

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.02.2026 12:31:16  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d311717276efb78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон

«22» 05 2024 г.

МП

**Программа дисциплины (модуля)**

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), [ELPupysheva@kpfu.ru](mailto:ELPupysheva@kpfu.ru)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции для дисциплины (модуля)
<b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-2</b> Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ПК-2.1 Знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-2.2 Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-2.3 Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
<b>ПК-4</b> - Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью	ПК-4.1 Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи ПК-4.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации ПК-4.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации
<b>ПК-5</b> Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;
- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку.

Должен уметь:

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка с учетом особенностей образовательной среды;
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку.

Должен владеть:

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка с учетом особенностей образовательной среды;
- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок 1. обязательной части основной профессиональной образовательной программы ВО 44.03.05 "Педагогическое образование (профиль Русский язык как иностранный и иностранный язык)".

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 62 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.	6	2	2	0	4
2.	Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.	6	2	2	0	4
3.	Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.	6	2	2	0	4
4.	Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.	6	4	4	0	6
5.	Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.	6	2	2	0	4
6.	Тема 6. Развитие речи на уроках русского языка.	6	4	4	0	6
7.	Тема 7. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.	6	2	4	0	6
8.	Тема 8. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.	6	4	2	0	2
9.	Тема 9. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.	6	4	6	0	4
10.	Тема 10. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.	6	0	4	0	4
11.	Тема 11. Виды изложений и методика их проведения.	6	0	2	0	2
12.	Тема 12. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.	6	0	2	0	2
	Итого:		24	36	0	46

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

## **Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.**

Методология и методика как основы научного подхода в современных условиях. Современные тенденции методики обучения русскому языку. Предмет и задачи методики. Коммуникативно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в обучении. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения русскому языку в школе. Методы научного исследования.

## **Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.**

Специфика русского языка как учебного предмета. Компетенции (цели) обучения русскому языку: лингвистическая (языковая), правописная, коммуникативная, этнокультуроведческая. Структура и содержание предмета "Русский язык" в контексте новых требований. Принципы отбора теоретического и практического материала по русскому языку.

## **Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.**

Понятие метод в дидактике и в методике обучения русскому языку. Соотношение понятий метод обучения, приём обучения, средство обучения. Основные классификации методов обучения. Классификация методов по источнику получения знаний (классификация А.В. Текучева). Активные, интерактивные методы на уроках русского языка.

Типология упражнений по русскому языку. Нетрадиционные типы заданий как одно из средств воспитания интереса к урокам русского языка и формирования логического мышления учащихся. Упражнение как основной метод обучения русскому языку. Система упражнений. Типология упражнений в зависимости от типов урока. Нетрадиционные типы заданий в современной системе обучения.

## **Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.**

Традиционная типология уроков по русскому языку. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока, его этапов. Связь задач урока с конечными целями. Типы уроков. Комбинированные уроки. Структура урока русского языка. Структурные компоненты урока: опрос, проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление, контроль. Нетрадиционные типы уроков, их структура.

## **Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.**

Контроль результатов обучения (ЗУН) на уроках русского языка. Функции и виды контроля.

Методы контроля. Система и содержание контроля на уроках русского языка. Виды заданий для оценки результатов достижений учащихся. Методика их составления. Альтернативная оценка достижений учащихся. Критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

## **Тема 6. Развитие речи на уроках русского языка.**

Развитие речи как самостоятельный раздел методики русского языка. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Методика работы над основными видами речевой деятельности. Устная и письменная речь. Принципы развития речи на уроках русского языка. Сочинение и изложение в системе развития связной речи.

## **Тема 7. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.**

Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса. Словарная работа, ее разновидности. Особенности словарной работы на уроках русского языка. Принципы работы над словом. Словарная подготовка к сочинениям и изложениям. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Концептуальный анализ слова.

## **Тема 8. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.**

Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Текст как средство и объект изучения русского языкознания. Культурологический аспект в теории и методике преподавания русского языка. Учебный текст как средство обучения аспектам языка и как объект обучения речевой деятельности. Разновидности учебных текстов на уроке русского языка. Текст как объект культуроведения. Лингвистический и комплексный анализы текста. Культуроведческий комментарий. Задачи использования культуроведческого материала. Основные термины и понятия ("русский речевой этикет"). Методические и дидактические требования к подаче культуроведческого материала. Этапы работы над текстом. Содержание обучения. Основные направления работы над текстом. Методика работы над текстом на уроках русского языка.

## **Тема 9. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.**

Цели и задачи обучения орфографии в современной школе. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфографических правил. Виды орфограмм. Методика работы над проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Типичные ошибки обучающихся. Современные подходы к обучению орфографии.

## **Тема 10. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.**

Сочинение в системе развития связной речи учащихся. Классификация сочинений ( по цели, типам речи, по тематике, по жанрам и т.д.). Методика подготовки к написанию сочинения разных типов. Современные подходы к обучению

написания сочинений. Сочинение-рассуждение в контексте требований ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

### **Тема 11. Виды изложений и методика их проведения.**

Изложение в системе развития связной речи учащихся. Классификация изложений (по цели обучения, по тематике, изложение подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения и т.д.). Методика подготовки к написанию изложений разных типов. Современные подходы к обучению написания изложений на уроках русского языка.

### **Тема 12. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.**

Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов по русскому языку и проект новых норм. Оценка устных ответов учащихся. Оценка диктантов: ошибки орфографические и пунктуационные; необходимость четкого разграничения характера ошибок (грубых и негрубых, однотипных, описок); диктантов с грамматическим заданием; оценка сочинений и изложений (необходимость четкого разграничения ошибок орфографических, грамматических, речевых ошибок и недочетов, стилистических ошибок); основные критерии оценки содержания и речевого оформления работы. Способы исправления ошибок и характер учительских пометок на полях письменных работ учащихся. Учет, анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методика работы над ошибками. Выведение итоговых оценок. Задачи учителя-словесника по поддержанию единого режима грамотности (устной и письменной речи) в школе.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от

личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал "Русский язык". - <http://rus.1september.ru/>
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 368 с. - [http://newedu.fizmat.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Methodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole\\_pod-red.-Baranova-M.T.2001-368s.pdf](http://newedu.fizmat.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Methodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T.2001-368s.pdf)
3. Теория и практика обучения русскому языку: учеб.- метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. преп. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; авт.- сост. З. Ф. Юсупова. - [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27390/10-IFMK\\_001148.pdf?sequence=1](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27390/10-IFMK_001148.pdf?sequence=1)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
экзамен	Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: 1) аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах; 4) выполнение практического задания, предложенного в билете. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом комплексе. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 25 минут с момента получения им билета.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**(при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проходят в аудитории 81 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование. Профиль подготовки Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.О.09.01 Методика обучения русскому языку**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Тестирование
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Контрольная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.3. Экзамен
      - 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.3.2. Критерии оценивания
      - 4.2.3.3. Оценочные средства

# 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><b>ПК-2</b> Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>Знает единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций            Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций            Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>устный опрос:</i> Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.            Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.            Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.            Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.            Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.            Тема 6. Развитие речи на уроках русского языка.            Тема 7. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.            Тема 8. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.            Тема 9. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.            Тема 10. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.            Тема 11. Виды изложений и методика их проведения.            Тема 12. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.  <b>тестирование:</b>            Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.            Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.            Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.            Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.            Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.            Тема 6. Развитие речи на уроках русского языка.            Тема 7. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и</p>

		<p>методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 8. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.</p> <p>Тема 9. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 10. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.</p> <p>Тема 11. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 12. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p><i>контрольная работа:</i> Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> вопросы к экзамену</p>
<p><b>ПК-4</b> Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью</p>	<p>Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи</p> <p>Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации</p> <p>Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>устный опрос:</b> Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 6. Развитие речи на уроках русского языка.</p> <p>Тема 7. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 8. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.</p> <p>Тема 9. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 10. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.</p> <p>Тема 11. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 12. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p><b>тестирование:</b> Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения</p>

		<p>в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 6. Развитие речи на уроках русского языка.</p> <p>Тема 7. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 8. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.</p> <p>Тема 9. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 10. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.</p> <p>Тема 11. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 12. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>контрольная работа: Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <b>вопросы к экзамену</b></p>
<p><b>ПК-5</b>      Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>устный опрос:</b> Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 6. Развитие речи на уроках русского языка.</p> <p>Тема 7. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 8. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие</p>

		<p>понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.</p> <p>Тема 9. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 10. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.</p> <p>Тема 11. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 12. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p><b>тестирование:</b></p> <p>Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 6. Развитие речи на уроках русского языка.</p> <p>Тема 7. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 8. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.</p> <p>Тема 9. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 10. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.</p> <p>Тема 11. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 12. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p><i>контрольная работа:</i> Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> вопросы к экзамену</p>
--	--	--

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать</b> способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть</b> способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>устный опрос:</b> Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.  Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.  Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.  Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.  Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.  Тема 6. Развитие речи на уроках русского языка.  Тема 7. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.  Тема 8. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.  Тема 9. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.  Тема 10. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.  Тема 11. Виды изложений и методика их проведения.  Тема 12. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.  <i>контрольная работа:</i> Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока  <b>Промежуточная аттестация:</b>  вопросы к экзамену</p>
---	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	
<b>ПК-2</b>	Знает единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допускает негрубые ошибки в их определении Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их	Знает частично единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допускает типичные ошибки Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и	Не знает единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Не умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Не владеет навыками выделения и анализа

	Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	содержания, формы и функций, допуская негрубые ошибки Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допускает негрубые ошибки	функций, допускает типичные ошибки Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допускает типичные ошибки	основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
<b>ПК-4</b>	Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации	Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи, допускает негрубые ошибки Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации, допускает негрубые ошибки Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации, допускает негрубые ошибки	Знает основные правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи, допускает типичные ошибки Умеет в основном грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации, допускает грубые ошибки Владеет частично навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации	Не знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи Не умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации Не владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации
<b>ПК-5</b>	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает негрубые ошибки Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по	Знает частично нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает типичные ошибки Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному	Не знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов



	образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.	русского языка с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает негрубые ошибки.	образовательной среды в стандартных ситуациях, допуская типичные ошибки.	образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.
--	--	--	--	--

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

#### Текущий контроль:

1. Устный опрос – 20 баллов
2. Тестирование – 10 баллов
3. Контрольная работа – 20 баллов

Итого: 20 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося на 2 вопроса. Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

6 семестр

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**11-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Сформулируйте определение методики русского языка как науки.
2. Технология и методика: сходство и различие данных понятий.
3. Назовите объект и предмет методики.
4. Задачи методики (по М.Т. Баранову).

5. Теоретические основы методики: краткая характеристика.

6. Специфика изучения русского языка в школе.

7. В чем состоит образовательное и воспитательное значение изучения русского языка в школе.

8. Содержание изучения предмета "Русский язык в школе".

9. Принцип обучения - это ... (продолжите определение).

10. Дайте характеристику общедидактических принципам обучения.

11. Дайте характеристику частнометодических принципам обучения. Назовите основные принципы обучения в контексте современных требований педагогического образования.

12. Назовите основные классификации обучения русскому языку в средней школе.

13. Дайте характеристику классификации А.В. Текучева. Охарактеризуйте основные методы данной классификации.

14. Какие активные и интерактивные методы и приёмы обучения в системе обучения русскому языку Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

15. Метод обучения, приём обучения, средства обучения. Определение понятий.

16. Назовите основные классификации уроков, применяемые в школе.

17. Какие типы уроков применяют учителя в контексте требований современных требований.

18. Назовите основные этапы урока открытия нового знания. Дайте краткую характеристику.

19. Дайте характеристику других типов урока в контексте современных требований.

20. Нормативные документы системы школьного образования. Краткая характеристика.

21. Назовите основные требования ФГОС к системе образования на ступени основного общего образования. 22. Дайте определение понятия "универсальные учебные действия", "метапредметные результаты обучения". Охарактеризуйте основные виды универсальных учебных действий.

23. Как вы понимаете, что такое УМК. 2. Состав УМК, краткая характеристика.

24. Основные УМК по русскому языку. 4. Характеристика учебника как основного компонента УМК. Требования к УМК на современном этапе.

25. Почему упражнение является основным методом обучения на уроках русского языка? Классификации упражнений, их характеристика.

26. В чем состоит различие между упражнением, заданием и задачей? Приведите примеры упражнений, заданий и задач по русскому языку.

27. Дайте характеристику системы упражнений. Назовите основные параметры этой системы.

28. Дайте характеристику основных видов контроля на уроках русского языка. Назовите основные виды контроля, дайте их характеристику.

29. Назовите основные методы контроля. Охарактеризуйте их.

30. Какие методы контроля Вы необходимо применять в системе обучения?

31. Дайте определение понятия "развитие речи". 2. Охарактеризуйте основные направления развития речи на уроках русского языка.

32. Назовите основные цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

33. Назовите основные направления словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

34. Дайте характеристику основных видов словарной работы на уроках русского языка.

35. Назовите новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Охарактеризуйте их.

36. Почему текст является основной дидактической единицей обучения. Требования к тексту.

37. Этапы работы над текстом. Направления работы над текстом.

38. Что такое "комплексная работа над текстом"?

39. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность.

40. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии.

41. Орфографическое правило и орфограмма: определение. Виды.

42. Методика работы на орфограммой (на конкретном примере).

43. Сочинение в системе развития связной речи учащихся.

44. Основные типы (виды) сочинений (по цели обучения, содержанию, жанру, по объёму и способу ознакомления учащихся с текстом и т.д.).

45. Порядок работы над разными типами сочинений, предложенный программой по русскому языку.

46. Этапы работы над сочинением (подготовительная работа, написание сочинения, проверка сочинения и работа над ошибками), их краткая характеристика.

47. Охарактеризуйте памятку для подготовки к написанию сочинения.

48. Изложение в системе развития связной речи учащихся.
49. Основные типы (виды) изложений (по цели обучения, содержанию, жанру, по объёму и способу ознакомления учащихся с текстом и т.д.).
50. Порядок работы над разными типами изложений, предложенный программой по русскому языку.
51. Этапы работы над изложением (подготовительная работа, написание изложения, проверка изложения и работа над ошибками), их краткая характеристика.
52. Перепишите и охарактеризуйте памятку для подготовки к написанию изложения. Требования к подбору текстов для изложений.
53. Охарактеризуйте методику работы над: обучающим изложением; изложением с предварительным языковым разбором текста; сжатым изложением; выборочным изложением; изложением с перестановкой материала; изложением исходного текста от 1-го или 3-го лица; изложением с элементами сочинения.
54. Дайте характеристику основных параметров устного ответа обучающихся.
55. Оценка изложения.
56. Оценка сочинения.
57. Оценка диктантов.

#### **4.1.2. Тестирование**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 0,33 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно ответил на 27-30 вопросов.

###### **7-8 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на 22-26 вопросов

###### **5-6 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на 15-21 вопрос.

###### **0-4 балла ставятся, если обучающийся:**

Правильно менее чем на 15 вопросов.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. Методика обучения русскому языку – отрасль \_\_\_\_\_ науки, изучающая закономерности процесса обучения языка
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является: а) русский язык; б) процесс обучения русскому языку; в) исследование русского языка.
3. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
  - а) Е.А. Барина;
  - б) М.Т. Баранова;
  - в) А.В. Текучёв;
  - г) Л.П. Федоренко.
4. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, \_\_\_\_\_.
5. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
  - а) связь теории с практикой;
  - б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
  - в) приемственность и перспективность;
  - г) доступность;
  - д) внимание к языковому материалу;
  - ж) развитие языкового чутья.
6. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
  - а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
  - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
7. Отметьте методы проблемного обучения:
  - а) слово учителя;
  - б) беседа;
  - в) эвристическая беседа;
  - г) исследовательский;
  - д) репродуктивный;
  - ж) объяснительно-иллюстративный;
  - е) частично-поисковый.
8. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:
  - а) под ред. В.В. Бабайцевой;
  - б) под ред. Н.М. Шанского;

в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

9. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- а) выполнение упражнений повышенной сложности;
  - б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
  - в) опрос учащихся;
  - г) проверка домашнего задания;
  - д) первичное закрепление изученного;
  - ж) самостоятельная работа;
- з) объяснение нового материала;
- е) подготовка к восприятию нового материала.

10. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- а) выборочно-распределительное списывание;
- б) списывание со вставкой;
- в) творческое списывание.

11. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, \_\_\_\_\_ работа.

12. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и \_\_\_\_\_

13. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют \_\_\_\_\_ компетенцию.

14. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) коллективная;
- г) уплотнённая.

15. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; \_\_\_\_\_.

16. На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.

17. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- а) годовое (календарное),
- б) тематическое
- в) поурочное.

18. Современным способом проверки знаний является \_\_\_\_\_.

19. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением \_\_\_\_\_.

20. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся о языке.

21. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) активного
- б) пассивного.

22. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение курса синтаксиса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на \_\_\_\_\_ основе.

23. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется \_\_\_\_\_ грамотностью.

24. Виды орфограмм: \_\_\_\_\_, пробел, дефис, слитное и раздельное написание.

25. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется \_\_\_\_\_.

26. К принципам русской пунктуации не относится

- а) смысловой,
- б) грамматический,
- в) экстралингвистический,
- г) интонационный.

27. Соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8;
- д) 9.

28. Основными направлениями развития речи на уроках русского языка являются: \_\_\_\_\_, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности.

29. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- а) выборочное;

- б) близкое к тексту;
- в) сжатое;
- г) с языковым анализом.

Правильные ответы: 1. педагогической (педагогическая); 2. б; 3.г; 4.воспитательная (воспитательную); 5. а,в,г; 6. б; 7. в,г,е; 8. а; 9. г,в,е,з,д,а,ж,б; 10. б,а,в; 11. воспитательная; 12. 13. лингвистическая; 14. б; 15. 16. коммуникативная; 17. в; 18. тест (он-лайн тестирование); 19. орфография (и); 20. б, г; 21.а; 22.пропедевтическая (ой) 23. относительная (ой)грамотность (ю); 24. буква; 25.пунктуация; 26.в; 27. а, г, д; 28. овладение нормами русского литературного языка; 29. в.

#### **4.1.3. Контрольная работа**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

###### **17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **14-16 баллов ставится ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **11-15 баллов ставится ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **0-10 баллов ставится ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Каждый студент должен разработать и защитить план-конспект и\или технологическую карту урока русского языка. Образец дается и анализируется студентам на практических занятиях. Желательно разработать данные уроки для 5-6 классов в соответствии с рабочими программами по русскому языку Т.А. Ладыженской и др. на следующие темы «Имя числительное», «Местоимение». За контрольную работу учитель может получить до 20 баллов.

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Экзамен**

###### **4.2.2.1. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

###### **4.2.2.2. Критерии оценивания**

###### **43 – 50 баллов (86%-100%) ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

###### **36-42 балла (71%-85%) ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

###### **28-35 баллов (56%-70%) ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**0-27 баллов (0-55%) ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

**4.2.2.3. Оценочные средства.**

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания русского языка как наука. Сопоставьте понятия «методика обучения» и «технология обучения». Объект и предмет методики преподавания русского языка. Методы исследования в методике русского языка (дать краткую характеристику). Задачи методики преподавания русского языка. Связь методики русского языка с другими науками (философия, языкознание, педагогика, психология и т.п.).
2. Русский язык как учебный предмет, его образовательное и воспитательное значение. Место предмета в ФГОС ООО. Специфика учебного предмета. Цели и задачи обучения русскому языку. Структура школьного курса русского языка. Состав предмета «Русский язык».
3. Активные и интерактивные методы и приемы обучения. Соотношение понятий метод обучения, прием обучения, средство обучения. Выбор методов и приемов обучения.
4. Упражнение как основной метод и средство обучения русскому языку. Неоднозначность трактовки термина «упражнение». Структура упражнения и его основные компоненты. Типология (классификации) упражнений. Требования к системе упражнений. Нетрадиционные типы заданий по русскому языку (дать определение, привести не менее 5 примеров). Методика применения данных заданий на уроках русского языка.
5. Основные типы уроков по русскому языку по ФГОС ООО, их структура:
  - 1) урок усвоения новых знаний;
  - 2) урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
  - 3) урок актуализации знаний и умений (урок повторения);
  - 4) урок систематизации и обобщения знаний и умений;
  - 5) урока контроля знаний и умений;
  - 6) урок коррекции знаний, умений и навыков;
  - 7) комбинированный урок.
6. Специфика современного русского языка в условиях введения ФГОС ООО. Понятие о системе уроков. Новые типы уроков (перевернутый урок, OPEN AIR, дискуссии, дебаты и т.д.).
7. Рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание.
8. Разноуровневая природа принципов обучения русскому языку. Классификации принципов обучения. Специальные принципы преподавания русскому языку (общеметодические). Частнометодические принципы.
9. Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Краткая характеристика. Связь УУД с метапредметными результатами обучения. Методика формирования УУД. Типовые задачи формирования УУД на уроках русского языка. Методика составления типовых задач. Примеры (5-6).
10. УМК по русскому языку для 5-9 классов. Знание содержания УМК.
11. Методика развития речи на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе. Основные направления развития речи на уроках русского языка. Разделы работы по развитию речи. Типология упражнений. Обучение видам речевой деятельности: слушанию (аудированию), чтению, говорению, письму. Речеведческие понятия, изучаемые в школе.
11. Связная речь как методическое понятие. Особенности формирования связной речи учащихся. Коммуникативные умения, формируемые на уроках развития речи. Принципы развития речи. Специфика работы над устной речью учащихся.
12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Приёмы обогащения словарного запаса на уроках русского языка. Виды словарной работы. Методика словарной работы на уроках русского языка.
13. Методика работы над текстом на уроках русского языка (основные направления и этапы работы над текстом.). Тексторинтированный подход в обучении русскому языку. Методика работы над текстом на уроках словесности. Критерии отбора текстов для уроков словесности.
14. Изучение фонетики и графики в школе (содержание раздела; изучение раздела; связь изучения фонетики с обучением правописанию). Специфика проведения фонетического разбора. Систематизация ЗУН по данному разделу при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
15. Изучение лексики в школе (задачи изучения, этапы изучения, содержание раздела). Основные трудности,

возникающие при изучении лексики. Методы и приемы изучения. Систематизация ЗУН при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

16. Изучение морфемики (словообразования) в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Методика проведения разбора слова по составу и словообразовательного разбора.

17. Изучение морфологии в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Систематизация ЗУН при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

18. Изучение раздела «Синтаксис и пунктуация» в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Систематизация ЗУН при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

18. Методика изучения орфографии в средней школе. Орфограмма и орфографическое правило. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Работа учащихся над орфографическими ошибками.

19. Виды диктантов и методика их проведения.

20. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды изложений, подготовительная работа к проведению изложений, методика их проведения).

21. Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды сочинений, их система, подготовительная работа к проведению сочинений).

22. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

23. Внеклассная работа по русскому языку. Принципы, организация, виды внеклассной работы, «кружковая работа».

24. Методика изучения стилистики (значение, место, этапы изучения стилистики). Содержание раздела. Основные стилистические понятия. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.

25. Методика пунктуации (цели, задачи изучения пунктуации в школе, содержание раздела). Принципы пунктуации. Типичные ошибки учащихся.

26. Культура речи как особый раздел языкознания на уроках русского языка. Значение, место, задачи, этапы изучения культуры речи в школьном курсе русского языка. Содержание раздела. Методы и приемы изучения. Типология упражнений.

27. Система контроля на уроках русского языка. Функции и виды контроля. Методы контроля. Система и содержание контроля на уроках русского языка. Виды заданий для оценки результатов достижений учащихся. Методика их составления. Альтернативная оценка достижений учащихся.

28. Критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Примечание: до экзамена необходимо защитить разработанную технологическую карту урока и план-конспект урока, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>
2. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: Учебное пособие / Литвинко Ф.М. - Мн.: Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1010613>
3. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. - СПб.: Златоуст, 2014. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516130>

#### Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студ. учр. высш. образ-я/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2015. - 400 с. - [7].
2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Р.Б. Сабаткоева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высш. проф. образование). - [20].
3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. - СПб.: Златоуст, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516665>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»