразования другими.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.01 Словообразование и картина мира

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Гридина Т.А. Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг : учеб.пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 157 с. - ISBN978-5-89349-505-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034914

2. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-033011-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409970

3. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М : Флинта: Наука, 2014. - 152с. (10 экз-в)

Дополнительная литература:

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студ. / Г.Б. Антрушина, О.В.Афанасьева, Н.Н. Морозова. - 7-е изд. - М.: Дрофа, 2007. - 287с. (30 экз-в)

2. Лаврова Н. А. Англо-русский словарь: Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты / Н.А. Лаврова. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 208 с. ISBN 978-5-9765-0767-8, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/188762

3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А.Маслова. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 296с. (5 экз-в)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.01 Словообразование и картина мира

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система MicrosoftWindows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)

Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010

Браузер MozillaFirefox

Браузер GoogleChrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.