

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 14:44:34  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
"8" февраля 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)  
Языкознание

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика  
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и финансы организаций  
(с углубленным изучением иностранных языков)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент), Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), MSAchaeva@krfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
ПК-6	Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6.1.	Знать русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6.2.	Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
ПК-6.3.	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

- знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; предмет и задачи языкознания; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);

- уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;

- владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств; знаниями о функциях и структуре языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); принципами и различиями важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.14.01 Дисциплины (модули)" ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа.

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 16 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет (с оценкой) в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.	3	2	0	2	4
2.	Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка	3	1	0	1	6
3.	Тема 3. Происхождение языка	3	2	0	2	4
4.	Тема 4. Методы в языкознании	3	1	0	1	6
5.	Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка	3	2	0	2	4
6.	Тема 6. Лексический уровень языка	3	2	0	2	6
7.	Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология.	3	2	0	2	4
8.	Тема 8. Классификация языков	3	2	0	2	2
9.	Тема 9. Языковая динамика	3	2	0	2	4
	Итого: 72 часа		16	0	16	40

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.**

Предмет и проблемы языкознания. Основные разделы общего языкознания: экстралингвистика, интралингвистика и компаративистика. Связь языкознания с другими науками. Аспекты применения достижений лингвистики: создание и совершенствование письменностей; обучение языку, создание учебников и словарей; совершенствование орфографии; изучение истории народа, его культуры по данным языка; расшифровка древних текстов и как результат открытие древних цивилизаций; разработка и совершенствование систем и средств связи, создание эффективной оргтехники, языков радиообмена, систем машинного перевода; повышение эффективности речевого воздействия в сфере рекламы, массовой коммуникации; диагностика определенных заболеваний, связанных с нарушением речи; установление авторства текста (в текстологии, криминалистике), ложности высказывания, достоверности перевода устной формы речи в письменную. Сущность языка. Функции языка. Частные функции языка: когнитивная, контактная, эмотивная, побудительная, эстетическая, регулятивная, символическая. Язык и речь. Язык как универсальная коммуникативная система.

**Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка**

Создание теории знака. Утверждение новой науки о знаках семиотики. Направления в рамках семиотики: биосемиотика, этносемиотика, абстрактная семиотика, семиотика литературы. Понятие знака и знаковой ситуации. Знаковая ситуация определяется отношениями четырех типов: 1) отношением знака к предмету (его называют денотативным); 2) отношением знака к мысленному образу денотата (семантическое); 3) отношением к другим знакам (синтагматическое). Своеобразие знаковой системы языка. Понятие о паралингвистике и паракинесике. Язык сложная гетерогенная идеальная (вторично материальная) система. Уровневая модель языка. Полевая модель языка.

**Тема 3. Происхождение языка**

Основные теории происхождения языка. Теория звукоподражания. Теория трудовых выкриков. Теория

социального договора. Жестовая теория. Междометная теория. Происхождение письма. Пиктография. Идеография. Иероглифы. Фонография. Приемы современного письма. Транскрипция искусственный вид письма. Цели транскрипции: фонетическая, фонематическая, практическая.

#### **Тема 4. Методы в языкознании**

Определение научного метода как системы приемов, действий, простых операций, в совокупности своей направленных на решение научной проблемы. В структуре научного метода выделяются три логические операции, составляющие его содержание и смысл, анализ, классифицирование и синтез. В современном языкознании применяются такие методы, как описательный, сопоставительный, сравнительно-исторический, структурные методы, а также методы и другие приемы научного анализа, связанные с идеями когнитивной лингвистики.

#### **Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка**

Грамматика письменное искусство. Тип языка определяет грамматика. В большинстве языков грамматика подразделяется на два основных раздела: морфология и синтаксис. Морфема является минимальной двусторонней единицей языка (единицей морфологического уровня), в которой за определённой материальной оболочкой скрыто то или иное содержание. Основным элементом синтаксиса является простое предложение, которое передаёт относительно законченную мысль. В лингвистике существует формальное и актуальное членение предложения. Актуальное членение предложения это смысловое членение предложения на исходную, известную информацию тему (или данное) и новую информацию рему (то, что утверждается о теме). Грамматический способ это материальное выражение грамматических значений. Грамматические способы: аффиксация разного типа, внутренняя флексия, повторы, сложения, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация и супплетивизм. Грамматическая категория система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями (например, категория времени, лица, числа, рода, вида, залога, частей речи). Морфология. Синтаксис. Морфема. Предложение. Основные понятия грамматики.

#### **Тема 6. Лексический уровень языка**

Термин лексика служит для обозначения словарного состава языка. Лексикология как наука о словарном составе языка делится на ономастиологию и семасиологию. Далее выделяются более частные разделы фразеология, ономастика, этимология. Особое место занимает лексикография. Слово - значимая самостоятельная единица языка, основной функцией которой является номинация (называние). Слова в языке могут обладать одним или несколькими значениями. Способность слов выступать лишь в одном значении называется однозначностью или моносемией. Способность лексических единиц иметь несколько значений называется многозначностью или полисемией. Различают три типа полисемии: метафору, метонимию и синекдоху. Омонимы это слова, которые звучат одинаково, но имеют совершенно разные значения. Синонимы это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской. Антонимы это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. Паронимы это однокорневые слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях. Язык как система находится в постоянном движении, развитии, и самым подвижным уровнем языка является лексика: она в первую очередь реагирует на все изменения в обществе, пополняясь новыми словами. В то же время наименования предметов, явлений, не получающих более применения в жизни народов, выходят из употребления. Архаизмы. Неологизмы. Лексика русского языка в зависимости от характера функционирования разделяется на две большие группы: общепотребительную и ограниченную сферой употребления. Этимология - учение о происхождении слов. Слова и словосочетания, специфичные для разных групп населения, по классовому и профессиональному признаку, для литературного направления или отдельного автора, называется фразеологией.

#### **Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология..**

Существуют две науки, изучающие звуковой аспект языка - фонетика и фонология. Фонетика это наука об акустических и артикуляционных особенностях звуков, их изменениях в речевом потоке. Фонетические единицы речи как звенья речевой цепи это 1) фразы, 2) такты, 3) слоги и 4) звуки. Так как звуки речи произносятся не изолированно, а в звуковой цепи связной речи, то звуки могут, во-первых, влиять друг на друга, особенно соседние. Влияние звуков друг на друга вызывает комбинаторные изменения, осуществляющиеся в фонетических процессах аккомодации, ассимиляции, диссимиляции, дизерезы, эпентезы, гаплогонии и других фонетических процессах. Фонология изучает звуки с точки зрения их смысловозначительной функции, то есть способности различать слова по смыслу. Фонема является единицей фонологического уровня. Классификация звуков. Звук. Слог. Такт. Фраза. Влияние звуков друг на друга.

#### **Тема 8. Классификация языков**

Языкознание знает два подхода к классификации языков: группировку языков по общности языкового материала это генеалогическая классификация языков, и группировку языков по общности строя и типа, это типологическая, или, иначе, морфологическая, классификация языков. В рамках генеалогической классификации языки делятся на семь: индоевропейские, кавказские, баскский язык, уральские языки, алтайские языки, афразийские (семито-хамитские языки), китайско-тибетские языки, австронезийские языки (малайско-полинезийские), тайские языки, языки мяо-яо, дравидийские языки, вершицкий язык, австралийские языки, папуасские языки, палеоазиатские языки, индейские языки. Типология лингвистическая, раздел общего

языкознания, направление исследований, имеющее целью установить такие сходства и различия между языками, которые не зависят от генетического родства или влияния одних языков на другие. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация.

### **Тема 9. Языковая динамика**

Обслуживая общество в качестве средства общения, язык постоянно претерпевает изменения, все более и более накапливая свои ресурсы для адекватного выражения смысла происходящих в обществе перемен. В целом языковые изменения осуществляются при взаимодействии причин внешнего и внутреннего порядка. Обычно к внутренним законам относят закон системности (глобальный закон, являющийся одновременно и свойством, качеством языка); закон традиции, обычно сдерживающий инновационные процессы; закон аналогии (стимулятор подрыва традиционности); закон экономии (или закон "наименьшего усилия"), особенно активно ориентированный на ускорение темпов в жизни общества; законы противоречий (антиномии), которые являются по сути "зачинщиками" борьбы противоположностей, заложенных в самой системе языка. К внешним факторам, участвующим в накоплении языком элементов нового качества, могут быть отнесены следующие: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, международные контакты и т.п. Закон системности обнаруживается на разных языковых уровнях (морфологическом, лексическом, синтаксическом) и проявляется как внутри каждого уровня, так и во взаимодействии их друг с другом. Закон языковой традиции, с одной стороны, представляется как нечто лежащее на поверхности, вполне понятное и очевидное. С другой стороны, его действие обнаруживает сложное переплетение внешних и внутренних стимулов, задерживающих преобразования в языке. Закон традиции часто сталкивается с законом аналогии, создавая в некотором смысле конфликтную ситуацию, разрешение которой в частных случаях может оказаться непредсказуемым: либо победит традиция, либо аналогия. Особенно активным в современном русском языке оказывается действие закона речевой экономии (или экономии речевых усилий). Внутренние и внешние законы развития языка. Закон системности. Закон языковой традиции. Закон аналогии. Закон речевой экономии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Википедия - <http://www.wikipedia.org>.

Русская грамматика - [http:// www.rusgram.ru](http://www.rusgram.ru) .

Слово (Эл. портал) [http:// www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - [http:// www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Конспектировать необходимо только самое важное в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных правил то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание обучающихся. Если при изложении материала лектором создана проблемная ситуация, обучающийся должен пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
самостоя-	Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях

Вид работ	Методические рекомендации
тельная работа	самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, самостоятельного изучения обучающимися отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу и др.
Зачет с оценкой	Зачет с оценкой (далее зачет) по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До зачета допускаются обучающиеся, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. Обучающимся, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале зачета обучающимся предлагается выбрать один из 25 билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки обучающихся по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 96

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Портреты 12 шт. Стенды английские 2 шт. Меловая доска на ножках 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 91

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 98

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках

1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)".

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

*Б1.В.14.01 Языкознание*

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
  - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.1.2. Критерии оценивания
  - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменное домашнее задание
  - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.3.2. Критерии оценивания
  - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Проверка практических навыков
  - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.4.2. Критерии оценивания
  - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет (с оценкой)
  - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.1.2. Критерии оценивания
  - 4.2.1.3. Оценочные средства



1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации</p> <p>Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Текущий контроль:</b>  <b>Устный опрос:</b>Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.  Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка.  Тема 3. Происхождение языка  Тема 4. Методы в языкознании  Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка  Тема 6. Лексический уровень языка  Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология  Тема 8. Классификация языков  Тема 9. Языковая динамика</p> <p><b>Тестирование:</b>  Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.  Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка  Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология</p> <p><b>Письменное домашнее задание:</b>  Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.  Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка.  Тема 4. Методы в языкознании  Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка  Тема 6. Лексический уровень языка  Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология</p> <p><b>Проверка практических навыков:</b>  Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.  Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка.  Тема 3. Происхождение языка  Тема 4. Методы в языкознании  Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка  Тема 6. Лексический уровень языка  Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология  Тема 8. Классификация языков  Тема 9. Языковая динамика</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Зачет (с оценкой)</p>
<p>ПК-6 Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Текущий контроль:  Устный опрос: Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.  Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка.  Тема 3. Происхождение языка  Тема 4. Методы в языкознании  Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка  Тема 6. Лексический уровень языка  Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология  Тема 8. Классификация языков  Тема 9. Языковая динамика</p> <p>Тестирование:</p>

	<p>письменной формах на русском и иностранном языках Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология Письменное домашнее задание: Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка. Тема 4. Методы в языкознании Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка Тема 6. Лексический уровень языка Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология Проверка практических навыков: Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка. Тема 3. Происхождение языка Тема 4. Методы в языкознании Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка Тема 6. Лексический уровень языка Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология Тема 8. Классификация языков Тема 9. Языковая динамика Промежуточная аттестация: Зачет (с оценкой)</p>
--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; предмет и задачи языкознания; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);</p>	<p>Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; предмет и задачи языкознания; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика);</p>	<p>Знает базовые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; базовые задачи языкознания; базовые функции языка;</p>	<p>Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; предмет и задачи языкознания; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической,</p>

				типологической, ареальной);
	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); умеет находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); умеет находить в тексте и квалифицировать основные языковые явления;	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию; умеет находить в тексте и квалифицировать базовые языковые явления;	Не умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); умеет находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;
	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств; знаниями о функциях и структуре языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); принципами и различиями важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением основных языковых форм и средств; основными знаниями о функциях и структуре языка и принципами классификаций языков;	Владеет базовыми методами деловой коммуникации с применением необходимых языковых форм и средств; базовыми знаниями о структуре языка, основными принципами классификаций языков;	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств; знаниями о функциях и структуре языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); принципами и различиями важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);
ПК-6	Уверенно знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет эффективно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной	Знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеет навыками	Поверхностно русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет недостаточно эффективно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Поверхностно	Не знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

	<p>формах на русском и иностранном языках. Уверенно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
--	---	--	--	--

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

#### **Текущий контроль:**

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9 – 20 баллов.
2. Тестирование: Тема 1,5,7 – 10 баллов.
3. Письменное домашнее задание: Тема 1,2,4,5,6,7 – 10 баллов.
4. Проверка практических навыков: Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9 – 10 баллов.

Итого  $20+10+10=40$  баллов

#### **Промежуточная аттестация – Зачет (с оценкой).**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $40+50=90$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета:**

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (18-20) ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (14-17) ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (11-13) ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-10) ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

Темы 1 -5 .

1. Сущность языка.  
2. Функции языка.  
3. Частные функции языка: когнитивная, контактная, эмотивная, побудительная, эстетическая, регулятивная, символическая.

4. Язык и речь.

5. Язык как универсальная коммуникативная система.

6. Направления в рамках семиотики: биосемиотика, этносемиотика, абстрактная семиотика, семиотика литературы.

7. Понятие знака и знаковой ситуации.

8. Уровневая модель языка.

9. Полевая модель языка.

10. Определение научного метода как системы приемов, действий, простых операций, в совокупности своей направленных на решение научной проблемы.

11. Основные теории происхождения языка.
12. Происхождение письма.
13. Транскрипция.
14. Основные понятия грамматики.
15. Актуальное членение предложения.
16. Грамматическая категория.
17. Синтаксис.
18. Морфема.
19. Предложение.

Темы 6 -9.

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Разделы лексикологии.
3. Частные разделы лексикологии.
4. Архаизмы. Неологизмы.
5. Фразеология.
6. Фонетика и фонология.
7. Фонетические единицы речи.
8. Классификация звуков.
9. Влияние звуков друг на друга.
10. Генеалогическая классификация.
11. Типологическая классификация.
12. Внутренние и внешние законы развития языка.

13. Закон системности. Закон языковой традиции. Закон аналогии. Закон речевой экономии.

#### **4.1.2. Тестирование**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.**

**Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.**

**Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.**

**Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.**

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

1. Языкознание - это:

- а) научная дисциплина, занимающаяся изучением словарного состава;
- б) научная дисциплина, изучающая происхождение и историю отдельных слов ;
- в) учение о значениях слов;
- г) наука о языке, его общественной природе и функциях, внутренней структуре, закономерностях функционирования и исторического развития;

2. Диахрония - это

- а) уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка;
- б) историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования;
- в) состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов;
- г) один из аспектов языка, выделяющий отношение между самими единицами языка

3. Какой известный лингвист впервые разграничил понятия "язык" и "речь"?

- а) Ф. де Соссюр; б) Ф. Бопп ; в) В. Гумбольдт ; г) Р. Якобсон;

4. В какой теории о происхождении языка язык рассматривается как сознательное изобретение и творение людей?

- а) теория социального договора;
- б) звукоподражательная теория;
- в) теория лепета;
- г) теория трудовых выкриков;

5. Согласно генеалогической классификации польский и чешский языки принадлежат к
- индоевропейской семье, германской группе, северной подгруппе;
  - индоевропейской семье, славянской группе, западнославянской подгруппе;
  - уральской семье, финно-угорской группе, волжской
6. Синхрония - это
- уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка;
  - историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования;
  - состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов;
  - один из аспектов языка, выделяющий отношение между самими единицами языка
  - уральской семье, финно-угорской группе, пермской подгруппе;
7. Лексикология занимается изучением
- значения языковых единиц;
  - словарного состава языка;
  - происхождения и истории отдельных слов и морфем;
  - разнообразных аспектов строения слова с точки зрения зависимости его значения от составляющих его морфем;
8. Укажите, чем являются данные слова: даяние, врачевание, стрелец, боярин .
- историзмами;
  - эвфемизмами;
  - архаизмами;
  - терминами;
9. Раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения и конструкции, называется
- семантикой;
  - фразеологией;
  - ономастикой;
  - этимологией;
10. Единицей грамматики не является
- морфема,
  - словосочетание,
  - фонема.
- 1- г; 2-б; 3-а; 4- а; 5-б; 6- в; 7-б; 8-а; 9-б; 10-в

#### 4.1.3. Письменное домашнее задание

##### 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### 4.1.3.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (10) ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (8-9) ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (6-7) ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-5) ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

*Формулировка задания*

1. Самостоятельно изучите тему "Морфемика. Словообразование".

Источник информации: Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений проф. образования / Л.И. Осипова. М.: Издательский центр Академия, 2013. гл. VIII. стр. 147-168.

Опираясь на полученную информацию, выполните следующее задание:

Определите вид следующих словообразовательных группировок (гнездо, ряд, тип):

- вдуматься, вчитаться, всмотреться; артист, тракторист, пианист;
- снег, снежный, снеговик, снежинка, снегоход;
- суффиксы -изн, -от, -ев со значением отношение предмета к признаку: белизна, желтизна, кривизна; краснота, чернота; синева.

На основании каких признаков можно определить части речи, к которым принадлежат следующие слова: крыло, прошло, назло, кислы, росла, бела.

2. Изучите материал по теме: "Появление новых методов в языкознании" (<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/teoria-yazikoznania/metod/poyavlenie-novih-metodov-v-yazikoznanii/1475/?q=641&n=1475>).

Напишите краткий конспект изученного материала.

3. Проиллюстрируйте на примере слов современного молодежного жаргона (ящик, колеса, фанера, тачка, зеленый) процессы "сползания" плана выражения и плана содержания слова. Опишите языковые явления в данном процессе.

4. Опишите какие понятия лежат исторически в основе значений следующих слов: поручительство, допотопный, буквально, отвратительный, покровительство.

5. Опишите значения слов деверь, золовка, шурин.

6. Какие из следующих слов вы используете активно, а какие только пассивно: градусник-термометр, поварешка - половник, опять - снова - вдругорядь, варежка - рукавица. Проявите на этих примерах особенности своего идиолекта.

7. В чем проявляется надывидуальный характер языка? Какой отпечаток накладывает это свойство на речь человека и отдельных социальных групп? Опишите это на примере студенческого жаргона.

8. Составьте простое высказывание из следующих слов: бумага, в. вид, вчера, какой-то, мой, мужчина, обед, оберточный, пакет, передать, площадка, соседка, приятный. Что помогает выполнить это задание, а что мешает?

9. Опишите ситуации, в которых могут быть использованы следующие высказывания: а) Свиная кожа идет на изготовление ремней и прокладок. б) На изготовление ремней и прокладок идет свиная кожа. На каком предприятии могла бы прозвучать первая фраза, на каком - вторая. Дайте лингвистическое объяснение.

10. Почему мы говорим "гром и молния", а не "молния и гром", что является естественным с точки зрения последовательности природных явлений?

#### **4.1.4. Проверка практических навыков**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (10) ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (8-9) ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (6-7) ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-5) ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

##### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

1. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов: рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge?

2. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: ключ (родник), ключ (дверной), соль (приправа), соль (нота)?

3. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов: копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

4. Найдите предложения с одинаковой позиционной схемой.

1. На горы опускался туман. 2. Здесь весело. 3. Брат учится в институте. 4. Он работает с утра до ночи. 5. На улице тихо, тепло, сыро. 6. Не боюсь ничего. 7. Жизнь шла по-прежнему. 8. Люблю тебя, Петра творенье.

5. установите актуальное членение предложений.

1. Когда Надя приехала домой? ? Надя приехала домой в полдень.

2. Куда Надя приехала в полдень? ? В полдень Надя приехала домой.

3. Кто приехал домой в полдень? ? В полдень домой приехала Надя.

6. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) гардеробный номерок; в) серьгу в ухе; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.

7. Выберите из следующего ряда примеров формы, в которых есть нулевое окончание: прочь, беж, рожь, рукав, рысь.

8. приведите примеры слов, с которыми вступает в парадигматические и синтагматические отношения русское слово "дом".

9. Перечислите названия дней недели в русском языке. А как называются ночи? Почему для них нет специальных (однословных и устойчивых) наименований?

10. Сравните следующие названия одного и того же предмета: сотовый телефон, мобильный телефон, мобильник. О чем говорит множественность названий?

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет (с оценкой)**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 3 семестре. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет с оценкой проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

##### **Оценка «отлично» (44-50 баллов) ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **Оценка «хорошо» (36-43 баллов) ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

##### **Оценка «удовлетворительно» (28-35 баллов) ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### **Оценка «неудовлетворительно» (0-27 баллов) ставится, если обучающийся:**

Обучающийся не продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

*Вопросы к зачету (с оценкой):*

1. Предмет и проблемы языкознания
2. Основные разделы общего языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Сущность языка
5. Функции языка.
6. Язык и речь
7. Язык как универсальная коммуникативная система.
8. Понятие знака и знаковой ситуации
9. Основные теории происхождения языка
10. Научный метод как совокупность исследовательских приемов
11. Грамматика
12. Морфема
13. Предложение
14. Основные понятия грамматики.
15. Разделы лексикологии
16. Лексическая омонимия.
17. Лексическая синонимия
18. Лексическая антонимия
19. Процессы архаизации и обновления лексики
20. Этимология как раздел лексикологии
21. Фразеология как раздел лексикологии

22. Генеалогическая классификация.

23. Типологическая классификация.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*Б1.В.14.01 Языкознание*

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Николина Н. А., Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

2. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>

3. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

**Дополнительная литература:**

1. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>

2. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Бобунова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 199 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=457737>

3. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 343 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.