

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 14:59:53
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон

« 10 » июня 20 21 г.
МП

Программа производственной практики

Педагогическая практика (по модулю 11)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу производственной педагогической практики (по модулю 11) разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, Отделение психологии и педагогики), ismaилова01@mail.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая практика (по модулю 11)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-6.2	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК-6.3	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря. Владеть способностью

	процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря.
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	<p>ПК-6.2 Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ПК-6.3 Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.</p>	<p>Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в условиях детского лагеря.</p> <p>Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей в условиях детского лагеря.</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.02(П)основной профессиональной образовательной программы. Проводится на 4 курсе в 8 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей): «Образовательные программы учреждений различных типов», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Практикум "Методы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ"».

Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Основы семейного консультирования», «Психология личной эффективности», «Адаптивные информационные технологии».

4. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактная работа – 2 часа

В том числе:

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 138 часов.

Форма промежуточного контроля практики: зачет с оценкой – 4 часа.

5. Базы практики

1. Профильные организации, с которыми заключен долгосрочный договор об организации и проведения практики обучающихся (образовательные организации основного общего образования Елабужского муниципального района РТ: МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ и другие образовательные организации).

2. Структурные подразделения КФУ.

3. Практические занятия и прием отчетности по практике проводится в ауд. 11, по адресу: г. Елабуга, ул.Азина, 98, Отделение психологии и педагогики.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	
1	Организационно-методическая работа	1. Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики динамики взаимодействий детей во временном детском коллективе. 2. Подготовка плана проведения тематических дней. 3. Подготовка теоретического материала для осуществления просветительской работы с подростками по вопросу развития личностных компетенций при помощи проектной деятельности. 4. Подготовка к проведению занятий на развитие сплочения детского коллектива (три).	-	-	16	ПК-5 ПК-6
2	Практическая работа	1. Проведение психодиагностики на выявление динамики взаимодействия детей во временном детском коллективе.	1	-	28	ПК-5 ПК-6
		2. Реализация тематических дней с детьми (в условиях отряда или всего лагеря).	-	-	68	
		3. Проведение просветительской работы с подростками по вопросу развития личностных компетенций при помощи проектной деятельности.	1	-	4	
		4. Проведение занятий на развитие сплочения детского коллектива (три).			10	
3	Заключительный этап	Оформление документации по практике в виде отчета	-	-	12	ПК-5 ПК-6
ИТОГО: 144			2	4	138	ПК-5 ПК-6

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 8 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>
3. Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
4. Мир психологии - научно-популярный информационно-психологический портал - <http://psychology.net.ru>
5. Психологическая помощь Go-psy.ru - [Психология и психологи - Интернет-ресурсы \(go-psy.ru\)](http://go-psy.ru)
6. Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. "Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи-витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств производственной практики
Б2.В.02(П) Педагогическая практика (по модулю 11)

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Индикаторы оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
 - 4.2.1 Процедура оценивания
 - 4.2.2.Индикаторы оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря.	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря.	
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в условиях детского лагеря.	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей в условиях детского лагеря.	

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (не зачтено)
ПК-5	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря.	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря, допуская незначительные ошибки в проведении тематических дней, групповой коррекционно-развивающей работы, диагностики межличностных	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении тематических дней, групповой коррекционно-развивающей работы, диагностики межличностных отношений	Не умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей ,

		отношений		
	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря.	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря, допуская незначительные ошибки в проведении тематических дней, групповой коррекционно-развивающей работы, диагностики межличностных отношений	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении тематических дней, групповой коррекционно-развивающей работы, диагностики межличностных отношений	Не владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях детского лагеря.
ПК-6	Умеет использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в условиях детского лагеря.	Умеет использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в условиях детского лагеря, допускает незначительные ошибки в подборе приемов и способов психологического просвещения	Умеет использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в условиях детского лагеря, допускает 1-2 грубые ошибки в подборе приемов и способов психологического просвещения	Не умеет использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в условиях детского лагеря.
	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей в условиях детского	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их	Не владеет способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей в условиях детского лагеря.

	потребностей в условиях детского лагеря.	лагеря, допускает незначительные ошибки в подборе приемов и способов психологического просвещения	потребностей в условиях детского лагеря, допускает 1-2 грубые ошибки в подборе приемов и способов психологического просвещения	
--	--	---	--	--

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

Для зачета с оценкой

отлично

хорошо

удовлетворительно

не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения отметки не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель от профильной организации/ Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Путевка обучающегося-практиканта /Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в экзаменационную ведомость и зачетную книжку).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающиеся проходят практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ и профильных организациях в соответствии с индивидуальным заданием. Обучающиеся проходят практику в профильных организациях, с которыми заключен договор об организации и проведения практики обучающихся. , в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (письменный анализ результатов психодиагностики межличностных отношений, плана проведения тематических дней, письменный анализ проведенных тематических дней, план-конспект выступления психологического просвещения, самоанализ проведенного психологического просвещения, план развивающего группового занятия, протоколы трех развивающих групповых занятий, самоанализ проведенных групповых занятий) при выполнении которых реализуются проверяемые компетенции.

4.1.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся:

Показал превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. продемонстрировал высокий уровень владения умениями и навыками осуществлении тематических дней, диагностики межличностных отношений, реализации психологического просвещения с детьми, направленного на профилактику негативных проявлений социальной среды в условиях детского лагеря.

Хорошо ставится, если обучающийся:

Показал владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя; продемонстрировал владения умениями и навыками осуществлении тематических дней, диагностики межличностных отношений, реализации психологического просвещения с детьми, направленного на профилактику негативных проявлений социальной среды в условиях детского лагеря, но допускал незначительные ошибки в проведении тематических дней, групповой коррекционно-развивающей работы, диагностики межличностных отношений, в подборе приемов и способов психологического просвещения.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

продemonстрировал низкий уровень владения умениями и навыками при реализации индивидуального задания; степень самостоятельности работы низкая; продемонстрировал владения умениями и навыками осуществлении тематических дней, диагностики межличностных отношений, реализации психологического просвещения с детьми, направленного на профилактику негативных проявлений социальной среды в условиях детского лагеря, но допускал 1-2 грубые ошибки в проведении тематических дней, групповой коррекционно-развивающей работы, диагностики межличностных отношений, в подборе приемов и способов психологического просвещения.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом; использованные источники недостаточны; структура работы не соответствует поставленным задачам; работа несамостоятельна; не продемонстрировал умения и навыки реализовывать тематические дни, выявлять особенности межличностных отношений, разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие занятия с детьми, проводить профилактическую работу по сопровождению детей и подростков в условиях детского лагеря.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1) Письменный анализ результатов психодиагностики межличностных отношений в первую половину лагерной смены.

Задание:

1. Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики динамики взаимодействий детей во временном детском коллективе.
2. Проведение психодиагностики на выявление особенностей взаимодействия детей во временном детском коллективе.
3. Анализ результатов психодиагностики межличностных отношений в первую половину лагерной смены.

2) Плана проведения тематических дней.

Задание:

Составьте план тематических дней детей в лагере. Подробно опишите взаимодействие со специалистами, с которыми вам необходимо совместно организовать активность всех детей. Какова роль каждого специалиста.

3) Письменный анализ проведенных тематических дней.

Задание:

Опишите результат тематических дней. Как вам удалось осуществить взаимодействие со специалистами лагеря по вопросам организации активности детей нуждающихся поддержки специалистов. Как создавали условия для активного участия детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивных, детей с аутистическими чертами характера, астенией и др.). Были ли трудности и как вы их смогли преодолеть.

4) План-конспект выступления психологического просвещения с подростками по вопросу развития личностных компетенций при помощи проектной деятельности.

Задание:

Ваша задача составить план.

5) Самоанализ проведенного психологического просвещения.

Задание:

Проведите психопросвещение на актуальную тему с обучающимися. Опишите с чем связан выбор темы, какие вопросы были заданы, активность обучающихся в процессе обсуждения. Если возникали трудности, то укажите их, чем они были вызваны, какие ваши действия необходимы, если они возникнут у вас в следующий раз.

6) План развивающего группового занятия (три).

Задание: Составьте и проведите три развивающих занятия для детей по проблемам взаимодействия между детьми, сплочения коллектива, раскрытия творческого потенциала, возможности каждому ребенку проявить себя в коллективе с учетом его особенностей и возможностей.

7) Протоколы трех развивающих групповых занятий.

Задание: В протоколе обозначить цель и результаты групповой работы. Достигли вы поставленной цели, есть ли динамика, интерес у детей?

8) Самоанализ проведенных групповых занятий на развитие сплочения детского коллектива.

Задание:

Проанализировать и описать факты сплочения коллектива, умения выстраивать сотрудничество, давать конструктивную обратную связь обучающимся

9) Письменный анализ результатов психодиагностики межличностных отношений второй половины лагерной смены.

Задание: По результатам диагностики проанализируйте динамику взаимоотношений детей во временном коллективе. Были ли ваши целенаправленные действия по сплочению коллектива достаточными? Что еще можно было сделать или не делать?

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	1 день
2.	Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики динамики взаимодействий детей во временном детском коллективе.	2-3 день
3.	Проведение психодиагностики на выявление особенностей взаимодействия детей во временном детском коллективе.	4-5 день
4.	Анализ результатов психодиагностики межличностных отношений в первую половину лагерной смены.	6-7 день
5.	Составление плана тематических дней детей в лагере. Описание взаимодействия со специалистами, с которыми необходимо совместно организовать активность всех детей. Описание роли каждого специалиста.	8-9 день
6.	Описание результата тематических дней.	10 день
7.	Составление план-конспекта выступления психологического просвещения с подростками по вопросу развития личностных компетенций при помощи проектной деятельности. Самоанализ проведенного психологического просвещения.	11-12 день
8.	Составление плана трёх развивающих групповых занятий. Составление протокола этих занятий. Самоанализ проведенных групповых занятий на развитие сплочения детского коллектива.	13-14 день
9.	Письменный анализ результатов психодиагностики межличностных отношений второй половины лагерной смены.	15-16 день
10.	Оформление документации по практике в виде отчета	17-18 день
11.	Защита практики	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на

зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности (психодиагностику межличностных отношений, разработка и реализация тематических дней, психопросвещение, групповые коррекционно-развивающие занятия) реализованные в практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Хорошо ставится, если обучающийся:

описал все виды деятельности (психодиагностику межличностных отношений, разработка и реализация тематических дней, психопросвещение, групповые коррекционно-развивающие занятия) реализованные в практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики (допущение незначительных ошибок в реализации психодиагностики, проведении тематических дней, коррекционно-развивающей работы, психодиагностики межличностных отношений). Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

описал все виды деятельности (психодиагностику межличностных отношений, разработка и реализация тематических дней, психопросвещение, групповые коррекционно-развивающие занятия) реализованные в практике; указал задачи, которые решались в период практики. Обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Не зачтено ставится, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Путевка обучающегося практиканта включает в себя сроки, место проведение практики, обозначен руководитель от профильной организации; совместный рабочий график (план) проведения практики; оценка сформированности компетенций о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание или индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения об обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи,

включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

– четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «не зачтено» ставятся, если обучающийся:

– описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб.пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 258 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757928>
2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
3. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 143 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html>
4. Евстигнеева И. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.:АльпинаПаблицер, 2017. - 596 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002981>
5. Иванова И.В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности: монография / И.В. Иванова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952196>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»