Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 15:03:56
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Философия образования и науки

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), EVGromov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов; принципы организации межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; алгоритмы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, а именно: предмет и функции философии науки и образования; основные проблемы философии науки и образования; концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии; основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности отдельных народов; основные принципы межкультурного взаимодействия;

Должен уметь:

- анализировать проблемную ситуацию по заданному алгоритму; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них, то есть применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень; самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное мировоззрение на их основе; работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать по алгоритму особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях;

Должен владеть:

- базовыми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели: методами философского познания, базовыми навыками рефлексии.

- базовыми навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Блок 1. Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции философии науки и образования	1	1	0	0	3
2.	Тема 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования	1	1	0	0	6
3.	Тема 3. Структура и особенности научного знания; демаркация науки	1	0	2	0	6
4.	Тема 4. Наука как социокультурный феномен и социальный институт	1	0	0	0	10
5.	Тема 5. Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе	1	1	0	0	3
6.	Тема 6. Основные закономерности развития науки и образования	1	0	1	0	16
7.	Тема 7. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук	1	1	1	0	16
	Итого: 72 ч. (из них 4 ч. контроль)		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и функции философии науки и образования

Предмет философии науки. Предмет философии образования. Связь философии науки и философии образования, их единство и различия. Функции философии науки и философии образования. Философия науки и наука, их единство и различия. Философия образования и педагогика. Место и роль философии науки и образования в подготовке магистра.

Тема 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования

Зарождение философии науки, как специализированного раздела философии, его предпосылки. Наука в творчестве Ф. Бэкона, Дж. Локка, И. Канта, Г. Гегеля. Сциентизм и антисциентизм в философии. Концепции философии науки Дж. Милля, О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха, М. Шлика, Р. Карнапа, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани, Т. Куна, С. Тулмина. Позитивизм, его развитие и перерождение в постпозитивизм. Неокантианство, его роль в развитии науки и образования. Наука и образование в социальной философии 20-21 вв. Философия образования в свете философии науки. Основные этапы развития философии образования. Отображение связи между образованием и наукой в философских концепциях.

Тема 3. Структура и особенности научного знания; демаркация науки

Особенности научного знания, его отличия от других форм знания. Проверяемость теорий в науке. Фаллибализм; фальсифицируемость теорий. Понятие парадигмы. Парадигма и научно-исследовательская программа. Формы научного знания. Факт, гипотеза, теория. Сущность концепций в науке. Научные школы. Целостность и многообразие научного знания. Многообразие научно-исследовательских программ. Проблема границ научного знания. Наука и паранаука. Наука и обыденное сознание. Проблема классификации и демаркации наук. Науки: естественно-математические, технические, социально - гуманитарные; фундаментальные и прикладные. Экстернализм и интернализм в науке.

Тема 4. Наука как социокультурный феномен и социальный институт

Наука как социально-культурное явление. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука и искусство. Наука и религия. Основные функции науки в обществе: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как общественно значимое явление. Нормативный и когнитивный подходы к науке. Элементы науки как социального института (организации, кадры, отношения). Наука, экономика, власть. Научные сообщества и школы. Подготовка научных кадров. Социальные характеристики научных профессий. Этика науки.

Тема 5. Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе

Функции образования в обществе. Элементы образования, как социального института. Образовательные учреждения и организации. Основные концепции социальной роли образования. Подготовка образовательных кадров. Образование в индустриальном и постиндустриальном обществе. Институты дошкольного, начального, среднего, высшего образования. Образовательные институты и подготовка научных кадров. Влияние развития науки на формирование и эволюцию образования, как социального института.

Тема 6. Основные закономерности развития науки и образования

Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Наука и образование в древнем обществе. Наука и образование в различных исторических эпохах и цивилизациях. Основные этапы развития науки: преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука. Особенности средневековой науки. Классическая наука, ее основные характеристики. Представители классической науки: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Галилей, И. Ньютон. Организация науки в университетах; зарождение высшего образования. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Наука и образование в Новое время. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Становление науки и возникновение педагогики. Институциализация образования и науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Наука в современном мире. Особенности неклассической науки, ее основные представители. Современная постнеклассическая наука, ее основные представители

Тема 7. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук

Философские проблемы физики и математики. Место физики в системе наук. Естественные науки и культура. Естествознание и развитие техники. Естествознание и социальная жизнь общества. Физика как фундамент естествознания. Философские проблемы химии. Специфика философии химии. Предмет философии биологии. Философия техники и методология технических наук. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Философское осмысление сущности и содержания социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Субъект социально-гуманитарного познания. Личностное неявное знание субъекта. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для

освоения дисциплины (модуля)

Философский портал - http://www.philosophy.ru

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

Учебные пособия - http://filosof.historic.ru/books/c0025_1.shtml

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод 'сократовской иронии'. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического

Вид работ	Методические рекомендации
	материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.
самостоя-тельная работа	Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. Для подготовки к зачету рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по данной дисциплине проходят в аудитории №19 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Трибуна 1 шт. Стойка для оборудования 1 шт. Встроенный шкаф с оборудованием 1 шт. Стенд 4 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в

альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Русский язык и литература в межкультурной коммуникации".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 Философия образования и науки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.01.01 Философия образования и науки

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает базовые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; алгоритмы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, а именно: предмет и функции философии науки и образования; основные проблемы философии науки и образования; концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии; основные концептуальные начала современного научного мировоззрения. Уметь анализировать проблемную ситуацию по заданному алгоритму; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них, то есть применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень; самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное мировоззрение на их основе; работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы. Владеть базовыми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели: методами философского познания, базовыми навыками рефлексии.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук Устный опрос по темам: : Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и гуманитарных наук. Реферат по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук **Промежуточная аттестация:** Зачет

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности отдельных народов; основные принципы межкультурного взаимодействия. Умеет соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать по алгоритму особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях. Владеет базовыми навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук Устный опрос по темам: : Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и гуманитарных наук. Реферат по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-1	знает базовые методы критического анализа и оценки проблемных	Знает базовые методы критического анализа и оценки проблемных	Знает базовые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе	Не знает предмет и функции философии науки и образования;

	ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; алгоритмы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, а именно: предмет и функции философии науки и образования; основные проблемы философии науки и образования; концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии; основные концептуальные начала современного научного мировоззрения	ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; алгоритмы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, а именно: предмет и функции философии науки и образования; основные проблемы философии науки и образования; концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии; перечисляет основные концептуальные начала современного научного мировоззрения	системного подхода; основные принципы критического анализа; алгоритмы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, а именно: предмет и функции философии науки и образования; основные проблемы философии науки и образования; сомневается в определении концептуальных подходов к науке и образованию, имеющих место в современной философии; основных концептуальных начал современного научного мировоззрения	основные проблемы философии науки и образования; концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии; основные концептуальные начала современного научного мировоззрения
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию по заданному алгоритму; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них, то есть применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень; самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное	Умеет: анализировать проблемную ситуацию по заданному алгоритму; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них, то есть применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень; самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное	Умеет поверхностно анализировать проблемную ситуацию по заданному алгоритму; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них, то есть применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень; самостоятельно	Не умеет: анализировать проблемную ситуацию по заданному алгоритму; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них, то есть применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень; самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное мировоззрение на их основе; работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать

	мировоззрение на их основе; работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы	мировоззрение на их основе; работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы после консультации с преподавателем	приобретать знания и выстраивать целостное мировоззрение на их основе; перечислять способы работы с информацией, анализировать её	выводы
	Владеет базовыми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели: методами философского познания, базовыми навыками рефлексии	Владеет базовыми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели и применяет их в учебной деятельности	Владеет базовыми навыками критического анализа проблемных ситуаций	Не владеет базовыми навыками критического анализа проблемных ситуаций
УК-5	знает характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности отдельных народов; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности 2-3 народов; основные принципы межкультурного взаимодействия	Демонстрирует ограниченные знания особенностей и народных традиций населения	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
	умеет соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	Умеет соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать по алгоритму особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	умеет соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать по алгоритму и под руководством преподавателя особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; перечислять способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	Не умеет соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать по алгоритму особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях
	владеет базовыми навыками создания	Демонстрирует базовые навыки	владеет базовыми навыками создания	Не владеет базовыми навыками создания

	благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях. Нужна консультация преподавателя	благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях. Нужно руководство преподавателя	благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:
Текущий контроль:
Тестирование по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук.
Устный опрос по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук
Реферат по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет
Зачёт проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов. Время на подготовку к зачету: 20 минут.
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.
В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).
Виды оценок:
Зачтено
Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос, реферат)
4.1.1. Тестирование по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук
4.1.1.1. Порядок проведения.
Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в

зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Предмет и функции философии науки и образования

1. Задачу усиления власти человека над природой поставил перед наукой:

1) М. Монтень.
2) Р. Бэкон.
3) Ф. Бэкон.
4) И. Кант.
5) Л. Фейербах.

2.В 17 веке крупнейшим представителем дуализма был:

1) И. Кант.
2) Р. Декарт.
3) Б. Спиноза.
4) Дж. Локк.
5) Ф. Бэкон.

3. К представителям сенсуализма относится:

1) Р. Бэкон.
2) И. Кант.
3) Дж. Локк.
4) Р. Декарт.
5) М. Монтень.

4. Философия, согласно которой в познании первичен разум - ... .

Введите ответ.

5. В начале 20 века в физике имела место ... научная революция.

Тема 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования

1. Античная … представляла собой философское учение о материальном мире.

2. Автор классического понятия субстанции:

1) Б. Спиноза.
2) Г. Гегель.
3) Р. Декарт.
4) И. Кант.
5) О. Конт.

3. В 16 веке провозгласил необходимость опытного познания:

1) М. Монтень.
2) Р. Бэкон.
3) Ф. Бэкон.
4) И. Кант.
5) Л. Фейербах.

4. Работа "Новый органон" написана:

1) Аристотелем.
2) Декартом.
3) Френсисом Беконом.
4) Ньютоном.
5) Спинозой.

5. ... - учение о первичности разума в познании.

Введите ответ.

Тема 3. Структура и особенности научного знания; демаркация науки

1. Основной формой научного знания на эмпирическом уровне является:

1) Теория.
2) Факт.
3) Гипотеза.
4) Концепция.

5) Аксиома.
2. К особенностям научного познания не относится:
1) Субъективность.
2) Всеобщность.
3) Объективность.
4) Универсальность.
5) Проверяемость.
3. Парадигма, по Т. Куну - это:
1) Понятие, используемое в философии для характеристики связи духовного и реального мира.
2) Идеальный прообраз организации природных тел.
3) Совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное исследование и признанных на данном этапе.
4) Модель исследования научного сообщества.
5) Система концепций науки за все периоды ее развития.
4. Понятие "научная революция" было введено:
1) К. Поппером.
2) И. Ньютоном.
3) И. Лакатосом.
4) Т. Куном.
5) Д.И. Менделеевым.
5. Концепция в науке - это:
1) Фундаментальная теория.
2) Научная школа.
3) Совокупность идей научного сообщества.
4) Способ видения мира как целого.
5) Определённый способ понимания какого-либо явления.
Тема 4. Наука как социокультурный феномен и социальный институт
1. Создатель теории архетипов:
1) З. Фрейд.
2) К.Г. Юнг.
3) В. Вундт.
4) А. Маслоу.
5) И. Гербарт.
2. Основной критерий научности психологических теорий:
1) Экспериментальная подтверждаемость.
2) Экспериментальная опровержимость.
3) Подтверждаемость практикой.
4) Соответствие Священному Писанию.
5) Логическая связность.
3. Проблему развивающего обучения поставил:
1) И. Гербарт.
2) И. Песталоцци.
3) Я.А. Коменский.
4) Дж. Локк.
5) К.Д. Ушинский.
4. Одна из актуальных проблем педагогики - проблема социального -, как фактора, определяющего постановку целей образования.
Введите ответ.
5. ... - раздел педагогики, занимающийся проблемой обучения.
Введите ответ.
Тема 5. Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе
1. Уделяет приоритетное внимание структуре поведения человека, усматривая в нём совокупность реакций на внешние воздействия:
1) Гуманистическая психология
2) Фрейдизм.
3) Бихевиоризм.
4) Марксистская психология.
5) Функционализм.
2. Считал необходимым постоянный контроль поведения воспитанника:
1) З. Фрейд.
2) К.Г. Юнг.
3) В. Вундт.
4) А. Маслоу.

5) И. Гербарт.
3. Теория воспитания джентльмена является одним из известнейших примеров влияния социального заказа на педагогические теории. Её автор:
1) Р. Бекон.
2) Ф. Бекон.
3) Дж. Локк.
4) Дж. Беркли.
5) Д. Юм.
4. Идеал ..., признанный в данную эпоху - конечная цель воспитания.
Введите ответ.
5. ... ввёл в психологию понятие бессознательного.
Введите ответ.
Тема 6. Основные закономерности развития науки и образования.
1. Примером самоорганизации может быть:
1) Эволюция живого.
2) Строительство дома.
3) Эрозия почвы.
4) Создание научной теории.
5) Организация политической партии.
2. Впервые содействие росту могущества человека был объявлено главной задачей науки в работах:
1) Френсиса Бэкона.
2) Роджера Бэкона.
3) Леонардо да Винчи.
4) Николая Коперника.
5) Джордано Бруно.
3. Естествознание - это:
1) Наука о бытии материального мира.
2) Совокупность наук о различных свойствах материи.
3) Система наук о природе, взятых в их взаимосвязи.
4) Способ изучения разных форм движения материи.
5) Система точных наук.
4. Суть проблемы ... научного знания состоит в отделении науки от ненаучного знания.
Введите ответ.
5. В естествознании критерием научности традиционно, со времён Галилея и Ньютона считается ... теорий.
Введите ответ.
Тема 7. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук
1. Проблему апологии истории разрабатывал:
1) О. Конт.
2) М. Блок.
3) Е.В. Тарле.
4) Э. Поньон.
5) К. Маркс.
2. Основоположник мир-системного подхода:
1) М. Блок.
2) Ф Бродель.
3) Э. Тоффлер.
4) Л.Н. Гумилёв.
5) Л. Февр.
3. Латинский глагол religare, от которого происходит понятие ?религия?, означает:
1) Связывать.
2) Верить.
3) Поклоняться.
4) Служить.
5) Быть благочестивым.
4. От философии педагогики неотделима философия ....
Введите ответ.
5. ..., как акт общения, является одной из проблем философии языка.
Введите ответ

Правильные ответы:
Тема 1. Предмет и функции философии науки и образования
1: 3)
2: 2)

3: 3)
4. рационализм.
5. Эйнштейновская
Тема 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования
1. физика
2: 1)
3: 3)
4: 3)
5. рационализм.
Тема 3. Структура и особенности научного знания; демаркация науки
1: 2)
2: 1)
3: 3)
4: 4)
5: 1)
Тема 4. Наука как социокультурный феномен и социальный институт
1: 2)
2: 1)
3: 2)
4. заказа.
5. дидактика.
Тема 5. Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе
1: 3)
2: 5)
3: 3)
4. человека.
5. Фрейд.
Тема 6. Основные закономерности развития науки и образования.
1: 1)
2: 1)
3: 3)
4. демаркации.
5. проверяемость
Тема 7. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук
1: 2)
2: 2)
3: 1)
4. человека.
5. диалог

4.1.2. Устный опрос по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;
– прекрасно освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;
–хорошо освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;
– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Единство и различия философии образования и философии науки.
2. Особенности понятийного аппарата философии образования и науки.
3. Основные разделы современной философии науки.
4. Наука в творчестве Ф. Бэкона, Дж. Локка, И. Канта, Г. Гегеля.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Концепции философии науки.
7. Позитивизм, его развитие и перерождение в постпозитивизм.
8. Неокантианство, его роль в развитии науки и образования.
9. Наука и образование в социальной философии 20-21 вв.
10. Особенности научного знания, его отличия от других форм знания.
11. Проверяемость теорий в науке.
12. Фальсифицируемость теорий.
13. Понятие парадигмы.
14. Парадигма и научно-исследовательская программа.
15. Наука как социально-культурное явление.
16. Основные функции науки в обществе.
17. Наука как общественно значимое явление.
18. Элементы науки как социального института.
19. Подготовка научных кадров.
20. Этика науки.
21. Функции образования в обществе.
22. Элементы образования, как социального института.
23. Образовательные учреждения и организации.
24. Основные концепции социальной роли образования.
25.
26. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
27. Основные этапы развития науки: преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.
28. Наука и образование в Новое время.
29. Становление науки и возникновение педагогики.
30. Институциализация образования и науки.
31. Наука в современном мире.
32. Философские проблемы физики и математики.
33. Физика как фундамент естествознания.
34. Философские проблемы химии.
35. Предмет философии биологии.
36. Философское осмысление сущности и содержания социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы.
37. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
38. Методы социальных и гуманитарных наук.
39. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
40. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.2. Реферат по темам: Предмет и функции философии науки и образования; История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования; Структура и особенности научного знания; демаркация науки; Наука как социокультурный феномен и социальный институт; Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе; Основные закономерности развития науки и образования; Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату
При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.
Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.
Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.
Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.
Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– полностью раскрыл тему;
– продемонстрировал превосходное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– в основном раскрыл тему;
– продемонстрировал хорошее владение материалом;
– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– тему раскрыл слабо;
– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– тему не раскрыл;
– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
– использовал не надлежащие источники;
– структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:
1. Философия и естественные науки.
2. Философские проблемы биологии.
3. Философские проблемы географии.
4. Философские проблемы математики.
5. Философские проблемы химии.
6. Философские проблемы информатики.
7. Философские проблемы физики.
8. Философия и гуманитарные науки.
9. Основные школы исторической науки.
10. Философия языка, её основные проблемы.
11. Психоанализ как отрасль психологии и направление философии.

12. Философские идеи Ф. Бекона.
13. Философские идеи Р. Декарта.
14. Философские идеи Дж. Локка.
15. Философские идеи З. Фрейда.
16. Философские идеи О. Конта.
17. Философские идеи Н. Гартмана.
18. Философские идеи А. Маслоу.
19. Философские идеи Л. Витгенштейна.
20. Философские идеи И. Лакатоса.

При докладе оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет философии науки и философии образования, их единство и различия.
2. Функции философии науки и философии образования.
3. Методы познания в философии науки и философии образования.
4. Зарождение философии науки, как специализированного раздела философии, его предпосылки.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Основные концепции философии науки (Дж. Милль, О. Конт, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун).
7. Позитивизм, его развитие и перерождение в постпозитивизм.
8. Неокантианство, его роль в развитии науки и образования.
9. Наука и образование в социальной философии 20-21 вв.
10. Особенности научного знания, его отличия от других форм знания.
11. Проверяемость и фальсифицируемость теорий.
12. Понятие парадигмы. Парадигма и научно-исследовательская программа.
13. Формы научного знания (факт, гипотеза, теория). Сущность концепций в науке.
14. Целостность и многообразие научного знания. Многообразие научно-исследовательских программ.
15. Проблема классификации и демаркации наук
16. Наука как социально-культурное явление, аспекты бытия науки.
17. Наука и религия, формы их взаимоотношений.
18. Основные функции науки в обществе: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.

19. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
20. Нормативный и когнитивный подходы к науке.
21. Элементы науки как социального института (организации, кадры, отношения). Подготовка научных кадров.
22. Этика науки, её основные принципы.
23. Функции образования в обществе.
24. Основные концепции социальной роли образования.
25. Образование в индустриальном и постиндустриальном обществе. Основные этапы развития науки: преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.
26. Институты дошкольного, начального, среднего, высшего образования.
27. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
28. Наука и образование в различных исторических эпохах и цивилизациях.
29. Классическая наука, ее основные характеристики и представители.
30. Наука и образование в Новое время. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
31. Институциализация образования и науки.
32. Становление социальных и гуманитарных наук.
33. Особенности неклассической науки, ее основные представители.
34. Современная постнеклассическая наука, ее основные представители.
35. Философские проблемы физики и математики. Место физики в системе наук.
36. Естественные науки и культура.
37. Естествознание и социальная жизнь общества.
38. Философские проблемы химии. Специфика философии химии.
39. Предмет философии биологии. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
40. Философское осмысление сущности и содержания социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы.
41. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
42. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 Философия образования и науки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Литература:

1. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания : монография / Н. А. Эмих. - Москва : Логос, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-98704-630-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212404 . – Режим доступа: по подписке.

2. Гусева Е. А., Леонов В.Е. Философия и история науки: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=459826

3. Кирвель Ч. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508496

4. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035338. – Режим доступа: по подписке.

5. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117. – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 Философия образования и науки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»