Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 14:01:31
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d31136724ebda18

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_____» _____ 2025 г.
МП

Программа дисциплины
Методика обучения родному языку

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории) R.B.Kamaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении.
ПК -5.1	Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.
ПК -5.2	Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал.
ПК – 5.3.	Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-6	Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение я языку, литературе и культуре родного народа
ПК – 6.1	Знает генеалогическую и технологическую классификацию языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений. Умеет анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения.
ПК – 6.2	Умеет анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения
ПК – 6.3	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения.
ПК-7	Способен к коммуникации в устной и письменной формой на родном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК – 7.1	Знает методы и приемы изучения и описания языков, описывать языковые явления родственных языков.
ПК – 7.2	Умеет описывать литературную и культурную преемственность тюркских народов, анализировать произведений писателей родственных народов
ПК – 7.3	Владеет методами литературоведческого анализа художественного текста, методами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы методики обучения родной литературе: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании лингвистических и теоретико-литературных понятий;
-теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
-содержание преподаваемого предмета.

Должен уметь:

-использовать современные технологии и средства обучения родному языку;
-использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Должен владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- умением разрабатывать рабочей программы на основе типовых программ;
- умением разрабатывать планов урока и и реализовать их в конкретных условиях;
- умением оценивать результатов знаний обучающихся по предмету.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел “Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)” основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык, родной (татарский) язык и литература) и относится к обязательной части. Осваивается на 3, 4 курсе в 6, 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).
Контактная работа - 96 часа(ов), в том числе лекции - 42 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 48 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6, 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем	6	8	12	0	8

	бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.					
2.	Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары	6	8	12	0	8
3.	Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары.	6	10	12	0	8
4.	Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә кучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.	7	4	6	0	8
5.	Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр.	7	6	6	0	8
6.	Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр.	7	6	6	0	8
	Итого 216 часа (из них контроль 72 часов)		42	54	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.

Татар теле методикасының предметы һәм бурычлары. Мәктәптә укыту-тәрбия процессының нәтиҗәлеген күтәрүдә туган телне укыту методикасының әһәмияте. Фән буларак татар телен укыту методикасы, аның эчтәлеге, бурычлары, объекты, предметы, үзенчәлекле сыйфатлары

Мәктәптә татар телен укыту методикасының методологик, лингвистик, психолого-педагогик нигезләре, башка фәннәр белән бәйләнеше. «Татарстан Республикасы халыклары телләре турында Татарстан. Республикасы Законы» кабул ителү.

"Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча" Татарстан Республикасы Дәүләт программасын раслану. Шушы документлар нигезендә ачылган урта гомуми белем бирү мәктәпләре, эксперименталь яки гимназия класслары булган гомуми белем бирү мәктәпләре, махсус мәктәпләр, лицей һәм гимназияләр.

Гамәлдәге татар теле программалары (татар мәктәпләре өчен, рус мәктәбендә укучы татар балалары өчен, башка милләт балаларын татар теленә өйрәтү өчен). Программаларның эчтәлеге, структурасы, төзелү принциплары, аерым бүлекләр арасында бәйләнеш һәм әзерлек. Татар теле программаларының тарихы.

Белем алу чыганагы буларак дәреслек, аның башка дидактик чаралар арасында (уку әсбаплары, күнегүләр җыентыгы, тарату материаллары, күрсәтмә әсбаплар h.б.) урыны.

Дәреслекләрнең эчтәлеге, төзелеше һәм төзелү принциплары. Дәреслек белән эшләү ысуллары.

Белем бирүнең аудивизуаль технологияләре: укыту ярдәмлекләренең аудио-, видео-компьютер типологиясе. Укытунын интерактив технологияләре.

Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары

Мәктәптә уку-укыту процессында татар теле дәресләре, башка уку дисциплиналары буенча барган дәресләр белән охшаш һәм үзенчелекле яклары. Хәзерге татар теле дәресе алдына куелган таләпләр. Дәреснең төрле этапларында укытучы вазифалары. Татар теле дәресенең төрләре, төзелеше. Дәрес өчен материал туплауның мөһим принциплары. Дәрес конспекты төзү: дәреснең темасын, максатын билгеләү, оештырылу методикасын ачыклау (нәтиҗәле метод һәм алымнарны, укытучы һәм укучыларның максатка юнәлгән эшчәнлеген h.б.), төзелешен, эчтәлеген конкретлаштыру, өй эшен күрсәтү.

Техник чаралар. Татар теле дәресләрендә предметара бәйләнеш.

Дәреснең структурасы. Дәреснең сыйфатын бәяләү критерийлары.

Метод һәм алым турында гомуми төшенчә, укыту процессында максатка ирешү юллары буларак укыту методлары. Методлар һәм алымнарны төркемләүдә карашлар төрлелеге. Тел укыту ысулларының теманың эчтәлеге, белемнең чыганагы, укучыларның яшь үзенчәлекләре, белем-күнекмә дәрәҗәләре, материалны үзләштерү рәвешләре, мәктәптәге материаль шартлар һәм укытучының индивидуаль сәләте һәм фәнни-методик хәзерлеге белән билгеләнүе.Мәктәптә татар телен укытуга кагылышлы чыганакларга күзәтү. Тел укыту чаралары.

Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары.

Планнар (календарь, тематик, көндәлек дәрес планнары). Аларның әһәмияте, төрләре, төзелеше. Календарь, тематик план төзүдә төрле карашлар. Планнар төзүдә системалылык, фәннилек h. б. Принциплар, аларга карата дидактик таләпләр. Планнар арасындагы үзара бәйләнеш. Эш программалары. Дәрескә хәзерлек процессында укытучының фәнни-педагогик әдәбиятны һәм алдынгы педагогик тәҗрибәне файдалану юллары

Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә кучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Шәхси (әхлакый) универсаль уку гамәлләре. Регулятив универсаль уку гамәлләре. Танып белү универсаль уку гамәлләре.Коммуникатив универсаль уку гамәлләре. Яңа теманы аңлату дәресендә укучылар башкара торган универсаль уку гамәлләре. Универсаль уку гамәлләрен формалаштыру өчен уенлы биремнәр.

Дәресендә укучылар универсаль уку гамәлләре формалаштыруның нәтиҗәле алымнары.

Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр.

Укыту- тәрбия эшен оештыруның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресләренең үзенчәлеге. Тел дәресе алдына куелган дидактик таләпләр: дәреснең ачык максаты булуы, белем һәм тәрбия бирүнең бердәмлеге, фәннилек, вакыттан рациональ файдалану, предметара бәйләнеш h.б. Өй эше. Аларның төрләре, методикасы.

Дидактик максаты ягыннан дәрес типлары: яңа материалны өйрәтү-аңлату, материалны ныгыту һәм белемнәрне камилләштерү дәресләре, гомумиләштереп кабатлау, укучыларның белем һәм күнекмәләрен исәпкә алу, ягъни контроль дәресләр.

Эчтәлеге ягыннан дәрес типлары: фонетика, орфография, грамматика, пунктуация һәм тел үстерү дәресләре.Татар теле дәресләренең төзелеше. Дәрес формаларына күзәтү (семинар, зачет, имтихан, лекция, консультация, диспут, экскурсия, сәяхәт, КВН дәресләр). Төрле дәрес формаларының әһәмияте. Дәреснең структурасы. Дәреснең сыйфатын бәяләү критерийлары. Татар теле дәресенә анализ һәм үзанализ.

Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр.

Педагогика фәненең камилләшүе, яңа педагогик технологияләр эшкәртелү. Яңартылган уку планнары һәм программалары төзелү. Уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәлелегенә нигезләнгән педагогик технологияләр. Белем бирүнең компьютер технологияләре. Үстерелешле укыту технологиясе.Проектлар технологиясе h.б. Укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга юнәлтелгән педагогик технологияләр.Уен тетехнологиясе. Аралашуга өйрәтү технологиясе.Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә проектлар эшчәнлеген оештыру. Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар.

Үстерешле укыту технологиясенең асылы. Үстерешле укыту технологиясенә корылган татар теле һәм татар әдәбияты дәресләре. Дәрес этаплары. Кейс-технология: төзелеше, эчтәлеге. Үзенчәлекле билгеләре. Кейсның структурасы, төзелеш принциплары. Кейсларны классификацияләү. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кейс технологиясен куллану.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

(утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Камаева Р.Б., Мөхәммәтҗанова А.Х.. Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыруда татар теле һәм әдәбияты укытучысына фәнни-методик ярдәм - https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22(23).pdf

Камаева Р.Б.Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологияләр - http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojjretude-zamancha-pedago

Мөхәммәтҗанова А.Х., Камаева Р.Б... Татар теле һәм әдәбияты укытучысына ярдәмгә: терәк схемалар һәм белешмәлек - https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4(88).pdf

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрен модельләштерүдә заманча педагогик технологияләр (эш тәҗрибәсеннән)/төз. А.Х. Мөхәммәтҗанова, Р.Б.Камаева - https://edu.tatar.ru/upload/images/files/5(75).pdf

Татарская электронная библиотека - http://kitap.net.ru/

Татарча сүзлекләр - https://tt.wikipedia.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положения, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. При подготовке к практическим занятиям необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
экзамен	Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе.Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык, родной (татарский) язык и литература".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.01 Методика обучения родному языку

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.10.01 Методика обучения родному языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК - 5 Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении.	ПК -5.1 Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. ПК -5.2 Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. ПК – 5.3. Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.	**Текущий контроль:** *Устный опрос* по темам: Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары. Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр. Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр. *Письменная работа* по темам: Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары. Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары.

		Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр. Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр. *Тестирование* по темам: Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары. Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр. Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
ПК - 6 Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение я языку, литературе и культуре родного народа	ПК – 6.1 Знает генеалогическую и технологическую классификацию языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений. ПК – 6.2 Умеет анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения. ПК – 6.3 Владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения.	**Текущий контроль:** *Устный опрос* по темам: Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары. Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр. Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр. *Письменная работа* по темам: Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары. Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр. Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр. *Тестирование* по темам: Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары. Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары.

		Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр. Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
ПК – 7 Способен к коммуникации в устной и письменной формой на родном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ПК – 7.1 Знает методы и приемы изучения и описания языков, описывать языковые явления родственных языков. ПК – 7.2 Умеет описывать литературную и культурную преемственность тюркских народов, анализировать произведений писателей родственных народов. ПК – 7.3 Владеет методами литературоведческого анализа художественн ого текста, методами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	**Текущий контроль:** *Устный опрос* по темам: Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары. Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр. Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр. *Письменная работа* по темам: Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары. Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр. Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр. *Тестирование* по темам: Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары. Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр. Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**

ПК– 5. 1	Знает: историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Знает способы историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Имеет неполное представление историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Не знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
ПК-5.2	Умеет адекватно соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраивать стратегию взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия	Способен соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраиванию стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает затруднения соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; в выстраивании стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не умение соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал;выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК 5.3	Достаточно владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Четко владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Имеет недостаточно четкие представления о принципах решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Не владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа
ПК-6 .1	Знает основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия.	Знает основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия, испытывает незначительные затруднения	Частично знает основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия.	Не знает основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия.
ПК- 6. 2	Умеет выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Умеет выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, испытывает незначительные затруднения	Частично умеет выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Не умеет выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК 6.3.	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, испытывает	Частично владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

		незначительные затруднения		
	Демонстриркует глубокие знания в отборе и применении в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации.	Уметь отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации.	Частично умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации.	Не уметь отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации.
	Хорошо владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Владеть навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Владеет частично навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК 7.1.	Демонстрирует целостное знание основных этапов развития литературы, творческую деятельность видных писателей, - систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Испытывает сложности развития литературы, творческую деятельность видных писателей, - систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Демонстрирует основные этапы развития литературы, творческую деятельность видных писателей, - систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Не знает основные этапы развития литературы, творческую деятельность видных писателей, - систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
ПК 7. 2	Умеет характеризовать художественный мир писателя, анализировать художественные произведения, анализировать языковые единицы языка и их разновидности;анализировать языковые явления;	Демонстрирует способность характеризовать художественный мир писателя, анализировать художественные произведения, анализировать языковые единицы языка и их разновидности;анализировать языковые явления;	Испытывает трудности характеризовать художественный мир писателя, анализировать художественные произведения, анализировать языковые единицы языка и их разновидности;анализировать языковые явления;	Не умеет характеризовать художественный мир писателя, анализировать художественные произведения, анализировать языковые единицы языка и их разновидности;анализировать языковые явления;
ПК 7.3	Владеет комплексом методик критически анализировать идеи и проблемы произведении,	Владеет комплексом методик критически анализировать идеи и проблемы произведении,	Частично владеет методикой критически анализировать идеи и проблемы произведении,	Не владеет мнтодикой критически анализировать идеи и проблемы

	определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени; литературным и нормами родного языка	определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени;	определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени; литературным и нормами родного языка	произведении, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени; литературны ми нормами родного языка

3.Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос – 5 баллов

Письменная работа – 10 баллов

Тестирование – 35 баллов

Итого: 5+10+35=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам

Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.

Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары.

Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары.

Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр.

Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 4,3-5 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 3,5-4,2 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 2,8-3,4 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-2,7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Контрольные вопросы

Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар.
Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә предметара бәйләнеш.
Татар теле укытуны планлаштыру. Эш программалары.
Мәктәптә татар теле дәресләре. Дәресләргә бүгенге таләпләр.
Татар теле дәресендә сүзлек өстендә эш.
Укытунын актив һәм интерактив укыту алымнары.
Татар теле дәресләрендә актив һәм интерактив укыту алымнары куллану.
Заманча дәрес структурасы.Татар теле дәресенә таләпләр.
Татар теле дәресенең технологик картасы
Дәрес типлары һәм формалары.
Төрле тип дәресләрнең структурасы, күнегүләр системасы.
Яңа педагогик технологияләр.
Уен технологиясе.
Аралашуга өйрәтү технологиясе.
Кейс технологиясе, кейсларның төзелеше.
Квест-технология.

4.1.3. Письменная работа по темам

Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.

Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары.

Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары.

Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр.

Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Максимальный балл 10 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 6-7 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-5 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Контроль биремнәр

1.Татар теле ләреслекләренә анализ ясарга.
3.Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру буенча күнегүләр системасы төзергә.
5. Татар теле укыту ысулларын характерлап язарга.
6.Татар теле укыту алымнарын характерлап язарга.
7.Татар теле укыту чараларын характерлап язарга.
8.Укытунын актив һәм интерактив укыту алымнары.
9.Татар теле дәресләрендә актив һәм интерактив укыту алымнары куллану.
10.Заманча дәрес структурасы.Татар теле дәресенә таләпләр.
11. Татар теле дәресенең технологик картасын төзергә
12. Дәрес типлары һәм формалары.
13. Төрле тип дәресләрнең структурасы, күнегүләр системасы.

14.Яңа педагогик технологияләрне язмача характерларга: проект технологиясе.
15.Уен технологиясе.
16.Аралашуга өйрәтү технологиясе.
17.Проект эшләренә күзәтү ясау. Татар теленнән квест-проектлар төзү.
18.Проектлар яклау дәресен модельләштерү.
19.Үстерешле укыту технологиясенә корылган татар теле дәресләрен модельләштерү.
20.Татар теленнән кейслар төзү.
21.Кейс-технологиясе ярдәмендә төзелгән дәресләрне планлаштыру.
22.Электив курс программаларына темалар исемлеге төзү.
23. Электив курс программасын эшкәртү.

4.1.5.Тестирование по темам:

Тема 1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укыту методикасы нигезләре, тарихы Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.

Тема 2. Татар теле укытуның төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресенең технологиясе. Татар теле укыту методлары, алымнары, чаралары.

Тема 3. Татар теле укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары.

Тема 4. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 5. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Дәрес типлары һәм формалары. Дәреснең технологик картасы. Татар теленнән дәрестән тыш эшләр.

Тема 6. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр.

4.1.5.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 30-35 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 25-29 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 19-24 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-19 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Тест

1. Татар теле буенча мәктәптә өйрәнелә торган материалның эчтәлеген һәм аның характерын билгели торган фән ? ... (тел белеме).

2.Укучыларга татар теле буенча бирелә торган белем һәм күнекмәләрнең эчтәлеген һәм күләмен алдан билгели торган дәүләт документы - ... .

3. Мәктәптә укыту-тәрбия процессын оештыруның төп формасы - ... .

4.Уку-укыту формасының дәвамы - ... .

5.Укытуны оештыру формасы:
1)коллектив эшчәнлек;
2)фронталь эшчәнлек;
3)экскурсия.

6.Укыту формасы:
1)коллектив эшчәнлек;
2)экскурсия;
3)татар теле түгәрәге.

7. Дәрес формасы:
1)лекция;
2)индивидуаль эшчәнлек;
3)төркемләп эшчәнлек.

8.Укыту методы:
1)сөйләү;
2)күзәтү һәм нәтиҗә ясау;
3)программа.

9.Укыту алымы:
1)терәк схема;

2)таблица төзү;
3)тематик план.
10.Укыту чарасы:
1)грамматик уен;
2)дәреслек;
3)экскурсия.

11. Яңа материалны өйрәнү - ... .
1)дәрес төре;
2)укытуны оештыру формасы;
3)дәрес тибы.

12.Актуальләштерү- ... .
1)дәрес төре;
2)дәрес этабы;
3)дәрес тибы.

13.Яңа теманы аңлату ... .
1)дәрес төре;
2)дәрес этабы;
3)дәрес тибы.

14.Сөйләүгә нигезләнгән укыту методы:
1)әңгәмә;
2)экскурсия;
3)грамматик анализ.

15. Күрсәтмәлелеккә нигезләнгән укыту методы:
1)иҗади эш;
2)экскурсия;
3)аңлату.

16.Укытуның гамәли методы:
1)күнегү;
2)экскурсия;
3) лекция.

17.Грамматик таблицалар - ... .
1)укыту алымы;
2)күрсәтмәлелек;
3)укыту методы

18.Татар теле дәресләрендә кулланылырга тиешле төп дидактик принцип:
1) материалның аңлаешлы булуы;
2) фәннилек, системалылык, эзлеклелек һәм дәвамчылык;
3)укучыларга дифференциаль һәм индивидуаль якын килү.

19.Фонетик күнегүне аерып күрсәтегез.
1)туры һәм күчерелмә мәгънәдәге сүзләр белән җөмләләр төзеп язарга.
2)әдәби әсәрләрдән фразеологизмнар булган биш җөмлә күчереп алырга.
3)калын һәм нечкә сузыклары булган сүзләрне ике баганага язарга.

20. Лексик күнегүне аерып күсәтегез.
1)бирелгән өзектән тарихи сүзләрне күчереп алырга.
2)исемнәргә морфологик анализ ясарга
3)рәсем буенча кечкенә хикәя төзеп язарга.

21. Морфологик күнегүне аерып күсәтегез.
1)бирелгән исемнәрне кулланып диалог төзергә.
3)бирелгән сүзләрнең аваз-хәреф составын күрсәтергә.
4)бирелгән җөмләгә синтаксик анализ ясарга.

22. Синтаксик күнегүне аерып күсәтегез.
1)схема буенча җөмләләр төзергә.

2) бирелгән сүзләрнең аваз-хәреф составын күрсәтергә.
3)ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне ике баганага аерып язарга.

23.Дәрес этапларының рәтен дөрес билгеләгез.
1)оештыру, актуальләштерү, яңа теманы аңлату, яңа теманы ныгыту, йомгаклау, өй эше бирү, билгe кую;
2)оештыру, яңа теманы аңлату, актуальләштерү, яңа теманы ныгыту, өй эше бирү, йомгаклау, билгe кую.
3)оештыру, өй эшен тикшерү, яңа теманы аңлату, яңа теманы ныгыту, актуальләштерү, өй эше бирү, йомгаклау, билгe кую.

24. Татар теленнән дәрестән тыш эш:
1)татар теле түгәрәге;
2)практикум;
3)эшлекле уен.

25.Сөйләм эшчәнлеге төре - ... .
1)тыңлап аңлау;
2)күзәтү:
3)нәтиҗә ясау.

26. Уку - ... .
1)сөйләм эшчәнлеге;
2)класстан тыш эш;
3)укыту чарасы

27.Укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга нигезләнгән педагогик технология:
1)уен технологиясе;
2)компьютер технологиясе;
3)терәк схемалар кулланып алга китеп укыту технологиясе.

28.Уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәлелегенә нигезләнгән педагогик технология:
1)уен технологиясе;
2)компьютер технологиясе;
3)аралашуга өйрәтү технологиясе.

29. Интенсив белем бирү технологиясе:
1) уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәлелегенә нигезләнгән педагогик технология;
2) укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга нигезләнгән педагогик технология.

30.Проблемалы укыту технологиясе:
1) уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәлелегенә нигезләнгән педагогик технология;
2) укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга нигезләнгән педагогик технология.

31. Татар теле дәреслеге авторы:
1) М. Зәкиев
2) А. Әхмәдуллин
3)Ф.Исламов

32. Методларны укучыларның материалны үзләштерүдә мөстәкыйльлеге арта бару тәртибенә куегыз:
1) проблемалы аңлату
2) эзләнү-тикшерү
3) репродуктив
33) Әдәбият укытуның шактый югары теоретик формасы:
1)экскурсия
2) укытучы лекциясе
3) проблемалы укыту
34) Дәреснең үстерешле укыту этапларын тиешле тәртипкә куегыз:
1) рефлекция һәм бәяләү
2) "белмәү, белемнәр җитмәү"ситуациясе тудыру
3) уку мәсьәләсен чишү.
35. Татар теле укытуда яңа педагогик технологияләр системасын тәшкил итә:
1) уку конференцияләре
2) үстерешле укыту
3) укучыларның иҗади сәләтен үстерү
36) Укучыларның бәйләнешле сөйләмен үстерү алымы:
1) сүзлек өстендә эш

2) монолог
3) укучыларда теоретик төшенчәләр формалаштыру

37. Укучыларның иҗади сәләтен үстерүдә системалы форма:
1) индивидуаль консультацияләр
2) татар теле дәресе
3) татар теле түгәрәге
38. Сыйныфтан тыш эшләрнең иң дәвамлы һәм мәҗбүри формасы:
1) туган тел атналыгы
2) татар теле түгәрәге
3) йола бәйрәмнәре
39. Әдәбияттан сыйныфтан тыш эшләрнең фәнни-гамәли формасы:
1) татар теле атналыклары
2) татар теле түгәрәге
3) конференцияләр
40.Яңа федераль дәүләт белем бирү стандартларының мөһим юнәлеше:
1)укучыларның логик фикерләү сәләтен үстерү;
2)укучыларда универсаль уку гамәлләрен формалаштыру;
3)укучыларда өстәмә белем чыганаклары белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү.
41.Шәхси (әхләкый) универсаль уку гамәлләре:
1)һөнәреңне дөрес сайлау, җәмгыятьтә үз җурыныңны табу;
2)уку эшчәнлегеңне аңлап оештыру, максат кую, планлаштыру;
3) тел нормаларын саклап, диалог, монолог төзи белү.
42. Регулятив уку универсаль гамәлләре:
1)укылган текст буенча кирәкле мәгүлүматны аерып ала белү;
2)әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра алу, тыңлый белү;
3)үз эшеңә контроль ясый, бәя бирә алу.
44.Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:
1) сорау куя, җавап бирә белү;
2)вакытлы матбугат телен аңлау, чагыштыру, гомумиләштерү;
3)әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.
45. Танып-белү универсаль уку гамәлләре:
1)уку эшчәнлегендә эзлеклелек булдыру;
2)проблемалар кую, эзләнү характерындагы мәсьәләләрне мөстәкыйль чишү;
3)өйрәнелгән материал буенча мәгълүмат бирә алу.
46. Дәрестә шәхси универсаль уку гамәлләрен формалаштыру:
1) иҗади биремле күнегүләр эшләү;
2) төрле таблицалар белән эшләү;
3) өстәмә чыганаклардан мәгълүмат эзләү;
47. Дәрестә регулятив универсаль уку гамәлләрен формалаштыру:
1) вакыйгаларга үзбәя бирү;
2) төркемнәрдә эш (кроссворд төзү)
3)контроль сорауларга җавап бирү.

48. Дәрестә танып-белү универсаль уку гамәлләрен гамәлләрен формалаштыру:
1)картинада, рәсемнәрдә аермалыкларны табу;
2)хаталарны төзәтеп язу;
3)иптәшеңнең эшенә бәяләмә язу.

49. Дәрестә коммуникатив универсаль уку гамәлләрен формалаштыру:
1)хикәя төзү, рәсемнәрне, предметларны телдән сурәтләү.
2)дәресне йомгаклауда катнашу;
3) терәк схемалар төзү.
50. Рус һәм башка милләт балаларын татар теленә өйрәтүдә уңышлы кулланыла торган педагогик технология:
1)проектлар технологиясе;
2) коммуникатив технология;
3) компьютерлар технологиясе.
51.Укучыларның иҗади сәләтен ачуга юнәлтелгән педагогик технология:
1)проектлар технологиясе;
2) коммуникатив технология;
3) компьютерлар технологиясе.
52.Татар теленнән беренче басма дәреслек һәм уку ярдәмлеге авторы:
1) И. Гиганов;
2)С.Хәлфин;

3)К.Насыйри.
53.Татар телен чит тел буларак өйрәтү буенча язылган монография авторы:
1)Р. А. Юсупов;
2)Ф.Ф.Харисов;
3)Ф.С. Сафиуллина.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен,

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Каждая часть экзамена оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Часть1.Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

Татар телен укыту буенча методик әдәбият: авторлары, исеме, эчтәлеге.
Фән буларак мәктәптә татар телен укыту методикасы: әһәмияте, бурычлары эчтәлеге.
Татар теле укытуның гомумдидактик принциплары.
Мәктәптә татар теле укыту принциплары.
Татар теле укыту методикасының кыскача тарихы
Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар.
Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә предметара бәйләнеш.
Татар теле укытуны планлаштыру. Эш программалары.
Мәктәптә татар теле дәресләре. Дәресләргә бүгенге таләпләр.
Татар теле дәресләрендә сүзлек өстендә эш.
Татар телен укытуның төп формасы буларак дәрес: типлары, формалары, бурычлары, дәрескә куела торган таләпләр.
Татар теле дәресләренең типлары, формалары һәм төзелеше. Дәреснең технологик картасы.
"Фонетика" бүлеген укыту методикасы. Фонетик күнегүләр системасы Фонетик анализ ясау методикасы.
"Орфография" бүлеген укыту методикасы. Орфографик күнегүләр системасы. Сүзлекләр белән эшләүненң роле.
"Лексика" бүлеген укыту методикасы. Лексик күнегүләр системасы. Лексик анализ ясау методикасы.
"Сүз төзелеше" бүлеген укыту методикасы. Аның грамматиканы үзләштерүдә, дәрес язу һәм сөйләм телен үстерүдә әһәмияте.
“Морфология” бүлеген укыту методикасы. Морфологик күнегүләр системасы. Морфологик анализ үткәрү методикасы.
"Синтаксис" бүлеген укыту методикасы. Синтаксик күнегүләр системасы. Синтаксик анализ үткәрү методикасы.
Федераль дәүләт белем бирү стандартлары. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.
Татар теледәресләрендә яңа педагогик технологияләр.

Үстерешле укыту технологиясенә нигезләнгән татар теле дәресе төзелеше.
Татар теле дәресләрендә проект технологиясе.
Татар теле дәресләрендә квест-проектларның роле.
Татар әдәбияты дәресләрендә квест-проектлар
Татар теле дәресләрендә кейс технология.
Татар теле дәресләрендә уен технологиясе.
Татар телен чит тел буларак өйрәтүдә аралашуга өйрәтү технологиясе.
Ситуатив күнегүләр, аларның төзелеше, эчтәлеге, дәрестә куллану.
Татар теленнән сыйныфтан тыш эшләр.
Татар теленнән электив курслар.

Часть 2. Проверка практических навыков
Бирем.
Яңа педагогик технологияләр буенча төзелгән дәреснең бер фрагментын курсәтү.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.01 Методика обучения родному языку

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1.Фәтхуллова К.С.Татарча сөйләшик=Давайте говорить по-татарски=Let`s speak tatar : уку әсбабы. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2012. - 311б. - 183-00. [20экз.]

2. Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. препод. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; З.Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 60 с. -URI: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27389/10-IFMK_001147.pdfsequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.Шаймарданова Г. А. Татар теленә чит тел буларак өйрәтүгә индивидуальләштерү технологиясенең йогынтысы/ Г.А. Шаймарданова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 438-440. – URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109370/Tat_ling2016_438_440.pdf?sequence=-1&isAllowed=y (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.Харисова Ч.М. Компетентностный подход в обучении родному языку/ Ч.М. Харисова //Модернизация педагогического образования : Сборник научных трудов Международного форума (Казань, 3-5 июня 2015 г.). - С. 289-293 URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/29882/modern2015-289-293.pdf?sequence=-1&isAllowed=y (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Абдрәхимова Я.Х Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре (5-7кл.). -Казан: Мәгариф, 2003. - 119 б. -[124 экз.]

2.Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. - Казан: Раннур, 2000. - 455 б.-[102 экз.]

3.Вәгыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г Башлангыч мәктәптә татар теле методикасы. - Казан: Мәгариф, 2001. - 415 б. -[6 экз.]

4.Вәгыйзов С.Г. Кызыклы грамматика: Татар теленнән дидактик уеннар һәм мавыктыргыч күнегүләр. - Казан: Татар кит. нәшр.,1980. -184 б.-[28 экз.]

5.Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан: Хәтер, 2001. - 432 б. -[59экз.]

6.Казыйханов В.С. Әхлак дәресләре: укытучылар, сыйныф җитәкчеләре һәм тәрбиячеләр өчен дәрес эшкәртмәләре/ В.С.Казыйханов. - 3-басма. - ЯрЧаллы: 'Иҗат' нәшр., 2001. - 239 б. [28 экз.]

7. Камаева Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа педагогик алымнар. - Алабуга, 2010. - 106 б.-[5 экз.]

8.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 2-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2005. - 272 с. [20 экз.]

9.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 4-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2009. - 272 с. [5 экз.]

10. Татар грамматикасы:өч томда.Т.2.Морфология /Баш ред. М.З.Зәкиев. - М.: Инсан- Фикер, 2002. - 488 б.-[95 экз.]

11.Хуҗиәхмәтев Ә.Н. Педагогика: Югары һәм махсус уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф, 2004. - 543 б.-[12 экз.]

12.Харисов Ф. Ф. Полингваль белеем бирү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытучысының һөнәри үсеше һәм үзлегеннән белем алу системасы/Ф.Ф.Харисов //Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 365-371.- URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109405 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

13.Харисова Ч.М. Компетентностный подход в обучении родному языку/ Ч.М. Харисова //Модернизация педагогического образования : Сборник научных трудов Международного форума (Казань, 3-5 июня 2015 г.). - С.

289-293 URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/29882 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

14.Шаймарданова Г. А. Татар теленә чит тел буларак өйрәтүгә индивидуальләштерү технологиясенең йогынтысы/ Г.А. Шаймарданова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 438-440. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109370 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.01 Методика обучения родному языку

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.