Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:46:23
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d311a723

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«08» июня 2023 г.
МП

Программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единица

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенног с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостояте

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)ьной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых дл

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) освоения дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потреб

13. Приложение №1. Фонд оценочных средствостям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологи

, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Жадан В.Н. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Отделение экономических и юридических наук), VNZhadan@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1	Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки
УК-10.2	Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
УК-10.3	Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции;
- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения.

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений.

Должен владеть:

- навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;
- практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ;
- навыками как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.01.03 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Родной язык и литература, дошкольное образование) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации.	2	2	2	0	4
2.	Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования.	2	2	2	0	4
3.	Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников.	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации.	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых	2	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	отношений в сфере образования.					
7.	Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство.	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.	2	2	2	0	4
9.	Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.	2	2	2	0	4
	Итого: 72часа		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации.
Понятие, предмет, метод и система курса. 1. Понятие, признаки и происхождение государства. 3. Форма государства и его элементы, их юридическая характеристика. 4. Правовое государство: понятие, признаки и юридическая характеристика. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель образования, его функции, структура. Виды и уровни образования.

Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования.
Понятие, признаки и возникновение права. Принципы и функции права, сферы его применения. Источники (формы) права, их юридическая характеристика. Международное и национальное (внутригосударственное) право, их соотношение и взаимодействие. Правосознание и правовая культура. Правоотношения в сфере образования: понятие, Сущность, основные элементы. Объекты и субъекты правоотношений. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников
Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовой статус личности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Проблемы повышения правосознания и правовой культуры в современной России. Право и правосознание в России. Правовая культура в жизни современного общества. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Правовой статус педагогических работников.

Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.
Понятие, предмет, метод, принципы и источники административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система административного права. Административно-правовые отношения, их структура и характеристика. Правовой статус государственного служащего. Административно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности. Понятие и признаки административных правонарушений, их характеристика. Понятие и элементы состава административного правонарушения, их юридическая характеристика. Особенности административного правового регулирования профессиональной деятельности педагогов и других участников отношений в сфере образования.

Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации.

Предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Объекты гражданских правоотношений. Понятия сделки и договора в гражданском праве. Общие положения об обязательственном праве. Понятие права собственности и иных видов вещных прав. Основные положения авторского права. Основы наследственного права. Законодательные нормативные акты в области защиты информации.

Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Понятие, принципы и источники трудового права. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Порядок возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Правосубъектность участников правоотношений. Характер установления прав и обязанностей. Средства, обеспечивающие исполнение обязанностей. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство.

Предмет, метод, принципы и источники семейного права. Правовая характеристика брака. Права и обязанности супругов. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей, детей и других членов семьи. Алиментные отношения членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство, регулирующее опеку и попечительство.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Уголовное наказание и его виды. Обстоятельства, влияющие на решения суда. Общая характеристика экономических преступлений. Преступление против личности и здоровья граждан. Преступление против мира. Юридическая ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.

Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения. Причины и психология коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России. Конституционные основы противодействия коррупции. Трудовое и гражданское законодательства и предупреждение коррупции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой Елабужского института КФУ.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Правительство РФ- http://www.gov.ru/
Консультант Плюс - http://www.consultant.ru
СПС Гарант - http://www.garant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы
самостоя-тельная работа	Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным. Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена. Первое звено в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале

Вид работ	Методические рекомендации
	первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки. Второе звено обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.). Третье звено оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий. В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы. Четвертое звено контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение рассогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение объективная оценка результатов деятельности каждого студента.
зачет	Зачет (экзамен) конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета (экзамена) сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет (экзамен) содействуют решению главной задачи учебного процесса ? подготовке высококвалифицированных специалистов. Основными функциями зачета (экзамена) являются: − обучающая; − оценивающая; − воспитательная. Обучающее значение зачета (экзамена) проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях. Оценивающая функция зачета (экзамена) состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу. Если зачет (экзамен) проводятся объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то они имеют и большое воспитательное значение. В этом случае зачеты (экзамены) стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию. Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: − правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; − полнота и одновременно лаконичность ответа; − новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; − умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся

Вид работ	Методические рекомендации
	ситуации; − логика и аргументированность изложения; − грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; − культура речи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория 84).

Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Аудитория 78 - Зал судебных заседаний).

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Парты 4 шт. Судебные кресла 3 шт. Флаги 2 шт. Стенды 6 шт. Стол большой 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 ш. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература».

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
Антикоррупционное поведение»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
Антикоррупционное поведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения.
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы; уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение. Тестирование по темам: Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.

		Реферат по темам: Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции; правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. уметь: - применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. владеть: - навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.

	направленности; осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Тестирование по темам: Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение. Реферат по темам: Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
ОПК-1 Способен	знать:	**Текущий контроль:**

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: - применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности владеть: - навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Устный опрос по темам: Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение. Тестирование по темам: Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение. Реферат по темам: Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе

		регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-2	Знает на высоком уровне методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы	Знает и имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания и положения законодательства, методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы	Знает в общих чертах содержание, положения законодательства, методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы	Не знает содержание, положения законодательства, методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы
	Умеет исполнять профессиональные обязанности на высоком уровне; определять круг задач в рамках	В целом умеет исполнять основные профессиональные обязанности; определять круг задач в рамках	В целом умеет исполнять отдельные профессиональные обязанности, определять круг задач в рамках	Не умеет исполнять отдельные профессиональные обязанности;

	поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
	В совершенстве владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет применением навыков определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10	Знает и имеет сформированные систематические знания о видах и методах проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	В целом знает большую часть положений действующего законодательства о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Знает большую часть о понятиях, и положениях действующего законодательства о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Не знает о понятиях, основных положениях действующего законодательства о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
	Умеет исполнять профессиональные обязанности, выявлять и анализировать коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение исполнять профессиональные обязанности и выявлять коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов,.	В целом умеет понимать и выявлять обстоятельства, коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, допуская ошибки при выполнении более сложных заданий.	Не умеет выявлять обстоятельства, позволяющие правильно выявлять коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

	Владеет в совершенстве навыками как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Владеет навыками и способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения при осуществлении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	Владеет некоторыми навыками и способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения при осуществлении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, допуская ошибки при решении более сложных задач.	Не владеет навыками осуществления и способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения при осуществлении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.
ОПК-1	Знает в совершенстве нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает хорошо нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает в основном нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, допуская ошибки	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет в совершенстве применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Умеет хорошо применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Умеет посредственно применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
	Владеет свободно навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеет удовлетворительно навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос
Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8.

Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.
Максимальное количество баллов по БРС - 20.

Тестирование
Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.
Максимальное количество баллов по БРС - 10.

Реферат
Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.
Максимальное количество баллов по БРС - 20.

Итого 20+10+20=50 баллов

Промежуточная аттестация –зачет
Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.
Преподаватель, принимающий зачет, зачет с оценкой, экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.
Зачет проводится по билетам.
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
Для зачета:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Понятие государства и его признаки.
2. Функции и механизм государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Правовое государство: понятие и признаки.
5. Соотношение общества, государства и права.
6. Понятие права, его признаки.
7. Функции права и сферы его применения.
8. Норма права, ее структура
9. Отрасли права: понятие и система.
10. Понятие норм морали.
11. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
12. Правовое сознание.
13. Правовая культура.
14. Понятие и состав правоотношения.
15. Участники (субъекты) правоотношений.
16. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
17. Понятие, признаки и состав правонарушения.
18. Субъект, объект, субъективная, объективная стороны правонарушения.
19. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
20. Законность и обоснованность ответственности.
21. Конституционное право и его источники.
22. Юридическая характеристика Конституции РФ.
23. Что такое конституционный строй?
24. Как защищается конституционный строй РФ?
25. Какие общечеловеческие ценности и цели провозглашены в Конституции РФ?
26. Какие принципы конституционного строя включены в Конституцию РФ?
27. Классификация прав и свобод
28. Расскажите об основных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в РФ.
29. Расскажите о федеративном устройстве России.
30. Расскажите о субъектах РФ, их статусе и полномочиях.
31. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.
32. Кто имеет право быть Президентом России?
33. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
34. Основные права и обязанности Президента России.
35. Какие основные функции возложены на Федеральное Собрание РФ?
36. Расскажите о порядке деятельности Совета Федерации РФ.
37. Расскажите об основных правах Государственной Думы РФ.
38. Расскажите о деятельности Правительства РФ.
39. Понятие, основные черты и задачи правоохранительных органов.
40. Понятие и основные признаки судебной власти.
41. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
42. Прокуратура в Российской Федерации.
43. Понятие нотариата и законодательство о нем.
44. Задачи адвокатуры и принципы ее организации.
45. Адвокат и его правовой статус.
46. Как определить понятие гражданское право?
47. Что такое имущественные отношения.
48. Назовите основные акты гражданского законодательства.
49. Как Вы понимаете термины Юридические лица и физические лица?

50. Что такое право собственности?
51. Что такое обязательство в гражданском праве?
52. Что такое договор?
53. Каково соотношение понятий договор и сделка?
54. Какова ответственность за нарушение обязательств?
55. Какие вы знаете виды договоров?
56. Трудовое право самостоятельная отрасль права.
57. Субъекты трудового права.
58. Источники трудового права.
59. Трудовые правоотношения.
60. Трудовой договор.
61. Правовое регулирование рабочего времени.
62. Дисциплина труда.
63. Трудовые споры.
64. Что такое принципы семейного права?
65. Семейно-брачные отношения
66. Недействительность брака
67. Брачный договор
68. Понятие административного права.
69. Источники и принципы административного права.
70. Особенности административно-правовых отношений.
71. Административная ответственность и виды административных взысканий.
72. Что такое преступление?
73. Что такое уголовное наказание и каковы его признаки?
74. Какие обстоятельства смягчают и какие отягчают уголовную ответственность?
75. Какие виды наказания применяются к несовершеннолетним?

4.1.2 Реферат.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материа-ла, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;

- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2 Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Основные направления реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
2. Обеспечение участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции.
3. Достижение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию коррупции.
4. Инновационные технологии в деятельности федеральных органов государственной власти.
5. Инновационные технологии, обеспечивающие межведомственное электронное взаимодействие федеральных органов государственной власти с гражданами и организациями в рамках оказания государственных услуг.
6. Совершенствование системы учёта государственного имущества и оценки эффективности его использования.
7. Коррупциогенные факторы, препятствующие созданию благоприятных условий для привлечения инвестиций.
8. Условия, процедуры и механизмы государственных и муниципальных закупок, проведение открытых аукционов в электронной форме.
9. Комплексная федеральная контрактная система.
10. Система правового просвещения населения.
11. Модернизация гражданского законодательства.
12. Перспективы развития правовой основы противодействия коррупции.
13. Роль морали и этики в противодействии коррупции.
14. Деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.
15. Совершенствование работы подразделений кадровых служб федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов по профилактике коррупционных и других правонарушений.
16. Исследование состояния коррупции и эффективности мер, принимаемых по её предупреждению и по борьбе с ней как в стране в целом, так и в отдельных регионах.
17. Совершенствование правоприменительной практики правоохранительных органов и судов по делам, связанным с коррупцией.
18. Повышение эффективности исполнения судебных решений;
19. Организационные и правовые основы мониторинга правоприменения законодательных актов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов.
20. Организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и повышение её результативности.
21. Ограничения, запреты и обязанности, установленные законодательными актами Российской Федерации, в целях предупреждения коррупции, на лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.
22. Профессиональная подготовка специалистов в сфере организации противодействия и непосредственного противодействия коррупции.
23. Финансовый учёт и отчётность в соответствии с требованиями международных стандартов.
24. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве в антикоррупционной сфере.
25. Механизм реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
26. Роль федеральных органов государственной власти в реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.

27. Роль органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц Российской Федерации в реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.

28. Законодательная инициатива и принятие законодательных (нормативных правовых) актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов по вопросам противодействия коррупции.

29. Контроль за исполнением законодательства Российской Федерации и выполнением мероприятий, предусмотренных национальным планом противодействия коррупции.

30. Обеспечение неотвратимости ответственности за коррупционные правонарушения и объективного применения законодательства Российской Федерации.

31. Участие средств массовой информации в широком и объективном освещении положения дел в области противодействия коррупции.

32 Роль политических партий, общественных объединений и других институтов гражданского общества в мероприятиях по противодействию коррупции.

4.1.3 Тестирование.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.3.2 Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0--4 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тестирование

1.Первое государство, возникшее в результате разложения первобытнообщинного строя можно определить, как:

а) рабовладельческое

б) раннеклассовое город-государство

в) государство азиатского способа производства

г) патриархальное

2. Восточный путь возникновения государства связан с:

а) организацией сбора податей и налогов

б) волей вождя племени

в) необходимостью проведения массовых общественных работ

г) организаций вооруженной защиты от внешних угроз

3. Западный путь возникновения государства не был связан:

а) с завоеванием и заимствованием государственно-правовых институтов

б) с борьбой между группами населения знатного и незнатного происхождения

в) с отсутствием частной собственности на землю

г) с классовой борьбой на почве имущественного неравенства

4. Определите, представитель какой теории происхождения государства назван ошибочно:

а) договорная теория - Т. Гоббс

б) патриархальная теория - Платон

в) теологическая теория - Ф Аквинский

г) материалистическая теория - К Маркс и Ф.Энгельс

д) психологическая теория 3. Фрейд
5. К.Марксу и Ф.Энгельсу принадлежит идея возникновения государства, которую можно сформулировать как:
а) разросшаяся семья - основа государства
б) государство возникло в результате суммы военно-политических факторов
в) государство - продукт социально-экономического развития
г) государство возникло в результате естественного отбора
д) государство существовало всегда
6. Теория насилия основывается на том, что государство необходимо:
а) для обеспечения господства одной расы над другой
б) для реализации идеи подчинения слабых индивидов более сильным
в) для реализации потребности людей подчиняться и властвовать
7. Укажите, представителем какой теории происхождения государства был А.Н.Радищев.
а) органической
б) патримониальной
в) договорной
г) теологической
д) психологической
8. К числу основных форм возникновения государства принято относить:
а) спартанскую
б) афинскую
в) карфагенскую
г) римскую
д) германскую
9. Государственная власть - это вид:
а) политической власти
б) социальной власти
в) идеологической власти
г) народной власти
10. Государственная власть, существующая на законных основаниях, иначе называется:
а) либеральная
б) легальная
в) суверенная
г) легитимная
д) законная
11. Принцип разделения власти означает, что государственная власть осуществляется на основе ее разделения на:
а) законодательную и исполнительную
б) законодательную, исполнительную и судебную
в) законодательную, исполнительную, судебную и контрольно-организационную
г) законодательную, исполнительную, судебную и четвертую власть (власть средств массовой информации)
12. При формационном подходе к типологии государства не выделяют государства:
а) рабовладельческие
6) феодальные
в) буржуазные
г) коммунистические
д) все эти типы представлены
13. В основе цивилизационного подхода лежат:
а) социально экономические факторы
б) права и свободы человека и гражданина
в) духовно-культурные признаки
г) внешняя политика государства
14. Под формой государства понимают:
а) устойчивое социальное объединение правителей и подданных
б) организацию государственной власти и ее устройство
в) организацию социальных и политических учреждений
15. Укажите, какое из перечисленных государств по форме государственного устройства является унитарным:
а) Мексика
б) Великобритания
в) Пакистан
г) Канада
д) Австралия
16. Политический (государственный) режим, как правило, подразделяется на:
а) либеральный и диктаторский
б) демократический и антидемократический

в) консервативный и реформаторский
д) религиозный и светский
17. В российскую политическую систему входят:
а) православная церковь
б) политические партии
в) криминальные сообщества
г) семья
18. Светское государство предполагает:
а) тесное сотрудничество церкви и государства
б) влияние церкви через законодательно установленные институты на политику государства
в) отделение церкви от государства
г) активное вмешательство государства в дела церкви
19. Форма правления - это:
а) организация и порядок образования высших органов государственной власти
б) внутреннее деление государства на составные части административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства и отражает характер соотношения государства в целом и отдельных его частей
в) совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления, выражающих её содержание и особенности
20. Критериями отличительных черт парламентской, президентской и смешанной республик выступают:
а) порядок выборов в органы местного самоуправления
б) порядок выбора президента и формирования правительства
в) объём полномочий государственных органов власти и управления субъектов РФ
г) объём полномочий президента
21.Формами государственного устройства являются:
а) монархия
б) унитарное государство
в) республика
г) федерация
д) конфедерация
22. Россия по форме государственного устройства является:
а) унитарным государством
б) конфедерацией
в) федеративным государством
г) смешанная форма государственного устройства
23. Государство - это:
а) организация политической власти социально-политических групп и партий
б) особая организация политической власти в обществе, располагающая специальным аппаратом принуждения и выражающая волю и интересы господствующего класса или всего народа
в) совокупность социально-экономических интересов различных групп населения, защищенных властными полномочиями
24. Тоталитарный режим характеризуется наличием следующих черт:
а) гарантированность прав и свобод граждан
б) срастание правящей партии с государственным аппаратом
в) наличие системы разделения властей
г) ликвидация всех оппозиционных партий и свободной прессы
д) превращение парламента в фиктивный орган и передача всей власти правительству
25.Исполнительно-распорядительные органы представлены:
а) парламент
б) глава государства, правительство, местная администрация
в) система судов всех уровней
26. Демократический режим характеризуется наличием следующих признаков:
а) отсутствие выборности и периодической сменяемости состава наиболее важных государственных органов и должностных лиц
б) гласность в деятельности всех государственных органов
в) реализация принципа равноправия всех граждан независимо от их пола, политического и социального статуса, вероисповедания, национальности
г) отсутствие подконтрольности важных государственных органов и должностных лиц перед избирателями и избравшими их государственными органами
27. Право представляет собой:
а) правило поведения, формируемое путем его неоднократного повторения, становящееся привычкой, закрепляющееся в сознании и передаваемое из поколения в поколение

б) взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости и несправедливости, добра и зла, чести, совести и т.д.
в) система технических норм
г) система общеобязательных норм и правил поведения, формально определенных, закрепленных в официальных документах и охраняемых государством
28. Нормативно-правовой акт-это:
а) документ компетентного государственного органа, устанавливающий, изменяющий или прекращающий норму права
б) соглашение двух сторон об установлении, изменении или прекращении правоотношения
в) санкционированное государством правило поведения, утвердившееся в обществе как простой обычай и ставшее традицией
г) письменное или устное решение судебного или административного органа
29. Правоотношение это:
а) обстоятельство, служащее основанием возникновения, изменения или прекращения прав и обязанностей лиц
б) соглашение сторон
в) урегулированная нормами права юридическая связь между лицами, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях
г) совокупность правовых норм
30. Основополагающие идеи, исходящие начала процесса формирования и развития права -это:
а) функции права
б) признаки права
в) принципы права
г) сущность права
д) содержание права
31. Право характеризуется следующими основными признаками:
а) общеобязательность исполнения
б) бессистемность
в) формальность
г) однократность применения
д) нормативность
32. Диспозиция нормы права:
а) указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на обстоятельства, при которых она реализуется
б) правило поведения, которое состоит из прав и обязанностей субъектов правовых отношений
в) указывает на меры государственного принуждения, которые применяются к нарушителям правовых велений
33. Конституционное право регулирует:
а) имущественные (отношения собственности) и личные неимущественные (право авторства, чести и достоинство лиц) отношения
б) управленческие отношения государственных органов, деятельность исполнительно-распорядительного характера
в) отношения по организации и порядку функционирования органов государственной власти, правового положения граждан, государственного устройства, избирательной системы и др.
г) деятельность по разбирательству и разрешению судом гражданских дел
34. Дееспособность это:
а) способность иметь права и обязанности
б) мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения, т.е. возможность использовать, либо не использовать предоставленные законом права
в) способность своими действиями осуществлять права и обязанности
г) мера должного (необходимого, установленного законом) поведения, т.е. обязанность лица совершать определённые действия или воздержаться от их совершения
35. Деликт это:
а) запрещённое уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на отношения, особо охраняемые государством
б) виновное, противоправное поведение лица, причиняющее вред отношениям, складывающимся в процессе исполнительной и распорядительной деятельности государственных органов
в) противоправное (виновное или невиновное) поведение в области имущественных отношений и связанных с ними личных отношений
г) виновное, противоправное поведение, выражающееся в нарушении трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины
36. Разбирательство дел, связанных преимущественно с предпринимательской деятельностью, относится к ведению:
а) Конституционный Суд РФ
б) суды общей юрисдикции (общегражданские и военные)
в) арбитражные суды

37. Гражданская дееспособность в полном объёме признаётся за гражданами, достигшими:
а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет
г) 21 года
38. Предложение на заключение договора называется:
а) акцептом
б) офертой
в) акцептантом
г) оферентом
39. На какой период может устанавливаться испытательный срок:
а) до 2-х недель
б) до 1 месяца
в) до 3 месяцев
г) до 1 года
40. Федеральное Собрание РФ является:
а) главой государства
б) законодательным органом
в) исполнительным органом
г) судебным органом
41. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются:
а) договором
б) актом
в) сделкой
г) претензией
42. Наследование это:
а) соглашение сторон об установлении прав и обязанностей
б) перемена лиц в обязательстве
в) переход прав и обязанностей умершего гражданина к другим лицам
г) признание лица умершим
43. Возможность определить юридическую судьбу вещи продать, обменять, сдать в аренду, подарить понимается как:
а) право владения
б) право пользования
в) право распоряжения
44. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации могут быть ограничены:
а) указом Президента РФ
б) федеральным законом РФ
в) Верховным судом
г) не могут быть ограничены
45. Каково соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта:
а) норма права всегда совпадает со статьей нормативно-правового акта
б) норма права иногда совпадает со статьей
в) норма права никогда не совпадает со статьей
г) норма права и статья нормативно-правового акта тождественны
46. Правоспособность физического лица возникает в момент:
а) получения общегражданского паспорта
б) рождения
в) открытия счета в банке
г) существует еще до рождения
д) достижением совершеннолетия
47. Граждане могут нести административную ответственность:
а) с момента получения паспорта
б) с момента достижения 14 лет
в) с момента достижения 15 лет
г) с момента достижения 16 лет
д) с момента достижения 18 лет
48. Укажите, какая из перечисленных мер может быть применена к юридическому лицу в качестве административного наказания:
а) лишение лицензии
б) конфискация предмета административного правонарушения
в) аннулирование ранее выданного сертификата на изготовляемую продукцию

г) ликвидация юридического лица
д) дисквалификация
49. В какой срок Государственная Дума Федерального Собрания рассматривает представленную Президентом РФ кандидатуру на должность Председателя Правительства РФ:
а) в течение недели со дня внесения предложения по данной кандидатуре
б) в течение 10 дней со дня внесения предложения по данной кандидатуре
в) в течение двух недель со дня внесения предложения по данной кандидатуре
г) в течение 15 дней со дня внесения предложения по данной кандидатуре
д) в течение одного месяца со дня внесения предложения по данной кандидатуре
50. Укажите, каким актом установлена система федеральных органов исполнительной власти.
а) Федеральным конституционным законом
б) Федеральным законом
в) Указом Президента РФ
г) Постановлением Правительства РФ
д) Распоряжением Правительства РФ
51. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана:
а) В течение десяти суток со дня вынесения постановления по делу
б) В течение пятнадцати суток со дня вынесения постановления по делу
в) В течение трех суток со дня вручения лицу или получения им копии постановления по делу
г) В течение десяти суток со дня вручения лицу или получения им копии постановления по делу
д) В течение пятнадцати суток со дня вручения лицу или получения им копии постановления по делу
52. Укажите, на какой службе находится должностное лицо Министерства регионального развитии РФ:
а) на федеральной государственной гражданской службе РФ
б) на государственной гражданской службе субъектов РФ
в) на военной службе
г) на правоохранительной службе
д) на муниципальной службе
53. Укажите, чьим решением может быть ликвидировано общественное объединение:
а) органа юстиции, который ранее произвел государственную регистрацию этого общественного объединения
б) Министерства юстиции РФ
в) Генерального прокурора РФ
г) Президента РФ
д) суда
54. Укажите, с какого времени гражданин РФ может поступить на гражданскую службу.
а) со времени получения среднего общего образования
б) с 18 лет
в) со времени получения высшего профессионального образования
г) с 25 лет
д) с 30 лет
55. Укажите, в каких случаях гражданин РФ может быть лишён гражданства РФ:
а) если он приобрел иное гражданство
б) если он выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ
в) если он своими действиями создает угрозу безопасности РФ
г) если он постоянно проживает за пределами РФ
д) ни в каких случаях
56. Укажите, какой документ должен иметь постоянно проживающий в РФ иностранный гражданин.
а) визу
б) миграционную карту
в) разрешение на временное проживание
г) вид на жительство
д) паспорт
57. Как гражданин РФ наделяется полномочиями высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ):
а) путем выборов населением в субъекте РФ
б) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ из числа лиц, предложенных его депутатами
в) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ по представлению Президента РФ
г) единоличным решением Президента РФ
д) решением Государственного совета РФ
58. Что понимается под общероссийским общественным объединением:
а) объединение, члены или участники которого проживают во всех субъектах РФ
б) объединение, члены или участники которого проживают на территориях большинства субъектов РФ

в) объединение, члены или участники которого проживают на территориях более половины субъектов РФ
г) объединение, которое осуществляет свою деятельность во всех субъектах РФ и имеет там свои структурные подразделения
д) объединение, которое осуществляет свою деятельность на территориях более половины субъектов РФ и имеет там свои структурные подразделения
59. На сколько лет иностранному гражданину выдается в РФ вид на жительство:
а) на один год
б) на три года
в) на пять лет
г) на десять лет
д) на неограниченный срок
60. Что является обязательным признаком субъективной стороны состава административного правонарушения:
а) мотив противоправного деяния
б) цель противоправного деяния
в) время совершения противоправного деяния
г) место совершения противоправного деяния
д) вина лица, совершившего противоправное деяние
61. При рассмотрении каких вопросов Президент РФ имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ:
а) При рассмотрении вопросов внешней политики РФ
б) При рассмотрении вопросов федерального бюджета
в) При рассмотрении вопросов обороны и государственной безопасности РФ
г) При рассмотрении вопросов борьбы с преступность
д) При рассмотрения любых вопросов
62. Какой из перечисленных правовых актов является местным:
а) Распоряжение Правительства РФ
б) Распоряжение главы администрации области РФ
в) Постановление главы муниципального образования
г) Приказ директора предприятия
д) Распоряжение ректора вуза
63. Как часто проводятся заседания Правительства РФ:
а) еженедельно
б) раз в дне недели
в) раз в месяц
г) не реже одного раза в месяц
д) ежеквартально
64. Граждане не могут иметь на праве собственности:
а) фабрики и заводы
б) ядерное оружие
в) грузовые автотранспортные средства
г) рыболовецкие суда
65. Несовершеннолетние граждане могут приобрести дееспособность в полном объеме в случаях:
а) вступления в брак
б) с момента рождения первого ребенка
в) после создания произведений науки, литературы, искусства
66. Совокупность правовых норм, объединенных в правовые институты, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений, называется:
а) системой права
б) отраслью права
в) институтом права
г) нормой права
67. Право собственности включает в себя:
а) право владения
б) право пользования
в) право распоряжения
г) право владения, право пользования и право распоряжения
68. Какой документ подтверждает трудовую деятельность работника:
а) паспорт
б) диплом об образовании
в) трудовая книжка
г) справка с места жительства
69. Назовите виды общей собственности:
а) долевая и совместная

б) государственная и муниципальная
в) частная и государственная
г) частная и муниципальная
70. За какой срок работник предупреждает администрацию об увольнении по собственному желанию:
а) за 2 месяца
б) за 6 месяцев
в) за 3 недели
г) за 2 недели
71. Юридическим лицом признается:
а) организация, которая имеет обособленное имущество, отвечает этим имуществом по своим обязательствам, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде
б) лицо, имеющее юридическое образование
в) организация, защищающая интересы работников предприятия
72. Отрасль права, устанавливающая и регулирующая основы конституционного строя и государственного устройства, статус гражданина, систему, порядок образования и функционирования государственной власти, называется:
а) гражданским правом
б) трудовым правом
в) конституционным правом
г) административным правом
73. В зависимости от числа сторон сделки выделяют:
а) возмездные и безвозмездные сделки
б) односторонние, двусторонние и многосторонние сделки
в) условные и реальные сделки
74. Кто является субъектами трудового договора:
а) трудовой коллектив и администрация предприятия
б) подрядчик и заказчик
в) органы службы занятости и профсоюзный комитет
г) работник и работодатель
75. Правоспособность гражданина это:
а) способность нести ответственность за свои действия
б) способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
в) способность иметь гражданские права и нести обязанности
г) способность нести ответственность за действия третьих лиц
76. В каких случаях и в каком порядке брак может быть признан недействительным:
а) соблюдение принципа единобрачия
б) фиктивное заключение брака
в) заключение брака с недееспособным лицом
г) соблюдение принципа добровольности
д) заключение с лицом, не достигшим брачного возраста
е) заключение брака между близкими родственниками, между усыновителями и усыновлёнными
77. К общему имуществу супругов относятся:
а) вещи, принадлежащие каждому из супругов до вступления в брак
б) имущество, нажитое супругами во время брака
в) вещи, полученные каждым из них во время брака в дар или по наследству
г) предметы личного потребления супругов (одежда, обувь и т.п.), за исключением предметов роскоши (драгоценностей и др.), предметов профессиональной деятельности (рояль и т.п.)
78. Лишение родительских прав допускается в случаях если родители:
а) уклоняются от исполнения этой обязанности или злоупотребляют родительскими правами
б) потакают во всём своим детям
в) вредно влияют на них своим аморальным поведением
г) являются хроническими алкоголиками и наркоманами
79. Алименты взыскиваются в случаях:
а) лишения родительских прав
б) согласия родителя участвовать в воспитании ребёнка
в) решения суда при разводе родителей
80. При усыновлении (удочерении) запрещается:
а) объединять братьев и сестёр
б) заключать браки между усыновителями и усыновлёнными
в) передавать ребёнка в семью усыновителей, имеющих болезни, препятствующие помещению его в семью
81. Попечительство учреждается над несовершеннолетними в возрасте:
а) от 6 до 10 лет

б) от 10 до 14 лет
в) от 14 до 18 лет
82. Опекун и попечитель могут быть освобождены от выполнения своих обязанностей в следующих случаях:
а) при возвращении детей на воспитание родителям
б) при передаче их на усыновление (удочерение)
в) при помещении подопечных в учреждение социальной защиты населения
г) если он удовлетворительно исполняет свои обязанности и не использует опекунство, попечительство в корыстных целях
д) если он не справляется со своими обязанностями
83. Трудовое право регулирует:
а) трудовые и тесно связанные с ними отношения
б) семейно-брачные отношения
в) гражданские отношения
г) имущественные и личные неимущественные отношения
84. К числу необходимых условий трудового договора, которые непосредственно оговариваются сторонами при его заключении относятся:
а) волеизъявление о приёме на работу и о месте работы
б) об установлении испытательного срока
в) о выполнении работы определённого рода по имеющейся у лица специальности, квалификации или должности
г) о работе с неполным рабочим днём
д) об оплате труда
е) о предоставлении жилой площади
85. Сокращённая продолжительность рабочего времени для работников от 16 до 18 лет составляет:
а) 40 часов в неделю
б) 36 часов в неделю
в) 24 часа в неделю
86. Сверхурочные работы не могут быть использованы в случае:
а) при производстве работ, необходимых для обороны страны
б) в случае отсутствия угрозы производственной аварии
в) для предотвращения общественного и стихийного бедствия
г) при неявке сменщика, если работа не допускает перерыва
87. К мерам дисциплинарного взыскания не относится:
а) замечание
б) выговор
в) заключение под стражу
г) увольнение
88. Несение полной материальной ответственности виновного работника исключается в случае:
а) когда ущерб причинён работником, находившимся в нетрезвом состоянии
б) когда имущество или другие ценности были получены работником под отчёт или по другим разовым документам
в) в случае отсутствия специального письменного договора, заключённого между работником и организацией о принятии на себя полной ответственности за обеспечение сохранности имущества и других ценностей, переданных работнику для хранения или других целей
г) когда ущерб был причинён преступными действиями работника, установленными приговором суда
89. Субъектами административной ответственности не являются:
а) лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста
б) невменяемые лица
в) должностные лица
г) военнослужащие
д) лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел
90. К обстоятельствам отягчающим уголовную ответственность не относится:
а) совершение преступления повторно или организованной группой
б) совершение преступления из корыстных побуждений
в) совершение преступления под влиянием угрозы, принуждения или в силу материальной, служебной или иной зависимости
г) причинение преступлением тяжких последствий
д) совершение преступления с особой жестокостью
е) совершение преступления в состоянии опьянения
91. К несовершеннолетним не применяются такие виды наказания как:
а) общественное порицание
б) возложение обязанности загладить причинённый вред
в) конфискация имущества
г) штраф

д) лишение свободы
92. Применение мер государственного воздействия, в том числе принуждения, за противоправное деяние называется:
а) юридическим составом деяния
б) объявлением благодарности
в) правонарушением
г) юридической ответственностью
93. Отнесению к государственной тайне и засекречиванию не подлежат сведения:
а) о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях
б) о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, демографии, образования, культуры, сельского хозяйства, а также о состоянии преступности
в) о привилегиях, компенсациях и социальных гарантиях, предоставляемых государством гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям и организациям
г) о содержании стратегических и оперативных планов, о разработке, производстве и объёмах хранения и утилизации ядерных боеприпасов, о тактико-технических характеристиках и возможностях боевого применения образцов вооружения и военной техники
д) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина
е) о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах Российской Федерации
ж) о состоянии здоровья высших должностных лиц Российской Федерации
з) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами
94. Что значит конфиденциальность информации
а) ограниченность или недопустимость доступа третьих лиц к определенной информации
б) строгая селекция при определении адресата определенной информации
в) возможность доступа к определенной информации исключительно государственных служащих
95. Какая информация не может быть отнесена к коммерческой тайне?
а) информация о прибыли предприятия
б) информация о заключенных предприятием декларациях о намерениях
в) информация о юридическом адресе предприятия
96. Какая информация не составляет служебную тайну?
а) тайна совещательной комнаты судей
б) информация о ходе предварительного следствия
в) тайна о золотовалютных запасах государства
97. Экологические общественные отношения и их материальное выражение (природные объекты и ресурсы) являются:
а) субъективной стороной экологических правонарушений
б) субъектом экологических правонарушений
в) объектом экологических правонарушений
г) объективной стороной экологических правонарушений
98. Какие виды ответственности могут наступать за экологические правонарушения:
а) административная, уголовная, гражданско-правовая и материальная ответственность
б) административная и уголовная ответственность
в) дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая и материальная ответственность
г) дисциплинарная, административная и уголовная ответственность
99. Экологические отношения, составляющие предмет экологического права, подразделяются на
а) общие и специальные отношения
б) императивные и диспозитивные отношения
в) отраслевые и комплексные отношения
г) материальные и процессуальные отношения
100. Сохранение такого качества окружающей среды и природных ресурсов, с одной стороны, и достижения такой национальной модели производства и потребления и такой международной экономической системы с другой, при которых разработка природных ресурсов обеспечивает экономический рост и устойчивое развитее общества это
а) обеспечение экологической безопасности человека
б) обеспечение экономической безопасности человека
в) охрана окружающей природной среды
г) обеспечение рационального использования природных ресурсов

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

6-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-5 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Понятие государства и его признаки. Функции и механизм государства.
2. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
3. Правовое государство: понятие и признаки.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Понятие права, его признаки. Функции права и сферы его применения.
6. Отрасли права: понятие и система. Понятие норм морали.
7. Правовое сознание. Правовая культура.
8. Правоотношения в сфере образования.
9. Конституционное право и его источники, принципы.
10. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.
11. Правовой статус педагогических работников.
12. Понятие административного права. Источники и принципы административного права.
13. Административная ответственность и виды административных взысканий.
14. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.
15. Предмет, содержание, методы гражданского права.
16. Субъекты гражданско-правовых отношений. Собственность.
17. Гражданско-правовой договор.
18. Правовые основы защиты информации.
19. Трудовое право самостоятельная отрасль права.
20. Субъекты трудового права. Трудовой договор.
21. Дисциплина труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.
22. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
23. Предмет, содержание, принципы семейного права
24. Опека и попечительство: законодательная база.
25. Уголовное право как отрасль права.
26. Уголовное законодательство, регулирующее положение несовершеннолетних.
27. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.
28. Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения
29. Правовые и организационные основы противодействия коррупции
30. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы
профессиональной деятельности. Антикоорупционное поведение

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Абузярова Н. А. Основы права: учебное пособие / Н.А. Абузярова, З.А. Ахметьянова, З.М. Гильметдинова; под ред. В.Г. Тимирясова, А.Ю. Епихина. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 352 с.- В пер. – ISBN 978-5-98281-200-1. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=192758

2. Воронцова О. В. Основы права: учебник / О.В. Воронцова, З.А. Ахметьянова, Н.Р. Вотчель; под ред. А.Ю. Епихина, И.А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с. – В пер. – ISBN 978-5-98281-343-5. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=406749

3. Лексин И. В. Основы теории права: учебное пособие / И.В. Лексин. – Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 272 с. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-8199-0450-3. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=210865

4. Меньшов В. Л. Основы права: учебное пособие / В.Л. Меньшов. – Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 160 с.: ил. – В пер. – ISBN 978-5-8199-0302-5. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=226688

Дополнительная литература:

1. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие. В 2 т. Т. 1. / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 864 с. – ISBN 978-5-91768-484-0. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=454414

2. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник / М.В. Баглай. – 10-е изд., изм. и доп. – Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. – 784 с. – В пер. – ISBN 978-5-91768-359-1. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=395815

3. Витрук Н. В. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс: учебное пособие / Н. В. Витрук; Российская академия правосудия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012 -592 с. – ISBN 978-5-91768-294-5. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=366320

4. Малько А. В. Теория государства и права: учебное пособие / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. – 2-е изд. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 213 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=408244

5. Морозова Л. А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 464 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=444620

6. Рассказов Л. П. Теория государства и права: учебник для вузов / Л. П. Рассказов. – 6-е изд. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 475 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=446800

7. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. – 496 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=373892

8. Теория государства и права: Курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=400496

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы
профессиональной деятельности. Антикоорупционное поведение

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.