Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хисамутдинова Марсилия Кавиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 11:04:42
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)

Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки/специализация: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), ira.talysheva@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-2.1 Знать особенности проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	ПК-2.2 Уметь проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	ПК-2.3 Владеть навыками проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-3.1 Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества
	ПК-3.2 Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	ПК-3.3 Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

особенности проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества.

Должен уметь:

проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Должен владеть:

навыками проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок "Дисциплины (модули)" Б1.В.01.06 основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные принципы персонализации и Индивидуализации в образовании	4	6	6	0	12
2.	Тема 2. Нормативно-правовые и организационно педагогические условия проектирования	4	6	6	0	12
3.	Тема 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся	4	6	6	0	12
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные принципы персонализации и Индивидуализации в образовании.

Цели и задачи персонализации и индивидуализации обучения. Вызовы, причины и следствия перехода к индивидуальным и персонализированным моделям обучения. Дидактические подходы к персонализации обучения. Дидактические подходы к индивидуализации обучения. Развитие персонального потенциала обучающихся: когнитивные, эмоциональные, социальные, профессиональные аспекты. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и функции. Образовательные потребности и возможности: анализ научных публикаций, ознакомление с педагогическим опытом.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно педагогические условия проектирования

Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно- правовые и организационно- педагогические условия

проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, траектории. Команда специалистов по сопровождению. Организационно- педагогические аспекты построения образовательной среды при индивидуализации образовательного процесса.

Тема 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся.

Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся : одаренных детей, обучающихся имеющих трудности в обучении, категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями обучающихся. Разработка с помощью онлайн-сервисов модели индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в образовательном пространстве.

Тема 4. Подходы к определению уровней усвоения учебного материала

Характеристика подходов к определению уровня усвоения учебного материала Б. Блум и Д. Кратволь, И.Я.Лернер, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин и др. Требования к уровню подготовки учащихся: система знаний и умений (фактологический материал, даты, понятия, законы, соотношение данных, определенные умения и навыки); виды учебной деятельности; качественные характеристики. Уровни качественных характеристик усвоенных знаний: предметно-содержательный (полнота и системность сформированных знаний); содержательно-деятельностный (прочность и действенность знаний учащихся); содержательно-личностный (самостоятельность и оперативность при применении). Традиционный и инновационный подходы к оцениванию.

Тема 5. Современные стратегии оценивания достижений обучающимися планируемых образовательных результатов

Виды оценивания, применяемые в образовательном процессе. Стартовая диагностика, формирующее оценивание, итоговое оценивание: функции и стратегии оценивания. Абсолютная, относительная, рейтинговая и дескриптивная оценка в отечественной педагогике. Оценивание навыков критического/логического мышления. Методы оценивания в российской педагогике. Выбор стратегий оценивания в соответствии с элементом содержания стандарта. Разработка содержания дескриптивной оценки.

Тема 6. Технологии оценивания в современной школе

Актуальность изменения подходов к оцениванию деятельности учащихся. Цель формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания для учителя и ученика. Алгоритм использования технологии формирующего оценивания.

Анализ опыта работы учителей по использованию формирующего оценивания.

Разработка приёмов и средств организации рефлексии, обратной связи учителя и обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ - http://www.duma.gov.ru/

Официальный сайт Совет Федерации РФ - http://www.council.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и

Вид работ	Методические рекомендации
	помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоя-тельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
зачет	Зачет по курсу проводится по билетам. При подготовке к зачету необходимо опираться на источники, которые разбирались на лекциях в течение семестра. На зачете студенту предлагается билет, в котором три вопроса, последний из которых носит практический характер. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт.Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.08 Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.08 Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2 Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать особенности проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Уметь проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Владеть навыками проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Основные принципы персонализации и Индивидуализации в образовании. Тема 2. Нормативно-правовые и организационно педагогические условия проектирования. Тема 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. Тестирование по темам: Тема 1. Основные принципы персонализации и Индивидуализации в образовании. Тема 2. Нормативно-правовые и организационно педагогические условия проектирования. Тема 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. Реферат по темам: Тема 1. Основные принципы персонализации и Индивидуализации в образовании. Тема 2. Нормативно-правовые и организационно педагогические условия проектирования. Тема 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. **Промежуточная аттестация:** Зачет

ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Основные принципы персонализации и Индивидуализации в образовании. Тема 2. Нормативно-правовые и организационно педагогические условия проектирования. Тема 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. Тестирование по темам: Тема 1. Основные принципы персонализации и Индивидуализации в образовании. Тема 2. Нормативно-правовые и организационно педагогические условия проектирования. Тема 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. Реферат по темам: Тема 1. Основные принципы персонализации и Индивидуализации в образовании. Тема 2. Нормативно-правовые и организационно педагогические условия проектирования. Тема 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. **Промежуточная аттестация:** Зачет

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-2 Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения	Знать особенности проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе	Знать особенности проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-	Знать особенности проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной	Не знать особенности проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на

основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	Уметь проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Уметь проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	Владеть навыками проектирования основных образовательных	Владеть навыками проектирования основных образовательных программ общего	Владеть навыками проектирования основных образовательных	Не владеть навыками проектирования основных образовательных

	программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества
	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества,	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и	Не уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать

	повышению их качества	допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	разрабатывать рекомендации по повышению их качества, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	рекомендации по повышению их качества
	Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
Устный опрос
Тестирование
Реферат

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из одного вопроса, который дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося. Вопросы разделены по блокам. Каждый блок проверяет определенные компетенции. В каждом билете содержится по одному заданию/вопросу из каждого блока. Таким образом, каждый билет содержит в себе вопросы, направленные на проверку всех компетенций.

Промежуточная аттестация – экзамен.
3 семестр
Виды оценок:
Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
70-86 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

На каждом занятии обучающийся может получить условные 15 баллов, в конце семестра все баллы, полученные за устный опрос, суммируются и подсчитывается среднее арифметическое. Таким образом, студент за данный вид работ в течение семестра может заработать максимально 15 баллов.

14-15 баллов ставятся, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся: раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: тему раскрыл частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Система оценки качества образования в школе

1. Факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования.

2. Обязательный (стандартный) и вариативный (определяемый образовательным учреждением) компоненты качества.

3. Оценка качества образования: образовательного результата; образовательного процесса (условий); управления качеством образования. Основные результаты образования в основной школе.

4. Особенности примерной системы оценки. Объект и предмет оценки достижения планируемых результатов.

5. Понятие «школьная система оценки качества образования» (ШСОКО). Цели, задачи функции ШСОКО.

Тема 2. Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении

1. Виды оценки качества образования в образовательном учреждении: внутренний и внешний аудит (оценка), общественная экспертиза.

2. Процедуры оценки качества образования в образовательном учреждении.

3. Самооценка качества образования в школе. Самоаудит и этапы его проведения.

4. Внешний аудит: заказчики и исполнители.

5. Объекты общественной экспертизы. Современные формы общественной экспертизы качества образования.

Тема 3. Критерии оценки достижения планируемых результатов

1. Требования к критериям оценки достижения планируемых результатов.

2. Формы представления критериев оценки достижения планируемых результатов. Итоговая оценка выпускника.

3. Критерии оценки сформированности личностных универсальных действий учащихся основной школы.

4. Критерии оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы.

5. Оценка предметных результатов обучения учащихся основной школы.

Тема 4. Подходы к определению уровней усвоения учебного материала

1. Характеристика подходов к определению уровня усвоения учебного материала Б. Блум и Д. Кратволь, И.Я.Лернер, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин и др.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

3. Уровни качественных характеристик усвоенных знаний: предметно-содержательный (полнота и системность сформированных знаний); содержательно-деятельностный (прочность и действенность знаний учащихся); содержательно-личностный (самостоятельность и оперативность при применении).

4. Традиционный и инновационный подходы к оцениванию.

Тема 5. Современные стратегии оценивания достижений обучающимися планируемых образовательных результатов

1. Виды оценивания, применяемые в образовательном процессе.

2. Стартовая диагностика, формирующее оценивание, итоговое оценивание: функции и стратегии оценивания.

3. Абсолютная, относительная, рейтинговая и дескриптивная оценка в отечественной педагогике.

4. Оценивание навыков критического/логического мышления.

5. Методы оценивания в российской педагогике.

6. Выбор стратегий оценивания в соответствии с элементом содержания стандарта. Разработка содержания дескриптивной оценки.

Тема 6. Технологии оценивания в современной школе

1. Актуальность изменения подходов к оцениванию деятельности учащихся.

2. Формирующее оценивание: преимущества для учителя и ученика.

3. Технологии формирующего оценивания.

4. Анализ опыта работы учителей по использованию формирующего оценивания.

5. Разработка приёмов и средств организации рефлексии, обратной связи учителя и обучающихся.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

0-5 баллов ставятся, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1. Какой из видов контроля осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность:

а) текущий;

б) тематический;

в) периодический;

г) итоговый.

2. Контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела:

а) текущий;

б) отсроченный;

в) периодический;

г) итоговый.

3. Способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающих:

а) методы контроля;

б) формы контроля;

в) средства контроля;

г) виды контроля.

4. Назовите основные методы контроля:

а) устный;

б) письменный;

в) практический;

г) текущий.

5. Какой метод контроля применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков:

а) устный;

б) письменный;

в) практический;

г) текущий.

6. Какой метод контроля позволяет выявить знания обучаемых, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т. д.:

а) устный;

б) письменный;

в) практический;

г) текущий.

7. Какие признаки поведения школьников позволяют сделать выводы о понимании ими объяснения учителем нового материала?

а) ученики спокойно сидят и слушают педагога;

б) задают уточняющие вопросы;

в) время от времени что-то обсуждают с соседом по парте;

г) кивают головой, выражая учителю своё согласие;

д) исправляют ошибки, допущенные учителем;

е) с готовностью поднимают руки на вопрос учителя;

ж) интерпретируют полученную информацию.

8.Какими из нижеперечисленных положений должен руководствоваться учитель при организации объяснительного процесса?

а) делать понятным язык науки нужно путем перевода его на язык конкретной группы учащихся;

б) готовность к восприятию нового материала формируется в ходе объяснения, а не до его начала;

в) главные идеи, мысли в излагаемом материале необходимо повторять несколько раз;

г) для понимания необходима внутренняя оценка учеником познавательного материала, его полезности в настоящем и будущем;

д) в обучении главное - результат, процесс (технология) не обладают самоценностью;

е) для понимания необходима внешняя оценка учеником соответствия получаемых знаний тому, что он наблюдает в действительности.

9. Эффективность организации образовательного процесса проявляется, в первую очередь, в:

а) активности и инициативе педагога;

б) разнообразии используемых учителем приёмов;

в) насыщенности техническими средствами обучения;

г) проявлении активности и самостоятельности школьников;

д) установлении строгой дисциплины на уроке.

10. Субъектная позиция личности школьника не проявляется в:

а) желании учиться, овладении умениями учиться;

б) овладении знаниями, умениями, навыками и соотнесении их с содержанием собственного опыта;

в) определении собственной позиции в жизни;

г) способности к целеполаганию;

д) предпочтении заниматься под руководством учителей или родителей.

11. Какие действия учителя на уроке будут наиболее целесообразными в случае ослабления внимания школьников:

а) требование к ребятам сосредоточиться;

б) продолжение урока по намеченному плану;

в) повышение голоса;

г) отказ от намеченного плана и перестраивание урока в новое русло.

12. Созданию ситуации успеха в учебной деятельности каждого школьника будет способствовать:

а) введение ежедневных проверочных работ;

б) использование разноуровневых домашних заданий;

в) повышение уровня трудности учебных заданий;

г) насыщение урока заданиями для самостоятельной работы.

13.Комплексная характеристика научной деятельности и подготовки обучающихся. Это показатели, выражающие степень соответствия обучения федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

а) оценка качества;

б) качество образования;

в) структура образования;

г) свойства образования.

14. При планировании системы оценки качества обучения выделяются:

а) промежуточная аттестации учащихся;

б) итоговая аттестации учащихся;

в) текущая аттестации учащихся;

г) периодическая аттестации учащихся.

15. Объективно и независимо оценивает уровни достижения учащимися планируемых результатов на уровне окончания основного и среднего образования:

а) промежуточная аттестации учащихся;

б) итоговая аттестации учащихся;

в) текущая аттестации учащихся;

г) периодическая аттестации учащихся.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов

1. Понятие "школьная система оценки качества образования" (ШСОКО). Цели, задачи функции ШСОКО.
2. Общественная экспертиза как вид оценки качества образования в образовательном учреждении.
3. Процедуры оценки качества образования в образовательном учреждении.
4. Самооценка качества образования в школе.
5. Самоаудит и этапы его проведения.
6. Внешний аудит: заказчики и исполнители.
7. Современные формы общественной экспертизы качества образования.
8. Сущность и содержание понятия "качество образования".
9. Новые требования к качеству общего образования.
10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала.
11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов.
12. Формирующее оценивание в современной школе.
13. Оценка предметных результатов обучения учащихся основной школы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два устных или письменных ответа на вопросы. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 1 вопрос. Время подготовки 10-15 минут.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,

- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования.
2. Обязательный (стандартный) и вариативный (определяемый образовательным учреждением) компоненты качества.
3. Оценка качества образования: образовательного результата; образовательного процесса (условий); управления качеством образования. Основные результаты образования в основной школе.
4. Особенности примерной системы оценки. Объект и предмет оценки достижения планируемых результатов.
5. Понятие "школьная система оценки качества образования" (ШСОКО). Цели, задачи функции ШСОКО.
6. Виды оценки качества образования в образовательном учреждении: внутренний и внешний аудит (оценка), общественная экспертиза.
7. Процедуры оценки качества образования в образовательном учреждении.
8. Самооценка качества образования в школе. Самоаудит и этапы его проведения.
9. Внешний аудит: заказчики и исполнители.
10. Объекты общественной экспертизы. Современные формы общественной экспертизы качества образования.
11. Требования к критериям оценки достижения планируемых результатов.
12. Формы представления критериев оценки достижения планируемых результатов. Итоговая оценка выпускника.
13. Критерии оценки сформированности личностных универсальных действий учащихся основной школы.
14. Критерии оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы.
15. Оценка предметных результатов обучения учащихся основной школы.
16. Характеристика подходов к определению уровня усвоения учебного материала Б. Блум и Д. Кратволь, И.Я.Лернер, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин и др.
17. Требования к уровню подготовки учащихся.
18. Уровни качественных характеристик усвоенных знаний.
19. Традиционный и инновационный подходы к оцениванию.
20. Виды оценивания, применяемые в образовательном процессе.
21. Стартовая диагностика, формирующее оценивание, итоговое оценивание: функции и стратегии оценивания.
22. Абсолютная, относительная, рейтинговая и дескриптивная оценка в отечественной педагогике.
23. Оценивание навыков критического/логического мышления.
24. Методы оценивания в российской педагогике.
25. Выбор стратегий оценивания в соответствии с элементом содержания стандарта.
26. Разработка содержания дескриптивной оценки.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.08 Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов ; под редакцией Н. Л. Галеевой. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252962.
2. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-906958-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113115.
3. Проектирование и экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-8259-1140-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140024.
4. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : СибГУФК, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317795.

Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/223640.
2. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография / Смолянинова О.Г. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 362 с.: ISBN 978-5-7638-3412-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978597.
3. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.08 Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Office Professional Plus 2010

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»